

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №37
Е.А. Суспицына Суспицына Е.А.
Приказ № 112-ос
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ № 16
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37
для детей с задержкой психического развития
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Зинченко Наталия Владимировна,
учитель-дефектолог

Срок реализации программы :1 год
Возраст воспитанников: с 6 до 7 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи АООП ДО МАДОУ №37	
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	
1.5.	Содержание психолого-педагогической работы	
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.	
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	
1.8.	Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, на месяц, на год)	
2.2.	Программно-методическое обеспечение	
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий)	
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	
2.5.1.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	
2.5.2.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	
2.5.3.	Тетрадь индивидуальной работы с детьми	
2.5.4.	Совместная образовательная деятельность педагога с родителями	
2.6.	Перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ №37	
2.6.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.8.	Работа с социальными партнерами	
2.9.	План совместной деятельности специалистов МАДОУ №37	
2.10.	Совместная деятельность логопеда (дефектолога) и воспитателя	
2.11.	Мониторинг динамики развития детей, индивидуальные программы реабилитации ребёнка	
2.12.	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (диагностические карты)	
2.13.	Диагностический инструментарий	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды (кабинета)	
	Приложение	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) направлена на коррекционно-развивающую работу в **подготовительной к школе группе** компенсирующей направленности и представляет собой целостную модель коррекционной работы для детей с задержкой психического развития **6-7 лет**.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 (**АООП ДО МАДОУ №37**) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**), с учетом методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, а также с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДО.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования и развития познавательной сферы ребенка, речевого развития.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направление работы с детьми 6-7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе для детей с ЗПР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, а также основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений психического развития детей с ЗПР основывается на определении типа ЗПР. Типы ЗПР представлены в речевой программе.

Типы ЗПР (К.С. Лебединская (1980))

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в

школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагоприятных» в социальном и эмоциональном плане семьях).

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-

педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

1.2. Цели и задачи

Целью ПРОГРАММЫ является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы обеспечивает условия для образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, а также предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования. **АООП ДО МАДОУ № 37** предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического

развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
 - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
 - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
 - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
 - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
 - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
 - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
-
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
 - организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
 - создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
 - преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
 - «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
 - проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение каждого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило

строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.**

В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольной группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе воспитываются дети с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагог для каждой из них дифференцирует

содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.

Специальные принципы

• *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

• С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

• *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

• *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.*

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

• *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

• *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой

специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Содержание программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраивается как уровневые программы, ориентируется на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

- Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*.

В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.*

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Ведущей деятельностью ребенка - дошкольника является игровая деятельность. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

• *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, методов игровой коррекции.

• *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

• *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

• *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его

саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Алгоритм разработки содержания рабочей программы для детей с задержкой психического развития и ее структурные компоненты:

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.
3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации **рабочей программы**.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с

ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с детьми с ЗПР
На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:

- зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;
- стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. В основном дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее:

- включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми;
- развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма;
- важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; (совершенствование

коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.);

- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- *развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств;*
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Нужно учить ребенка выслушивать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с инструкцией, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что будет способствовать формированию предпосылок для овладения в последующем учебной деятельностью.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению.*

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и

регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируем и осуществляем работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и др.).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность

оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый теплый месяц – июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (69%), из неполных (23%) и многодетных (15%) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (29%), средним профессиональным (55%) и средним общим (7%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(88%), черкес (4%), армяне (7%) . Основной контингент – дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком 0 чел. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы:

- > сенсорное развитие;
- > развитие познавательно-исследовательской;
- > формирование элементарных математических представлений;
- > ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *ознакомление с окружающим миром и развитие речи*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сенсорное развитие	Доступно: различение и называние всех цветов и оттенков спектра; освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключение лишнего. Сравнивает элементы по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее, самый длинный).	высокий

	Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный). Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью.	средний
	Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет.	низкий
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательско-исследовательской деятельности, ставит перед собой проблему, анализирует условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.	высокий
	Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.	средний
	Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается.	низкий

3. ФЭМП	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; Считает до 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10. Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >); Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; Различает, называет и сравнивает: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира.	высокий
	Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».	средний
	Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.	низкий
4. ОсОМ и РР	Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных	высокий

	символах, президенте, столице. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).	
	Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.	средний
	Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.	низкий

