

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ

**Авторы составители: М.М. Баканова, Н.В. Зинченко,
С.И. Кучеренко, Е.В.Чистова, И.В. Лагода**

Армавир

Рецензент:

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии начального образования ФГБОУ ВО АГПУ

Авторы-составители: М.М. Баканова, Н.В. Зинченко, С.И. Кучеренко, С.Н. Ковтун, И.В. Лагода. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и речи/ М.М. Баканова, Н.В. Зинченко, С.И. Кучеренко, Е.В.Чистова, И.В. Лагода. -Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2017.- с.28

В тетради представлен материал для дошкольников с кохлеарным имплантом (КИ) по формированию слухового восприятия, звукового подражания и формирования речи.

Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, учителей-логопедов, дефектологов. Родителей и студентов педагогических вузов.

©Коллектив авторов, 2017.

©Полипринт ИП Чайка А.Н., 2017.

Введение

В тетради мы предлагаем иллюстрированный материал, который по нашему мнению, может служить для формирования у детей с кохлеарным имплантом (КИ) слуховых представлений и развивать речь. Создание ситуаций предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт предпосылки для произнесения звуков, слогов, слов.

Работа по развитию речи осуществляется в игровой форме и только по желанию ребёнка играть с вами. Взрослый использует художественное слово: стихи, потешки, прибаутки, песенки, что способствует активизации речи ребёнка с КИ.

Осуществление возможности выбора порождает у дошкольника ощущение собственной значимости и самооценки. Ребёнок самостоятельно делает выбор предмета, с которым он будет играть: «ты хочешь играть с мячом или собакой», «бараном или дудочкой?». Очень важен тактильный контакт ребёнка с предметом.

Показ и рассматривание предмета, его соотнесение с изображением на картинке способствует решению одной из главных задач - развитию речевых средств, в том числе - знакомство с новыми звуками, слогами и, в конечном этапе, - словами. Происходит уточнение их значения, введение в активный словарь ребёнка. Параллельно ведётся работа по восприятию ребёнком признаков предмета, его частей и величины.

Мы предлагаем к тетради комплект предметов-игрушек.

Предлагаемая тетрадь поможет выстроить систему работы, подскажет варианты последовательного включения звуков, слогов в речь ребёнка.

Правила работы с тетрадью.

Взрослый с ребёнком рассматривают предмет.

Взрослый задаёт вопросы ребёнку. Примерные вопросы:

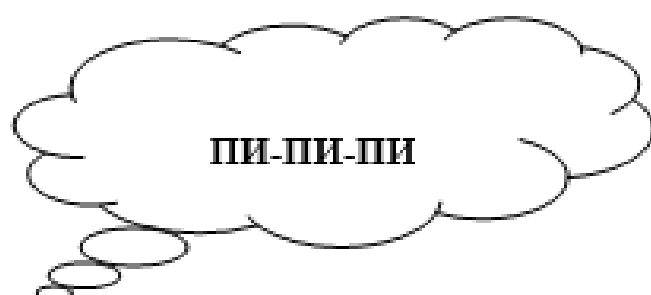
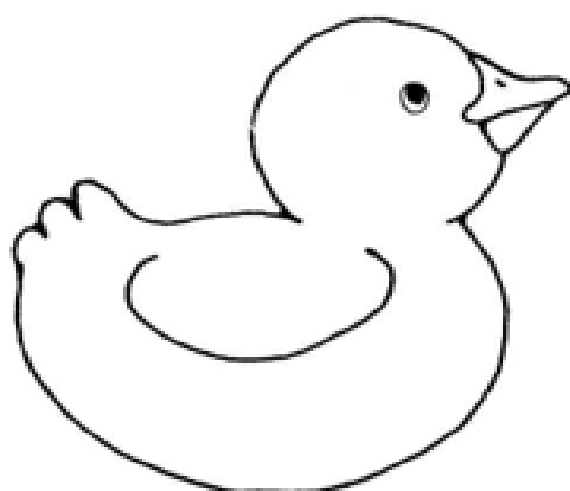
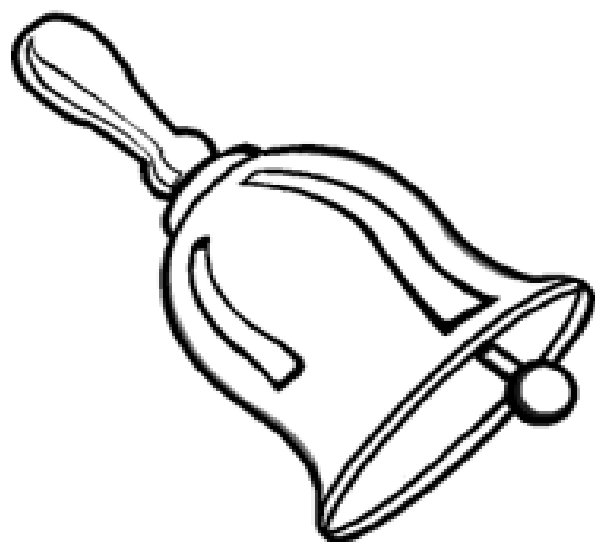
«Кто это?» или «Что это?». Покажи клюв у утки, покажи рога и др.

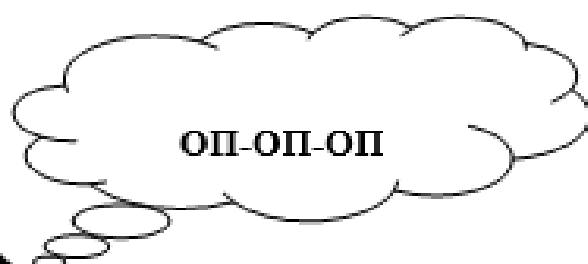
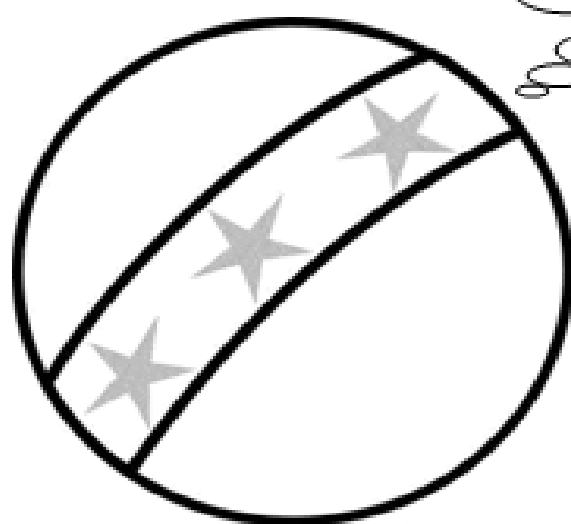
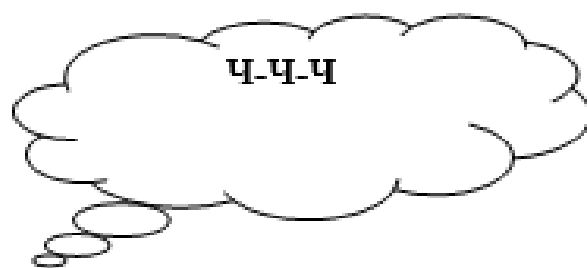
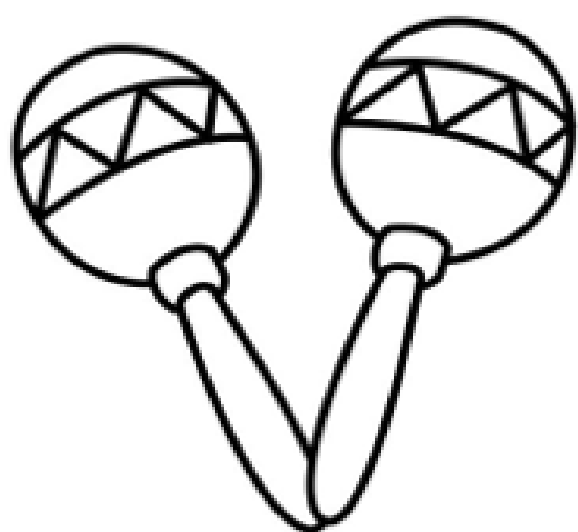
Затем взрослый предлагает ребёнку найти изображение предмета или животного, птицы на картинке. Как котёнок мяукает? Сначала взрослый проговаривает «мяу», потом ребёнок. Продолжая рассматривать картинки в тетради, взрослый просит показать большой или маленький предмет. В зависимости от уровня развития речи ребёнка можно подобрать слова-признаки к предметам. Например, кошка какая? Пушистая, ловкая. Мячик какой? Красный, резиновый, маленький.

