

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МАДОУ №37  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МАДОУ №37  
*Суспицына Е.А.*  
Приказ №112 -ос  
от "31" августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ.  
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37  
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:  
Мельник Ирина Владимировна,  
воспитатель

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст воспитанников: с 3 до 4 лет

Армавир,  
2018год

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи ООП ДО МАДОУ №37	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	7
1.5.	Содержание психолого- педагогической работы	8
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	15
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	16
1.8.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	17
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	18
2.2.	Программно- методическое обеспечение	19
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	20
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	28
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение №1)	29
2.5.1.	Планирование тематических недель	30
2.6.	Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 ( приложение № 2)	31
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников	31
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	33
3.2.	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	33
	Приложение №1,2.	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года), основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №37. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе МАДОУ №37 г. Армавира. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года) на возрастную группу детей 3- 4 лет. Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку рабочей программы младшей группы, цели и задачи ООП МАДОУ №37, принципы и подходы в организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса в группе ( климатические, демографические, национально-культурные и другие), содержание психолого-педагогической работы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, целевые ориентиры, промежуточные планируемые результаты по образовательным областям, развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.

Содержательный раздел содержит: учебный план организованной деятельности и совместной деятельности в группе ( на неделю, месяц, год), программно- методическое обеспечение, календарь образовательных событий, комплексно-тематическое планирование работы( праздников, событий, проектов), модель организации совместной деятельности педагога с детьми, планирование непосредственно-образовательной деятельности, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и родителями.

Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ №37 для детей младшей группы:

- Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

Так же в содержательный раздел Программы включены: организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с социальными партнёрами. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении ООП ДО МАДОУ №37, мониторинг динамики развития детей

Организационный раздел содержит: режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период), двигательный режим, создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

## **1.2. Цели и задачи ООП ДО МАДОУ №37**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Программы использовались программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в общеразвивающей группе.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие (общеразвивающие группы).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий не являются школьными уроками и не являются его аналогом.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме).

2. Принцип индивидуализации, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип постепенности подачи учебного материала и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.

9. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и др.).**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый теплый месяц – июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (\_88\_ %), из неполных (\_12\_ %) и многодетных (\_9\_ %) семей. Образовательный ценз родителей: с высшим (\_58\_ %), средним профессиональным (\_22\_ %) и средним общим (\_6\_ %) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(52\_%), армяне (\_48\_ %). Основной контингент – дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком \_0\_ чел. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Мы вместе», беседы.

### **1.5. Содержание психолого- педагогической работы.**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

#### *➤ Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.50-51

#### **Ребёнок в семье и сообществе.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.53

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.56-57

#### **Формирование основ безопасности.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.62

### ***Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Формирование элементарных математических представлений**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.67-68

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Инструментарий**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Пеналы с набором геометрических фигур. Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной). «Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Подбери по форме», «Найди такой же» и другие).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.74-75

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери - лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святки», « Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани», «Прейди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

### **Модель взаимодействия МАДОУ № 37 с социумом города Армавира по реализации регионального компонента**

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	-Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности	-Просмотр спектаклей -Экскурсия в театр -Беседы с артистами -Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	-Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа.	-Экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки

Библиотеки	-Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	-Экскурсии -Беседы -Театрализация по литературным произведениям -Чтение худ литературы
Парки города	-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. -Развивать эстетическое восприятие природного мира. -Формирование нравственных начал и экологической культуры.	-Участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

### **Интеграция регионального компонента в образовательные области .**

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.80

**Ознакомление с социальным миром**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.82

**Ознакомление с миром природы**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.86-87

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Задачи**

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).

Формировать умение различать по виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания; дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.

Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.

Показать таких насекомых, как бабочка, жук; рассказать, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.

Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.

Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.

Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.

Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на ее красоту.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

**Инструментарий**

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т. д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живет?» и другие.

Султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

«Юный эколог» – система работы в младшей группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

### ***Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

#### **➤ Обязательная часть**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **Развитие речи**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.95-96

#### **Приобщение к художественной литературе**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.101

### ***Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Приобщение к искусству**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.105

**Изобразительная деятельность**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.110-112

**Конструктивно-модельная деятельность**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.122

**Музыкальная деятельность**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.125-126

***Содержание образовательной области  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.132

### **Физическая культура**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.134-135

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Инструментарий**

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф. Змановский).

