

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №37
Суспицына Е.А. Суспицына Е.А.
Приказ №112 -ос
от "31" августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ №2 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37 для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Карасева Елена Викторовна,
воспитатель

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников: с 6 до 7 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи АОП ДО МАДОУ №37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	6
1.5.	Содержание психолого- педагогической работы	8
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	18
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	24
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	30
2.2.	Программно- методическое обеспечение	31
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	31
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	38
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	39
2.5.1.	Планирование тематических недель	39
2.5.2.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	40
2.6.	Перспективное планирование реализации АОП ДО МАДОУ №37 для детей с тяжелыми нарушениями речи (приложение № 1)	48
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
2.8.	Работа с социальными партнерами	51
2.9.	План совместной деятельности специалистов МАДОУ № 37	51
2.10.	Совместная деятельность логопеда и воспитателя	53
2.11.	Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП ДО МАДОУ №37 детей с ТНР	54
2.11.1.	Мониторинг динамики развития детей	54
2.11.2.	Индивидуальные образовательные маршруты освоения детьми образовательных областей АОП ДО МАДОУ №37 детей с ТНР	55
2.11.3.	План индивидуальной коррекционно - развивающей работы с ребенком на год	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	56
3.2.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	57

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее Программа) воспитателя разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), а также с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Программа соответствует:

- возрастным особенностям детей 6 – 7-летнего возраста;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года) на возрастную группу детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет на 1 год обучения.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы воспитателя, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительной к школе группы, имеющих нарушения речевого развития. Программа определяет содержание и структуру деятельности воспитателя и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и реализуется в различных видах деятельности.

В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа состоит из трех разделов целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи АООП ДО МАДОУ № 37, принципы и подходы в организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса в группе(климатические ,демографические, национально-культурные и другие), содержание психолого-педагогической работы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям, развивающее оценивание качества реализации Программы.

Содержательный раздел включает в себя учебный план организационной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе(на неделю, месяц, год), программно- методическое обеспечение, календарь образовательных событий МАДОУ № 37, комплексно-тематическое планирование работы(праздников, событий, проектов), модель организации совместной деятельности педагога с детьми, планирование непосредственно образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ № 37 по образовательным областям « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие»; организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников, работа с социальными партнерами, план совместной деятельности специалистов МАДОУ № 37,совместная деятельность логопеда и воспитателя, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей, их успешности в освоении АООП ДО МАДОУ № 37, мониторинг динамики развития детей.

Организационный раздел включает в себя режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период), создание развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи АООП ДО МАДОУ №37

Цели и задачи рабочей программы воспитателя соответствуют целям и задачам АООП ДО МАДОУ № 37 для детей с ТНР.

Основная цель рабочей программы – повышение социального статуса воспитанников, формирование, развитие и коррекция речи и психических процессов, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ТНР.

Цели и задачи Программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) предназначены для специалистов МАДОУ, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №37) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ №37 с семьей;
- подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования, охраны здоровья и партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование;

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. В Программе образовательные области осваиваются ребенком во взаимосвязи: тесно связаны с речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием познавательное развитие ребёнка с ТНР.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР

(климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый тёплый месяц - июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями - до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период - по 11%. Осенью - 17%. Климат влажный - 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (66 %), из неполных (17 %) и многодетных (17 %) семей.

Образовательный ценз родителей: с высшим (43%), средним профессиональным (40 %) и средним общим (17 %) образованием.

3) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (69 %), армяне (31 %). Основной контингент - дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком 0 чел. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях:

Поселка-0 чел. Города-29 чел.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых

этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, проекты 1 раз в месяц.

В группе созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использованы специальные образовательные методы, технологии и программы, разработанные педагогами образовательного учреждения. Нами используются специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные); соблюдаются допустимые уровни нагрузок, определяемые по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (индивидуальные занятия). При необходимости привлекаются другие специалисты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Разработано планирование и оно эффективно реализуется в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментах с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Системный подход к специальным условиям образования в нашем ДОУ, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, и позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в информационно-доступных его восприятию пределах, в том числе социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на этапе старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на этапе старшего дошкольного возраста, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на этапе старшего дошкольного возраста предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На этапе старшего дошкольного возраста детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Детей вовлекают в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращают на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуют праздники.