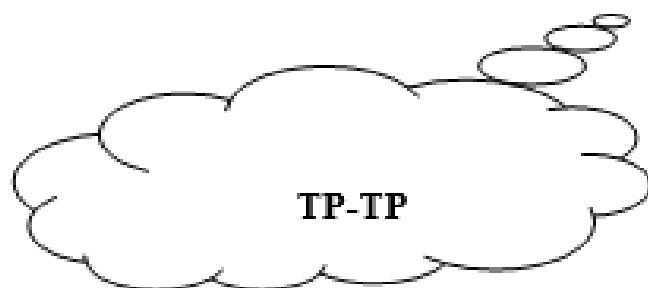
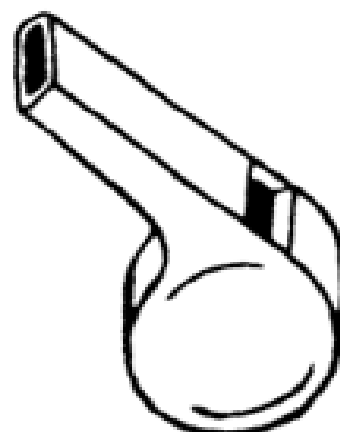
ЧАСТЬ 1

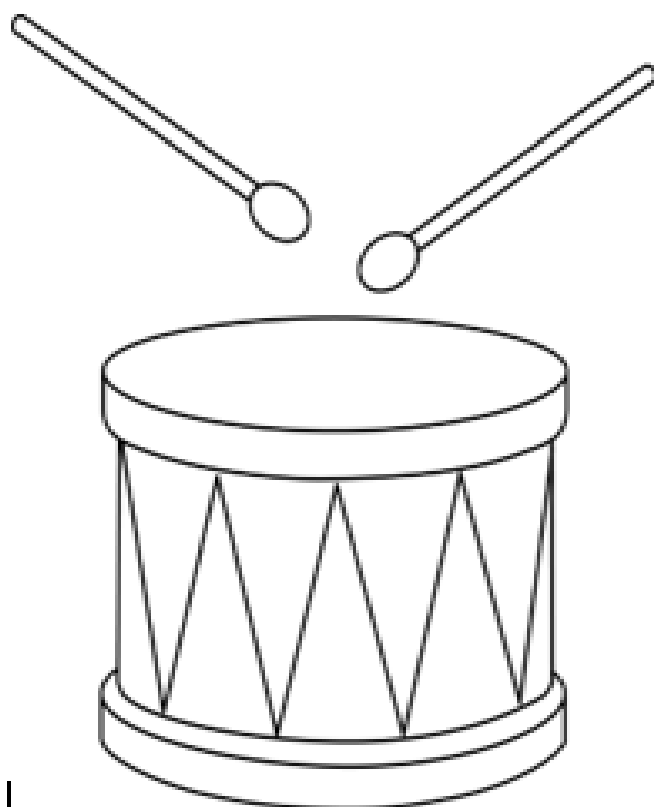
ИГРУШКИ



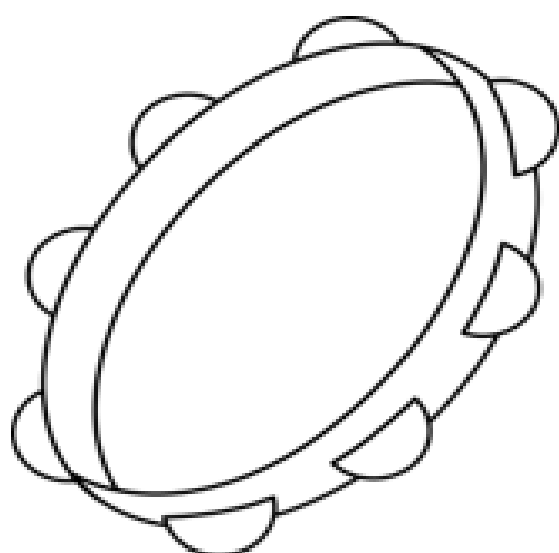


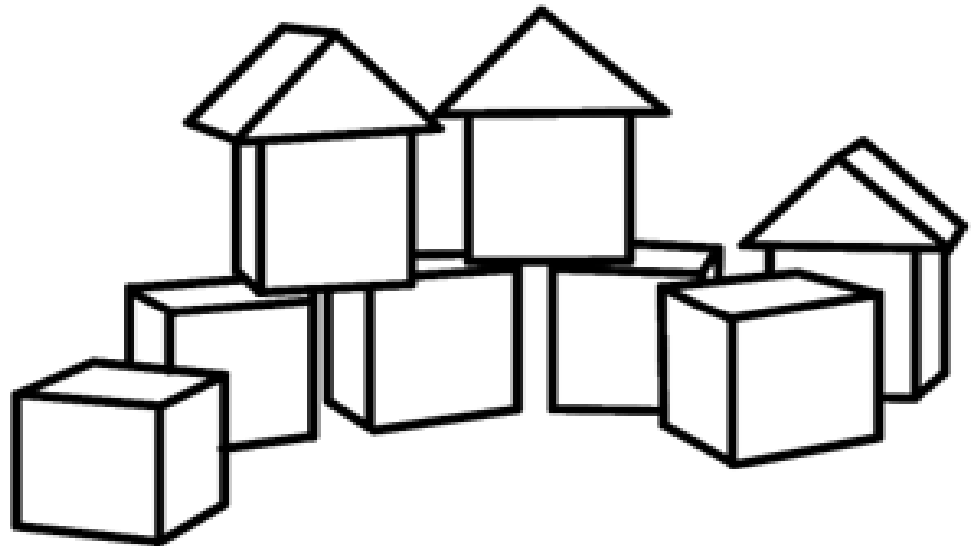
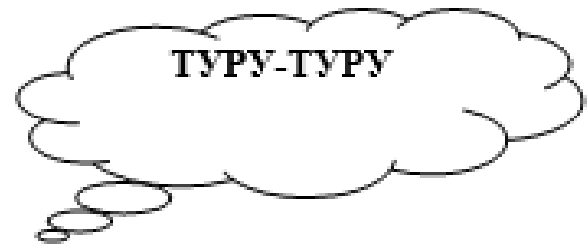
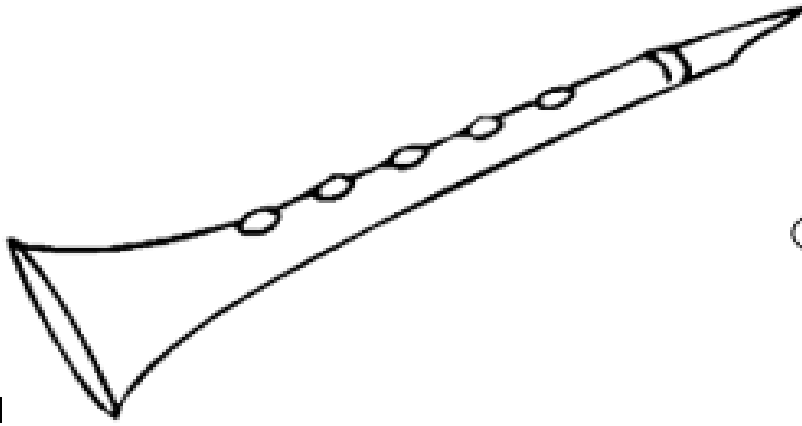