### **1.6.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение имеет для развития мелкой моторики лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада , а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление . При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре ,когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом , чем активно вступают во взаимодействие .Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек .Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях .Сознательное управление только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемое словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.7. Целевые ориентиры в младшем возрасте**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.8. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1.Учебный план образовательной деятельности в младшей группе № 1**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18

8	Музыка	2	8	72
9	Физическая культура	2	8	72
	Всего:	9,05	38	414
10	СОД физическая культура на воздухе	1	4	36
	Всего:	1	4	36

## 2.2. Программно -методическое обеспечение

№	Автор	Название	Кол-во
1.	Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера,2008».	1
2.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	1
3.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года).»	1
4.	О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	1
5.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	1
6.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми в младшей группе (3-4 года).	1
7.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа .	1
8.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	1
9.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. )	1
10.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.	1
11.	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования.	1

### 2.3. КАЛЕНДАРЬ образовательных событий на 2018-2019 учебный год .

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участкеДОУ
	В течении	Дни финансовой грамотности .		Воспитатели, зам.ВМР

	е года			
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба,  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?»  Буклет «Вместе Ярче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с	Воспитатели (средняя, старшая и

			детьми. Беседы о символике Российского флага.	подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.

	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского	Проектная деятельность, презентация	воспитатели

		ученого- химика		
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель , воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель , инструктор по физической культуре, воспитатели.
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель , инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители , инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день	День добрых дел «Посади дерево(цветок)».	Воспитатели.

		Земли.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и	Выпуск информационных	Воспитатели.

		космонавтики.	стендов, стенгазет, папок- передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель , Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

		войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943года)		
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы	Инструктор по физической

			растем сильными и смелыми»	культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г)  Дни финансовой грамотности.  Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

#### 2.4.Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)

Сроки	Содержание работы. Физическое развитие.
Сентябрь	«Кто быстрее?» - спортивное развлечение.
Октябрь	«Веселинка занимается спортом» - спортивное развлечение.
Ноябрь	«В гостях у Татошки» - спортивное развлечение.
Декабрь	«Зимние радости» - спортивное развлечение.
Январь	«Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится!» - спортивный досуг.
Февраль	«Гномы и Белоснежка» - спортивное развлечение.
Март	«Мы растём сильными и смелыми» - спорт. Досуг.
Апрель	«На лесной полянке» - спортивный досуг
Май	«Сказочные веселые старты» - спортивное развлечение.

Сроки	Содержание работы. Музыка.
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»- музыкальное развлечение.
Октябрь	«Осень» - праздник.
Ноябрь	«Теремок» - театрализованное представление.
Декабрь	«Новогодняя елка» - праздник
Январь	«Заюшкина избушка» - театрализованное представление.
Февраль	«День Защитника Отечества» - праздник.
Март	«Мамин праздник» - праздник.
Апрель	«Весна» - праздник
Май	«Лето» - праздник.

## 2.5 Модель организации совместной деятельности педагога с детьми (приложение №1)



### 2.5.1. Планирование тематических недель.

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии
	24-28	Осень. Деревья
октябрь	1-5	Огород. Овощи
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды
	22-26	Перелётные птицы
ноябрь	29-2	Одежда. Обувь
	6-9	Посуда. Продукты питания
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные
декабрь	3-7	Домашние птицы
	10-14	Дом. Семья
	17-21	Мебель
	24-29	Зима. Новый год
январь	9-11	Зимующие птицы
	14-18	Животные севера, жарких стран
	21-25	Транспорт наземный
	28-1	Транспорт водный, воздушный
февраль	4-8	Профессии
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета
	18-22	День Защитника Отечества
	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы
март	4-7	Мамин праздник
	11-15	Весна. Перелётные птицы
	18-22	Комнатные цветы
	25-29	Животный мир морей и океанов
апрель	1-5	Насекомые весной
	8-12	Космос
	15-19	Одежда. Обувь
	22-26	Стройка. Почта. Профессии
	29-30	Мониторинг. Повторение
май	6-8	День Победы
	13-17	Любовь к родной стране
	20-24	Человек. Части тела
	27-31	Лето. Поле. Лес. Луг.

