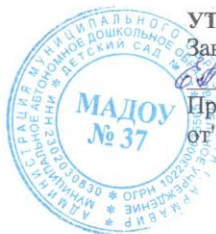


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №37
Е.А. Суспицына Суспицына Е.А.
Приказ № 112 -ос
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ.**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ № 12
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37
для детей с расстройствами аутистического спектра
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Рыжкова Светлана Николаевна,
воспитатель

Срок реализации программы : 1 год
Возраст воспитанников : с 3 до 7 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи АООП ДО МАДОУ №37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	7
1.5.	Содержание психолого- педагогической работы	9
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	12
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	19
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	23
2.2.	Программно- методическое обеспечение	24
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	24
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	32
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение №1)	33
2.5.1.	Планирование тематических недель	33
2.6.	Перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ №37 (приложение № 2)	33
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	36
3.2.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	38

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая Программа будет реализована в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра. Программа имеет образовательную, коррекционно - развивающую направленность, разработана в соответствии: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; адаптированной основной образовательной программой МАДОУ № 37 с расстройством аутистического спектра. Рабочая программа разработана на один учебный год, который длится с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру и включает в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с РАС. Дифференцированный подход к построению программы для детей с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку; цели и задачи АООП ДО МАДОУ № 37; принципы и подходы в организации образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические; национально-культурные и другие); содержание психолого-педагогической работы; возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников; целевые ориентиры, промежуточные планируемые результаты по образовательным областям; развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.

Содержательный раздел включает:

учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год); программно-методическое обеспечение; календарь образовательных событий МАДОУ №37; комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов); модель организации совместной деятельности педагога с детьми; планирование непосредственно образовательной деятельности; совместную образовательную деятельность педагога с детьми; перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ №37 по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; организацию и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; работу с социальными партнерами; план совместной деятельности специалистов МАДОУ №37; совместную деятельность логопеда (дефектолога) и воспитателя; мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АООП ДО МАДОУ №37; мониторинг динамики развития детей; план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом на год.

Организационный раздел включает:

режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период); двигательный режим; создание развивающей предметно – пространственной среды группы.

С учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей группы воспитателями планируется подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Реализация Рабочей Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольников группы для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам АООП МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель рабочей программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В учетом ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах, соответствующих принципам АООП ДО МАДОУ №37:

1) Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению Программы для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это

обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог устанавливает контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес. Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и

общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, при разработке Программы, учтено, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый теплый месяц - июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями - до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период - по 11%. Осенью - 17%. Климат влажный - 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети

из полных (83 %), из неполных (17 %) и многодетных (17 %) семей.

Образовательный ценз родителей: с высшим (59%), средним профессиональным (32 %) и средним общим (9 %) образованием.

3) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (68 %), армяне (23 %), черкесы (9%). Основной контингент - дети из русскоязычных семей,

не владеют русским языком 0 чел. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях:

Поселка-0 чел. Города- 10 чел.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, игры, проекты.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В группе созданы специальные условия для получения образования детьми с расстройством аутистического спектра: безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальные условия для воспитания и обучения детей с РАС, образовательные ситуации. Образовательная ситуация выступает основной единицей образовательного процесса, носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности, в режимных моментах, на одном тематическом содержании. Главными задачами образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Разработано и эффективно реализуется планирование по организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с РАС, режимных моментах с использованием вариативных форм работы,

обусловленных учетом структуры дефекта детей с расстройством аутистического спектра.

В связи с особенностями детей с РАС с задержкой психического развития, в планировании непосредственно образовательной деятельности в качестве отдельного вида деятельности выделена конструктивная деятельность детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

С учетом проблем, характерных для детей с РАС в области коммуникации и речевого развития, коммуникативная деятельность в группе направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В планировании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

При организации образовательного процесса применяются специальные образовательные методы, технологии и программы, разработанные педагогами образовательного учреждения. Используются специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные); соблюдаются допустимые уровни нагрузок, определяемые по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем - дефектологом (не реже 2х раз в неделю) и психологом. По мере необходимости привлекаются другие специалисты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Такой подход к организации образовательного процесса обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра и позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующую задержку психического развития. Для таких детей характерны особенности развития высших психических функций, восприятия поступающей из

окружающего мира информации, трудности с концентрацией внимания, особенности развития моторики и координации, раздражительность и др.

При определении содержания психолого-педагогической работы с детьми с РАС с задержкой психического развития, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, учитывается, что в адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается затруднительным или невозможным. Также учитываются такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;

- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости – с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей;
- называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на :

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристика групп детей с РАС, наиболее значимая для организации дошкольного образования в МАДОУ № 37, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности

установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но при этом ребенок «как бы произвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он зависит от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. У детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутистимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове,

капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скованны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по - раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации зависит как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в МАДОУ учитывается, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Третья группа. Специфичным для детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Ребенок порывист и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь ребенка удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период отмечается, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталичной и стереотипной. Для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами. Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприиспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих

стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи, но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам. И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафор в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, речь насыщена книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения. Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими.

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная

наивность, непонимание юмора и шуток, метафор и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость, ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного восприятия и эмоциональной оценки выражения лица — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого, но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой, нередко не попадая. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко

тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоры в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. На лицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным показателем этого

варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достигнуть хороших результатов на этапе завершения дошкольного образования.

Такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в свободной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют внимание. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

1.7. Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа базируется на целевых ориентирах АООП МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра, ФГОС ДО, а также задачах данной программы.

Дети с расстройством аутистического спектра имеют различные недостатки в физическом и психическом развитии, качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с расстройством аутистического спектра, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. В данном разделе описаны **целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с задержкой психического развития.

При реализации Программы *для ребенка с РАС с задержкой психического развития* педагоги обращают внимание на то, как ребенок с РАС:

При реализации Программы для ребенка с РАС с задержкой психического развития педагоги обращают внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации;
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.8. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3.Поддержка вариативности Программы;
- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированный учебный план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 12 для детей с расстройством аутистического спектра

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3.	Развитие речи	1	4	36
4.	Обучение игре	1	4	36
5.	Рисование	1	4	36
6.	Лепка	0.5	2	18
7.	Аппликация	0.5	2	18
8.	Музыка	2	8	72
9.	Физическая культура	2	8	72
10.	СОД Физическая культура	1	4	36
11.	СОД Конструирование	1	4	36
12.	СОД В мире книги	1	4	36
13.	СОД Сказки на песке	1	4	36
	Всего: Кол-во НОД	10	40	360
	Кол-во СОД	4	16	144

2.2. Программно -методическое обеспечение АООП ДО МАДОУ №37

№	Автор	Название	Кол-во
1.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2015	1
2.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
3.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
4.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
5.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
6.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	2
7	Алябьева Е.А	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.:ТЦ Сфера, 2015.	1
8.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет - М., 2015.	1
9.	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1

2.3. Календарь образовательных событий МАДОУ №37.

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог-

		борьбе с терроризмом.		психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участке ДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности.		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.

	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет «Вместе Ярче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах	Музыкальный руководитель.

			с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР

	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

			веселых игр».	
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день	Благотворительная акция «Край добра»	Инструктор по физической

		распространени я информации о проблеме аутизма.	(концерт детей и сотрудников)	культуре, учителя- логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководите ль, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международны й день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог- психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы	Акция «Поздравь	Инструктор по

		советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)	ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты	День открытых дверей. Акция «Цветик-	Зам ВМР, инструктор по

		детей.	семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г) Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

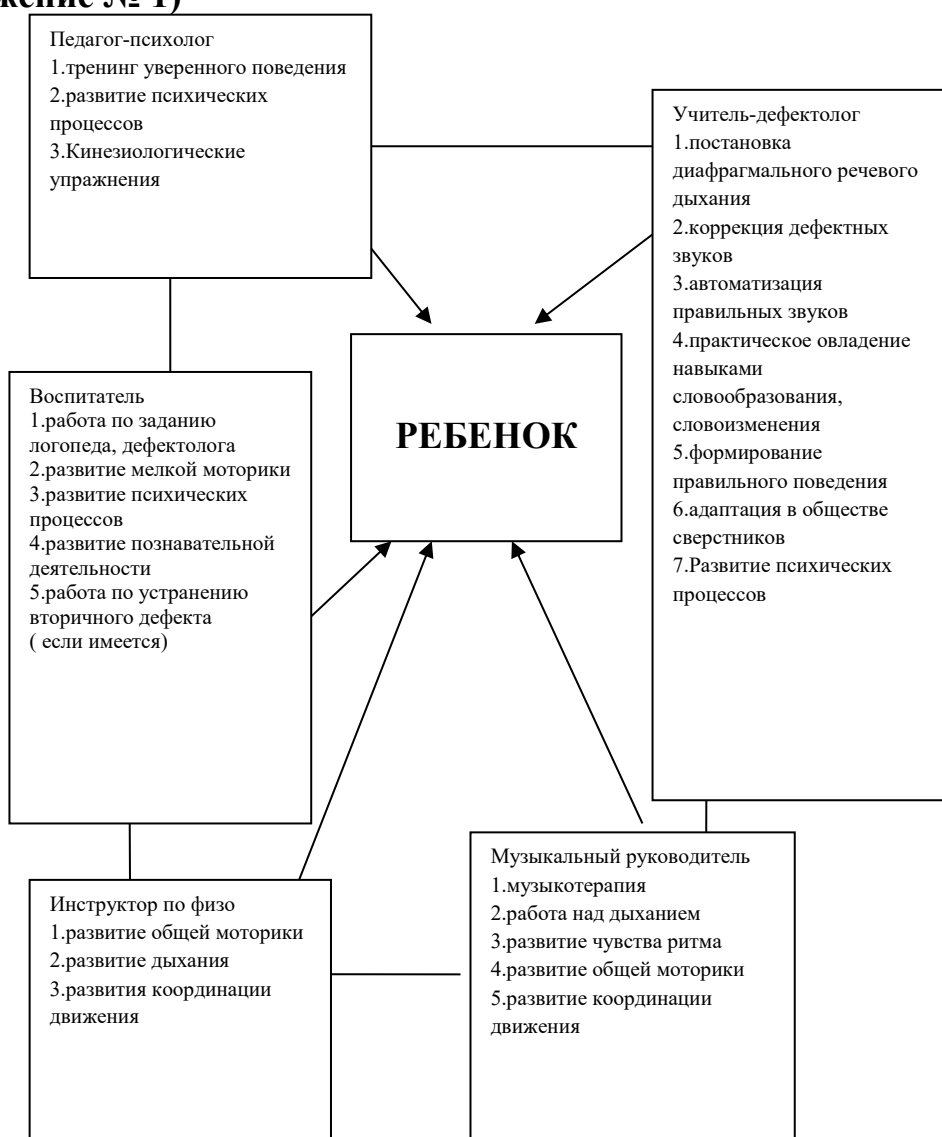
2.4. Комплексно - тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)

Дата	Содержание работы. физкультурные	Неделя
Сентябрь	«Весёлые старты» - спортивный досуг.	1 неделя
Октябрь	«Осень в лесу» - развлечение.	1 неделя
Ноябрь	«Спорт – это сила и здоровье» - развлечение.	1 неделя
Декабрь	«В гостях у зимы» - спортивный досуг.	1 неделя
Январь	«Здоровье дарит Айболит» - спортивные соревнования.	1 неделя
Февраль	«Широкая масленица» - спортивный развлечение.	1 неделя
Март	«Ловкие и смелые»- спортивный досуг.	4 неделя
Апрель	«Как заяц к птичкам ходил» - спортивные	1 неделя

	соревнования.	
Май	«Встречаем лето» - развлечение.	4 неделя

Дата	Содержание работы. музыкальные	Неделя
Сентябрь	«День знаний» - развлечение	1 неделя
Октябрь	«Ай, да репка!» - развлечение.	2 неделя
Ноябрь	«В гостях у Петрушки» - развлечение.	3 неделя
Декабрь	«Волшебная рукавичка» - развлечение.	3 неделя
Январь	«Прощание с елочкой» - развлечение.	2 неделя
Февраль	«Бравые ребята» - Музыкально - спортивный праздник ,посвященный 23 февраля.	3 неделя
Март	«Мама – солнышко мое» - утренник.	1 неделя
Апрель	«Музыкальная шкатулка» - развлечение.	2 неделя
Май	«Скоро лето!» - развлечение.	4 неделя

2.5. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение № 1)



2.5.1. Планирование тематических недель.

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии
	24-28	Осень. Деревья
октябрь	1-5	Огород. Овощи
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды
	22-26	Перелётные птицы
ноябрь	29-2	Одежда. Обувь
	6-9	Посуда. Продукты питания
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные
декабрь	3-7	Домашние птицы
	10-14	Дом. Семья
	17-21	Мебель
	24-29	Зима. Новый год
январь	9-11	Зимующие птицы
	14-18	Животные севера, жарких стран
	21-25	Транспорт наземный
	28-1	Транспорт водный , воздушный
февраль	4-8	Профессии
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18-22	День Защитника Отечества
	25-1	Прощание с зимой. Весна ,приметы
март	4-7	Мамин праздник
	11-15	Весна. Перелётные птицы
	18-22	Комнатные цветы
	25-29	Животный мир морей и океанов
апрель	1-5	Насекомые весной
	8-12	Космос
	15-19	Одежда. Обувь
	22-26	Стройка. Почта. Профессии
	29-30	Мониторинг. Повторение
май	6-8	День Победы
	13-17	Любовь к родной стране
	20-24	Человек. Части тела
	27-31	Лето. Поле. Лес .Луг.

2.6. Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ № 37 (приложение №2)

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в группе компенсирующей направленности №12 для детей с расстройством аутистического спектра

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Особенности детей с РАС»	Консультация	Воспитатель
	«День города Армавира»	Выставка работ	Воспитатель
	«Осень без простуды»	Памятка	Воспитатель
Октябрь	«Роль родителей в коррекционной работе с детьми»	Консультация	Воспитатель
	«Азбука дорожного движения»	Памятка	Воспитатель
	«Витамины осенью»	Консультация	Воспитатель
	«Чистота залог здоровья»	Советы	Воспитатель
Ноябрь	«Как с пользой смотреть мультфильмы»	Папка-передвижка	Воспитатель
	«Развитие навыков мелкой моторики у детей с расстройством аутистического спектра»	Консультация	Воспитатель
	«Как воспитывать толерантность»	Буклет	Воспитатель
	«Мама, мамочка!»	Папка-передвижка	Воспитатель
Декабрь	«Международный день инвалидов »	Буклет	Воспитатель
	«Обувь дошкольника»	Советы	Воспитатель
	«Роль семьи в воспитании аутичного ребенка»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, воспитатели
	«История новогодней игрушки»	Папка-передвижка	Воспитатель
Январь	«Как справиться с детской истерикой?»	Советы	Воспитатель
	«О чем может рассказать	Буклет	Воспитатель

	детский рисунок»		
	«Роль игры в жизни ребенка с РАС»	Консультация	Воспитатель
Февраль	«Шпаргалка для взрослых»	Памятка	Учитель-дефектолог
	«Помогите детям поделиться своими мыслями и чувствами»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, воспитатели
	«Из истории прав ребенка»	Буклет	Воспитатель
	«Защитники Отечества»	Папка-передвижка	Воспитатель
Март	«Проводы зимы»	Папка-передвижка	Воспитатель
	«Мамин праздник»	Выставка детских работ	Воспитатель
	«Как пополнять словарный запас детей?»	Буклет	Воспитатель
	«Безопасность дорожного движения»	Памятка	Воспитатель
Апрель	«Всемирный день распространения информации о проблеме АУТИЗМА».	Консультация	Воспитатель
	«День космонавтики»	Папка-передвижка	Воспитатель
	«Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир»	Советы	Воспитатель
Май	«Профилактика травматизма у детей».	Буклет	Воспитатель
	«День победы»	Папка-передвижка	Воспитатель
	«Итоги года»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, воспитатели
	«Здравствуй лето!»	Рекомендации	Воспитатель

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности №12 для детей с расстройством

аутистического спектра в холодный период период с 01.09.2018-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность(по подгруппам)	8.50-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, организованная детская деятельность	15.00 –15.05 15.05-15.25
Полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.00

Режим пребывания воспитанников в теплый период с 01.06.2019 по 31.08.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	8.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00 –15.25
Полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельно организованная детская деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.00

3.2.Создание развивающей предметно- пространственной среды в группе компенсирующей направленности №12 в 2018-2019 учебном году

Предметно-развивающая среда в группах	
Литературный центр Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр творчества Самостоятельная творческая деятельность.	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические пособия.
Игровой центр - Развитие элементарных математических представлений. - Обучение грамоте (старшие группы) - Сенсорное развитие.	Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель», «Гараж». Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Центр исследования Ознакомление с	Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными

природой, труд в природе. • Ознакомление с окружающим миром.	требованиями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Спортивный центр	Спортивный инвентарь
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. «Один дома», «Хорошо-плохо» Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
Центр конструирования • Самостоятельная творческая деятельность.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые деревянные конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.