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- > Развитие речи;
 - > Приобщение к художественной литературе
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
 - развитие речевой деятельности;
 - развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
 - формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

развитие речевого общения с взрослыми и детьми:

- способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:*
- развивать фонематический слух, обогащать активный словарь;
- развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Высокий
	Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Средний
	Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре. Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания» и т.д.).	Низкий
	Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д. Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова,	Высокий

	синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно.	
	Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.	Средний
	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека.	Низкий
2. Грамматический строй речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.	Высокий
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.	Средний
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может. Восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных	Низкий

	связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро) приставочных глаголов.	
3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.	Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух-трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.	Высокий
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочесть отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог в составе предложения.	Средний
	Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.	Низкий
4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений, близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.	Высокий
	Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в	Средний

	прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи.	
	Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.	Низкий
5. Практическое овладение нормами речи.	Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.	Высокий
	Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.	Средний
	Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	Низкий

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (Дети с задержкой психического развития)

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным

состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими запоминаниями.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне, этим они отличаются от умственно отсталых детей.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющимися в словаре понятия часто неполноценны – сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы

плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логикограмматических конструкций и некоторых частей речи.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Известно, что одним из компонентов готовности к школьному обучению является определенный объем знаний. Другие ее компоненты – известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений, представлений и умений составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребенку надо практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.), применять условную мерку при измерении длины и ширины предметов, объемов жидких и сыпучих тел и т.д. Всему этому детей специально учат в детском саду. В других случаях они приобретают эти знания и навыки на основе общения с окружающим.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

1.7. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель- мама или покупатель-шофёр и т. д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся **на 3 уровня: высокий, средний и низкий**. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка. Показатели высокого уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ООПДО. Высокий уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Низкий уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен средний уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Средний уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3.Поддержка вариативности Программы;
- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации* Программы в МАДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы* МАДОУ;
- *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации* Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 16 на 2018- 2019.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ОсОМиРР	2	8	72
2	РЭМП	3	12	108
3	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	1	4	36
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Конструирование	0,5	2	18
8	Музыка	2	8	72
9	Физическая культура	2	8	72
	Всего НОД:	15	60	432
1	Физическая культура на открытом воздухе	1	4	36
2	Чтение художественной литературы	1	4	36
3	Азбука общения	1	4	36
	Всего СОД:	3	12	108

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №16

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
ОО «Познавательное развитие»	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 176 с. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с. 3. Рабочая тетрадь к книге Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Коррекционно-развивающее обучение 6+.
ОО «Речевое развитие»	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с. 2. Рабочая тетрадь к книге Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Коррекционно-развивающее обучение 6+.

2.3 Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год в МАДОУ № 37

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.

	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам. ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участке ДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности.		Воспитатели, зам. ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР, воспитатели.
	5	Международный	Концерт,	Зам ВМР,

		День учителя.	презентации ко Дню учителя	воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет « Вместе Ярче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного	Тематическое	Инструктор по

		Солдата	занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР

	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз. руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день».	Муз. руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.

			Конкурс «Любимая мамочка»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя- логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР

	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз. руководитель, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С.Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской		Зам ВМР, весь коллектив

	Федерации (2018г). Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		
--	--	--	--

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы на 2018-2019

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии.
	24-28	Осень. Деревья.
Октябрь	1-5	Огород. Овощи.
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды.
	22-26	Перелетные птицы.
Ноябрь	29-2	Одежда. Обувь.
	6-9	Посуда. Продукты питания.
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные.
Декабрь	3-7	Домашние птицы.
	10-14	Дом. Семья.
	17-21	Мебель.
	24-29	Зима. Новый год.
Январь	9-11	Зимующие птицы.
	14-18	Животные Севера, жарких стран.
	21-25	Транспорт наземный.
	28-1	Транспорт водный, воздушный.
Февраль	4-8	Профессии.
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета.
	18-22	День защитника Отечества.

	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы.
Март	4-7	Мамин праздник.
	11-15	Весна. Перелетные птицы.
	18-22	Комнатные цветы.
	25-29	Животный мир морей и океанов.
Апрель	1-5	Насекомые весной.
	8-12	Космос.
	15 - 19	Одежда. Обувь.
	22-26	Стройка. Почта. Профессии.
	29-30	Мониторинг. Повторение.
Май	6-8	День Победы.
	13-17	Любовь к родной стране.
	20 - 24	Человек. Части тела.
	27 - 31	До свидания детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности. Лето.