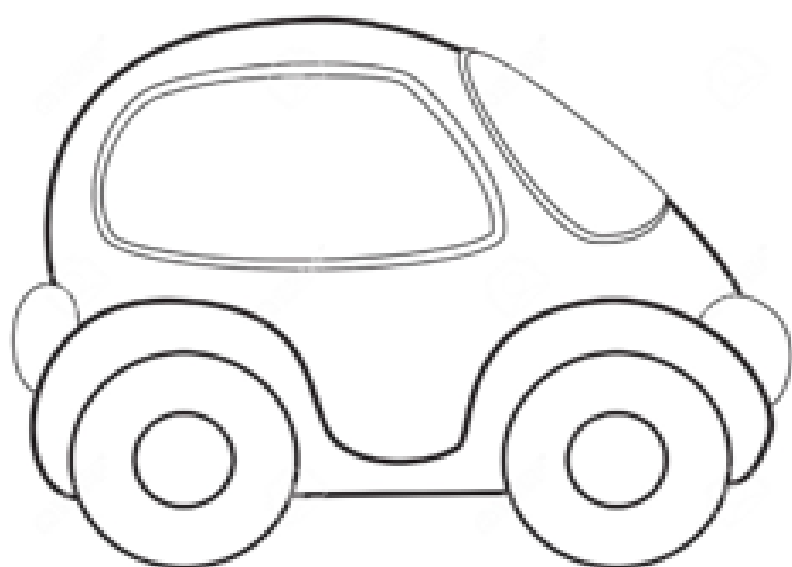
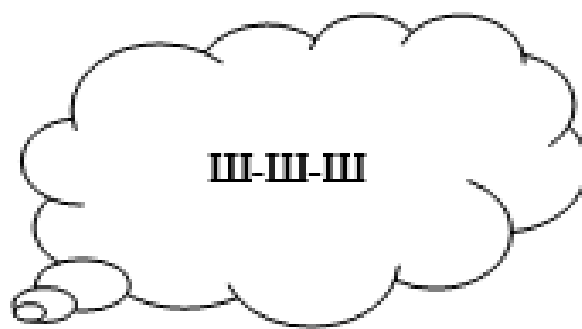
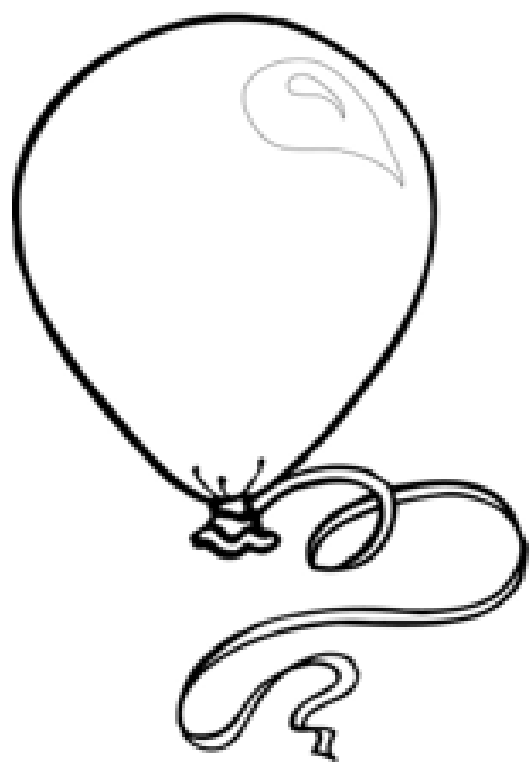


