

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №37
Суспицына Е.А. Суспицына Е.А.
Приказ № 112 -ос
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ.
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ № 8 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Сысоева Людмила Викторовна,
Воспитатель
Лагода Инна Викторовна,
воспитатель

Срок реализации программы : 1 год
Возраст воспитанников : с 6 до 7 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи ООП ДО МАДОУ №37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	7
1.5.	Содержание психолого- педагогической работы	8
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	15
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	17
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	21
2.2.	Программно- методическое обеспечение	21
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	22
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	29
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение №1)	30
2.5.1.	Планирование тематических недель.	30
2.6.	Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 (приложение №2)	31
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	31
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	33
3.2.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1,2	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом ООП ДО МАДОУ № 37 и на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года) на возрастную группу детей 6-7 лет. Срок реализации Рабочей программы 1год.

Ведущие цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, заинтересованный и творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Данная рабочая программа состоит из трёх разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел содержит цели и задачи ООП ДО МАДОУ № 37, принципы и подходы в организации образовательного процесса, Особенности организации образовательного процесса в группе, содержание психолого-педагогической работы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, целевые ориентиры, развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.

Содержательный раздел содержит программно-методическое обеспечение, календарь образовательных событий МАДОУ № 37, комплексно-тематическое планирование работы, модель организации совместной деятельности педагога с детьми, планирование непосредственно образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность педагога с детьми (родителями), перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ № 37, ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие», организации и формы взаимодействия с родителями, работа с социальными партнерами, план совместной деятельности специалистов МАДОУ № 37, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом

или психическом развитии детей, их успешности в освоение ООП ДО МАДОУ № 37.

Организационный раздел режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период), двигательный режим, Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

В программе предусмотрены мероприятия с учетом региональных и других социокультурных событий в группе.

1.2 Цели и задачи ООП ДО МАДОУ № 37

➤ *Обязательная часть.*

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы :

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы использовались программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б., Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., исп. и дополн.- СПб., 2015.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение, 2014.

- Диагностика – развитие- коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. – СПб.:ЦДК проф. Л, Б. Баряевой, 20012.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – *развивающие* (общеразвивающие группы) .Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий не являются школьными уроками и не являются его аналогом.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на *следующих принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. *Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Сотрудничество МАДОУ с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной

области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основополагающие принципы реализации программы:

1. *Онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. *Принцип индивидуализации*, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

3. *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

4. *Принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. *Принципы интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

6. *Принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.*

8. *Принцип постепенности подачи учебного материала* и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.

9. *Принцип содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и др.).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый теплый месяц – июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое

время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (70 %), из неполных (13 %) и многодетных (17 %) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (60 %), средним профессиональным (25%) и средним общим (15%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы:русские(70%),армяне (20%)черкесы (7%),чеченцы (3%).

Основной контингент – дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком 0 чел. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Мы вместе», беседы.

1.5 Содержание психолого-педагогической работы.

«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.52

Ребёнок в семье и сообществе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.60-61

Формирование основ безопасности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 – 8 лет) – с.64-65

***Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.72-74

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор», «Какой цифры не стало?», «В какой руке сколько?», «Найди соседа», «Увеличь число», «Круглый год» и другие).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.78-79

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающем миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери - лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святки», « Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани»,

«Прейди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

Модель взаимодействия МАДОУ № 37с социумом города Армавира по реализации регионального компонента

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Просмотр спектаклей -Экскурсия в театр -Беседы с артистами -Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	-Экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки
Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	-Экскурсии -Беседы -Театрализация по литературным произведениям -Чтение худ литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. -Развивать эстетическое восприятие природного мира. -Формирование нравственных начал и экологической культуры.	-Участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.81

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.84-85

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.90-92

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Знакомить с нашей планетой, с планетами Солнечной системы.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью, разработка экологической тропы «Деревья нашего участка», проектов «Животные тропиков и субтропиков», «Правила ухода за комнатными растениями».

Вертушки, флюгеры для наблюдений за направлением и силой ветра, снегомер, термометр, лупа, семена для посадок.

Изготовление кормушек для подкормки зимующих птиц, календарь цветов, составление книги рисунков «Растения».

«Юный эколог» – система работы в подготовительной к школе группе (автор – С.Н. Николаева).

