

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ № 37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 37
Суспицына Е.А.
Приказ № 112 -ос
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ.
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37
на 2018-2019 учебный год**

Авторы-разработчики:
Чистова Евгения Викторовна,
воспитатель

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников: с 4 до 5 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи ООП ДО МАДОУ № 37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)	7
1.5.	Содержание психолого-педагогической работы	8
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	16
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	18
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	19
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	21
2.2.	Программно-методическое обеспечение	22
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ № 37	23
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	32
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение № 1)	32
2.5.1.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (календарное планирование, индивидуальная работа)	33
2.6.	Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ № 37 (приложение № 2)	34
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	36
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (кабинета, зала)	37
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1,2	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 4 – 5 летнего возраста средней группы № 4 общеразвивающей направленности, с учетом ООП ДО МАДОУ № 37. Рабочая программа состоит из 3-х разделов: Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел.

Программа для детей среднего возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;
- во взаимодействии с семьями детей.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей среднего возраста. С учетом возрастных особенностей данной категории детей, образовательная деятельность строится следующим образом:

– **Физическое развитие:** двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми; сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка.

– **Социально-личностное развитие:** возрастает интерес и потребность в общении, осознание своего положения среди них; воспитанник приобретает способы взаимодействия с другими людьми; лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

– **Познавательно-речевое развитие:** изменяется содержание общения ребенка и взрослого; ведущим становится познавательный мотив.

– **Художественно-эстетическое развитие:** у воспитанника появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством; продолжает развиваться воображение; формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Для обеспечения образовательной деятельности нами составлены: программно-методическое обеспечение календарных образовательных событий, комплексно-тематического планирование работы, организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, перспективное планирование по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическая культура).

Цели рабочей программы:

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие воображения и творческой активности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование полноценного физического развития детей в соответствии с возрастом;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи Программы

➤ Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на

получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы использовались программы:

• От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и

воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих направленности.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО МАДОУ № 37

➤ Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на *следующих принципах:*

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. *Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Сотрудничество МАДОУ с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8.Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основополагающие принципы реализации программы:

1.Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2.Принцип индивидуализации, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

3.Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4.Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5.Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6.Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7.Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8.Принцип постепенности подачи учебного материала и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.

9.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе

Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период – редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (– 15), абсолютный минимум (– 25). Самый теплый месяц – июнь с температурой (+ 30), абсолютный максимум (+ 42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре – декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (70%), из неполных (25%) и многодетных (5%) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (30%), средним профессиональным (50%) и средним общим (20%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (70%), армяне (30%). Основной контингент – дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком 0 чел. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Мы вместе», беседы, проекты.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.51

Ребёнок в семье и сообществе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.53-54

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.57-58

Формирование основ безопасности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.62-63

***Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.68-70

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото» и другие).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.75-76

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребенка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

• **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**

•Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери – лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святки», « Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани», «Прейди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

Модель взаимодействия МАДОУ № 37 с социумом города Армавира по реализации регионального компонента

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Просмотр спектаклей -Экскурсия в театр -Беседы с артистами -Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	-Экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки
Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	-Экскурсии -Беседы -Театрализация по литературным произведениям -Чтение худ

		литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. -Развивать эстетическое восприятие природного мира. -Формирование нравственных начал и экологической культуры.	-Участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.80

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.82-83

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.87-89

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи

Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало – исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.

Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.

Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.

Приобщать детей к уходу за комнатными растениями, наблюдениям в комнатных условиях за ростом луковиц и травы.

Дать представления о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло и свет).

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Закреплять знания детей о земноводных (лягушке), формировать умение называть характерные особенности внешнего вида.

Учить называть 1 – 2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Закреплять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей).

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Продолжать рассказывать детям об объектах живой и неживой природы.

Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.

Объяснить детям, какое важное значение имеет для человека правильное питание.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Узнай птичьи следы», «Животные и их детеныши», «Четвертый – лишний», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» и другие.

Цикл наблюдений за птицами, насекомыми, растениями, картотека загадок, стихов, физкультминуток о растительном и животном мире.

«Юный эколог» – система работы в средней группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.96-97

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.102

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.105-106

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.112-114

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.123

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.126-127

Содержание образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ ***Обязательная часть***

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.132-133

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.135-136

➤ ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*****Инструментарий**

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф. Змановский).

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят,

что белых больше. Но если спросить: «Каких кружков больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым носит вне ситуативный характер.

