

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 37
Е.А. Суспицына Е.А. Суспицына
Приказ от 31.08.2018г № 111-ос
Решение педагогического совета
от 31.08.2018г № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37
на 2018-2019 учебный год

2018г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 37
Е.А.Суспицына
Приказ от 31.08.2018г № 111-ос
Решение педагогического совета
от 31.08.2018г № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37
на 2018-2019 учебный год

2018г

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Информационно-аналитическая справка о ДООУ № 37 | 4 |
| 1.1 | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 5 |
| 1.2 | Материально-техническое оснащение | 6 |
| 1.3 | Сведения о воспитанниках | 7 |
| 1.4 | Социальный паспорт семей | 7 |
| 1.5 | Сведения о педагогических кадрах | 8 |
| 2. | Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год | 10 |
| 2.1 | Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год (за первый и второй период) | 11 |
| 2.2 | Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям (областям) | 24 |
| 2.3 | Анализ работы ДОО с родителями воспитанников (законными представителями) | 26 |
| 3. | Задачи на новый учебный год (первый и второй период) | 27 |
| | <i>План работы ДООУ на первый период с 01.09.2018 г по 31.05.2019 г</i> | 29 |
| 4. | Учебный план | 30 |
| 5. | Планирование образовательной деятельности | 31 |
| 6. | Организационно-методическая работа | 40 |
| 7. | Активные формы методической работы | 43 |
| 7.1 | Инновационная деятельность | 47 |
| 7.2 | План работы творческой группы | 51 |
| 7.2.1 | Самообразования педагогов | 51 |
| 7.2.2 | Диссеминация передового педагогического опыта | 53 |
| 7.2.3 | Организация контрольно-аналитической деятельности | 53 |
| 8. | Организация работы с родителями | 56 |
| 8.1. | План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год | 56 |
| 9. | Организационно-управленческая работа | 73 |
| 10. | Заседание органов самоуправления | 74 |
| 10.1 | <i>Работа с кадрами</i> | 75 |
| 10.2 | Повышения квалификации педагогических кадров | 75 |
| 10.2.1 | Аттестация педагогических кадров | 77 |
| 10.2.2 | Школы: Помощников воспитателя, Молодого воспитателя | 79 |
| 10.2.3 | Совещание при заведующей ДООУ (ст. вос-ль, зам по АХР) | 80 |
| 10.2.4 | Психолого-медико-педагогический консилиум | 80 |
| 10.2.5 | Санитарно-просветительская работа | 81 |
| 11. | Административно-хозяйственная работа | 83 |
| | <i>План работы ДООУ на второй период с 01.06.2019 г. по 31.08.2019г.</i> | 85 |
| 12. | Организационно-управленческая работа (создание условий для всестороннего развития детей) | 87 |

| | | |
|---|--|----|
| 13. | Воспитательно-образовательная работа с детьми: сетка занятий творческих площадок | 89 |
| 14. | Организация физкультурно-оздоровительной работы | 91 |
| 15. | Организационно-методическая (работа с педагогами) | 91 |
| 16. | Организация работы с родителями (работа с родителями) | 92 |
| 17. | Организация контрольно-аналитической деятельности (контроль и руководство) | 93 |
| 18. | Административно-хозяйственная работа | 94 |
| <i>Приложение к годовому плану</i> | | |
| | План работы по взаимодействию со школой | |
| | План работы по предупреждению ДДТТ | |
| | Годовые планы работы специалистов | |
| | План работы семинаров, семинаров-практикумов, Школы молодого специалиста. | |
| | Перспективный план работы ПМПк | |
| | План праздников и развлечений | |
| | Планы заседаний органов самоуправления | |