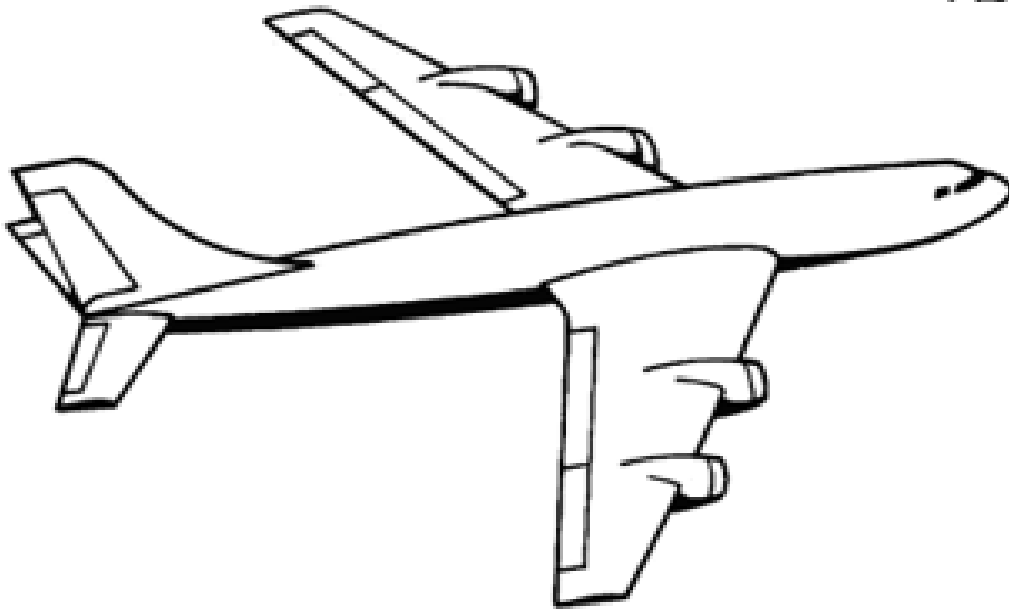


I

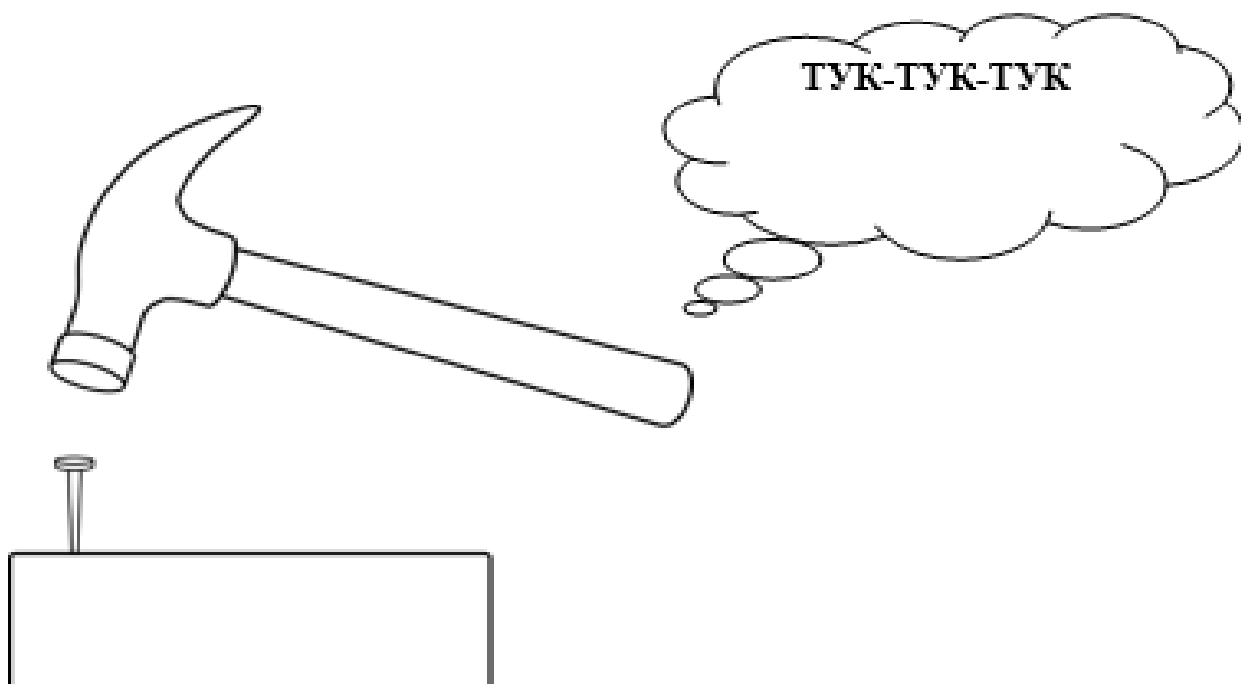
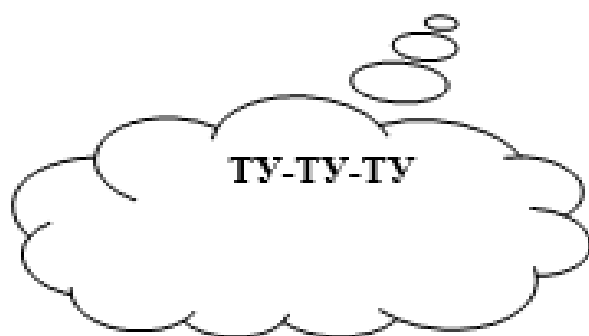
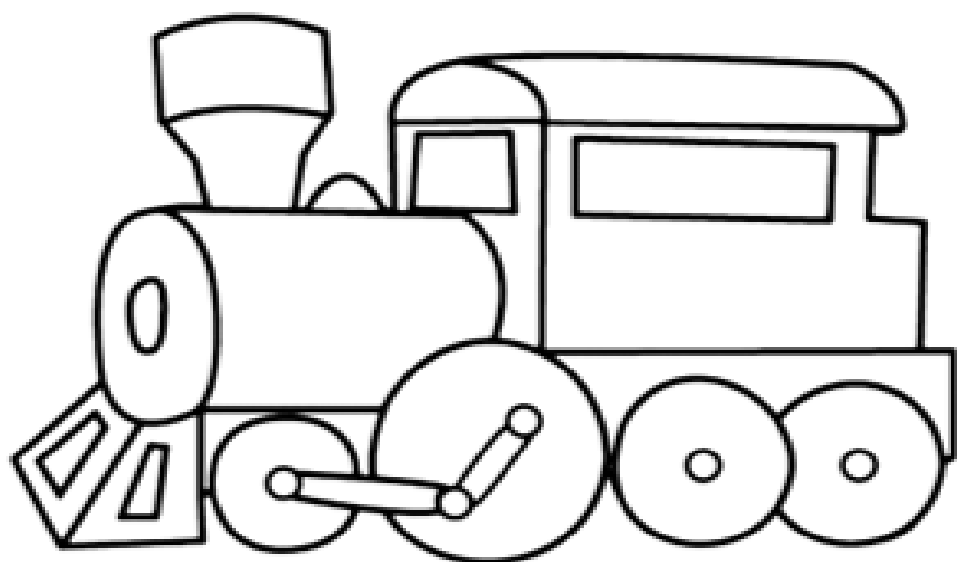