Содержание образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.99-101

Приобщение к художественной литературе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.103

Содержание образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.107-109

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.118-121

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.124

Музыкальная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.129-130

Содержание образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.133

Физическая культура

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.137

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф. Змановский).

1.6.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т. д. Исполнение роли акцентрируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
 - внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;

4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;

- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 8

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Музыка	2	8	72
8	Физическая культура	2	8	72
9	Физическая культура на воздухе	1	4	36
	Всего:	13	52	468

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г
ОО «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).-М.:Мозайка-Синтез,2015.
ОО «Социально-коммуникативное»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.: Мозайка-Синтез,2015. 2. Куцакова Л.В.

развитие»	<p>Трудовое воспитание в детском саду,-М.:Мозайка-Синтез,2015</p> <p>3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников , М.: Мозайка-Синтез,2014.</p> <p>4. Сатулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозайка-Синтез,2015.</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>1. Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозайка-Синтез,2015.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа(6-7 лет) . М.: Мозайка-Синтез,2015.</p> <p>3. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) . М.: Мозайка-Синтез,2015.</p> <p>4. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог » :3-7 лет. Москва, Мозайка-Синтез,2015.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог » Система работы в подготовительной к школе группы» :6-7 лет. Москва, Мозайка-Синтез,2015.</p>
ОО «Физическая культура»	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет) . М.: Мозайка-Синтез,2015.</p>
«Методическое пособия»	<p>Книга для чтения детям в детском саду и дома Хрестоматия .(6-7 лет) . М.: Мозайка-Синтез,2017.</p>

2.3 КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год в МАДОУ № 37.

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог-психолог

		терроризмом.		
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участкеДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности .		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР,воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба,	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с	Воспитатели всех групп, (старшая и

		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет «Вместе Ярче»	подготовительная к школе группы).
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня	Литературная	Воспитатели средних,

		рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника	Муз.руководитель, инструктор по

			Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.

	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)		
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г)		Зам ВМР, весь коллектив

	Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		
--	---	--	--

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)

Дата	Содержание работы
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла»- развлечение.
Октябрь	«Физкульт – ура!» - спортивный досуг.
Ноябрь	«День прыгуна» - развлечение.
Декабрь	«Зимние соревнования»- развлечение.
Январь	«Ловкие и смелые» - развлечение.
Февраль	«Масленица к нам пришла и блинов нам принесла» - развлечение.
Март	«Игры - соревнования» - развлечение.
Апрель	«День здоровья» - спортивное досуг.
Май	«Спорт, спорт, спорт» - развлечение.

2.5 Модель организации совместной деятельности педагога с детьми. (приложение №1)



2.5.1. Планирование тематических недель.

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии
	24-28	Осень. Деревья
октябрь	1-5	Огород. Овощи
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды
	22-26	Перелётные птицы
ноябрь	29-2	Одежда. Обувь
	6-9	Посуда. Продукты питания
	12-16	Поздняя осень

	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные
декабрь	3-7	Домашние птицы
	10-14	Дом. Семья
	17-21	Мебель
	24-29	Зима. Новый год
январь	9-11	Зимующие птицы
	14-18	Животные севера, жарких стран
	21-25	Транспорт наземный
	28-1	Транспорт водный, воздушный
февраль	4-8	Профессии
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18-22	День Защитника Отечества
	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы
март	4-7	Мамин праздник
	11-15	Весна. Перелётные птицы
	18-22	Комнатные цветы
	25-29	Животный мир морей и океанов
апрель	1-5	Насекомые весной
	8-12	Космос
	15-19	Одежда. Обувь
	22-26	Стройка. Почта. Профессии
	29-30	Мониторинг. Повторение
май	6-8	День Победы
	13-17	Любовь к родной стране
	20-24	Человек. Части тела
	27-31	До свидания детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности. Лето

2.6 Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 (приложение №2)

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в подготовительной к школе группе

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>Сентябрь</i>	«Как я провел лето».	Фотовыставка
	«Какой я с 6 до 7 лет»	Родительское собрание
	«Моя семья в родном городе»	Стенгазета по тропинкам родного края
	«Город, в котором я живу»	Оформление стенда ко дню города
	«История Армавира»	Папка – передвижка
	«Профессия - воспитатель	Папка – передвижка
	«Дружим со спортом»	Буклет