1. Информационно-аналитическая справка о МАДОУ №37

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Полное наименование | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 |
| Краткое наименование | МАДОУ №37 |
| Юридический адрес | 352932, Российская Федерация, Краснодарский край , город Армавир , улица Тимирязева, 70 |
| Тел./факс | 8(86137)5-75-37 факс 8(86137)5-75-37 |
| Адрес сайта | www.mbdou37.su |
| E-mail | armdosad37@ro.ru mbdou371@yandex.ru |
| Организационно-правовая форма | образовательное учреждение |
| Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Режим работы | 5-дней в неделю, с 7.00 до 17.30 часов |
| Группа кратковременного вечернего пребывания | С 17.30 до 19.00 часов. |
| Заведующий учреждения | Суспицына Елена Александровна |
| Устав ДОУ | приказ УО от 04.05.2016 № 421 «Об утверждении Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37», регистрация в ЕГРЮЛ от 18.05.2016г. № 2162372086347 |
| Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии | Лицензия № серия 23Л01 №0004988 от 28.10.2016г. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 г. Армавира функционирует с 01 сентября 1983 года.

1.2. Материально-техническое оснащение

В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Созданная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049 -13 и пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена контрольно-пропускным пунктом охраны, охранно-пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, домофоном.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью в целом, соответствует государственным

санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о наличии учебных кабинетов</p> | <p>В учреждении имеются кабинеты учителей- логопедов, учителей-дефектологов (оборудованы зеркалом, детской мебелью, методическими пособиями, литературой, наглядными материалами для проведения коррекционных занятий с детьми), педагога-психолога, социального-педагога. <i>Спортивный и тренажерный залы</i> оборудован разнообразным спортивным инвентарём для занятий, шведской стенкой, мягкими игровыми модулями, детскими гимнастическими матами.</p> <p><i>В музыкальном зале</i> имеется цифровое пианино, музыкальный центр, различные детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы, металлофоны.</p> <p><i>В методическом кабинете</i> находится всё необходимое оборудование для обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовая база; -современные программы и технологии дошкольного образования; -методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; -передовой педагогический опыт воспитателей; -библиотека методической литературы <p><i>В кабинете социального педагога</i> есть зона для консультаций, зона для индивидуальных занятий с детьми, рабочая зона социального педагога.</p> <p>В учреждении имеется <i>13 групповых помещений</i>. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности, раздаточным материалом. (информация по состоянию на 31.12.2017)</p> |
| <p>Сведения о наличии средств обучения и воспитания.</p> | <p>Демонстрационный материал, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные); Спортивные снаряды, оборудование. Центры поисково – исследовательской деятельности имеются в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Библиотека методической литературы (методический кабинет, группы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей). Библиотечки детской познавательной, художественной литературы в каждой возрастной группе.</p> |
| <p>Сведения о наличии помещений для медицинского обслуживания детей</p> | <p>В детском саду имеется специализированный медицинский кабинет. В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей и сотрудников. Разработан на каждого ребёнка и сотрудника индивидуальный план профилактических прививок согласно национальному календарю.</p> <p>В кабинет приобретены и установлены дополнительная раковина для обработки шпателей, кушетка, ширма, сушка скорой помощи, мягкие шины, 250-металлических шпателей, 200-ртутных термометров, 15-электронных. В каждой группе имеется аптечка скорой помощи.</p> <p>В каждую группу приобретены бактерицидные лампы. 3 раза в неделю проводится обеззараживание групповых и санитарных помещений согласно инструкции.</p> |
| <p>Сведения о наличии объектов физкультуры и спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурный и тренажерный залы; -Спортивная площадка на территории ДОУ; -Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. |

| | |
|---|--|
| Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся | <p>Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание. Питание детей организовано в соответствии с СанПиН требованиями. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. В питании детей используется йодированный хлеб, проводится обязательно С-витаминизация. На все полученные продукты имеется сертификат качества, вет. справка. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки. Для контроля за качеством пищи при закладке продуктов присутствует медсестра по питанию, проводят контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд, полученные данные сопоставляются с меню-требованием. На пищеблоке соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объёме имеется холодильное оборудование. Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результат которого вносится в «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, членов комиссии и медсестры.</p> <p>Безопасность дошкольного учреждения обеспечена следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролем и дежурством ответственных администраторов; -Круглосуточным дежурством сторожей-вахтеров; - Проверкой педагогических работников на право заниматься педагогической деятельностью (наличие справки о судимости заменены в 2018году всеми работниками); -В ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение. |
| Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям | <p>Компьютеров - 5, с выходом в интернет; Планшетов - 5 с выходом в интернет; Мультимедийный проектор, экран – по 2шт. Копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности</p> |
| Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся | <p>Электронные образовательные мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы; CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики ранней профориентации)</p> <p>В детском саду имеется доступ к сети «Интернет». Доступ воспитанников ДОУ к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен. Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, имеется аннотированный список образовательных интернет – ресурсов.</p> |