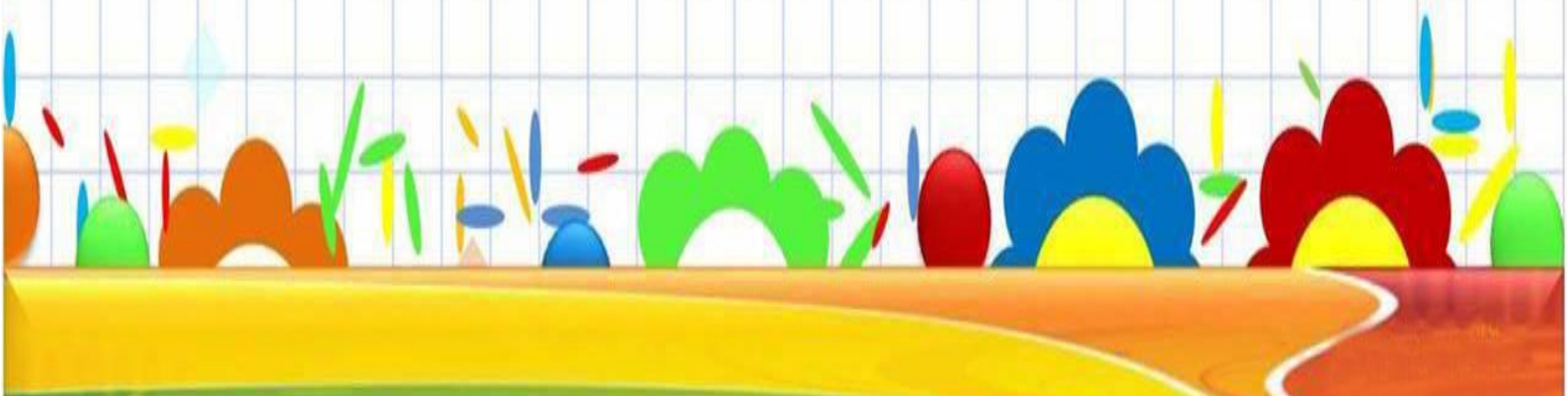


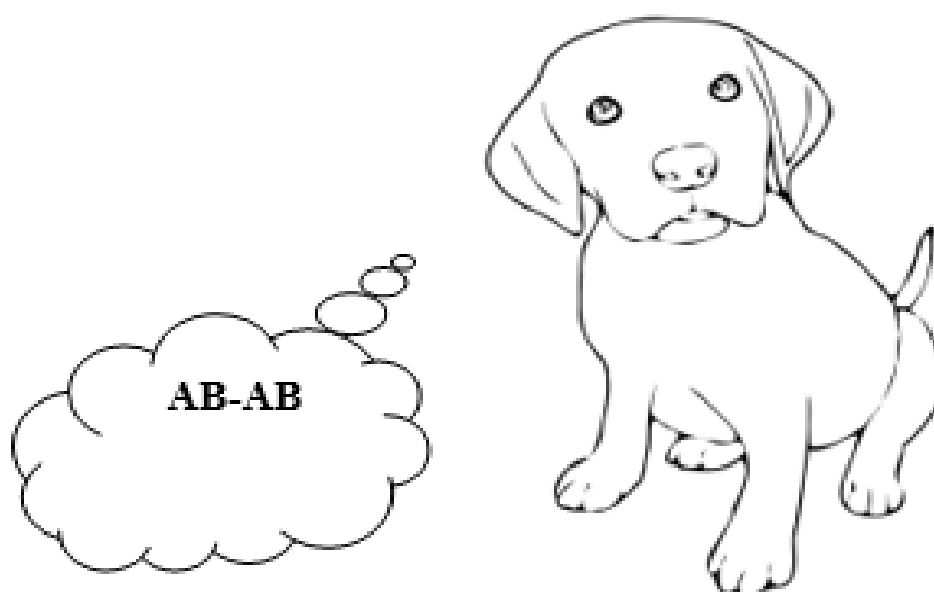
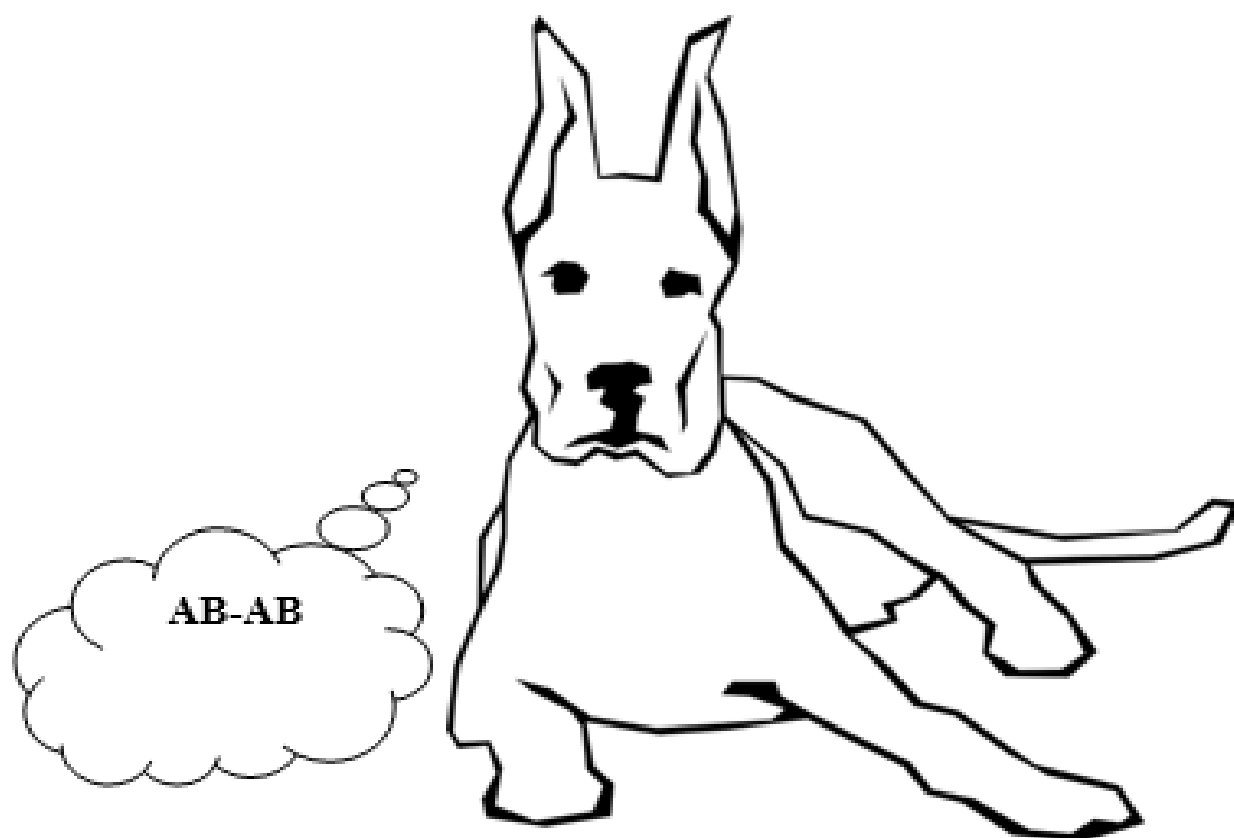
1

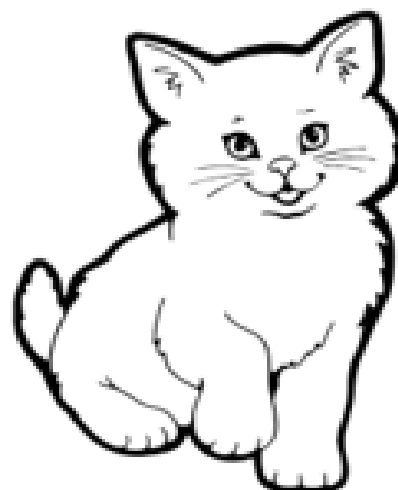
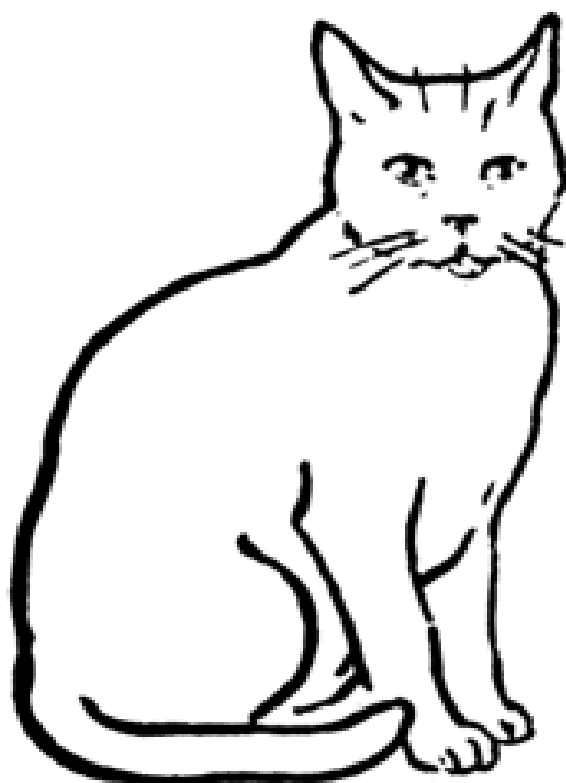