<i>Октябрь</i>	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дети подготовительной к школе группе»	Памятка
	«Что такое осень?»	Стенд
	«Осенняя фантазия»	Выставка детских работ из природного материала
<i>Ноябрь</i>	«Что мы знаем о природе?»	Экологический брейн –ринг
	«Экспериментальная деятельность старшего дошкольника»	Папка – передвижка
	«Мать – всё в жизни»	Досуг
	«Я и моя мама»	Выставка
	«Ангел по имени «мама»	Газета
<i>Декабрь</i>	«Семь основных правил воспитания»	Памятка
	«Новый год шагает по планете»	Папка – передвижка
	«Новогодняя игрушка»	Выставка поделок
	«Осторожно, грипп»	Памятка
<i>Январь</i>	«Я и мое тело»	Буклет
	«Безусловное принятие ребенка»	Консультация
	«Зимушка – зима»	Рекомендации
	«Влияние компьютерных игр»	Зимнее развлечение
	«Рождественские праздники»	Папка- передвижка
<i>Февраль</i>	«Нравственное воспитание в процессе ознакомления с природой»	Родительское собрание. Круглый стол
	«Есть такая профессия – Родине служить»	Папка – передвижка
	«Юные защитники Отечества»	Фотовыставка
	«Значение режима для детей старшего дошкольного возраста»	Консультация
<i>Март</i>	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»	Памятка
	«Развитие детей в игровой деятельности»	Консультация
	«Весенний авитаминоз»	Советы медсестры
	«Готовим кисть будущего первоклассника к письму»	Консультация
	«Для милых мам»	Стенд

<i>Апрель</i>	«Развиваем логическое мышление»	Папка – передвижка
	«Мой стиль воспитания ребенка в семье»	Тест для родителей
	«Открытие космической эры»	Информация
	«Читаем всей семьей»	Родительское собрание
<i>Май</i>	«Была война»	Оформление стенда
	«Игры на развитие воображения и творческого мышления»	Памятка
	«На пути к школе»	Консультация
	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья»	Папка- передвижка

III Организационный раздел.

3.1 Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе № 8 общеразвивающей направленности в период с 01.09.2018г.-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-10.40
Второй завтрак	10.40 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.05-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	С 16.10

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе №8 общеразвивающей направленности в период с 01.06.2019г.-31.08.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Гимнастика	8.25-8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, игры	8.50-9.15
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка	9.15-10.45
Второй завтрак	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Организованная детская деятельность	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 –15.05
Самостоятельная детская деятельность	15.05-15.35
Полдник	15.35 -15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.10

3.2.Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда в группах		
<p>Литературный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p>	<p>Литературные произведения по возрасту, в соответствии с программой.</p> <p>Фотографии детских писателей.</p>
<p>Центр творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная творческая деятельность. 	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p>	<p>Нетрадиционное рисование.</p> <p>Изготовления трафаретов.</p>

	<p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства.</p> <p>Альбомы- раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Игрушки- самоделки.</p> <p>Музыкально- дидактические игры.</p> <p>Музыкально- дидактические пособия.</p>	
<p>Игровой центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте (старшие группы) • Сенсорное развитие. 	<p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Изготовление театрализованных игр из бумаги.</p>
<p>Центр исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с окружающим миром. 	<p>Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую</p>	<p>Коллекция насекомых.</p> <p>Дополнение и обновления материала по исследовательской деятельности.</p>

	<p>тематику.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал для исследовательской деятельности</p>	
Спортивный центр	Спортивный инвентарь	Изготовление дорожки из пуговиц, картотека спортивных игр. Изготовление атрибутов из бросового материала для метания, бега и прыжков.
Центр безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p> <p>«Один дома», «Хорошо-плохо»</p> <p>Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.</p>	Обновление макета по дорожному движению, дорожные знаки, плакаты, карточки.
Мини-музей, полочка красоты • Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы)	<p>Государственная символика.</p> <p>Образцы русских костюмов.</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народного прикладного искусства.</p> <p>Предметы русского быта.</p>	Альбом. Роспись народного творчества.
Центр конструирования • Самостоятельная творческая деятельность.	<p>Напольный и настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.</p>	<p>Дополнения лего – конструктором.</p> <p>Изготовление конструктора из бросового материала.</p>