

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №37
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №37
Суспицына Е.А.
Приказ № 112-ос
от "31" августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ № 15
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2018-2019 учебный год**

Автор-разработчик:
Баканова Марина Михайловна,
учитель-логопед

Срок реализации программы :1 год

Армавир,
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи АООП ДО МАДОУ №37	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	7
1.5.	Содержание психолого-педагогической работы	7
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	10
1.7.	Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.	18
1.8.	Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, на месяц, на год)	25
2.2.	Программно-методическое обеспечение	25
2.3.	Календарь образовательных событий МАДОУ №37	26
2.4.	Комплексно-тематическое планирование работы (праздников, событий, проектов)	33
2.5.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	34
2.5.1.	Планирование непосредственно образовательной деятельности	34
2.5.2.	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	34
2.5.3.	Тетрадь индивидуальной работы с детьми	35
2.5.4.	Совместная образовательная деятельность педагога с родителями	36
2.6.	Перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ №37	37
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
2.8.	Работа с социальными партнерами	39
2.9.	План совместной деятельности специалистов МАДОУ №37	40
2.10.	Совместная деятельность логопеда (дефектолога) и воспитателя (тетрадь взаимодействия у логопеда,	42

	дефектолога)	
2.11.	Мониторинг динамики развития детей, индивидуальные программы реабилитации ребёнка	43
2.12.	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (речевые карты)	43
2.13.	Диагностический инструментарий	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Режим пребывания воспитанников (теплый, холодный период)	58
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды (кабинета)	58
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 для детей дошкольного возраста, а также с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей группы, имеющих нарушения речевого развития. Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года) на возрастную группу детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе для детей с ОНР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Рабочая программа соответствует:

- возрастным особенностям детей 5 – 6-летнего возраста;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13.

Направленность деятельности группы №15 МАДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников и представляет собой целостную модель коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-6 лет).

1.2. Цели и задачи

Программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) предназначены для специалистов МАДОУ, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). К группе детей с тяжелыми нарушениями речи

относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы (см. п. Перечень

литературных источников) и парциальные образовательные программы (см. п. Перечень литературных источников), а также методические и научно-практические материалы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ №37) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ №37 с семьей;
- подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования, охраны здоровья и партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. В Программе образовательные области осваиваются ребенком во взаимосвязи: тесно связаны с речевым, социальнокоммуникативным и художественно-эстетическим развитием познавательное развитие ребёнка с ТНР.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Особенности организации образовательного процесса в группе №15 МАДОУ №37 (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (84%), из неполных (16%) и многодетных (4,1%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (64%) и средне - специальным профессиональным образованием (34%), без образования (2%).

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Краснодарского края города Армавира. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Армавир – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: теплая зима и достаточно жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года в соответствии с режимом дня пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный) режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на летнее время).

1.5. Содержание психолого-педагогической работы ОО «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области Речевое развитие на этапе старшего дошкольного возраста является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном познавательном общении, а также стимулируется использование речи в области исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы Почему?.., Когда?.., обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием предложение. Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОО «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На этапе старшего дошкольного возраста взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области Познавательное развитие в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на этапе старшего дошкольного возраста, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На этапе старшего дошкольного возраста проводятся занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам

измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки и зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют

не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении уменьшении объектов в результате различных воздействий представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т. д. Как показали исследования психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика : активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное , но и детали.

Достижением этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца ; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов ; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При

восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковка, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пака» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изи асая мясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши, «лёт бадика» – льет водичку, «тасин петакок» – красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук;

«тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «липка» – лисенок, «манька войк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность

словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велосипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной

речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании

речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка –

«буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит виноград», танцовщик – «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа, «встал кола стула» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.7. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- участвует в элементарном диалоге, отвечая жестом на вопрос педагога по содержанию сюжетной картинки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки, подражает звукам окружающего мира;
- запоминает и проговаривает 2-3 слова по просьбе логопеда;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; –выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из двух предметов разной величины большой или маленький;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; – обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- различает понятия один-много;
- владеет элементарными навыками изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения

Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР К пяти годам ребенок:

- соотносит предметы с качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выраженным признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений, наклонений глаголов. Именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные ([п],[б], [м],[т],[д],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда([а],[о],[у],[и],[ы]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёх сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- понимает обращённую речь и активно развита речевая активность;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает сюжетно- в ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет пошаговое планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- использует элементарную схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает и значительно возросшим объемом понимания речи звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и

раздевается, ухаживает за вещами личного пользования (в зависимости от уровня психо-физического развития).