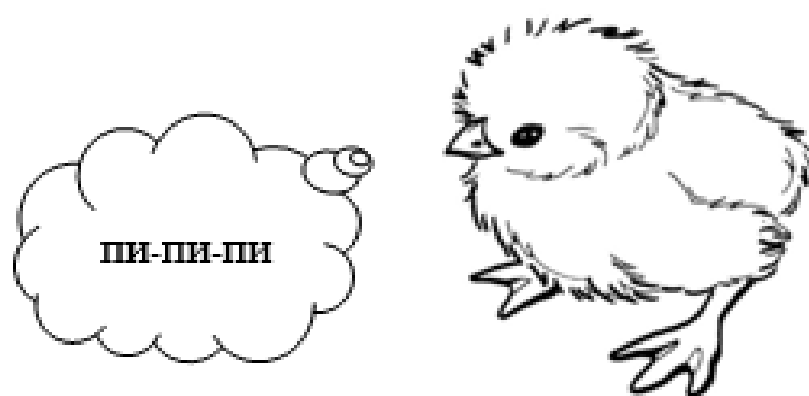
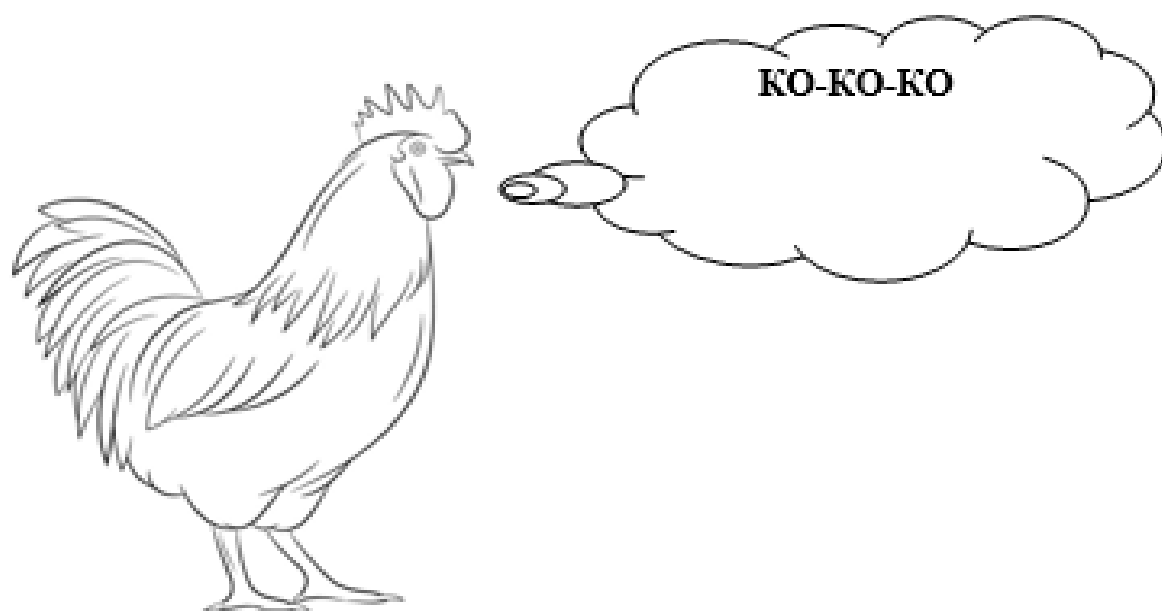
ЧАСТЬ 2

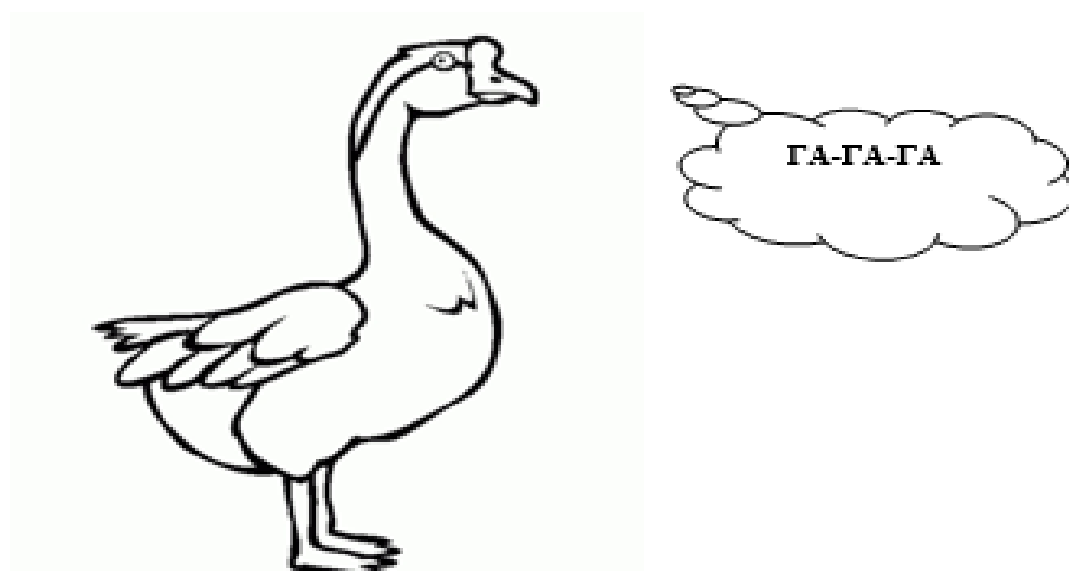
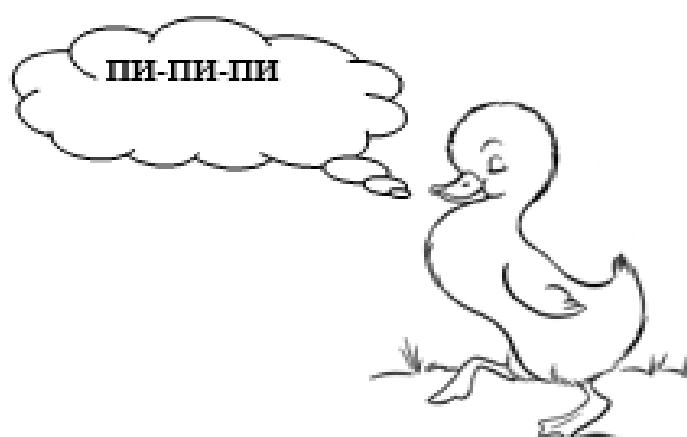
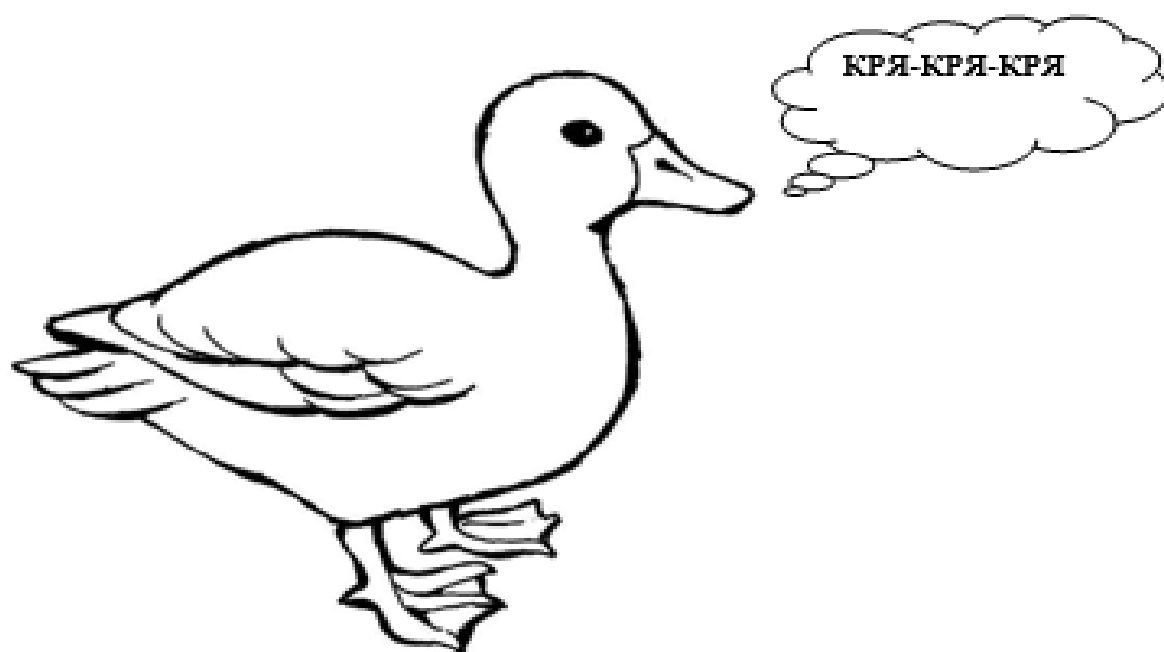
МИР ПРИРОДЫ

