

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №37
Суспицына Е.А.
Приказ № 112 -ос
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ.
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №11
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37
на 2018-2019 учебный год**

Авторы-разработчики:
Бадалян Марина Толиковна,
воспитатель
Андропова Оксана Анатольевна,
воспитатель

Срок реализации программы :1 год
Возраст воспитанников : с5 до 6 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи ООП ДО МАДОУ №37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	6
1.5.	Содержание психолого- педагогической работы	7
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	15
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	17
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	21
2.2.	Программно- методическое обеспечение	21
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	23
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	32
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение № 1)	33
2.5.1.	Планирование тематических недель	34
2.6.	Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 (приложение № 2)	35
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	37
3.2.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1,2	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей старшего возраста (5-6) лет разработана на основе ООП ДО МАДОУ детского сада № 37, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Структура и содержание Рабочей программы определены сроком на 1 год и корректируются воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняются календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- организация жизни и воспитания детей (режим);
- описание образовательной деятельности в старшей группе № 11 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием.

Особое место в Программе отведено взаимодействию с родителями. Работа с родителями осуществляется в соответствии с перспективным планом взаимодействия с родителями; предполагает ежемесячные консультации, памятки, буклеты, собрания, согласно годовому плану работы ДОУ, совместные досуговые мероприятия, встречи по запросам родителей.

Данная рабочая программа разработана воспитателями группы Андроновой О.А., Бадалян М.Т. на 1 год в соответствии с ООП ДО МАДОУ № 37.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП ДО МАДОУ №37

➤ *Обязательная часть.*

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы :

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.
4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

➤ *Обязательная часть.*

В соответствии со Стандартом Программа построена на ***следующих принципах:***

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3.Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Сотрудничество МАДОУ с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основополагающие принципы реализации программы:

1. *Онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. *Принцип индивидуализации*, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

3. *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

4. *Принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. *Принципы интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

6. *Принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.*

8. *Принцип постепенности подачи учебного материала* и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.

9. *Принцип содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.4. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ И ДРУГИЕ)**

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе № 11 воспитываются дети из полных (31 семья), неполных (5 семей) и многодетных (5) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 32 чел., со средне-специальным 31 чел., без образования 4 чел.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (23), армяне (8), черкесы (1), лезгины (1), абхазы (1), чеченцы (1), украинцы (1).

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В Краснодарском крае преобладает умеренно-континентальный климат, частично субтропический. Из-за стыка горной местности и равнинных территорий погода часто бывает неустойчивой. Зима в нашем регионе непродолжительная и теплая, а лето долгое и жаркое.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание образовательной области

«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.51-52

Ребёнок в семье и сообществе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.54-55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.58-60

Формирование основ безопасности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.63-64

***Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.70-72

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.76-78

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о

родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери - лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святки», «Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани», «Прейди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

**Модель взаимодействия МАДОУ № 37
с социумом города Армавира
по реализации регионального компонента**

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Просмотр спектаклей -Экскурсия в театр -Беседы с артистами -Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	-Экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки
Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	-Экскурсии -Беседы

		-Театрализация по литературным произведениям -Чтение худ литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. -Развивать эстетическое восприятие природного мира. -Формирование нравственных начал и экологической культуры.	-Участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.80-81

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.83-84

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.89-90

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным

окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самоделки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

«Юный эколог» – система работы в старшей группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.98-99

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.102

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.106-107

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.114-118

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.123-124

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.127-129

***Содержание образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.133

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.136

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф. Змановский).

1.6. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки и зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. О них осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении уменьшении объектов в результате различных воздействий представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т. д. Как показали исследования психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижением этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;

4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;

- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ (НА НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ, ГОД)

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе № 6

№ п/п	Наименование вида деятельности	Кол-во неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура на воздухе	1	4	36
8	Музыка	2	8	72
9	Физическая культура	2	8	72
	Всего:	12	48	432
СОД				
	Юный эколог	0.5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18
	Всего:	1	4	36

2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 11

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет.

	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 7 лет).
ОО «Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).
	Плакаты «Водный транспорт», «Воздушный транспорт» Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии»
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).
	Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Насекомые», «Морские обитатели», «Фрукты» Картины для рассматривания: «Собака с щенками» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»
ОО «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет).
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные».
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет).
	Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Хохлома. Орнаменты».
ОО «Физическое развитие»	Плакат: «Зимние виды спорта».
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа

Художественное творчество и конструирование Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование: 5- 6 лет
Юный эколог Николаева С.Н.	Система работы в старшей группе: 5 – 6 лет

2.3. КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД В МАДОУ № 37

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Социальный педагог, педагог- психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи)
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатели
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участке ДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности .		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).

		фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Буклет «Вместе Ярче»	
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог- психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-	Изготовление творческих	Зам ВМР

		прикладного творчества «Новогодняя сказка».	конкурсных работ.	
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР

	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого- химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.

	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	Воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми.	Воспитатели, родители.

			Изготовление скворечников	
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества.	Воспитатели. Весь коллектив

			Городская демонстрация.	
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.

	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г) Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ (ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, ПРОЕКТОВ)

месяц	Содержание работы ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла» - развлечение.
Октябрь	«Весёлые старты» - спортивный досуг
Ноябрь	«Подвижные игры» - спортивно – спортивные соревнования.
Декабрь	«В здоровом теле – здоровый дух» - спортивные соревнования.
Январь	«Спорт, спорт, спорт» - спортивный досуг.
Февраль	«Широкая масленица» - развлечение.
Март	«Детская Олимпиада» - спортивные соревнования.
Апрель	«В космосе побываем мы»! – развлечение.
Май	«Царство воды» - досуг.

месяц	Содержание работы МУЗЫКА
Сентябрь	«День города» - развлечение
Октябрь	«О музыке П.И.Чайковского» - развлечение «Осень» - праздник
Ноябрь	А.С. Пушкин и музыка – музыкально – литературное развлечение
Декабрь	« Мисс Мальвина»- развлечение «Новый год» - праздник
Январь	«Веселые ритмы» -концерт
Февраль	«День Защитника Отечества» -праздник
Март	« 8 Марта» - праздник
Апрель	«М.И.Глинка- основоположник русской музыки– развлечение.
Май	«Об обычаях и традициях русского народа»- досуг.

2.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

(Приложение №1)



2.5.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии
	24-28	Осень. Деревья
октябрь	1-5	Огород. Овощи
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды
	22-26	Перелётные птицы
ноябрь	29-2	Одежда. Обувь
	6-9	Посуда. Продукты питания
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные
декабрь	3-7	Домашние птицы
	10-14	Дом. Семья
	17-21	Мебель
	24-29	Зима. Новый год
январь	9-11	Зимующие птицы
	14-18	Животные севера, жарких стран
	21-25	Транспорт наземный
	28-1	Транспорт водный, воздушный
февраль	4-8	Профессии
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18-22	День Защитника Отечества
	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы
март	4-7	Мамин праздник
	11-15	Весна. Перелётные птицы
	18-22	Комнатные цветы
	25-29	Животный мир морей и океанов
апрель	1-5	Насекомые весной
	8-12	Космос
	15-19	Одежда. Обувь
	22-26	Стройка. Почта. Профессии
	29-30	Мониторинг. Повторение
май	6-8	День Победы
	13-17	Любовь к родной стране
	20-24	Человек. Части тела
	27-31	Лето. Поле. Лес. Луг.

2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МАДОУ № 37 (приложение №2)

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 11

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«Права ребенка, соблюдение их в семье»	Памятка	Бадалян М.Т.
	«Какой я: от 5 до 6 лет?»	Родительское собрание	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
	«Генеалогическое древо»	Выставка семейных рисунков	Андропова О.А.
	«Мой город - моя семья»	Тематическая фотовыставка	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
Октябрь	«Поиграем?» (игры, направленные на формирование элементарных математических представлений)	Папка – передвижка	Андропова О.А.
	«Это интересно!»	Консультация	Бадалян М.Т.
	«Считай, смекай, отгадывай»	Памятка	Андропова О.А.
	«Осенние фантазии»	Совместная выставка поделок родителей и детей из природного материала	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Приглашение родителей на праздничный утренник	Андропова О.А.
Ноябрь	«Почему ребенку нужна игра?»	Консультация	Бадалян М.Т.
	«Семь условий здоровья ребенка»	Рекомендация	Андропова О.А.
	«Играем в подвижные игры»	Буклет	Бадалян М.Т.
	«Двигайтесь, танцуйте на здоровье!»	Совместный досуг	Андропова О.А. Бадалян М.Т.

	«Моя мама лучше всех!»	Тематическая фотовыставка	Андропова О.А.
Декабрь	«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»	Родительское собрание	Бадалян М.Т.
	«Музыкальная шкатулка» (любимые детские песни)	Папка – передвижка	Андропова О.А.
	«Новогодняя игрушка своими руками»	Выставка поделок	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
	Приглашение родителей на новогодний утренник		Бадалян М.Т.
Январь	«Изобразительная деятельность дошкольников» «Как организовать рабочее место для занятий по изобразительной деятельности ребенка в домашних условиях»	Консультация	Андропова О.А.
	«Зимушка – зима»	Выставка рисунков	Андропова О.А.
	«Детская агрессивность»	Памятка	Бадалян М.Т.
Февраль	«Воспитательные возможности компьютерных игр»	Родительское собрание	Андропова О.А.
	«В труде воспитывается воля»	Памятка	Бадалян М.Т.
	«Нравственное воспитание ребенка в семье»	Консультация	Андропова О.А.
	«Все работы хороши» (к 23 февраля)	Коллаж	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
Март	«Поляна добра» (словесные игры, направленные на формирование духовно-нравственных чувств)	Памятка	Бадалян М.Т.
	«Формы оздоровительной работы (закаливание,	Папка-передвижка	Андропова О.А.

	дыхательные упражнения, коррекция осанки)»		
	«Самый красивый цветок для мамы»	Конкурс поделок	Бадалян М.Т.
	Праздничный утренник «8 Марта»	Приглашение родителей	Андропова О.А.
Апрель	«Как улучшить память?»	Рекомендация	Бадалян М.Т.
	«Развивающие игры в домашних условиях»	Мастер-класс	Андропова О.А.
	«Развиваем, играя»	Буклет	Бадалян М.Т.
	«День космонавтики»	Выставка совместных с родителями поделок и рисунков	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание	Бадалян М.Т.
	«По итогам года»	Анкетирование	Андропова О.А.
	«Чего вы ждете от лета?»	Беседа	Андропова О.А. Бадалян М.Т.
	«Сказочный мир»	Привлечение родителей к благоустройству участка группы	Андропова О.А. Бадалян М.Т.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в старшей группе № 11 общеразвивающей направленности в холодный период с 01.09.2018г.- 31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Гимнастика	8.08-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность ,игры	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная /организованная детская деятельность .	15.00 –15.30
Полдник	15.30 -15.40
Самостоятельная /организованная детская деятельность, игры	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.05

Организация режима пребывания детей в старшей группе № 11 общеразвивающей направленности в теплый период с 01.06.2019г.-31.08.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Гимнастика	8.08-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность ,игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15
Второй завтрак	10.30-10.40
прогулка	9.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная /организованная детская деятельность .	15.00 –15.30
Полдник	15.30 -15.40
Самостоятельная /организованная детская деятельность, игры	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 16.05

3.2. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Центр двигательной активности	Резиновые мячи разного размера, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс. Ленты, флажки, ребристая доска.	Декабрь 2018 г.

		Изготовить коврики из пуговиц, губок для массажа ног.	
<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	Театральный центр	Ширма, маски сказочных персонажей для игр-драматизаций, театры: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр резиновых игрушек. Персонажи пальчикового театра по сказке «Лиса и заяц». Зона «ряженья». Сделать совместно с детьми театр игрушек самоделок.	Ноябрь 2018 г.
	Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование для игры в «Семью»: куклы разного размера, деревянная кровать, коляски, посуда, муляжи продуктов, гладильная доска, утюги, детский стол, стульчики. В наличии центры для сюжетно-ролевой игры «Больница» с атрибутами, «Парикмахерская», «Магазин», уголок по ПДД. Отремонтировать и подклеить атрибуты	Сентябрь 2018 г.
<i>«Познавательное развитие»</i>	Центр природы	В центре природы комнатные растения, рекомендованные для старшей группы. Тазы,	Октябрь 2018

		лейки, щетки, фартуки. Контейнеры с песком, галькой, корой деревьев, образцы сухих листьев, шишки, разные виды круп и т.п. Расширить все необходимое для опытов и экспериментирования в старшей группе	
	Центр конструирования, сенсорного и математического развития	Пластмассовые конструкторы с разными креплениями, строительные наборы (пластмассовые и деревянные) разных форм и размеров, мягкие модули, коробки, игрушечные персонажи для обыгрывания. Центр сенсорного развития: крупная и мелкая мозаика, леги, доски-вкладыши, счетные палочки, шнуровки, емкости с крупными пуговицами, косточки от счетов для нанизывания. Палочки Кюизинера из картона, на каждого ребенка. Приобрести настольно-печатные игры по ФЭМП	Ноябрь 2018 г.
«Речевое развитие»	Центр детской литературы	Литературные произведения по возрасту, в	Январь 2018 г.

		соответствии с программой. Фотографии детских писателей. Дополнить	
<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	Центр изобразительного искусства	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, мелки, гуашь, трафареты, губки, печатки. Образцы народных промыслов. Расширить материал для творчества	Ноябрь 2018 г.
	«Музыкальный центр»	Металлофон, бубны, барабаны, гитара, гармошка, детский синтезатор, дудочки, колокольчики. Дополнить центр народными игрушками: шумелками, деревянными ложками, свистульками, расписанными руками воспитателей	Январь 2019 г.