Прилегающая к детскому саду территория занимает 2416,00 кв.м. Продолжается работа по озеленению территории: посадка кустов, цветов, деревьев. Оборудованы на территории 13 игровых площадок и теньевыми навесами.

В 2017-2018 году установлены 2 спортивные площадки.

Приобретено и установлено игровое оборудование на участках №№1,2,3,4,5,6,8,10,13,15,16.

Материально-техническая база учреждения продолжала совершенствоваться, а именно в 2017-18 гг. приобретено следующее оборудование и инвентарь:

| в помещениях учреждения | | на игровых участках | |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| наименование | стоимость | наименование | стоимость |
| из средств на содержание детей | | | |
| Шторы на 6 окон | 28 680,00 | | |

| | | | |
|---|------------|---|------------|
| Детский стул 78 шт | 77 800,00 | | |
| Детский стол 4 шт | 7 200,00 | | |
| Шкаф для хозяйственных нужд 2 шт | 35 000,00 | | |
| Хлеборезка | 39 995,00 | | |
| Мебель для кухни | 29 521,00 | | |
| Медицинская ширма | | | |
| Кушетка | 61 516,75 | | |
| Чемоданчик первой помощи | | | |
| Линолеум 145 м ² | 178 655,00 | | |
| Плитка напольная «Оксфорд Лайт» 45 x 45 | 135 144,20 | | |
| Дез. средства | 29 434,00 | | |
| Ковер 3 x 5 | 21 000,00 | | |
| Двери металлические 7 шт | 71 799,98 | | |
| Светильники, выключатели | 39 371,10 | | |
| Чистящие, моющее | 2 740,00 | | |
| Кухня | | | |
| Игровая детская мебель | 80 322,60 | | |
| Бактерицидные лампы 14 шт. | | | |
| из средств краевых субвенций | | | |
| Медосмотр | 126 425,00 | Песочница с крышкой | |
| | | Скамья детская | |
| | | Песочный дворик | |
| | | Игровая конструкция | 339 560,00 |
| | | Столик со скамьей | |
| | | Песочница с крышкой | 11 440,00 |
| | | Спортивное оборудование карапуз | 92 950,00 |
| | | Спортивное оборудование манеж с песочницей | 61 490,00 |
| | | Спортивное оборудование опушка, паровоз, крепость | 388 960,00 |
| | | Стол с лавочкой | 17 000,00 |

Проведен капитальный ремонт групповой ячейки № 4,7 произведен перестил кафелем пола в холлах на 1 и 2-м этажах, ремонт туалетных комнат группы № 1,7,8, установка теплового пола в раздевалке группы № 1, текущий ремонт коридоров на 1 этаже, текущий ремонт кабинетов медицинского блока, установка оконных блоков в группе № 7,12,16, переоборудование физкультурного зала в групповое помещение.

Вывод:

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально -технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников; условия для индивидуальной работы; наличие и возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи; наличие условий организации обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Перспектива в 2018-2019 учебном году необходимо :

- сделать косметический ремонт пищеблока,
- произвести замену оконных блоков в группе № 2,7;
- необходимо обновление или частичная замена спортивного инвентаря и оборудования на участках (замена устаревших малых спортивных форм, устранение нефункционального оборудования).

-провести ревизию и оснастить современным оборудованием и пособиями зоны сюжетно-ролевых игр.