Изменяется содержание общения ребёнка со взрослым. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, Дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Развивающее оценивание качества реализации рабочей Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. Поддержка вариативности Программы;

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;

2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;

4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества

образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации* Программы в МАДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы* МАДОУ;
- поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации* Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Учебный план образовательной деятельности в средней группе № 4

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18

6	Аппликация	0,5	2	18
7	Музыка	2	8	72
8	Физическая культура	2	8	72
	Всего:	9	36	396
9	СОД физическая культура на воздухе	1	4	36
	Всего:	1	4	36

2.2. Программно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Кол-во
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Р.С. Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
2.	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
3.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
4.	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
ОО «Познавательное развитие»			
5.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
6.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
7.	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4 – 5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
8.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4 – 5 лет) М.: Мозаика-Синтез,2015	1
ОО «Речевое развитие»			
9.	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
10.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
ОО «Физическая культура»			
11.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1

2.3. Календарь образовательных событий МАДОУ №37. приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год в МАДОУ № 37.

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог-психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день	Проектная деятельность	Воспитатели. Привлечение

		туризма.	«Зеленый уголок на участке»	родителей к созданию экологической тропы на участке ДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности .		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет «Вместе Ярче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).

	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог- психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог- психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР

		«Новогодняя сказка».		
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки,	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

			книги).	
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.

			женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день	Соревнования «Весёлые старты».	Инструктор по физической культуре,

		здоровья	Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.

	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные

			Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г) Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, развлечений, событий)

Дата	Содержание работы	Неделя
Сентябрь	«Весёлые старты» - спортивный досуг.	1 неделя
Октябрь	«Осень в лесу» - развлечение.	1 неделя
Ноябрь	«Спорт – это сила и здоровье» - развлечение.	1 неделя
Декабрь	«В гостях у зимы» - спортивный досуг.	1 неделя
Январь	«Здоровье дарит Айболит» - спортивные соревнования.	1 неделя
Февраль	«Широкая масленица» - спортивный развлечение.	1 неделя
Март	«Ловкие и смелые»- спортивный досуг.	4 неделя
Апрель	«Как заяц к птичкам ходил» - спортивные соревнования.	1 неделя
Май	«Встречаем лето» - развлечение.	4 неделя

2.5. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение 1)

2.5.1. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (календарное планирование, индивидуальная работа)

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3 – 7	Мониторинг
	10 – 14	Игрушки
	17 – 21	Детский сад. Профессии
	24 – 28	Осень. Деревья
октябрь	1 – 5	Огород. Овощи
	8 – 12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15 – 19	Лес. Грибы. Ягоды
	22 – 26	Перелётные птицы
ноябрь	29 – 2	Одежда. Обувь
	6 – 9	Посуда. Продукты питания
	12 – 16	Поздняя осень
	19 – 23	Домашние животные
	26 – 30	Дикие животные
декабрь	3 – 7	Домашние птицы
	10 – 14	Дом. Семья
	17 – 21	Мебель
	24 – 29	Зима. Новый год
январь	9 – 11	Зимующие птицы
	14 – 18	Животные севера, жарких стран
	21 – 25	Транспорт наземный
	28 – 1	Транспорт водный, воздушный
февраль	4 – 8	Профессии
	11 – 15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18 – 22	День Защитника Отечества
	25 – 1	Прощание с зимой. Весна, приметы
март	4 – 7	Мамин праздник
	11 – 15	Весна. Перелётные птицы
	18 – 22	Комнатные цветы
	25 – 29	Животный мир морей и океанов
апрель	1 – 5	Насекомые весной
	8 – 12	Космос
	15 – 19	Одежда. Обувь
	22 – 26	Стройка. Почта. Профессии
	29 – 30	Мониторинг. Повторение
май	6 – 8	День Победы
	13 – 17	Любовь к родной стране
	20 – 24	Человек. Части тела
	27 – 31	Лето. Поле. Лес. Луг.

2.6. Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ № 37 (приложение 2)

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период	Содержание работы	Формы взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	«Лето – праздник солнца и света»	Фотогазета	воспитатель
	«Дорога – детям не игрушка»	Буклет	Воспитатель
	«Психологические особенности детей»	Организационное родительское собрание.	Воспитатель
	«Мой город»	Тематическая выставка	Воспитатель
Октябрь	«О здоровье всерьёз»	Консультация	Воспитатель
	«Осенняя фантазия»	Выставка семейного творчества	Воспитатель
	«Золотая осень».	Осенний праздник для детей и родителей	Воспитатель
	«Изготовление кормушек»	Совместное творчество дети и родители	Воспитатель
Ноябрь	«Какой я : от 4 до 5 лет?»	Родительское собрание	Воспитатель
	«Мамочка, любимая»	Поздравительная газета	Воспитатель
	«Права ребёнка»	Буклеты для родителей	Воспитатель
	«Всемирный день ребёнка».	Информация в родительском уголке	Воспитатель
Декабрь	«10 советов родителям»	Буклеты для родителей	Воспитатель
	«Новогодняя	Конкурс поделок к	Воспитатель

	игрушка своими руками»	Новому году.	
	«Новый год»	Зимний праздник для детей и родителей	Воспитатель
	«Важно знать»	Оформление родительского уголка	Воспитатель
Январь	«Формирование самостоятельности у детей 4 – 5 лет».	Консультации для родителей	Воспитатель
	«Изобразительная деятельность для дошкольников»	Консультация	Воспитатель
	«Детская агрессивность»	Памятки для родителей	Воспитатель
	«Зимушка-зима»	Выставка детских работ	Воспитатель
Февраль	«Роль папы в воспитании дошкольника»	Консультация	Воспитатель
	«Самый лучший папа мой!»	Фотогазета	Воспитатель
	«Если хочешь быть здоров...»	Информация в родительском уголке	Воспитатель
	«Широкая масленица»	спортивное развлечение	Воспитатель
Март	«Наши мамы – лучшие на свете».	Выпуск стенгазеты	Воспитатель
	«Весна»	Совместное творчество дети и родители конкурс рисунков	Воспитатель
	«Чем опасна оттепель на улице».	консультация	Воспитатель
	«Ловкие и смелые»	спортивный досуг.	Воспитатель
Апрель	«Как заяц к птичкам ходил»	спортивные соревнования	Воспитатель
	«Космос»	Создание макета совместно с родителями	Воспитатель
	«Космическое	выставка рисунков	Воспитатель

	путешествие»		
	«Правила безопасности на дороге»	Консультации для родителей	Воспитатель
Май	«День Победы!»	Праздник	Воспитатель
	«Вот и стали мы на год взрослей».	Фотовыставка, Родительское собрание	Воспитатель
	«Совместный семейный отдых».	Консультация для родителей	Воспитатель
	«Встречаем лето».	развлечение	воспитатель

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)

Организация режима пребывания детей с средней группы № 4
общеразвивающей направленности в холодный период
с 01.09.2018г.-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Гимнастика	8.05-8.11
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 -8.50
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.30
Подготовка к обеду , Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00 –15.25
Полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.00

Организация режима пребывания детей с средней группы № 4
 общеразвивающей направленности в теплый период
 с 01.06.2019г.-31.08.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Гимнастика	8.05-8.11
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 -8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	8.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.30
Подготовка к обеду , Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.00 –15.25
Полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.00

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Центр развития	<i>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы</i>	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Центр двигательной активности	Резиновые мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс. Ленты, флажки, ребристая доска. Изготовить коврики из пуговиц, губок для массажа ног.	Декабрь 2018 г.
«Социально – коммуникативное развитие»	Театральный центр	Ширма, маски сказочных персонажей для игр-драматизаций, театры: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр резиновых игрушек.	Ноябрь 2018 г.

		Персонажи пальчикового театра по сказке «Лиса и заяц». Зона «ряженья». Сделать совместно с детьми театр игрушек самоделок.	
	Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование для игры в «Семью»: куклы разного размера, деревянная кровать, коляски, посуда, муляжи продуктов, гладильная доска, утюги, детский стол, стульчики. В наличии центры для сюжетно-ролевой игры «Больница» с атрибутами, «Парикмахерская», «Магазин», уголок по ПДД. Отремонтировать и подклеить атрибуты	Сентябрь 2018 г.
«Познавательное развитие»	Центр природы	В центре природы комнатные растения, рекомендованные для старшей группы. Тазы, лейки, щетки, фартуки. Контейнеры с песком, галькой, корой деревьев, образцы сухих листьев, шишки, разные виды круп и т.п. Расширить все необходимое для опытов и экспериментирования в старшей группе	Октябрь 2018
	Центр конструирования, сенсорного и математического развития	Пластмассовые конструкторы с разными креплениями, строительные наборы (пластмассовые и деревянные) разных форм и размеров, мягкие модули, коробки, игрушечные персонажи для обыгрывания. Центр сенсорного развития:	Ноябрь 2018 г.

		крупная и мелкая мозаика, лего, доски-вкладыши, счетные палочки, шнуровки, емкости с крупными пуговицами, косточки от счетов для нанизывания. Палочки Кюизинера из картона, на каждого ребенка. Приобрести настольно-печатные игры по ФЭМП	
«Речевое развитие»	Центр детской литературы	Литературные произведения по возрасту, в соответствии с программой. Фотографии детских писателей. Дополнить	Январь 2018 г.
«Художественно – эстетическое развитие»	Центр изобразительно го искусства	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, мелки, гуашь, трафареты, губки, печатки. Образцы народных промыслов. Расширить материал для творчества	Ноябрь 2018 г.
	«Музыкальный центр»	Металлофон, бубны, барабаны, гитара, гармошка, детский синтезатор, дудочки, колокольчики. Дополнить центр народными игрушками: шумелками, деревянными ложками, свистульками, расписанными руками воспитателей	Январь 2019 г.