Кратқая презентация

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37



Информационная справка

наименование образовательного учреждения:

полное - МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37;

Сокращённое наименование по Уставу — МАДОУ № 37.

Адрес: 352932, Российская Федерация,

Краснодарский край, город Армавир,

улица Тимирязева, 70

Контактный телефон: 8 (86137) 5-75-37

Электронные адреса: <u>armdosad37@ro.ru</u> <u>mbdou371@yandex.ru</u>

сайт: www.mbdou37.ucoz.ru

дата создания: МАДОУ № 37 построено в 1983 г.

Информационная справка

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - первая ступень общего образования. Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ. **НОРМАТИВНЫЙ СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** - МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования от 1г. 6 месяцев до 8 лет.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ - в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №37(далее Программа).

ЯЗЫК ОБРАЗОВАНИЯ - образовательная деятельность осуществляется на русском языке

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ - Рабочая неделя - пятидневная с 07.00 до 17.30, а с 17.30 до 18.30 работают группы кратковременного пребывания .

количество возрастных групп - 14 групп.

МАДОУ № 37

14 ГРУПП

ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ для детей

- •2 группы для детей раннего возраста (2-3 года)
- •2группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- •3 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- •1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- •1 группа подготовительная к школе (6-7 лет)

OHP

PAC

ЗПР

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДО№ 37

- 1. Группа кратковременного пребывания для детей синдромом раннего детского аутизма.
- 2. Консультативный пункт для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья не посещающих ДОО.
- 3. Патронаж детей на дому в силу серьезных заболеваний.
- 4. Группа семейного воспитания.





Программа дошкольного образования МАДОУ № 37 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **♦**Конституция РФ
- ❖Конвенция о правах ребенка ООН
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- ❖Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- ❖Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- ❖Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ❖Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- ❖СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 30.05.2012 г.
- **⋄** Устав МАДОУ № 37.

Программа дошкольного образования МАДОУ № 37 **(разработана в соответствии с ФГОС ДО)**

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 37 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья воспитывающихся в детском саду.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Принципы и подходы к формированию Программы:

- >принцип развивающего образования;
- >принципа научной обоснованности и практической применимости;
- ≻единство воспитательных, развивающих и обучающих
- > целей и задач процесса образования;
- >построение образовательного процесса на
- >адекватных возрасту формах работы с детьми;
- >принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации,
- > непрерывности и системности образования.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ведущие цели Программы:

Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование основ базовой культуры личности.

Для достижения данных целей первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно — образовательного процесса.

Преемственность работы ДОУ и начальной щколы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствие с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, реализуется в пяти образовательных областях.

ОО «Социально-коммуникативное развитие

ОО «Познавательное развитие»

ОО«Речевое развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- -Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.
- -Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.
- -Воспитательно образовательный процесс строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно тематическом принципе построения образовательного процесса.

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года: - 1 период (сентябрь-май) - 2 период (июнь-август).

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ МАДОУ № 37

- 3-4 года- Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность.
- 4-5 лет- Приоритетная сфера инициативы –познание окружающего мира.
- 5-6 лет -Приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение.
- 6-8 лет -Приоритетная сфера инициативы научение.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО СВЕРСТНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ

- •Игровые приемы проведения занятий.
- •Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- •Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
- •Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.
- •Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников. Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.







МАДОУ №37 является краевой инновационной площадкой по теме :

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

(2016 -2018 гг.)

- -приказ МО и Н Краснодарского края №6663 от 11.12.2015 г.
- -Свидетельство МИП №3 от 15 января 2015 г.
- -Свидетельство КИП № 022

Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края:

- обогащением региональной инклюзивной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки детей с ОВЗ в условиях ДОУ; расширением границ инклюзивного образования на уровне дошкольной ступени и обеспечение детям с ОВЗ доступной и полезной для их развития формы интеграции;
- повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; четким пониманием педагогами общей картины развития детей с ОВЗ, выявлением компенсаторных возможностей в направлении совместного обучения и сотрудничества со сверстниками;
- профилактикой вторичных нарушений развития и тяжелой социальной дезадаптации детей с нарушениями развития;
- -включением родителей в широкий спектр социальных отношений;
- -снижением затрат на дальнейшее образование и комплексную реабилитацию детей с ОВЗ;
- обобщением педагогических фактов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования и разработкой научно-методических рекомендаций;
- внедрением современных технологий: технологии БОС, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей;
- созданием вариантов многофунциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МАДОУ№ 37 С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации МАДОУ № 37 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- -Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- -Возрождение традиций семейного воспитания
- -Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- -Повышение педагогической культуры родителей

Формы взаимодействия с семьей



Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы делятся на

– активные и пассивные,на групповые и индивидуальные, а также на:

Традиционные	Нетрадиционные
• Родительские собрания	• Родительские тренинги
• Групповые и общесадовские	• Дискуссии
конференции	• Психологические разминки
• Индивидуальные	• Круглые столы
консультации педагога	• Устные журналы
• Посещения на дому	• Практикумы
	• Родительские вечера
	• Родительские чтения
	• Родительские ринги











Задачи клуба

- 1. Повышать профессиональную компетентность воспитателя групп семейного воспитания в вопросах организации различных видов деятельности и общения детей.
- 2.Обеспечивать реализацию потребности членов семей на повышение педагогической и психологической квалификации.
- 3. Стимулировать стремление к профессиональному общению, распространению передового педагогического опыта членов семей.

4.Содействовать укреплению взаимопонимания родителей и детей групп семейного воспитания.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально – техническое обеспечение и основные средства реализации Программы МАДОУ № 37 :

- -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением № 08122 от 28 октября 2016г. Серия 23П01№ 0012625
- -Лицензия на осуществления медицинской деятельности (доврачебная помощь) № ЛО-23-01-005907 от 30 мая 2013года Серия ЛО23-01 № 004510, приложение Серия ЛО23-П-01 № 013720
- -Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.19.000.М.001193.05.12 от 23.05.2012г.





ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ РЕ АЛИЗАЦИИ Программы:

- -ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А,Васильевой, соответствует ФГОС, Москва Мозаика Синтез, 2015.
- -Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко.-Москва, 2004.
- -Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г.Шевченко.- Москва, 2004.
- -Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. СПб., 2001.
- -Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Москва «Просвещение», 2010.
- -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 3-е изд. М.: Генезис, 2010.
- -Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- -Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2007.
- -С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва, Мозаика синтез,2010г.

СПАСИБО!



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