1.3.Сведения о воспитанниках

МАДОУ № 37обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1г. 6 мес. до 8 лет. от2 до 3-х лет – 60 детей,
от 3-х до 7 лет – 363 детей, из них 115 детей с ОВЗ (24 ребенка-инвалида).

Всего ДОУ рассчитано на 430 детей. В соответствии с Уставом в организации предусмотрено

14 дошкольных групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Характеристика детей по полу (соотношение мальчиков и девочек)

| Год | Кол-во детей | Мальчики | Девочки |
|-------|--------------|----------|---------|
| 2017г | 423 | 243 | 200 |
| 2018г | 423 | 233 | 190 |

В группах компенсирующей направленности 60 детей (выпускников) успешно прошли обследование в ПМПЦДиК на конец учебного года . Дошкольникам определены дальнейшие образовательные маршруты в общеобразовательные школы города, в коррекционные классы общеобразовательных школ и школу 8 вида, 1 ребенку с РАС предложено домашнее обучение.

Сведения о воспитанниках МАДОУ № 37

| Вид группы | Возраст детей | Количество групп |
|---|---------------|------------------|
| Вторая группа детей раннего возраста обще-развивающая | 2-3 | 2 |
| Младшая группа общеразвивающая | 3-4 | 1 |
| Средняя группа общеразвивающая | 4-5 | 1 |
| Старшая группа общеразвивающая | 5-6 | 3 |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающая | 6-8 | 2 |
| Разновозрасная группа для детей с ТНР компенсирующая | 3-8 | 2 |
| Разновозрасная группа для детей с ЗПР компенсирующая | 3-8 | 1 |
| Разновозрасная группа для детей с РАС компенсирующая | 3-8 | 2 |

1.4.Социальный паспорт семей

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу с детьми в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Сведения о родителях представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Сведения о родителях по состоянию на 01.06.2018 г.

Всего семей – 384

Всего родителей – 716

| № п/п | | | Кол - во | % |
|-------|---|----------------------------------|----------|--------|
| 1 | Возраст родителей | До 20 лет | 4 | 0,55% |
| | | До 30 лет | 219 | 30,5 % |
| | | До 40 лет | 420 | 58% |
| | | До 50 лет | 70 | 9,7% |
| | | До 60 лет | 3 | 0,4% |
| 5 | Образование | Высшее | 339 | 47% |
| | | Среднее | 259 | 36% |
| | | – специальное среднее (общее) | 108 | 15% |
| | | – Основное (общее) | 10 | 1,9% |
| 3 | Социальный статус | Рабочие | 236 | 33% |
| | | Служащие | 276 | 38,6% |
| | | Предприниматели | 74 | 10,3% |
| | | Безработные | 125 | 17,4% |
| | | Студенты | 3 | 0,4% |
| | | Пенсионеры | 2 | 0,3% |
| 4 | Состав семьи | Полные | 354 | 92,1% |
| | | Неполные | 30 | 7,8% |
| 5 | Многодетные семьи | | 34 | 8,8% |
| 6 | Семьи с 1 ребёнком | | 132 | 34,3% |
| 7 | Малообеспеченные семьи | | 10 | 2,6% |
| 8 | Пользуются льготами по оплате за содержание детей | 50 % | 63 | 16,4% |
| | | 100% | 60 | 15,6% |
| 9 | Неблагополучные семьи | | 2 | 0,5% |

Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» через активную позицию педагогов, родителей, детей в приобщении к здоровому образу жизни».

1.5.Сведения о педагогических кадрах

В 2017-18г.г.в Учреждении работало 72 сотрудника, из них 31 педагогический работник, в т.ч 22воспитателей, 9специалистов (1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог, 3учителя-дефектолога,2 учителя-логопеда). Учреждение укомплектовано штатами на 100%. Вакансий- нет.

| Кадровое обеспечение (всего 72 человек) | |
|--|--|
| Административный персонал – 4 % | |
| Педагогический персонал – 43 % | |
| Обслуживающий персонал – 53 % | |

Характеристика кадрового состава по состоянию на 01.06.2018 г.

| Характеристика кадрового состава | | Количество человек | Процентное соотношение |
|----------------------------------|--|--------------------|------------------------|
| Возрастной состав | | | |
| До 30 лет | | 9 | 35% |
| От 30 до 40 лет | | 11 | 42% |

| | | |
|-------------------------------------|----|-----|
| От 40 до 50 лет | 4 | 15% |
| Свыше 50 лет | 2 | 8% |
| По образованию | | |
| Высшее педагогическое | 27 | 87% |
| Среднее педагогическое | 3 | 10% |
| Другое | 1 | 3% |
| По стажу | | |
| До 5 лет | 18 | 69% |
| От 5 до 10 лет | 5 | 19% |
| От 10 до 15 лет | 0 | 0% |
| Свыше 15 лет | 3 | 12% |
| По результатам аттестации | | |
| Высшая квалификационная категория | 0 | 0% |
| Первая квалификационная категория | 3 | 12% |
| Не имеют квалификационной категории | 23 | 88% |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0% |

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В Учреждении проводится работа по повышению престижа педагогической профессии с целью обновления педагогических кадров.

3 человека из коллектива в 2018 году прошли дополнительное профессиональное обучение в ФГБОУ ВО " Армавирский государственный педагогический университет" по программе " Дошкольное образование" в объеме 1000 часов.

Квалификация педагогических и учебно -вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок:

| | | |
|--------|---------------------|----------------------|
| Высшее | Среднее специальное | Незаконченное высшее |
| 27 | 3 | 1 педагог |

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 лет, 14 младших воспитателей (100%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

В 2017-18г.г. процедуру аттестации прошли 11 педагогов -(35 % от общего числа педагогов).

В результате аттестации педагогических кадров в 2017-18 учебном году квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

| Квалификационные категории | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|----------------------|-------|
| Всего педагогов | 31 | 100 % |
| Высшая категория | 11 | 35% |
| Первая категория | 15 | 52% |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Без категории | 4 | 13% |

Проблема:

2 педагога (Михоненко Н.С., Уськова Л.В.) –не аттестованы, причина – находятся в отпуске по уходу за ребенком,

2 педагога (Чистова Е.В, Михайлова Т.М.)- не аттестованы, причина-стаж менее 2 –х лет. Аттестация данных педагогов запланирована на 2019 год.

Компетентность большинства педагогов учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в

умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе, проектной деятельности.

В 2017-18 году все педагоги участвовали в разработке рабочих программ.

Еще одним критерием для анализа кадрового обеспечения является диссеминация педагогического опыта, методическая активность. В 2017-18 учебном году опыт работы детского сада неоднократно освещался на методических объединениях педагогов и конференциях города и края. (*Приложение № 3*).

Участие в 2017-18г. г. педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. О качестве кадрового обеспечения свидетельствуют награждения педагогов в 2017-18г.г. (*Приложение № 4*).

Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. 61% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата -благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод:

- 100% педагогов прошли КПК;
- 86% педагогов имеют квалификационные категории;
- нет текучести педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Перспектива на 2018 –2019уч.г.:

- необходимо продолжить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через разнообразные формы работы. Составлен план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном прохождении курсов.

-аттестовать на 1 кв. кат. –1 чел. (Бабенко В.В.)

2.Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год

2.1.Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых за-дач а прошедший год (за первый и второй период)

С учётом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37(далее- МАДОУ №37)(далее- Программа).

Инновационная деятельность

МАДОУ № 37 функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив продолжает работу над проектом «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования». В 2017-18 уч.г Краевая инновационная площадка МАДОУ№37 по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» продолжала работу в соответствии планом работы на 2017-18г.г. В декабре 2017г.проведен зональный семинар на базе учреждения по теме «**Инклюзивное образование: опыт, результаты, перспективы**».

В 2017-18уч.году в рамках данного проекта педагоги ДОО принимали участие в научно – практических конференциях, совещаниях, семинарах на международном уровне , федеральном, муниципальном уровнях, а также в мероприятиях на уровне детского сада.

