

ОТЧЕТ
о реализации проекта краевой инновационной площадки
«Психолого-педагогическое сопровождение детей
дошкольного возраста в условиях
инклюзивного образования»
2016 год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Муниципальное образование город Армавир

Соответствие задачам федеральной и региональной политики



"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации
от 15 мая 2013 года № 792-р)

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена
постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края
от 14 октября 2013 года №1180

ФГОС дошкольного образования – Российское образование.
Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].
Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н

Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае"
от 16 июля 2013 года №2770-КЗ

Задачи отчетного периода



1. Разработать и внедрить модель инклюзивного образования в ДОО.
2. Создать план-программу внедрения БОС «Комфорт-Лого» для детей старшего дошкольного возраста.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности по проблеме инклюзивного образования в ДОО.
4. Продолжить научно-методическое сопровождение родителей по проблеме инклюзивного образования.
5. Обеспечить взаимодействие с педагогическим сообществом города и региона по проблеме инклюзивного образования.

Содержание инновационной деятельности



В 2016 году ДОО реализовывало основной этап инновационного проекта (2016-2017 гг).

Согласно поставленным задачам, были выполнены следующие виды работ:

- разработана и внедряется модель инклюзивного образования в ДОО.

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- повышение уровня профессиональной компетентности по проблеме инклюзивного образования в ДОО.

- модель инклюзивного образования в ДОО:

первый блок модели –
формирование готовности
дошкольников с ОВЗ
к интеграции в логику
индивидуального сопровождения

второй блок модели – системное
психолого-педагогическое
сопровождение детей дошкольного
возраста в условиях инклюзивного
образования

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

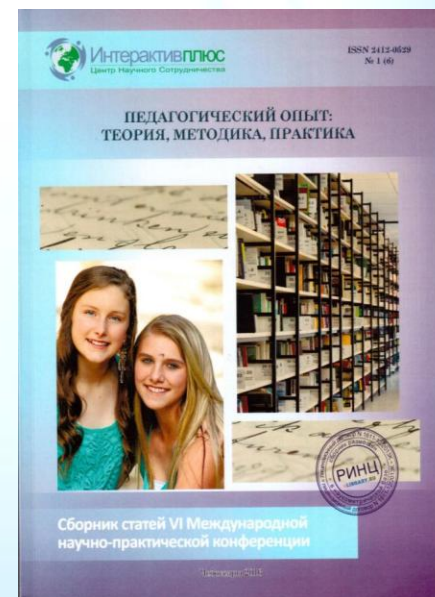
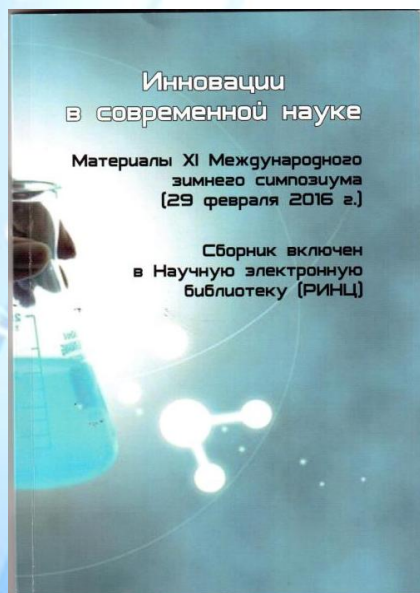


Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования в ДОО

семинары в ДОО «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в ДООУ», «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»



Инновационность



Разработка материалов методического пособия (в соавт.)
«Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы: методическое пособие / науч.ред. О.Н. Родионова. – Армавир: Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2016. – 102 с. (ISBN 978-5-906317-62-9)

Измерение и оценка качества инновации



количество групп инклюзивной направленности в дошкольной образовательной организации (ДОО) от общего числа групп

(Результат-3 группы инклюзивной направленности.)

-представление **общественности публичного отчета**, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

- использование вариативных форм инклюзивной практики в ДОО от общего числа вариативных форм дошкольного образования **(40%)** .

- количество мероприятий с педагогами дошкольного и начального образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей от общего числа мероприятий с педагогами начального образования.**(Результат- 30% от общего количества)**

-наличие необходимых условий для индивидуальной работы с детьми **(Результат 100%).**

Измерение и оценка качества инновации

Диплом и медаль победителя (1 место) X Международного конкурса работников образовательной сферы «Инновационные технологии XXI века», организованного Центром научной мысли по представленному опыту работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования ДОУ – **Баканова М.М.**

- **Диплом и медаль победителя (2 место)** X Международного конкурса работников образовательной сферы «Инновационные технологии XXI века», организованного Центром научной мысли за использование инновационных технологий системы «Комфорт ЛОГО» в коррекции речевых нарушений у дошкольников – **Зинченко Н.В.**

- **Диплом победителя (III место)** международного творческого конкурса «Интербриг».

Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагога». Работа: «Методическая разработка по ОО «Познавательное развитие» в ст.гр. с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий проблемного обучения» - **Андропова О.А.**



Организация сетевого взаимодействия



Результативность



Методического пособия (в соавт.) «Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы: методическое пособие / науч.ред. О.Н. Родионова. – Армавир: Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2016. – 102 с. (ISBN 978-5-906317-62-9)



Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

фактами участия:
федеральный уровень- 9
краевой уровень- 4
муниципальный уровень- 3



Высокая научно-методическую
активность педагогов ДОО:
опубликовано 25 статей. Из них: в
сборниках федерального уровня- 7,
регионального -8, муниципального- 4,
интернет-изданиях -6.

Заседания городского методического объединения для учителей- дефектологов и клуба «Семейное счастье»



Спасибо за внимание!