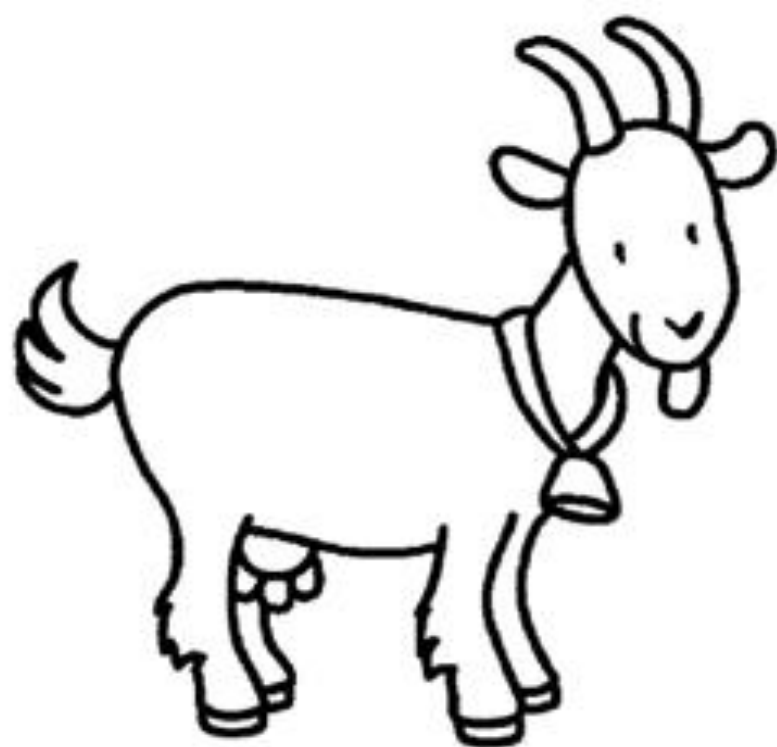


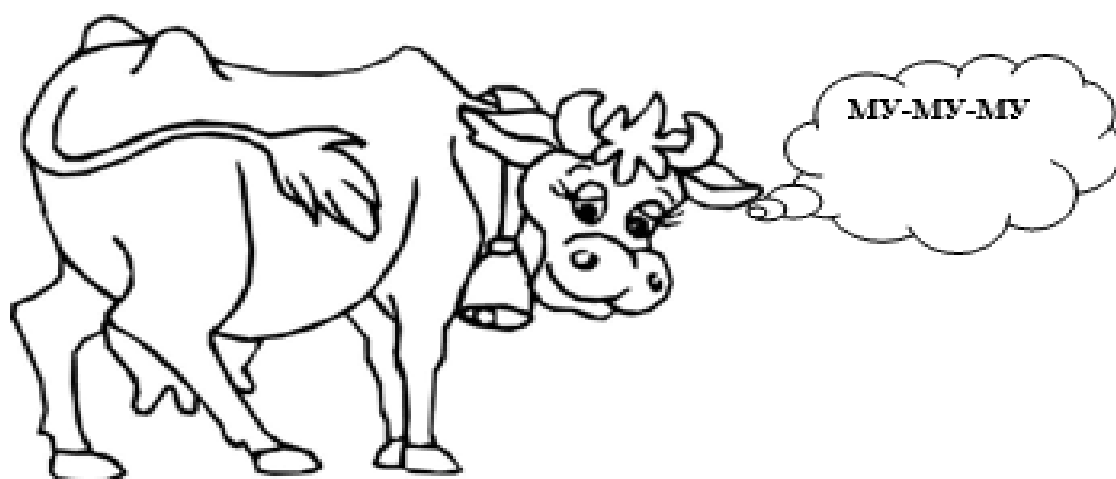
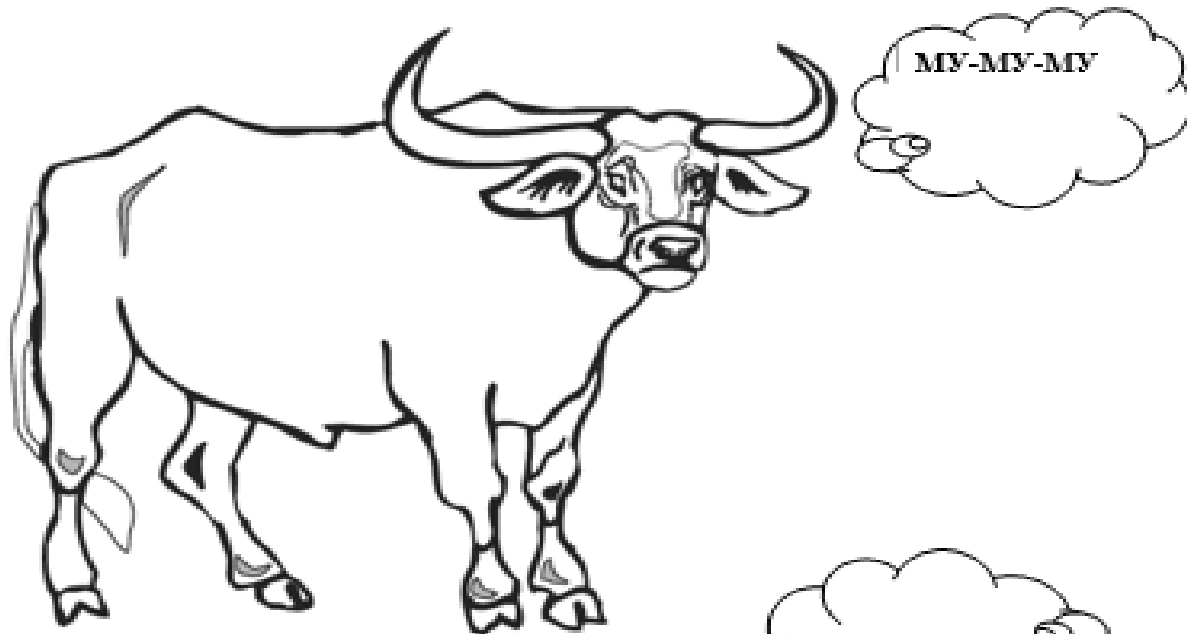