1.8. Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3.Поддержка вариативности Программы;

4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ,группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи:*

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для

изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 15 для детей с ТНР

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Рисование	2	8	72
4	Лепка	0,5	2	18
5	Аппликация	0,5	2	18
6	Музыка	2	8	72
7	Физическая культура	2	8	72
8	ПкОЭНПиЧ	1	4	36
9	РЛГСЯ	1	4	36
10	РСРФР	1	4	36
	Всего:	12	48	432
11	СОД конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
12	СОД физическая культура на воздухе	1	4	36
13	СОД «Юный эколог»	0,5	2	18
	Всего:	2,5	10	90

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №15

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
	1.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР: методическое

ОО «Речевое» и «Социально-коммуникативное развитие»	пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
	2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
	3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
	4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
	5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
ОО «Познавательное развитие»	6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

2.3. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018-2019 учебный год в МАДОУ № 37.

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Выпуск листовок для родителей	Соц. педагог, педагог-психолог
	8	Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	14-16	День города Армавира.	Участие в городской выставке	воспитатели.

			«Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	
	26-30	Неделя безопасности.	Тематические занятия, игры- путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работников дошкольного образования в России.	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	27	Всемирный день туризма.	Проектная деятельность «Зеленый уголок на участке»	Воспитатели. Привлечение родителей к созданию экологической тропы на участкеДОУ
	В течение года	Дни финансовой грамотности.		Воспитатели, зам.ВМР
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	День добрых дел (изготовление поделок, открыток для бабушек и дедушек)	Воспитатели.
	1	Международный день музыки	Вечер любимых мелодий «Мы слушаем музыку».	Музыкальный руководитель.
	4	День гражданской обороны	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР,воспитатели.
	9	Всемирный День почты.	«Почта Доверия» для родителей и детей. Памятки. Буклеты.	Зам ВМР, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели.
	16	Всемирный День хлеба, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Праздник «Осенняя ярмарка». Проектная деятельность с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Буклет « ВместеЯрче»	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).

		«Вместе Ярче»		
	27	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
	30	Безопасность дошкольников в сети Интернет.	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог-психолог.
	25	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших группах. Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества в России.	Сказания, былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты	Педагог-психолог, социальный педагог.

			для родителей	
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	воспитатели
	25	25-лет со дня образования Содружества Независимых Государств	«Содружество Независимых Государств» - презентация.	Зам ВМР
	26-29	Новогодние утренники «Зимушка-зима».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	8-9	День детского кино	Просмотр мультфильмов: «Три поросёнка», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Карлсон, который живёт на крыше», «Снегурочка».	Зам ВМР
	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль	8	День российской науки.	Турниры знатоков природы.	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	8	185-лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика	Проектная деятельность, презентация	воспитатели
	9	Вокальный конкурс в г. Армавир.	Участие в городском Вокальном конкурсе.	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

			страну веселых игр».	
Март	4-10	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
	8	Международный женский день	Мюзикл с детьми старшей группы для родителей. Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Рассматривание иллюстраций	воспитатели
	21	Всемирный день поэзии. Всемирный день Земли.	День добрых дел «Посади дерево(цветок)». Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	27	Международный день театра	Посещение с детьми и родителями драмтеатра города Армавира.	Воспитатели и родители.
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Неделя сказок К.И. Чуковского.	Воспитатели.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей.	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день	Соревнования	Инструктор по

		здоровья	«Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	физической культуре, Зам ВМР
	12	Всемирный день авиации и космонавтики.	Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	15	День культуры	Сотворчество педагогов и воспитателей совместно с педагогами АКУСИТА.	Муз.руководитель, Инструктор по физической культуре.
	28	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	29	Международный день танца.	Мастер-класс для педагогов города.	Инструктор по физической культуре.
	30	День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	3	День Солнца.	Проектная деятельность с родителями и детьми.	Воспитатели.
	7	День радио.	Газета «Великие достижения России»	Воспитатели
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа	Акция «Поздравь ветеранов». Концерт совместно с учащимися МАУ СОШ №9	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