## **2.6. Перспективное планирование реализации ООП ДО МАДОУ № 37 (Приложение № 2)**

### **2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями в младшей группе.**

Работа с родителями ведется в разнообразных видах и формах.

#### **СЕНТЯБРЬ**

1. Родительское собрание. «Детский сад рад видеть вас» Консультация психолога «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
2. Оформление стенда на тему: « Права детей».
3. Беседа с родителями на тему: « Значение режима в развитии и воспитании детей».
4. Буклет « День города».

#### **ОКТАБРЬ**

1. Роль ФЭМП в младшем возрасте.
2. Развлечение « Золотая осень в гости к нам пришла!».
3. Оформление памятки для родителей « Не будем болеть!»

#### **НОЯБРЬ**

1. Родительское собрание с использованием ИКТ « Обучение детей игре (спортивным и подвижным играм).
2. Кармашек (род. уголок) « Вместе с малышом!» Весёлые подвижные игры для малышей.
3. Фотовыставка « Моя мама лучшая на свете». Наглядная информация « День матери».
4. Советы психолога «Почему ребёнок кусается?»

#### **ДЕКАБРЬ**

1. Консультация « Музыка в жизни ребёнка»
2. Оформление выставки к Новогоднему празднику.
3. Новогоднее развлечение с приглашением родителей « К нам шагает Новый год».

#### **ЯНВАРЬ**

1. Беседа на тему: « Развитие творческих способностей детей в процессе изобразительности».
2. Наглядная агитация « Игры и забавы зимой».
3. Памятка психолога « Ребёнок в семье»
4. Индивидуальные беседы с родителями.

#### **ФЕВРАЛЬ**

1. Родительское собрание «Использование информационных технологий в работе с детьми».
2. Подготовить стихи о папе, дедушке.
3. Оформление праздничного поздравления к празднику 23 февраля.

**МАРТ**

1. Наглядная информация «Развивающая педагогика оздоровления».
2. Оформление выставки рисунков к 8 Марта «Бусы для мамочки».
3. Музыкальное развлечение с приглашением мам « Милая мама моя».
3. Папка–передвижка « Весна».

**АПРЕЛЬ**

1. Буклет «Ни дня без витаминов».
2. Консультация «Уроки общения» (развитие внимания, памяти, мышления, воображения).
3. Рекомендации психолога « Если ребёнок упрямиться».

**МАЙ**

1. Оформление наглядной агитации в род. уголок « Что должен знать и уметь выпускник младшей группы».
2. Родительское собрание « Итоги работы за год, летний период».
3. Консультация «Закаливание в летний период»
- 4.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.****3.1. Режим пребывания воспитанников в детском саду.**

Организация режима пребывания детей в младшей группе № 1  
общеразвивающей направленности в холодный период  
с 01.09.2018г.-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Организованная образовательная детская деятельность, самостоятельная деятельность , игры	8.50-9.30 9.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, Полдник	15.15 -15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50
Самостоятельная детская деятельность , игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	С 16.00

Организация режима пребывания детей в младшей группе № 1  
 общеразвивающей направленности в теплый период  
 с 01.06.2019г.-31.08.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак	8.50-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, Полдник	15.15 -15.35
Самостоятельная детская деятельность, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	С 16.00

### 3.2.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>	
<p><b>Литературный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li> </ul>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p>
<p><b>Центр творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p>

	<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства.</p> <p>Альбомы- раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Игрушки- самоделки.</p> <p>Музыкально- дидактические игры.</p> <p>Музыкально- дидактические пособия.</p>
<p><b>Игровой центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>• Обучение грамоте (старшие группы)</li> <li>• Сенсорное развитие.</li> </ul>	<p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры, настольно-печатные игры.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</p>
<p><b>Центр исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>• Ознакомление с</li> </ul>	<p>Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую</p>

<p>окружающим миром.</p>	<p>тематику.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал для исследовательской деятельности</p>
<p><b>Спортивный центр</b></p>	<p>Спортивный инвентарь</p>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p> <p>«Один дома», «Хорошо-плохо»</p> <p>Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.</p>
<p><b>Мини-музей, полочка красоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы)</li> </ul>	<p>Государственная символика.</p> <p>Образцы русских костюмов.</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства.</p> <p>Предметы русского быта.</p>
<p><b>Центр конструирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<p>Напольный и настольный строительный материал.</p> <p>Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.</p>