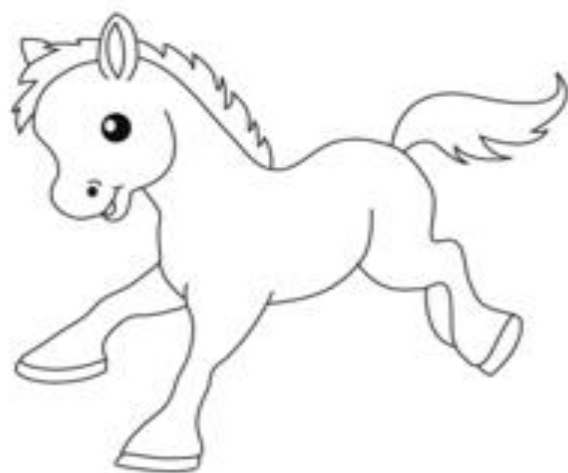
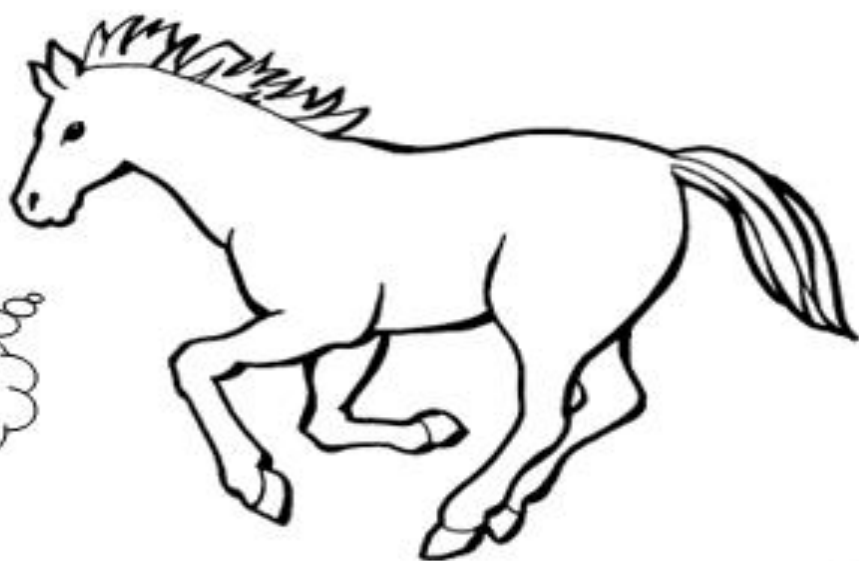
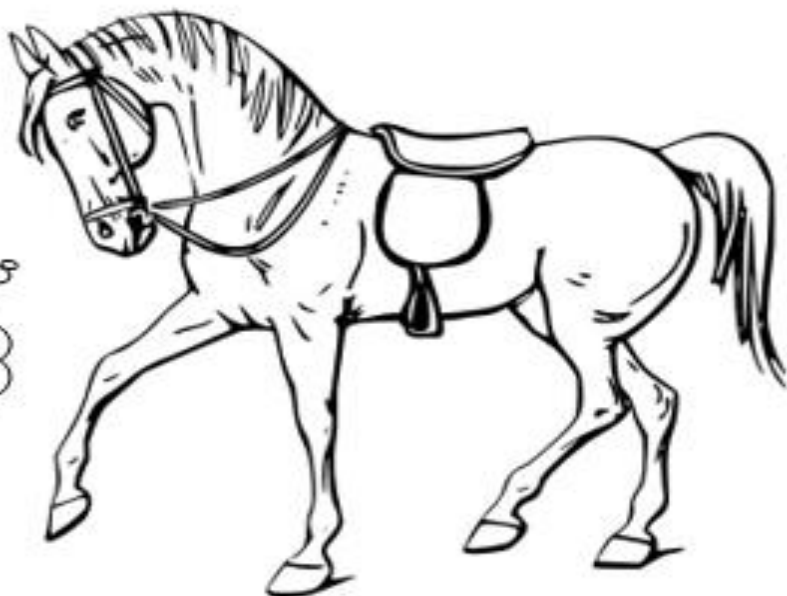


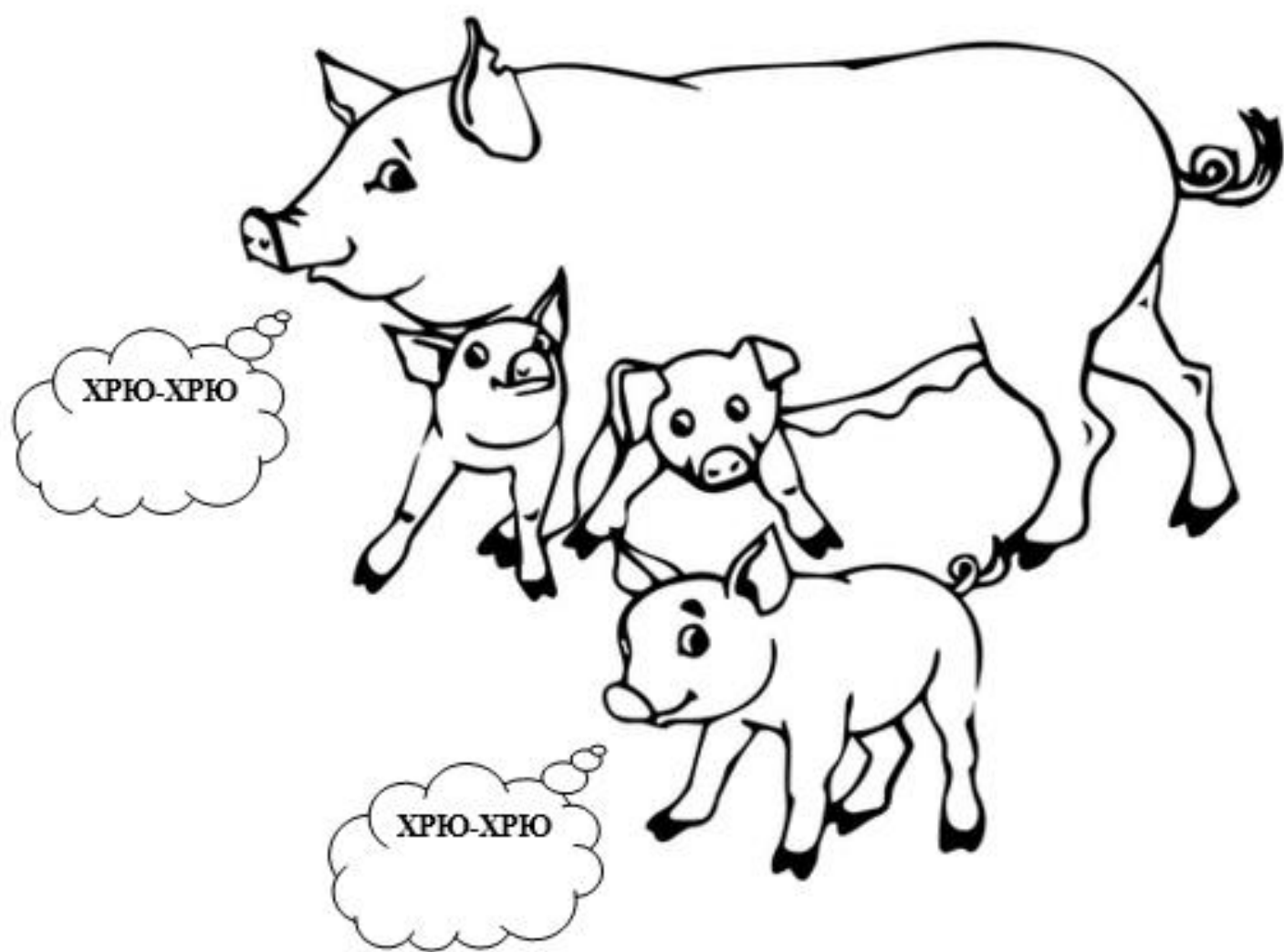
















КБА-КБА-КБА



Ш-Ш-Ш



Ф-Ф-Ф

I

