

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №37
Суспицына Е.А.
Приказ № 112-ос
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
МАДОУ № 37
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Михайлова Татьяна Михайловна,
Социальный педагог

Срок реализации программы :1 год

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименования	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Планируемые результаты деятельности	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО МАДОУ №37	7
1.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Функции социального педагога в ДОУ	10
2.2.	Направления деятельности социального педагога в ДОУ	10
2.3.	Формы работы социального педагога в ДОУ	10
2.3.1.	Темы выступлений социального педагога на заседании родительского собрания	11
2.4.	План работы социального педагога на 2018-2019 учебный год по направлениям	12
2.5.	План работы с родителями социального педагога на 2018-2019 учебный год	15
2.6.	Оформление стенда социального педагога	16
2.7.	Перспективный план работы социального педагога МАДОУ №37 на 2018 – 2019 учебный год	17
2.8.	План работы социального педагога по взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска» (в случае выявления таких семей в МАДОУ)	22
2.9.	Перспективный план организации работы по проблеме защиты прав ребёнка на 2017-2018 учебный год в педагога МАДОУ №37	23
2.10.	Перспективный план по правовому и социально – личностному воспитанию дошкольников	24
2.11.	Работа с социальными партнерами	28
2.12.	Программно- методическое обеспечение	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среда	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. С наступлением 21 века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих.

Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций. Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права.

Рабочая программа социального педагога (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Международного уровня:

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
2. Основной документ защиты прав детей «Конвенция о правах ребёнка» принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155;
3. Конституция РФ;
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. (принят ГД ФС РФ 08.12.1995г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103-ФЗ;
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. №194-ФЗ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
7. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г, от 24.11.1995г.;
8. Закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г.;
9. Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г.;
10. Указ президента РФ о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
11. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014г. №1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
14. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Краевого уровня:

1. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21.07.2008г. №1539-КЗ.

Документы МАДОУ №37:

1. ООП ДО МАДОУ №37, АООП ДО МАДОУ № 37.

2. Устав МАДОУ №37.
3. Положение о родительском собрании.
4. Положение об уполномоченном по защите прав ребёнка.

Для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологий комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в кабинете для детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.3. Планируемые результаты деятельности

- с семьями воспитанников

- ☐ Информированность родителей о важности и необходимости взаимодействия взрослых и детей в семье;
- ☐ Активная позиция родителей в жизни дошкольного учреждения;
- ☐ Снижение количества «семей риска».

- с педагогами

- ☐ Сформированная психолого-педагогическая компетентность в вопросах взаимодействия с семьей;
- ☐ Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
- ☐ Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

- с воспитанниками

- ☐ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ☐ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ☐ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- ☐ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ☐ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ☐ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ☐ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Проявляет ответственность за начатое дело:
 - с другими социальными службами
 - ☐ представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
 - ☐ участие в организации и проведении межведомственных профилактических акций.

1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ДО МАДОУ №37

Обязательная часть

В соответствии со Стандартами Программа построена на **следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, способов их выражения. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).
3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общение с другими людьми, приобщение к традициям семьи, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8.Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Часть формируется участниками образовательных отношений.

Основополагающие принципы реализации программы:

1.Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2.Принцип индивидуализации, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребёнка.

3.Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса.

4.Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

5.Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6.Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7.Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8.Принцип постепенности подачи учебного материала и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.

9.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В МАДОУ №37 функционирует 14 групп:

из них:

- группы общеразвивающей направленности – 9
- группы компенсирующие направленности -5

1) **Демографические особенности:** Анализ на 01.06.2018г социального статуса семей выявил, что в МАДОУ № 37 воспитываются дети:

№ п/п			Кол-во	%
1.	Возраст родителей	До 20 лет До 30 лет До 40 лет До 50 лет До 60 лет	4 219 420 70 3	0,55% 30,5 % 58% 9,7% 0,4%
2.	Образование	Высшее Среднее – специальное среднее (общее) – Основное (общее)	339 259 108 10	47% 36% 15% 1,9%
3.	Социальный статус	Рабочие Служащие Предприниматели Безработные Студенты Пенсионеры	236 276 74 125 3 2	33% 38,6% 10,3% 17,4% 0,4% 0,3%
	Состав семьи	Полные Неполные	354 30	92,1% 7,8%
	Многодетные семьи		34	8,8%
	Семьи с 1 ребёнком		132	34,3%
	Малообеспеченные семьи		10	2,6%
	Пользуются льготами по оплате за содержание детей	50 % 100%	63 60	16,4% 15,6%
	Неблагополучные семьи		2	0,5%

2) *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников МАДОУ №37:

- армяне – 70% ,
- черкесы -2% ,
- адыгейцы – 2% ,

но основной контингент – дети из русскоязычных семей -26% .

Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, родного города Армавира.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Армавир – северный Кавказ России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренная зима и достаточно жаркое лето. В режим дня

группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ☐ холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ☐ теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на летнее время).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции социального педагога в ДОУ.

Социальный педагог:

- ☐ осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- ☐ изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- ☐ выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- ☐ выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- ☐ определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- ☐ способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- ☐ взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

2.2. Направления деятельности социального педагога в ДОУ

- ☐ Работа по защите прав ребенка.
- ☐ Работа по социальному развитию личности ребенка.
- ☐ Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- ☐ Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- ☐ Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- ☐ Работа с социально незащищенными семьями.
- ☐ Работа с ближайшим окружением.
- ☐ Работа с социальными институтами.

2.3. Формы работы социального педагога в ДОУ

- С педагогами: консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары;
- С родителями: анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому; родительские собрания;
- С детьми: интервьюирование; занятия по правам ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.п.).
- Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: психологические центры, детская поликлиника, отдел опеки и попечительства администрации города, школа

2.3.1. Темы выступлений социального педагога на заседании родительского собрания

1. Ответственность родителей за нарушение прав детей
2. Влияние негативных микрофакторов на подростков, которые соответствуют нормам поведения в обществе и имеют родителей с социально приемлемым поведением
3. Гуманистический подход – главный принцип семейного воспитания
4. Уголовная ответственность и ее последствия
5. Ксенофобия и расизм в Украине – новые вызовы в сфере защиты прав человека
6. Нравственное воспитание ребенка в семье. Воспитание доброты и милосердия
7. Морально-этическое воспитание
8. Насилию – нет!
9. Недопущение случаев жестокого обращения с детьми в семьях
10. Вопрос здоровья. Телевидение, компьютер в твоей жизни
11. Право в нашей жизни
12. Проблемы социального и национального сиротства в Украине
13. Семья как школа любви: что такое семья?
14. Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка
15. Мир ценностей в современном обществе
16. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – миф или реальность
17. Социально-психологический аспект гендерного равенства между женщинами и мужчинами
18. Отношения родителей и детей в современной семье
19. Современные семейные ценности
20. Толерантное отношение к воспитанию будущего поколения
21. Усыновление детей-сирот в семьи
22. Формирование педагогической культуры родителей
23. Как не ошибиться в выявлении одаренности ребенка
24. Как повысить уровень осознания проблемы торговли людьми (особенно детьми)
25. Как подготовить ребенка к взрослой жизни?
26. Как в создании партнерства не потерять семью

27. Воспитание ответственности у детей в условиях семьи

2.4. План работы социального педагога на 2018-2019 учебный год по направлениям

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Ответственный
Работа с документацией			
1.	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	сентябрь	Воспитатели ДОУ, социальный педагог
2.	Составление и утверждение Графика работы, плана работы на месяц	ежемесячно	Социальный педагог
3.	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	сентябрь	Воспитатели ДОУ, социальный педагог
4.	Составление социального паспорта ДОУ на 2018-2019 учебный год на основе анкетирования родителей	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог
5.	Составление перспективного плана работы на 2018- 2019 учебный год плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
6.	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	Октябрь	Воспитатели ДОУ, социальный педагог
7.	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с	В течение года	Социальный педагог

	несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении		
8.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, - неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	В течение года	Социальный педагог
9.	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	Воспитатели ДОУ, социальный педагог, психолог
10.	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	В течение года	Социальный педагог
11.	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	декабрь, май	Социальный педагог
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.			
1.	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком»	В течение года	Социальный педагог