В этот период большое внимание уделяют формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На этапе старшего дошкольного возраста взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области Познавательное развитие в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на этапе старшего дошкольного возраста, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На этапе старшего дошкольного возраста проводятся занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области Речевое развитие на этапе старшего дошкольного возраста является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов

комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном познавательном общении, а также стимулируется использование речи в области исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы Почему?.., Когда?.., обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием предложение. Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области «художественно-эстетического развития» приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание портретной галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью

взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области «физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на этапе старшего дошкольного возраста детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

на этапе среднего дошкольного возраста детей продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этапе старшего дошкольного возраста у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этапе старшего дошкольного возраста детей важно их вовлекать в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения

для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в ситуациях угрозы их жизни и здоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их

диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковь, «тяпат» – кровать, «тяти» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пака» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изи асая мясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши, «лёт бадика» – льет водичку, «тасин петакок» – красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а тую» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка,

блюдец, блюдо, ваза; «лиска» – лисенок, «манька войк» – волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигаика» – зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, писит ламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит –

учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велосипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение

временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько

вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно – ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит

виноград», танцовщик – «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа, «встал кола стула» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.7. Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые

результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
К шести - восьми годам ребенок:**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта ;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной*

деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3.Поддержка вариативности Программы;
- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной

связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;

- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 2 для детей с ТНР

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Рисование	2	8	72
4	Лепка	0,5	2	18
5	Аппликация	0,5	2	18
6	Музыка	2	8	72
7	Физическое развитие	2	8	72
8	СПСР. ПкОЭНПиЧ	2	8	72
9	РЛГСЯ	1	4	36
10	РСРФР	1	4	36
11	конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
	Всего:	15	60	540
	СОД физическая культура на воздухе	1	4	36
	СОД «Юный эколог»	0,5	2	18
	Всего:	1,5	6	54

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого

планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на предметное формирование развивающей пространственной среды.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №2

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
	2. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
	3. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
	4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
ОО «Познавательное развитие»	5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
ОО «Физическое развитие»	6. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду/Подготовительная к школе группа детского сада»

2.3. КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры,

на 2018-2019 учебный год в МАДОУ № 37

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участке ДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности .		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.

	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет «ВместеЯрче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог- психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

			учащимися МАУ СОШ №9	
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с	Воспитатели.

			родителями и детьми.	
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе	Зам ВМР, воспитатели.

			«Пасхальная палитра».	
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.

	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г) Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)

Дата	Содержание работы
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла»- развлечение.
Октябрь	«Физкульт – ура!» - спортивный досуг.
Ноябрь	«День прыгуна» - развлечение.
Декабрь	«Зимние соревнования»- развлечение.
Январь	«Ловкие и смелые» - развлечение.
Февраль	«Масленица к нам пришла и блинов нам принесла» - развлечение.
Март	«Игры - соревнования» - развлечение.
Апрель	«День здоровья» - спортивное досуг.
Май	«Спорт, спорт, спорт» - развлечение.

2.5. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение № 1)



2.5.1. Планирование тематических недель

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии
	24-28	Осень. Деревья
	1-5	Огород. Овощи

октябрь	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды
	22-26	Перелётные птицы
ноябрь	29-2	Одежда. Обувь
	6-9	Посуда. Продукты питания
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные
декабрь	3-7	Домашние птицы
	10-14	Дом. Семья
	17-21	Мебель
	24-29	Зима. Новый год
январь	9-11	Зимующие птицы
	14-18	Животные севера, жарких стран
	21-25	Транспорт наземный
	28-1	Транспорт водный, воздушный
февраль	4-8	Профессии
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18-22	День Защитника Отечества
	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы
март	4-7	Мамин праздник
	11-15	Весна. Перелётные птицы
	18-22	Комнатные цветы
	25-29	Животный мир морей и океанов
апрель	1-5	Насекомые весной
	8-12	Космос
	15-19	Одежда. Обувь
	22-26	Стройка. Почта. Профессии
	29-30	Мониторинг. Повторение
май	6-8	День Победы
	13-17	Любовь к родной стране
	20-24	Человек. Части тела
	27-31	До свидания детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности. Лето

2.5.2. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми **Организация учебно-воспитательного процесса на день** **(старший дошкольный возраст).**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие.	• Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). • Гигиенические процедуры (обширное умывание). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения). • Специальные виды закаливания (оздоровительная и коррекционная работа).	• Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие.	• Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Кружки. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие.	• Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды.	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме.