2.5. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми



2.5.1. Планирование непосредственно образовательной деятельности подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 16 на 2018-2019

Планирование непосредственно образовательной деятельности строится с учетом учебного плана и требований СанПиН.

2.5.2. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми

Совместная образовательная деятельность состоит из ежедневного планирование в соответствии с перспективным планом работы. Реализация совместной образовательной деятельности опирается на АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ЗПР и методическим комплексом учебных пособий.

Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми с ЗПР состоит из непосредственно образовательной деятельности согласно планированию и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие и совершенствование общей и ручной моторики;
- подготовка к обучению грамоте;
- ознакомлению с окружающим миром;
- формирование речевой системы в целом: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.
- развитие навыков связной речи;
- накопление пассивного и активного словаря;
- максимальное использование при коррекции дефектов у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям.

В МАДОУ № 37 проводятся следующие виды подгрупповых занятий по: - развитию элементарных математических представлений;

- подготовке к обучению грамоте;
- ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

2.5.3. Тетрадь индивидуальной работы с детьми

Результативность коррекционно-развивающей помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении имеющихся недостатков в развитии. Немалая роль в сотрудничестве родителей и учителя-дефектолога отводятся домашним заданиям (рекомендациям).

Индивидуальная тетрадь оформляется на каждого ребенка группы.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и учитель-дефектолог работают с ребенком по тетрадям.

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в общем развитии. Особое значение родителей в преодолении имеющихся недостатков заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на занятиях дефектолога знаний, умений и навыков. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям дефектолога, гораздо быстрее и успешнее осваивают новый материал, преодолевают недостатки в развитии познавательных процессов.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы специалиста будет минимальным. К тому же, не выполняя домашние задания сегодня, завтра с ребёнком-дошкольником, родители не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

Домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

Рекомендации по выполнению домашнего задания учителя-дефектолога:

- 1.** Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.
- 2.** Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
- 3.** Правильно выбирайте время для занятий:
 - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном;
 - ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся;
 - недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия;
 - начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после обеда или прогулки.
- 4.** Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
- 5.** Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.

- 6.** Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.
- 7.** Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.
- 8.** Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.
- 9.** Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.
- 10.** Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его Вы. Ведь учитель-дефектолог наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не делать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.
- 11.** Не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий, ориентируйтесь на индивидуальные возможности и способности своего ребенка.
- 12.** Продолжительность одного занятия может составлять 10 – 15 минут.
- 13.** Консультируйтесь с учителем-дефектологом, если видите, что Ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или Вам что-либо непонятно по его выполнению.
- 14.** Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.
- 15.** Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития своих детей, а совместная работа учителя-дефектолога и родителей поможет детям преодолеть имеющиеся нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях.

2.5.5. Совместная образовательная деятельность педагога с родителями

Одним из направлений деятельности педагогов групп компенсирующей направленности является коррекция нарушений психических процессов. Особенно важным является взаимодействие ДООУ и семьи, в которой растёт,

формируется и воспитывается ребенок, имеющий задержку психического развития.

В группе проводятся индивидуальные и групповые консультации. Ежемесячно в родительском уголке обновляется подборка тематических материалов:

- «Для чего нужны занятия с дефектологом?»;
- «Общие движения (кинезитерапия)»;
- «О леворуких детях»;
- «Советы дефектолога» и другие.

В начале учебного года провожу экскурсию по группе и кабинету. Родители знакомятся с оборудованием и методическим оснащением кабинета.

Анкетирование позволяет изучить потребности родителей и их уровни знаний о той или иной проблеме ребенка. Для родителей организуются просмотры открытых занятий с последующим обсуждением.

Родители посещают занятия, наблюдают деятельность педагогов и детей, участвуют в проведении режимных моментов.

Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения, так же составляют отзывы педагогам, что в свою очередь является важным стимулом повышения качества и эффективности коррекционного процесса.

Таким образом, взаимодействие ДООУ с семьей позволяет достичь следующих результатов:

- создание условий для получения комплексного подхода в коррекции психических процессов дошкольников;
- повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей,
- организация единого образовательного пространства родителями и педагогами позволяет добиваться высокого уровня подготовки детей к школе, при этом сохранять физическое и психическое здоровье детей.