		1943года)		
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	17	Международный день детского телефона доверия.	«Когда важно быть услышанным».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
	24	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси (1030лет, 28июля988года)	Концерт в МАУ СОШ №9 совместно с учащимися выпускных классов.	Инструктор по физической культуре.
	27	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели.
	28	День пограничника.	Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018г) Дни финансовой грамотности. Год театра (2019г)		Зам ВМР, весь коллектив

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы на 2018-2019 учебный год

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	3-7	Мониторинг
	10-14	Игрушки
	17-21	Детский сад. Профессии.
	24-28	Осень. Деревья.
Октябрь	1-5	Огород. Овощи.
	8-12	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	15-19	Лес. Грибы. Ягоды.
	22-26	Перелетные птицы.
Ноябрь	29-2	Одежда. Обувь.
	6-9	Посуда. Продукты питания.
	12-16	Поздняя осень
	19-23	Домашние животные
	26-30	Дикие животные.
Декабрь	3-7	Домашние птицы.
	10-14	Дом. Семья.
	17-21	Мебель.
	24-29	Зима. Новый год.
Январь	9-11	Зимующие птицы.
	14-18	Животные Севера, жарких стран.
	21-25	Транспорт наземный.
	28-1	Транспорт водный, воздушный.
Февраль	4-8	Профессии.
	11-15	Мой город. Моя страна. Моя планета.
	18-22	День защитника Отечества.
	25-1	Прощание с зимой. Весна, приметы.
Март	4-7	Мамин праздник.
	11-15	Весна. Перелетные птицы.
	18-22	Комнатные цветы.
	25-29	Животный мир морей и океанов.
Апрель	1-5	Насекомые весной.
	8-12	Космос.
	15 - 19	Одежда. Обувь.
	22-26	Стройка. Почта. Профессии.
	29-30	Мониторинг. Повторение.
Май	6-8	День Победы.
	13-17	Любовь к родной стране.
	20 - 24	Человек. Части тела.
	27 - 31	До свидания детский сад. Здравствуй школа. Школьные принадлежности. Лето.

2.5. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми



2.5.1. Планирование непосредственно образовательной деятельности

Планирование непосредственно образовательной деятельности строится с учетом учебного плана и требований СанПин.

2.5.2. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми

Совместная образовательная деятельность состоит из ежедневного планирования в соответствии с перспективным планом работы. Реализация

совместной образовательной деятельности опирается на АООП для детей с ТНР и методическим комплексом учебных пособий.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР состоит из непосредственно образовательной деятельности согласно планированию и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.
- накопление пассивного и активного словаря;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка отсутствующих звуков, их дифференциация;
- развитие понимание речи и активизация речевой деятельности;
- развитие произносительной и самостоятельной речи.

В МАДОУ № 37 проводятся следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически-правильной речи;
- звукопроизношению;
- формированию фонематического слуха;
- слоговой структуры;
- связной речи;
- подготовка к обучению элементарным навыкам письма и чтения.

2.5.3. Тетрадь индивидуальной работы с детьми

Индивидуальные тетради детей заводятся для каждого ребенка. Специалист записывает дату проведения занятия, примерное его содержание. Тетради оформляются красочно: родители наклеивают картинки (по заданию специалиста) записывают стихи и рассказы.

Тетрадь с заданием родители получают один раз в неделю, для того чтобы в выходные дни выполнить все рекомендации специалиста, провести с ребенком экскурсии, наблюдения за объектами природы на прогулке, сделать пальчиковую гимнастику, загадать ребенку загадки, почитать стихи, порисовать.

В тетради указаны книжки, которые можно почитать ребенку в течение предстоящей недели. Все выше перечисленные задания позволяют родителям принять участие в формировании, расширении и уточнении словарного запаса ребенка.

Задача специалиста, привлекающего себе в помощники родителей, состоит в том, чтобы нацелить их на эффективную работу. Обязательно следует предупредить взрослых, что с ребенком можно выполнять задания только тогда, когда он хорошо себя чувствует, весел и бодр.

Ничего нельзя навязывать ребенку. Занятия лучше проводить в игровой форме, показывая, что это очень интересно и самому взрослому.

Не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10-15 минут.

Подвижные игры и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком и самому взрослому, выразительно произнося текст. И давая образец выполнения движений. Если у ребенка появилось желание, можно выучить с ним загадку или стихотворение.