	- «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.		
2.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года	Социальный педагог
3.	Участие в родительских собраниях	В течение года	Социальный педагог
4.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение года	Социальный педагог, психолог
5.	Планирование и реализация проектов, направленных на улучшение детско-родительских отношений	В течение года	Социальный педагог
Работа с детьми			
1.	Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста	В течение года	Социальный педагог
2.	Контроль посещаемости МАДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете	В течение года	Социальный педагог
3.	Беседы и игры-занятия о правах ребенка	В течение года	Социальный педагог
4.	Индивидуальные беседы и игры с детьми из семей СОП	В течение года	Социальный педагог
5.	Посещение режимных моментов. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей	В течение года	Социальный педагог
Консультативная работа. Работа с педагогами.			
1.	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями:	Октябрь Декабрь	

	- «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком»	Февраль Апрель	
2.	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года	
3.	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников		
4.	Консультативные встречи в приемные часы		
Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа			
1.	Изучение социально-педагогической литературы.	В течение года	Социальный педагог
2.	Взаимодействие со специалистами отдела образования, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией	В течение года	Социальный педагог
3.	Взаимодействие с музыкальной школой, библиотекой, общеобразовательными школами микрорайона	В течение года	Социальный педагог

2.5. План работы с родителями социального педагога на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1.	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка»	В течение года (ежемесячно)

	- «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.	
2.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	В течение года
3.	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	В течение года
4.	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
5.	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Сентябрь-октябрь
6.	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»	январь
7.	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	апрель
8.	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	март
9.	Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка области образования - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите - Как знакомить ребёнка с историей семьи - Как научить ребёнка управлять своим поведением - О наказании и др.	В течение года
10.	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	В течение года
11.	Работа с семьями СОП (если были выявлены в соответствии с законом Краснодарского края №1539	В течение года
12.	Работа с семьями с детьми-инвалидами, опекаемыми и приемными.	В течение года

2.6. Оформление стенда социального педагога

№ п\п	МЕСЯЦ	ТЕМА
1.	сентябрь	Права и обязанности родителей

2.	октябрь	Ответственность родителей
3.	ноябрь	Права ребёнка области образования
4.	декабрь	Поощрение и наказание дошкольников
5.	январь	Маленький воришка
6.	февраль	Дети нуждаются в защите
7.	март	Как знакомить ребёнка с историей семьи
8.	апрель	Как научить ребёнка управлять своим поведением
9.	май	О наказании.
10.	июнь	Воздействие домашней атмосферы

**2.7. Перспективный план работы социального педагога МАДОУ №37
на 2018 – 2019 учебный год**

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1. Анкетирование родителей и анализ результатов. 2. Составление социальных карт вновь поступивших воспитанников. 3. Участие в родительских собраниях групп. 4. Занятия по правовому воспитанию детей. 5. Наблюдение за детьми ясельной группы. 6. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей 7. Оформление стенда и консультаций для родителей 8. Посещение режимных моментов ДОУ	Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально-педагогического общения с семьей. Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений и / или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада. Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания; приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Выявление детей раннего дошкольного возраста с тяжелой адаптацией к условиям детского сада. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружелюбной атмосферы в группе Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в

		вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.
Октябрь	1. Составление на основе исследования социальных карт воспитанников социальных паспортов групп и сада. 2. Занятия по правовому воспитанию детей. 3. Проведение диагностики социального развития воспитанников. 4. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей 5. Оформление стенда и консультаций для родителей 6. Посещение семей	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и педагогов детского сада. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Определение уровня социально-эмоционального развития. Корректировка списков на коррекционную работу. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружелюбной атмосферы в группе Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Наблюдение и анализ условий проживания детей
Ноябрь	1. Оформление стенда и консультаций для родителей 2. Корректировка социальных паспортов групп и сада. 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Реализация проекта в группах старшего дошкольного возраста «История одной семьи». 5. Беседы и игры-занятия по социально-	Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав.. Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и педагогов детского сада. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; популяризация семейных ценностей. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружелюбной атмосферы в группе