2.6. Перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ № 37 (приложение №2)

- Перспективное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Подготовительная к школе группа
2 НОД в неделю, всего – 72 НОД. **Авторская разработка.**

- Перспективное планирование НОД по развитию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа
3 НОД в неделю, всего – 108 НОД. **Авторская разработка.**

- Перспективное планирование НОД по подготовке к обучению грамоте. Подготовительная к школе группа
2 НОД в неделю, всего – 72 НОД. **Авторская разработка.**

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов МАДОУ № 37 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов группы активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные формы работы с родителями в нашем дошкольном образовательном учреждении:

- семинары, семинары – практикумы, мастер–классы, беседы, консультации, круглые столы, он-лайн консультации, родительские собрания, анкетирование, Дни открытых дверей, акции, ярмарки, выставки, различные виды совместных досугов;
- наглядные формы (папки-передвижки, стенды, фотовыставки, информационные листы);

Организация и формы взаимодействия (законными представителями) воспитанников на 2018-2019гг

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности работы в группе

	компенсирующей направленности для детей с ЗПР» Консультация «Единство требований детского сада и семьи»
Октябрь	Советы родителям по темам недели. Рекомендации «О домашних заданиях».
Ноябрь	Консультация «Развиваем слуховое и зрительное внимание» Рекомендации: «Игры, которые заставляют думать?»
Декабрь	Родительское собрание «Развитие познавательных и творческих способностей у детей с помощью проектной технологии» Консультация «Как расширить словарный запас ребенка?»»
Январь	Консультация «Развитие речевой деятельности дошкольников» Памятка «Игры на развитие логического мышления» Консультация «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР»
Февраль	Консультация «Как научить ребенка ориентироваться в пространстве» Памятка «Для заботливых родителей»
Март	Родительское собрание «Ваш ребенок идет в школу» Памятка «Развитие памяти ребенка с ОВЗ»»
Апрель	Консультация «Формирование математических представлений у ребенка с ЗПР» Памятка «Формирование цветового гнозиса»
Май	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год» Консультация «Подготовка к школе, чем нужно заниматься летом?»

2.8. Работа с социальными партнерами

Месяц	Социальные партнеры	Темы взаимодействия
Сентябрь	ГОО учителей-логопедов (дефектологов)	Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ
Октябрь	Школа интернат для слабослышащих детей. Краевой семинар.	Социализация детей с КИ.
Ноябрь	ЦДиК г.Армавир	Динамическое наблюдение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута
Ноябрь	ГМО учителей-логопедов	«Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

	(дефектологов)	
Декабрь	Выездная ЦДиК г.Армавира	Совместная работа с консилиумом МАДОУ № 37
Январь	Библиотека	Посещение библиотеки
Февраль	ГМО учителей-логопедов (дефектологов)	«Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях МАДОУ»
Март	Армавирский краеведческий музей	Выездная выставка
Апрель	ГМО учителей-логопедов (дефектологов)	«Актуальные и инновационные подходы к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ».
Май	ЦДиК г.Армавира	Выпускная комиссия

2.9. План совместной деятельности специалистов МАДОУ № 37

Учитель-дефектолог организует взаимодействие всех специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МАДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать освоение детьми поставленных задач.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные		
Комплексное обследование	Сентябрь первая неделя	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели Муз.работник Педагог-психолог Физ.инструктор
Комплектование групп	Начало учебного года	Заведующий детским садом
Анкетирование родителей по теме:	«Тревожит ли вас, ваш ребенок?»	Учитель-дефектолог
Обсуждение и утверждение плана работы на год	Август 2018 года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Выставка книг, методический пособий, дидактических игр	В течении учебного года	Педагогический коллектив

Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Консультативно- информационные		
Специфика работы воспитателя и специалистов с детьми с различными нарушениями	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Организация инд. занятий с ребенком	В течении учебного года	Учитель-дефектолог
Методика проведения познавательных занятий	В течении учебного года	Учитель –дефектолог
Консультации по запросам	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Создание и обогащение пред-прост.среды	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Обследование психических процессов	Сентябрь. Январь. Май.	Учитель-дефектолог
Составление инд.планов корр.пед.работы	Сентябрь ,декабрь, май	Учитель-дефектолог
Взаимопосещение занятий	В течении учебного года	Специалисты
Проведение темат.родительских собраний	Четыре раза в год	Педагогический коллектив
Участие в работе ПМПконсилиума	В течении учебного года	Специалисты
Аналитические		
Проведение мониторинга	Три раза в год	Педагогический коллектив
Анализ корр-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Итоговый педсовет	Педагогический коллектив
Составление цифрового и аналитического отчета	Май 2019 года	Педагогический коллектив
Выступление на итоговом педсовете	По годовому плану МАДОУ№ 37 на 2018-	Педагогический коллектив

	2019гг	
--	--------	--

2.10. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя (тетрадь взаимодействия у дефектолога)

Эффективность коррекционно–развивающей системы в дошкольном учреждении для детей с ЗПР определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также других специалистов.