Все публикации имеют сертификаты, свидетельства, справки и положительные отзывы, что подтверждается сведениями о диссеминации опыта работы МАДОУ № 37 и педагогов. Многие педагоги участвовали в интернет -конкурсах.

2.2.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям (областям)

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37.

При разработке Программы использовались программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б., Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., исп. и дополн.- СПб., 2015.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение, 2014.
- Диагностика – развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. – СПб.:ЦДК проф. Л, Б. Баряевой, 20012.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ.

- Ознакомление с региональным материалом проходит в процессе реализации образовательных областей с использованием программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышника «Мы вместе и все такие разные.»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает - проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования ,обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- 4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – *развивающие* (общеразвивающие группы) и *коррекционно-развивающие занятия* (компенсирующие группы: для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС)).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий не являются школьными уроками и не являются его аналогом.

Результатами освоения ООП ДО МАДОУ № 37 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. В соответствии с требованиями к освоению ребёнком образовательных областей отслеживается качество подготовки воспитанников. За 2017—18уч.год воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, РАС, ЗПР МАДОУ № 37.

С целью определения качества подготовки воспитанников применялись методы наблюдения, анализа. Педагогические наблюдения проводились педагогами в целях выявления эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики в 2017-18уч. году дети показали положительный результат усвоения программного материала по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»-88%.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, ЗПР, РАС в 2017-18 учебном году была основана на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, ЗПР, РАС, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Проведение дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка.

Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволял составить представление о готовности ребенка к овладению в перспективе требованиями школьной программы. Так педагогами применялись несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей 3-5 лет;

вторая схема – для обследования детей 5-7 лет.

В дальнейшем на каждого ребенка -инвалида составлялся индивидуальный маршрут сопровождения. В МАДОУ № 37 обучаются 24 ребенка- инвалида.

В течение 2017-18 учебного года воспитанники МАДОУ № 37 участвовали в муниципальных конкурсах: «Моей любимой маме», «Новогодняя сказка», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Семейные экологические проекты», «Служба спасения 01», «Моя семья»,

«И помнит мир спасённый», «Моя Кубань - мой дом родной», «Дети Кубани берегут энергию», «Зажигаем звёздочки Кубани», «Я-исследователь».

В конкурсе творческих работ для детей с расстройством аутистического спектра «Мой мир» вошли во второй этап краевого конкурса (руководители – А.М. Клименко, учитель-дефектолог; С.А. Тушева, воспитатель).

В краевом этапе конкурса «Семейные экологические проекты» участвовала воспитанница группы № 8 (руководитель Л.В. Сысоева).

В хореографическом городском конкурсе «Зажигаем звёздочки Кубани» творческий коллектив награждён Дипломом победителя (1 место) – руководитель С. А. Щербакова, инструктор по физической культуре.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Педагоги МАДОУ № 37 смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стабилизации - отработке профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации. Но в тоже время, отмечается низкий уровень побед в конкурсах.

Образовательная деятельность по реализации ООП ДО МАДОУ № 37 осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МАДОУ в содержательном и процессуальном направлениях; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Учебный план разработан с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ Сан Пин 2.4.1.3049-13, инструктивно-методического письма №65/233 – 16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Структура учебного плана соответствует ООП ДО МАДОУ № 37 и парциальных программ.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

В течение года было проведено 5 педагогических советов:

В подготовке и проведении педагогических советов принимали активное участие все педагоги МАДОУ № 37. Решению выдвинутых задач способствовали проведённые в течении года:

- Тематические семинары
- ПДС
- Школа младшего воспитателя «Дошкольная страна»
- Клуб для родителей «Семейное счастье»
- Консультации
- Дни открытых дверей
- Педагогические часы
- Деловые игры
- Тренинги
- Викторины
- Конкурсы среди педагогов
- Мастер – классы
- Работа в методическом кабинете
- Работа над проектом
- Работа с молодыми специалистами

Традиционным стало проведение в ДОУ мероприятий: осенняя ярмарка, тематические развлечения ко дню матери, праздник встречи зимы, Новогодние утренники, спартакиада, праздник пап и мам, весенние праздники, праздничные мероприятия ко Дню Победы, Дню защиты детей,

выпускные утренники, день Знаний. Хочется отметить творчество и сплочённость всего коллектива при подготовке к мероприятиям.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Клименко Алена Михайловна –учитель-дефектолог МАДОУ № 37 является руководителем городского методического объединения « Инклюзивное образование в ДОУ». Проведено 4 заседания. На данных мероприятиях представлены опыты работы детских садов №№17,21,23,24,37,58 города Армавира.

С 2014 года нами используется одна из вариативных форм дошкольного образования под названием «Консультационный центр». С 2017 года консультационный центр стал взаимодействовать с ПМПК города. Специалисты ПМПК совместно с детским садом дают рекомендации родителям в области предупреждения недостатков в физическом или психическом развитии или отклонений в поведении детей; по организации благоприятных условий для развития ребёнка; обучают родителей специальным приемам развития познавательной, игровой и других видов деятельности; формированию интереса родителей к развитию ребёнка на основе его сохранных функций и компенсаторных возможностей.

Также в 2017-18 уч. году Консультационный центр взаимодействует с учителями начальных классов МАОУ СОШ №9 г. Армавира, которые проводят консультации по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе.

В 2017-18уч. году к специалистам нашего центра обращались коллеги из Новокубанского района по вопросам проведения консультаций для родителей.

Также в 2017-18уч. году в рамках краевого семинара был представлен опыт работы по организации консультационного центра в МАДОУ № 37 Ковтун С.Н.

Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей с педагогами (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально (в компенсирующих, общеразвивающих группах, группе раннего возраста по подгруппам), с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Чтобы защитить воспитанников от перегрузок образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдается двигательным формам организации деятельности дошкольников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Педагогами ДОУ активно используются такие

формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Использование здоровьесберегающих технологий помогло воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы активно применялись воспитателями и инструктором по физической культуре в совместной образовательной деятельности.

Организация обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе ООП ДО МАДОУ № 37, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, РАС, ЗПР и Годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год. Индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно графика .

Работа социально-психологической службы в МАДОУ № 37 регулируется Положением о социально-психологической службе , утвержденное приказом заведующего от 18 июля 2016 года № 110-ос. Деятельность социально-психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Осуществляет работу службы педагог-психолог М.Э.Овсепян.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности. Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:
-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
-психологическое обеспечение образовательных программ.
Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

По вопросам социально-психологической поддержки воспитанников осуществляется консультирование родителей как в очном режиме, так и через сети Интернет на сайте МАДОУ № 37.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию , направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.3. Анализ работы ДОО с родителями воспитанниками (законными представителями)

В истекшем году педагогический коллектив особое внимание уделял повышению качества взаимодействия детского сада и семьи. Вся работа с родителями в 2017-2018 учебном году строилась на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, работу вели в разных формах: консультативный центр, праздники, развлечения, родительская газета и др. В течение года было проведено общее родительское собрание:

- Установочное (информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, программах и технологиях).

На протяжении всего учебного года активно функционировал и работал родительский комитет, который организовал коллектив родителей для оказания помощи детскому саду в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Также родители были активными участниками в субботниках по благоустройству территории нашего ДОО. Следует отметить, что родители активно принимают участие в массовых мероприятиях сада. Посадка растений, уборка территории, изготовление костюмов к праздникам, участие в самих праздниках всегда с большим желанием поддерживается родителями.

Работая по блоку «Совместная деятельность педагогического коллектива с родителями» были проведены совместные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья». В течение года родители и дети являлись постоянными участниками городских конкурсов:

- в городском конкурсе «Зажигаем звездочки Кубани»

- в городском мероприятии «Велогонка 2018»

Участвовали в тематических выставках ко дню защиты детей, дню города.

Результативность:

По итогам проведенного мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Выводы: При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что в сравнении в 2017г - 63% , в 2018г-72 % родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОО.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2017-2018 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.

4. Деятельность всего детского сада находится на достаточном, оптимальном уровне.