		• Этика быта, трудовые поручения. • Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Занятия. • Театрализованная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры.	• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры. • Уроки этикета, вежливости.
4.	Художественно-эстетическое развитие.	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев. • Культура малой Родины (Кубань)	• Музыкальные досуги и развлечения. • Индивидуальная работа. • Работа в группах. • Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	• Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения. • Занятия. • Посещение библиотеки. • Театрализованная деятельность.	• Работа в литературном центре (создание выставок). • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Общение младших и старших детей.

Структура образовательной деятельности группы (6-7 лет)

Вариативные формы организации образовательной деятельности.

«Социально – коммуникативное развитие»

<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.	Игровые упражнения, индивидуальные Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации.	Игра: - сюжетно - ролевая, режиссёрская, дидактическая.	Игры – путешествия Театрализованные представления

Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации Праздники Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Просмотр видеофильмов Игра-экспериментирование с разными материалами Объяснение, напоминание Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг Коллективный труд	Ситуации морального выбора. Беседы. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Беседы, упражнения.	Самостоятельное создание игровой обстановки. Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность Творческие задания. Дежурство. Коллективный труд	Досуги Праздники Консультации Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример совместный труд
--	--	---	--

«Познавательное развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Беседы	Развивающая обучающая ситуация.	Рассматривание дидактических картинок и	Простейшие опыты, наблюдения,

Художественное слово. Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: усиленная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач. Развлечения Досуги Наблюдения. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию Целевые прогулки. Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Оформление выставки различных	иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалам и о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно- ролевые игры Игра- экспериментиров ание. Исследовательск ая деятельность Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно- пространственно й среды	создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
---	---	---	--

	коллективных творческих работ, Детские проекты. игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей; на освоение умений пре-образования (трансфигурации и трансформации).		
--	---	--	--

«Речевое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Поддержание социального контакта, (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа, Пояснение, исправление, повторение, Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.	Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг. Творческие задания Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Проектная деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	Чтение, рассматривание иллюстраций 2. Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками и.

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
-------------------------	--	---	---

Изобразительная деятельность. Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение. Наблюдение Индивидуальная работа Обыгрывание. незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности чтение Ситуативное обучение
Музыкальная деятельность. Формы организации детей			
Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения : на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники,

во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях, в театрализованной деятельности	- непрерывная образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Празднование дней рождения	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком	развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Конструктивная деятельность. Формы организации детей			
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций. Обучение Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение,	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание

	Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора, образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Ситуативное обучение
--	---	---	---

«Физическое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам

**2.6. Перспективное планирование реализации
АООП ДО МАДОУ №37 (приложение № 1)**

**2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности с ТНР**

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
	«Как я провел лето» 4. «5.	Фотовыставка	Карасева Е.В.
	«Какой я с 6 до 7 лет»	Родительское собрание	Карасева Е.В.

<i>Сентябрь</i>	«Моя семья в родном городе»	Стенгазета по тропинкам родного края	Карасева Е.В.
	«Город, в котором я живу»	Оформление стенда ко дню города	Карасева Е.В.
	«История Армавира»	Папка – передвижка	Карасева Е.В.
	«Профессия воспитатель»	Папка – передвижка	Карасева Е.В.
<i>Октябрь</i>	«Дружим со спортом»	Буклет	Карасева Е.В.
	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дети подготовительной к школе группе»	Памятка	Карасева Е.В.
	«Что такое осень?»	Стенд	Карасева Е.В.
	«Осенняя фантазия»	Выставка детских работ из природного материала	Карасева Е.В.
<i>Ноябрь</i>	«Что мы знаем о природе?»	Экологический брейн – ринг	Карасева Е.В.
	«Экспериментальная деятельность старшего дошкольника»	Папка – передвижка	Карасева Е. В..
	«Мать – всё в жизни»	Досуг	Карасева Е.В.
	«Я и моя мама»	Выставка	Карасева Е.В.
	«Ангел по имени «мама»	Газета	Карасева Е.В.
<i>Декабрь</i>	«Семь основных правил воспитания»	Памятка	Карасева Е.В.
	«Новый год шагает по планете»	Папка – передвижка	Карасева Е.В.
	«Новогодняя игрушка»	Выставка поделок	Карасева Е.В.
	«Осторожно, грипп»	Памятка	Карасева Е.В.
<i>Январь</i>	«Я и мое тело»	Буклет	Карасева Е.В.
	«Безусловное принятие ребенка»	Консультация	Карасева Е.В..
	«Зимушка – зима»	Рекомендации	Карасева Е.В.
	«Влияние компьютерных игр»	Зимнее развлечение	Карасева Е.В.

	«Рождественские праздники»	Папка-передвижка	Карасева Е.В.
<i>Февраль</i>	«Нравственное воспитание в процессе ознакомления с природой»	Родительское собрание. Круглый стол	Карасева Е.В.
	«Есть такая профессия – Родине служить»	Папка – передвижка	Карасева Е.В..
	«Юные защитники Отечества»	Фотовыставка	Карасева Е.В.
	«Значение режима для детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Карасева Е.В..
<i>Март</i>	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»	Памятка	Карасева Е.В.
	«Развитие детей в игровой деятельности»	Консультация	Карасева Е.В.
	«Весенний авитаминоз»	Советы медсестры	Карасева Е.В.
	«Готовим кисть будущего первоклассника к письму»	Консультация	Карасева Е.В.
	«Для милых мам»	Стенд	Карасева Е.В.
<i>Апрель</i>	«Развиваем логическое мышление»	Папка – передвижка	Карасева Е.В.
	«Мой стиль воспитания ребенка в семье»	Тест для родителей	Карасева Е.В.
	«Открытие космической эры»	Информация	Карасева Е.В.
	«Читаем всей семьей»	Родительское собрание	Карасева Е.В.
<i>Май</i>	«Была война»	Оформление стенда	Карасева Е.В.
	«Игры на развитие воображения и творческого мышления»	Памятка	Карасева Е.В.
	«На пути к школе»	Консультация	Карасева Е.В.
	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья»	Папка-передвижка	Карасева Е.В.

2.8. Работа с социальными партнёрами

Месяц	Социальные партнёры	Тема взаимодействия
Сентябрь	СШ №9	«Приглашение учителя начальных классов»
	Детская поликлиника №2	Профилактика гриппа
Октябрь	Библиотека им. К.И. Чуковского	Экскурсия в библиотеку
Ноябрь	Музей	Посещение музея
Декабрь	Драматический театр г. Армавира	Посещение спектакля «Новогодняя ёлка»
Январь	Драматический театр г. Армавира	Посещение спектакля «Рождественские посиделки»
Февраль	Лётное училище	Приглашение на утренник
Март	СШ №9 учитель начальных классов	«Психологическая готовность детей к школе»
Апрель	Детская поликлиника №2	Осмотр детей узкими специалистами
Май	Ветераны ВОВ	Беседа с ветеранами

2.9. План совместной деятельности специалистов МАДОУ №37

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников, социального педагога и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие всех специалистов ДОУ идет по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Мероприятия	Срок	Ответственные
-------------	------	---------------

Диагностическое направление		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в ПМПк ДОУ	Май	Заведующий ДОУ, логопед, дефектолог, медицинский работник, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Консультативное направление		
Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации учителя-логопеда, воспитателя, психолога по коррекции и развитию детей		
Психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности	В течение года	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Коррекционно-развивающее направление		
Организация выставок работ, знакомство родителей с творчеством детей	В течение года	Воспитатель
Составление рабочих программ	Август	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по

		физической культуре, психолог
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми	В течение года	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Проведение фронтальной непосредственно образовательной деятельности с детьми	В течение года	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Разработка и заполнение индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных областей АООП ДО МАДОУ №37 детьми	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Для детей инвалидов составление индивидуальных программ реабилитации ребёнка (ИПР)	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Учитель-логопед, воспитатель, муз. руководитель, инструктор по физической культуре, психолог

2.10. Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Исправить нарушения речи: подготовить	Развивать познавательные интересы детей.

артикуляционный уклад дефектных звуков, поставить их, автоматизировать.	
Развивать внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.	Создавать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укреплять веру в собственные возможности, снимать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям.
Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.	Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
Формировать связную речь.	Постоянно совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Руководить работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	Закреплять произношение поставленных логопедом звуков.
Формировать навыки звуко-слового анализа и синтеза.	Обогащать, уточнять и активизировать отработанную лексику в соответствии с лексическими темами программы.
Развивать графические навыки детей.	Продолжать развивать графические навыки детей.

2.11. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР

2.11.1. Мониторинг динамики развития детей

Реализация АООП для детей с ТНР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для детей инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации ребёнка (ИПР), которые строятся с учетом АООП ДО МАДОУ № 37 для детей с ТНР.

2.11.2. Индивидуальные образовательные маршруты освоения детьми образовательных областей АООП ДО МАДОУ №37

Одной из форм индивидуальной работы с детьми является индивидуальное сопровождение ребенка. С этой целью педагогами нашей дошкольной образовательной организации разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения детьми образовательных областей АООП ДО МАДОУ №37. Они включают в себя следующие разделы: состояние здоровья, физическое развитие, психическое развитие, уровень усвоения программного материала, планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы всех специалистов, работающих с ребенком, а также формы работы с родителями. В этой карте отражена деятельность всех специалистов детского сада (воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) в ходе воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В начале учебного года, в ходе наблюдения за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, всеми специалистами выявляется уровень индивидуального развития ребенка. На основе полученных данных планируется коррекционно-образовательная работа с ребенком по всем образовательным областям (на первое полугодие). Специалистами ставятся задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, определяются формы работы (игры, упражнения, задания и т.п.), а также планируются различные формы работы с родителями. Реализация поставленных задач производится в

ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности, в свободной деятельности, на прогулке и в игровой деятельности. Способами включения родителей в коррекционный процесс являются индивидуальные консультации, советы, рекомендации, беседы и т.п.

В середине учебного года выявляется динамика освоения ребенком образовательной программы. Используя предварительные и промежуточные данные об уровне развития детей, происходит корректировка индивидуальной работы с детьми, намечаются дальнейшие пути развития, что к концу года дает положительную динамику их развития.

В конце года подводится оценка индивидуального развития ребенка, которая подтверждает эффективность и качество деятельности всех специалистов детского сада.

2.11.3. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на год

Индивидуальная работа воспитателя проводится утром, в период приёма детей, на прогулке и во второй половине дня. Индивидуальная работа с детьми, проводимая во второй половине дня, планируется после проведения непосредственно образовательной деятельности и всех режимных моментов первой половины дня. В ходе НОД выявляются дети, которые не усвоили или плохо усвоили программный материал АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР. Воспитатель планирует задания, упражнения, игры, подобные не усвоенным. Вечером планируется индивидуальная работа с детьми, проводимая утром и на прогулке. Проводится она с детьми, которых не было вчера в детском саду, а также с детьми, которые с трудом усвоили материал прошлой непосредственно образовательной деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников (тёплый, холодный период)

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе №2(ТНР) компенсирующей направленности в период с 01.09.2018-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 –15.05
Совместная организованная образовательная деятельность/самостоятельная детская деятельность, игры	15.05-15.35
Полдник	15.35 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 15.50

**Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе №2(ТНР) компенсирующей направленности
в период с 01.06.2019-31.08.2019г.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная детская деятельность, со специалистами, самостоятельная деятельность, игры подготовка к прогулке	8.50-9.15
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	9.15-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность,	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 –15.05
Совместная организованная образовательная деятельность/самостоятельная детская деятельность, игры	15.05-15.35
Полдник	15.35 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 15.50

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы в 2018-2019 учебном году

Образовательная область	Центр развития	<i>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы</i>	
		Содержание	Срок (месяц)
«Познавательное развитие»	Центр природы и экспериментирования	Пополнить коллекцию насекомых, ракушек. Оформить паспорта с условными обозначениями для приобретённых комнатных растений.	Октябрь
	Центр познавательного развития	Разнообразить раздаточный материал для проведения НОД по ФЭМП. Пополнить картотеку разрезных картинок по лексическим темам.	Ноябрь

«Художественно-эстетическое развитие»	Центр творчества	Провести выставку изделий декоративно-прикладного искусства и пополнить изделиями центр творчества.	Декабрь
	Центр конструирования	Приобрести сюжетные конструкторы «Зоопарк», «Деревенский дворик».	Январь
«Речевое развитие»	Центр речевого развития	Приобрести художественную литературу с иллюстрациями в соответствии с программой. Пополнить центр играми на формирования словаря, грамматического строя языка и связной речи.	Февраль
«Физическое развитие»	Центр физического развития	Пополнить разными играми на развитие меткости и ловкости. Изготовить маски для проведения подвижных игр.	Март
«Социально-коммуникативное развитие»	Центр «Безопасность»	Изготовить макет по ПДД	Апрель
	Центр игры	Пополнить атрибуты к сюжетно-ролевым играм (салон красоты, магазин, больница, парикмахерская).	Май