Совместная работа дефектолога и воспитателя начинается после первичной диагностики в сентябре месяце. Так, собирается совет педагогов группы по результатам обследования, с целью выявления и констатации индивидуальных проблем развития ребенка. Этот совет собирается также после промежуточной диагностики в январе с целью определения динамики развития детей, корректировки системы педагогической работы, а также третий раз после полного итогового обследования в мае с целью анализа и оценки результатов работы за учебный год.

Основываясь, на данных диагностики, педагогами осуществляется разработка планов для коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР. Учитель – дефектолог дает рекомендации воспитателям по организации коррекционной работы с детьми. Воспитатель по рекомендациям дефектолога выполняет ряд коррекционных задач, направленных на устранение сенсорной, интеллектуальной, речевой недостаточности, в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

Дефектолог и воспитатель на протяжении всего времени изучения темы работают в тесной взаимосвязи. Воспитатель обеспечивает практическое знакомство с предметами и явлениями, дефектолог углубляет знание детей по лексическим разделам. Воспитатель закрепляет полученные знания после занятий специалиста во время прогулки, различных режимных моментов, на занятиях по изобразительности.

В начале учебного года заводится тетрадь взаимосвязи. Ежедневно учитель–дефектолог записывает воспитателю задание для работы с отдельными детьми или подгруппой детей. Сюда входят повторение текстов и стихотворений, различные упражнения по развитию высших психических функций. Так же даются задания на закрепление знаний об окружающем мире (расширяющих представление детей о природе, о сезонных изменениях, о представителях животного мира и растениях).

Все виды заданий знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

В течение года дефектолог проводит просветительскую работу с воспитателями. В связи с этим планируются:

- проведения бесед, консультаций, семинаров воспитателей;
- консультативный анализ работы с наиболее трудными детьми с привлечением других специалистов (логопеда, психолога, воспитателя, муз. работника, физ. руководителя и социального педагога).

Эффективность работы специалиста напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями группы, так как они являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения.

2.11. Мониторинг динамики развития детей индивидуальные программы реабилитации ребенка

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для детей – инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации ребенка (ИПР), которые строятся с учетом АООП для детей с ЗПР. (Приложение «Рабочая программа для ребенка с ТНР»)

2.12. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
2. Откуда поступил _____ Дата поступления в группу _____
3. Домашний адрес _____
4. Сведения о родителях (ФИО, возраст)
Мать _____
Отец _____
5. Данные из истории развития. От какой по счету беременности _____
Характер протекания беременности, родов _____
Раннее психомоторное развитие (держит голову с _____, сидит с _____, стоит с _____, ходит с _____)
Какие заболевания перенес _____

Речевое развитие: лепет _____, первые слова _____, фразы _____
Заключение ПМПК _____

6. Состояние моторики

- а) общая и мелкая _____
- б) артикуляционная _____

7. Исследование свойств внимания

Методика "Найди отличия" _____
Методика Пьерона-Рузера _____

8. Исследование продуктивной деятельности

Рисуночный тест "Человек" _____

9. Исследование познавательного интереса

Методика "Нелепицы" _____
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке" _____

Исследование сенсорно-перцептивной сферы

Складывание пирамидки (6-8 колец) и матрешки (6-8-и составная) _____

Методика "Доска Сегена № 2" _____

Методика "Цветные фоны" _____

Методика "Разрезные картинки" (3-5 частей) _____

10. Исследование зрительной, слуховой и смысловой памяти

Методика исследования опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву) _____

Методика "Зрительная произвольная память" _____

Методика «Исследование слуховой памяти - 10 слов» _____

11. Исследование элементарных математических представлений

Количество и счет _____

12. Исследование мыслительных операций

Методика "Разрезные картинки" _____

Методика "Классификация предметных картинок" _____

Методика "Четвертый лишний (цвет, форма) _____

Методика "Последовательные картинки" _____

13. Исследование импрессивной и экспрессивной речи.**Исследование фонематического слуха** _____**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.****Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____

ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-та _____

выделение первого звука в слове:

Алеша _____ утка _____ город _____ Оля _____ Ира _____ ухо _____ окна _____ волк _____

выделение последнего звука в слове:

пух _____ сок _____ луна _____ мука _____ кот _____ руки _____ шары _____ нос _____

Пробы на понимание речи _____

Методика "Повторение фраз" _____

Методика "Последовательные картинки" _____

Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке" _____

Звукопроизношение _____

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов:

самолет _____ микстура _____ скворец _____ фотограф _____

парашютист _____ погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Исследование эмоционально-волевой сферы (поведение, контактность, реакция на одобрение из замечание) _____

Заключение дефектолога _____

2.13. Диагностический инструментарий

Наименование методики	Метод обследования	Автор методики	Возраст ребенка	Диагноз
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ				
Методика "Пьерона-Рузера"	Тест	Пьерон-Рузер	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Найди отличия"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Забрамной С.Д. (1981); Черемошкиной Л.В. (1997).	4 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Кодирование"	Тест	Векслер	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Таблицы Шульта"	Тест	Р. Шульц	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Предметы с недостающими деталями"	Наблюдение Беседа	Векслер	4 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Счет по Е.Крепелину"	Тест	Е. Крепелин	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Рисуночный тест "Человек"	Наблюдение	Ф. Гуденаф (1920).	5 – 7 лет	ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА				
Методика "Нелепицы"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н.	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ				
Методика "Доска Сегена"	Наблюдение Беседа	Э. Сеген (1903)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Цветные фоны"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики в	3 – 7 лет	ОНР ЗПР

		книге Мамайчук И.И. (2003)		
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н.	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ, СЛУХОВОЙ И СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ				
Методика исследования опосредованного запомин. (по А.Н.Леонтьеву)	Тест Беседа	Леонтьев А.Н. (1928)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Зрительная произвольная память" 10слов.	Тест Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	ОНР ЗПР
Методика "Исследование слуховой памяти"	Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	ОНР ЗПР

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
(ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)**

«Узнавание реалистических изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание перечеркнутых изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппелрейтора)	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание недорисованных изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Методика "Складывание пирамидки"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	3 -5 лет	ОНР ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н. (1911)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Классификация предметных"	Наблюдение Беседа	К. Гольдштейном (1920), в дальнейшем модифицировалась Л.С.	5 – 7 лет	ОНР ЗПР

картинок"		Выготским (1934) и Б.В.Зейгарник (1958)		
Методика "Четвертый – лишний"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики И.И. Мамайчук 2003; А.Д. Виноградовой с соавт. 2004	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Цветные матрицы Равена"	Тест	Л. Пентоузом и Дж. Равеном в 1936 году.	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Подбор парных аналогий"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 -7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Простые аналогии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Простые невербальные аналогии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	ОНР ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пробы на понимание речи	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Ж.М. Глоzman, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболевой (2008)	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Повторение фраз"	Беседа	А.П.Нечаев в 1925 году.	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	ЗПР
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	ЗПР
Исследование фонематического слуха	Беседа	Методические рекомендации по использованию методики А.Д.Виноградовой (1992) Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 – 7 лет	ЗПР

Исследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата	Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	ОНР ЗПР
Исследование состояния мимической мускулатуры	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	ОНР ЗПР
Исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 - 7 лет	ОНР ЗПР
Исследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 - 7 лет	ОНР ЗПР

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 16 (ЗПР) в период с 01.09.2018-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Гимнастика	8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.05
Самостоятельная деятельность, игры, организованная детская деятельность	15.05 – 15.35

Полдник	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, уход домой	с 15.50

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Вся мебель в кабинете закреплена. Игрушки и игровые пособия соответствуют требованиям СанПиН и имеют сертификаты соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета представлена образовательными пространствами:

- **рабочее пространство учителя-дефектолога** оборудовано рабочим столом, на котором базируется методическое сопровождение коррекционного процесса.
- **пространство индивидуальной образовательной деятельности** находится в освещенном месте и предназначено для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха.
- **пространство подгрупповой образовательной деятельности:** содержит: детские столы и стулья, доску, учебно-демонстрационное (наглядный материал по всем лексическим темам, муляжи) и игровое оборудование.

Данное пространство предназначено для проведения подгрупповой работы с детьми по развитию речи, формированию представлений об окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте.