

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №37
Суспицына Е.А.
Приказ №112 -ос
от "31" августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ.
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО
ВОЗРАСТА №7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Соколова Ирина Ювенальевна,
воспитатель

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников: с 2 до 3 лет

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи ООП ДО МАДОУ №37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	7
1.5.	Содержание психолого- педагогической работы	8
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	11
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	13
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	14
2.2.	Программно- методическое обеспечение	15
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	16
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	24
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение №1)	25
2.5.1.	Планирование тематических недель	25
2.6.	Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 (приложение № 2)	26
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	27
3.2.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	28

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1,2

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №37.

Цель Программы – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста МАДОУ №37 г. Армавира. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности : в раннем возрасте (2 - 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года) на возрастную группу детей 2-3 лет. Срок реализации Рабочей программы 1год.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку рабочей программы второй группы раннего возраста, цели и задачи ООП МАДОУ №37, принципы и подходы в организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие), содержание психолого-педагогической работы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, целевые ориентиры, промежуточные планируемые результаты

по образовательным областям, развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.

Содержательный раздел содержит: учебный план организованной деятельности и совместной деятельности в группе (на неделю,месяц,год), программно- методическое обеспечение, календарь образовательных событий, комплексно-тематическое планирование работы(праздников, событий, проектов), модель организации совместной деятельности педагога с детьми, планирование непосредственно-образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и родителями.

Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 для детей второй группы раннего возраста:

Образовательная область» Социально- коммуникативное развитие».

Образовательная область « Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Так же в содержательный раздел Программы включены: организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с социальными партнёрами. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении ООП ДО МАДОУ №37, мониторинг динамики развития детей

Организационный раздел содержит: режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период), двигательный режим, создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

1.2. Цели и задачи ООП ДО МАДОУ №37

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы :

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы использовались программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
 2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
 3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.
 4. Создание развивающей среды в общеразвивающей группе.
- Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие (общеразвивающие группы).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с

методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий не являются школьными уроками и не являются его аналогом.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3.Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8.Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основополагающие принципы реализации программы:

- 1.Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- 2.Принцип индивидуализации , в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.
- 3.Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- 4.Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- 5.Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
- 6.Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- 7.Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- 8.Принцип постепенности подачи учебного материала и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.
- 9.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе(климатические, демографические, национально - культурные и др.).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый теплый месяц – июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (_70__ %), из неполных (_20__ %) и многодетных (_10__ %) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (_60__ %), средним профессиональным (_30__ %) и средним общим (_10__ %) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(80__%), армяне (_20__ %) . Основной контингент – дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком _0__ чел. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях: города Армавира. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Мы вместе», беседы.

1.5.Содержание психолого-педагогической работы.

«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)- с.50

Ребёнок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)- с.52

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)- с.56

Формирование основ безопасности.

Вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)- с.61-62

Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО)

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.67

Инструментарий

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Демонстрационный и раздаточный материал для определения много – мало, большой – маленький.

Геометрические объемные фигуры: кубики, кирпичики, шары. Дидактические игрушки для сюрпризных моментов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.74

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.79

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.81-82

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.8

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.п.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса.

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косолапый).

Показать детям золотую рыбку в аквариуме.

Учить различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Рассказать о сезонных изменениях в природе.

Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка.

Объяснить детям правила поведения на участке.

Инструментарий

Картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, картотека потешек, стихов о природном окружении.

Содержание образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.93-94

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.101

Содержание образовательной области

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.105

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.109-110

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.122

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.125

Содержание образовательной области

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.131

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- с.134

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На втором - третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятия, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации .

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей .К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000- 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия , которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога»-окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки , что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка ,но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том , что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.8. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и

Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Учебный план образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю,месяц,год)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	1	4	36
6	Музыка	2	8	72
7	Физическая культура	2	8	72
	Всего:	10	38	540
СОД	Физическая культура	1	4	36

2.2 Программно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Кол-во
1.	Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2015».	1
2.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015	1
3.	О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ».	1
4.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
5.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
6.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015	1
7.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
8.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
9.	В. В. Гербова, Н. П.	Книга для чтения в детском саду и дома.	1

	Ильчук и др.	Хрестоматия. 2-4 года - М., 2015.	
10	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1

2.3. Календарь образовательных событий МАДОУ №37.

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок	Воспитатели. Привлечение родителей к

			на участке»	созданию экологической тропы на участке ДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности .		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет «Вместе Ярче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в	Изготовление памяток для	Зам ВМР

		сети Интернет.	родителей.	
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.

	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия	Проектная деятельность,	воспитатели

		Ивановича Менделеева (1834), русского ученого- химика	презентация	
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители , инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели

	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день	Выпуск	Воспитатели.

		авиации и космонавтики.	информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

		войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)		
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными	Инструктор по физической культуре.

			и смелыми»	Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г) Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

2.4.Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов).

ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Содержание работы
Сентябрь	«Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!» - спортивные развлечения.
Октябрь	«Дары осеннего леса» - развлечения.
Ноябрь	«Мы растем сильными и смелыми»- досуг
Декабрь	«Весёлые мишки» - игра забава.
Январь	«Зимние радости» - развлечения.
Февраль	«Мы смелые и умелые» - спортивное развлечения.
Март	«Кто быстрее» - спортивные соревнования.
Апрель	«Мячик круглый есть у нас» - развлечения.
Май	«Весёлые старты» - спортивные соревнования.

МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Содержание работы
Сентябрь	Развлечение «Мишкин день рождения». Театрализованное представление «Веселые зайчата».
Октябрь	Праздник «Осень». Развлечение «Солнышко- ведрышко».
Ноябрь	Забава «Котик и козлик». Праздник «Игры-забавы»
Декабрь	Праздник «Новый год».
Январь	Развлечение «Зимняя сказка». Театрализованное представление «На бабушкином дворе».
Февраль	Театрализованное представление «Козлик Бубенчик и его друзья». Развлечение «Зайчата в лесу».
Март	Праздник «Мамин праздник». Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки».

Апрель	Праздник «Весна». Тематический праздник «Музыкальные игрушки».
Май	Праздник «Лето». Забава «Из-за леса, из-за гор».

2.5 Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение №1)

2.5.1.Перечень тематических недель.

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии
	24-28	Осень. Деревья
октябрь	1-5	Огород. Овощи
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды
	22-26	Перелётные птицы
ноябрь	29-2	Одежда. Обувь
	6-9	Посуда. Продукты питания
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные
декабрь	3-7	Домашние птицы
	10-14	Дом. Семья
	17-21	Мебель
	24-29	Зима. Новый год
январь	9-11	Зимующие птицы
	14-18	Животные севера, жарких стран
	21-25	Транспорт наземный
	28-1	Транспорт водный, воздушный
февраль	4-8	Профессии
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18-22	День Защитника Отечества
	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы
март	4-7	Мамин праздник
	11-15	Весна. Перелётные птицы
	18-22	Комнатные цветы
	25-29	Животный мир морей и океанов
апрель	1-5	Насекомые весной
	8-12	Космос
	15-19	Одежда. Обувь
	22-26	Стройка. Почта. Профессии
	29-30	Мониторинг. Повторение

май	6-8	День Победы
	13-17	Любовь к родной стране
	20-24	Человек. Части тела
	27-31	Лето. Поле. Лес. Луг.

2.6.Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 (приложение№2)

2.7.Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями)воспитанников.

СЕНТЯБРЬ.

- 1.Родительское собрание «Адаптация - что это?». Доклад воспитателя: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
- 2.Памятка «Игра в жизни ребёнка» (Права ребёнка на игру).
- 3.Папка - передвижка ко дню города «По тропинкам родного города».

ОКТАБРЬ.

- 1.Рекомендации «Математические игры своими руками».
- 2.Беседа на тему «Прививаем любовь к природе».
- 3.Развлечение «Золотая осень в гости к нам пришла!» Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии».

НОЯБРЬ.

1. Рекомендации «Дружим со спортом!- роль подвижных игр в жизни ребёнка».
- 2.Кармашек (род.уголок) «Вместе с ребёнком!»:игры, стихи,песни.

ДЕКАБРЬ.

- 1.Памятка «Музыка для детей раннего возраста».
2. Родительское собрание «Новогодние праздники». Рекомендации воспитателя «Правила поведения на утреннике».
- 3.Совместное творчество детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками».

ЯНВАРЬ.

1. Рекомендации «Научим маму рисовать».
- 2.Памятка «Рождество».
- 3.Кармашек «Зимние забавы».

ФЕВРАЛЬ.

- 1.Информационно-коммуникативные технологии для детей.
- 2.Оформление поздравительного плаката «Самый лучший папа мой!».
- 3.Консультация «Отец как воспитатель».

МАРТ.

1.Выставка рисунков ребят: «Подарок маме к празднику 8 Марта».

2.Памятка «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»

АПРЕЛЬ.

1.Наглядная информация «День Земли, День космонавтики».

2.Памятка «Уроки общения» (развитие внимания, памяти, мышления, воображения).

МАЙ.

1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».

2.Консультация «О летнем отдыхе детей и их оздоровлении».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим пребывания воспитанников в детском саду.

Режим пребывания воспитанников

(в холодный период с 01.09.2018 по 31.05.2018гг)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.00
Организованная образовательная детская деятельность, самостоятельная деятельность ,игры	9.00-10.00 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, Подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 15.50

Режим пребывания воспитанников (в теплый период с 01.06.2019 по 31.08.2019гг)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.00
Прогулка, игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	с 15.50

3.1.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предметно-развивающая среда	
Литературный центр Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Детские музыкальные инструменты. Магнитофон.

	Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).
Игровой центр Развитие элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.	Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д. Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Дидактические игры по сенсорике, развитию речи.
Центр исследования Ознакомление с природой, труд в природе. Ознакомление с окружающим миром.	Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал для исследовательской деятельности
Спортивный центр	Спортивный инвентарь
Центр конструирования	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.