	эмоциональному развитию детей 6. Оформление стенда и консультаций для родителей 7. Посещение режимных моментов ДОУ 8. Посещение семей	Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей. Наблюдение и анализ условий проживания детей
Декабрь	1. Участие в родительских собраниях групп. 2. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Оформление стенда и консультаций для родителей. 5. Подготовка к Новогодним мероприятиям 6. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей 7. Посещение режимных моментов ДОУ 8. Посещение семей	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания; приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Создание праздничной атмосферы, благоприятной обстановки для детей. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей. Наблюдение и анализ условий проживания детей
Январь	1. Занятия по правовому воспитанию детей. 2. Подготовка и помощь в проведении Рождественских праздников. 3. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей	Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Создание комфортного эмоционального фона в ДОУ и праздничного настроения Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе

	4. Оформление стенда и консультаций для родителей 5. Корректировка социальных паспортов групп и сада. 6. Посещение режимных моментов ДОУ 7. Посещение семей	Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и педагогов детского сада. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей. Наблюдение и анализ условий проживания детей
Февраль	1. Консультация для педагогов. 2. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Планирование и реализация проекта с детьми подготовительных групп «Я иду в школу» 5. Оформление стенда и консультаций для родителей 6. Посещение режимных моментов ДОУ 7. Посещение семей	Овладение навыками общения с родителями; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на выявление позитивных средств общения с родителями. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Снизить тревожное ожидание перед прощанием с детским садом, вызвать и закрепить положительные ассоциации с будущей сменой социальной роли Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей Наблюдение и анализ условий проживания детей
Март	1. Оформление стенда и консультаций для родителей 2. Занятия по правовому воспитанию детей. 3. Беседы и игры-занятия по социально-	Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний

	эмоциональному развитию детей 4. Реализация проекта с детьми старших групп «Когда я стану взрослым...» 5. Посещение режимных моментов ДОУ 6. Посещение семей	Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; популяризация семейных ценностей. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей Наблюдение и анализ условий проживания детей
Апрель	1. Участие в родительских собраниях групп. 2. Посещение режимных моментов ДОУ 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Проведение диагностики социального развития воспитанников. 5. Подготовка к праздничным мероприятиям ко Дню Победы. 6. Посещение семей	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания; приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний Определение уровня социально-эмоционального развития. Корректировка списков на коррекционную работу Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста; воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой отечественной войны Наблюдение и анализ условий проживания детей
Май	1. Участие в родительских собраниях групп. 2. Составление годового отчета о работе социального педагога. 3. Занятия по правовому воспитанию детей.	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания; приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ Анализ проведенной работы за учебный год, составление задач на будущий учебный год

	4. Организация выставки детских рисунков «Счастливая семья». 5. Праздничные поздравления ветеранов 6. Посещение режимных моментов ДОУ 7. Посещение семей	Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; популяризация семейных ценностей Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста; воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой отечественной войны Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей. Наблюдение и анализ условий проживания детей
--	--	---

2.8. План работы социального педагога по взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска» (в случае выявления таких семей в МАДОУ №37)

№	Объекты деятельности	Виды возможной помощи
1.	Работа с неблагополучными семьями - выявление таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;	- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - информационная и организационно-посредническая помощь; - оказание посильной организационно-юридической помощи
2.	Работа с малообеспеченными семьями - выявление и учет таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;	- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - информационная и организационно-посредническая помощь; - оказание посильной организационно-юридической помощи.
3.	Работа с многодетными семьями - выявление и учет многодетных семей;	- предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

	- определение основных проблем и потребностей;	- социальный патронаж семей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей
4.	Работа с семьями безработных - выявление таких семей, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи;	- оказание посильной организационно-юридической помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
5.	Работа с родителями - опекунами - выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;	- оказание посильной организационно-юридической помощи. Перспективный план организации работы по проблеме защиты прав ребёнка 2018-2019 учебный год в МАДОУ №37

2.9. Перспективный план организации работы по проблеме защиты прав ребёнка 2018-2019 учебный год в МАДОУ №37

Организационно-методическая работа с сотрудниками ДОУ.		
Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.Общее собрание трудового коллектива по теме «Охрана прав и достоинств ребёнка в ДОУ»	Заведующий, социальный педагог	Сентябрь — октябрь
2. Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав ребёнка.	Социальный педагог	Сентябрь
3. Соблюдение санитарно - гигиенических норм по охране здоровья детей во всех возрастных группах.	Медсестра, воспитатели	В течение года
4. Проведение семинара-практикума «Охрана прав и достоинства маленького	Социальный педагог, Зам. зав. по УВР,	Декабрь-апрель

ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада»	Педагог-психолог	
Организационно-просветительская работа с родителями		
Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1. Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детей	Заведующий, Социальный педагог	Сентябрь
2. Организация информационного стенда в детском саду «Права ребёнка»	Заведующий	Октябрь
3. Индивидуальная работа с семьёй	Заведующий, Зам. зав. по УВР Социальный педагог, Педагог-психолог	В течение года
4. Оформление рекомендаций по изучаемой проблеме	Социальный педагог, Педагог-психолог	В течение года
5. Общее родительское собрание с привлечением специалистов «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить!»	Заведующий, Зам. зав. по УВР Социальный педагог	Апрель
Организационно-педагогическая работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями		
Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1. Подбор литературы по ознакомлению детей с Декларацией прав человека, с Конвенцией о правах ребёнка	Зам. зав. по УВР Социальный педагог	Сентябрь
2. Знакомство детей с их правами через включение материалов Конвенции в развлекательные и познавательные игры	Социальный педагог, Педагог-психолог, Воспитатели	В течение года
3. Диагностика социально-эмоционального развития детей	Педагог-психолог	Октябрь, апрель
4. Медицинское обследование детей	Медсестра, врачи детской поликлиники	В течение года
5. Выставка детских работ	Зам. зав. по УВР	В течение года

2.10. Перспективный план о правовому и социально – личностному воспитанию дошкольников

Старшая группа

№ п/п	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	Я и моё имя. Что значат имена	Закрепить знание детей о том, что у каждого человека есть имя и что оно означает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение
2.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей
ОКТАБРЬ		
1.	Знакомство	Обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников; учить детей смело высказывать свою точку зрения.
2.	Что такое дружба	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
НОЯБРЬ		
1.	Дружат дети всей планеты	Дать представление о том, что на планете проживает много людей и каждый из них имеет права.
2.	Предотвращение опасных ситуаций	Дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.
ДЕКАБРЬ		
1.	Кто и как заботиться о твоём здоровье	Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение.

2.	Как и зачем люди отдыхают	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучить детей организации самостоятельной деятельности.
ЯНВАРЬ		
1.	С кем бы ты хотел дружить?	Закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг».
2.	Я самый, самый...	Воспитывать интерес у ребёнка к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Если вдруг тебя обидели	Закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг».
2.	Что мы знаем о своих правах	Уточнить знания детей о своих правах, выяснить, насколько дети умеют объяснять их.
МАРТ		
1.	Зачем человеку свободное время?	Закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости.
2.	Какие бывают праздники	Закрепить понятие национальные праздники. Расширить представления детей о праздниках.
АПРЕЛЬ		
1.	Кем быть	Познакомить детей с разными видами современных профессий; вызвать желание к самореализации.
2.	Хочу все знать	Познакомить детей с правом на получение информации и образования.
МАЙ		
1.	Мои помощники	Дать детям представление, что в любой ситуации они могут обратиться за помощью к

		знакомым взрослым. Рассказать о взрослых-помощниках в детском саду.
2.	Питомцы	Познакомить детей с понятием «ответственность». Дать представление о проявлении ответственности перед домашними питомцами.

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
1.	Что такое право	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
2.	У каждого есть имя	Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека.
	Октябрь	
1.	Семья – семь Я	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.
2.	В гостях хорошо, а дома лучше	Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье.
	Ноябрь	
1.	Как дружить без ссоры	Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения.
2.	За свое - постою, а чужое не возьму	Формирование представлений о собственности, личных вещах.
	Декабрь	
1.	Хочу или надо?	Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности
2.	Худо тому, кто добра не делает никому	Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения.
	Январь	
1.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду,

		формирование навыков вежливого обращения и поведения.
2.	Секреты вежливости	Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения.
	Февраль	
1.	Дети и взрослые	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях
2.	Жизнь дана на добрые дела	Воспитание доброжелательного отношения к людям.
	Март	
1.	Кто где живет?	Ознакомление детей с разными странами и народами.
2.	Моя Родина	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
	Апрель	
1.	Труд и отдых	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе.
2.	Грамоте учиться всегда пригодиться	Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека.
	Май	
1.	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах
2.	Кто я?	Формирование представлений о себе как о личности с собственными мыслями, мечтами и делами.

2.11. Работа с социальными партнерами

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МАДОУ рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет

жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Детство – период жизни, когда происходит развитие личности, становление человека как полноценного члена общества. Это обуславливает необходимость планомерной работы по социальному развитию ребёнка дошкольного возраста с учётом того, что каждый ребёнок – член общества, не только постоянно подвергающийся воздействию социальной среды, но и сам сознательно выстраивающий отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений.

МАДОУ №37 взаимодействует с учреждениями города Армавира:

- Социальный партнер: Армавирский драматический театр - Сотрудничество по вопросу воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке в соответствии с ФГОС ДО на основе приобщения детей к театральной культуре.

Социально-	Речевое	Познавательное	Художественно-	Физическое
------------	---------	----------------	----------------	------------

коммуникативное			эстетическое	
1. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками 2. Обогащение словаря формулами словесной вежливости	1. Развитие умения поддерживать беседу 2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия	1. Продолжать знакомить с культурными явлениями(театр) их атрибутами, значением в жизни общества, связанным с ними профессиями, правилами поведения 2. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	1. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности 2. Знакомство детей с профессией артист, гриммер 3. Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям	1. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности 2. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки

Цель социального партнера:

1. Популяция театрального искусства среди населения
2. Увеличение зрительного потока
3. Повышение рейтинга театра среди городского сообщества

По обеспечению преемственности МАДОУ №37 и МОУ СОШ №9 на 2018-2019 учебный год

Цель: создать условия для обеспечения системы непрерывного образования, воспитания и обучения в детском саду и школе.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

1. повышение качества предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению;
2. коррекция незначительных отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста;
3. обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ и школы;
4. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

Направления преемственности:

- ☐ организационно-методическое направление;
- ☐ работа с детьми;
- ☐ коррекционно-развивающее направление;
- ☐ взаимодействие с родителями.

План взаимодействия МАДОУ №37 и библиотекой в 2018-2019 учебном году.

Согласование целей и задач, лежащих в основе социального партнерства.

Социальный партнер -Библиотека им. Чуковского.

Сотрудничество в области формирования интереса и любви к литературе у

детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное	Речевое	Познавательное	Художественно-эстетическое	Физическое
1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в социуме (библиотеке). 3. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.	1. Знакомство с книжной культурой. 2. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. 3. Обогащение активного словаря	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование представлений о социокультурных ценностях. 3. Расширение опыта ориентировки в окружающем мире.	1. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. 2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений. 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений	1. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни через книги. 2. Повышение умственной работоспособности. 3. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки.

Цель социального партнера:

1. Прививать любовь и формировать интерес к литературе у детей дошкольного возраста.
2. Увеличение количества читателей.
3. Пополнение книжного фонда силами читателей.
4. Привлечение читателей к участию в жизни библиотеки.

2.12. Программно-методическое обеспечение

1. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 510 с. (Социальный проект)
2. Ребёнок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 428. (1) с. (Социальный проект)
3. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями : семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А.Харитончик. – Изд. 3-е перераб. – Волгоград : Учитель. – 228 с.
4. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебн. пособие / (Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова). – М. Издательство ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
5. Социальный педагог в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среда

Книги: Мой мир, Вежливые слова, Большая книга правил поведения для воспитанных детей.

Конструкторы: «Деревянные игрушки»; Цветной городок; Зоопарк; Веселый городок; Дерево; Музыкальная лесенка.

Разрезные картинки «Мой дом».

Кукольный театр, театр «Би-ба-бо».

Конструктор пластмассовый «Строитель».

Развивающая игрушка «Мышка», «Домик», «Улитка».

Игры на развитие мышления.

Набор «Куклы (люди) с особенностями развития».

Шашки, шахматы, пазлы и др.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет социального педагога

Функциональное использование

Оснащение

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).

Реализация организационно- планирующих функций

Рабочая зона социального педагога

Библиотека специальной литературы и пособий

Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства

Уголок для консультаций

Информационный уголок для родителей.