Важно объяснить родителям необходимость развития всех видов восприятия ребенка. Для этого посоветуйте при рассматривании натуральных предметов разрешить ребенку трогать и ощупывать их, нюхать и пробовать на вкус. Родители должны получить от специалиста информацию о необходимости повторения с ребенком цветов, геометрических форм, закрепить навыки счета. Пусть родители наберутся терпения, будут упорными – и тогда их усилия будут вознаграждены.

К концу года они увидят, как много нового узнал и научился делать ребенок, как пополнился его словарный запас, какой богатой стала связная речь малыша, развилась его мелкая и общая моторика, улучшилась концентрация внимания и память ребенка.

2.5.4. Совместная образовательная деятельность педагога с родителями

Одним из направлений деятельности педагогов групп компенсирующей направленности является коррекция нарушений речи. Особенно важным является взаимодействие Д ОУ и семьи, в которой растет, формируется и воспитывается ребенок, имеющий нарушения речи.

В группе проводятся индивидуальные и групповые консультации. Ежемесячно в родительском уголке обновляется подборка тематических материалов:

- «Пальчиковые игры»;
- «Движение и речь»;
- «Что читать и рассказывать детям»;
- «Советы логопеда» и другие.

В начале учебного года провожу экскурсию по группе и кабинету. Родители знакомятся с оборудованием и методическим оснащением кабинета.

Анкетирование позволяет изучить потребности родителей и их уровни знаний о той или иной проблеме ребенка. Для родителей организуются просмотры открытых занятий с последующим обсуждением.

Родители посещают занятия, наблюдают деятельность педагогов и детей, участвуют в проведении режимных моментов.

Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения, так же составляют отзывы педагогам, что в свою очередь является важным стимулом повышения качества и эффективности коррекционного процесса.

Таким образом, взаимодействие ДООУ с семьей позволяет достичь следующих результатов:

- создание условий для получения комплексного подхода в обучении и коррекции звукопроизношения дошкольников,
- повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей,
- организация единого образовательного пространства родителями и педагогами позволяет добиваться высокого уровня подготовки детей к школе, при этом сохранять физическое и психическое здоровье детей.

2.6. Перспективное планирование реализации АООП ДО МАДОУ № 37

- Перспективное планирование НОД по формированию произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Старшая группа. 1 НОД в неделю, всего – 36 НОД.

Авторская разработка.

- Перспективное планирование НОД по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. 1 НОД в неделю, всего – 36 НОД.

Авторская разработка.

- Перспективное планирование НОД по развитию лексико-грамматического строя языка. Старшая группа. 1 НОД в неделю, всего – 36 НОД.

Авторская разработка.

- Перспективное планирование НОД по РСРФР. Старшая группа. 1 НОД в неделю, всего – 36 НОД.

Авторская разработка.

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время

семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс;
 - создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);
 - содержание направлений работы с семьёй мы определяем по общим разделам, раскрывающим направления работы МАДОУ №37 с родителями.
- Основные формы работы с родителями в нашем дошкольном образовательном учреждении:
- семинары, семинары – практикумы, мастер–классы, беседы, консультации, круглые столы, он-лайн консультации, родительские собрания,

анкетирование, Дни открытых дверей, акции, ярмарки, выставки, различные виды совместных досугов;

- наглядные формы (папки-передвижки, стенды, фотовыставки, информационные листы);
- родительский клуб «Семейное счастье»;
- консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО.

Организация и формы взаимодействия (законными представителями) воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» Консультация «Артикуляционная гимнастика»
Октябрь	Консультация «Массаж в коррекции артикуляторных расстройств» Рекомендации «О домашних заданиях»
Ноябрь	Консультация «Что нужно знать родителям о причинах речевых нарушений у детей» Рекомендации: развитие мышц речевого аппарата
Декабрь	Родительское собрание «Развитие познавательных и творческих способностей у детей с помощью проектной технологии» Памятка №1 «Формирование грамматического строя речи»
Январь	Консультация «Развитие речевой деятельности дошкольников» Консультация «Развиваем зрительно- моторную координацию»
Февраль	Консультация «Коррекция зрительного внимания у детей логопатов» Памятка №2 «Формирование грамматического строя речи»
Март	Родительское собрание «Родительский авторитет» Памятка №3 «Формирование грамматического строя речи»
Апрель	Консультация «Автоматизация звуков в речи» Памятка «Развиваем фонематическое восприятие»
Май	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год» Консультация «Подготовка к школе, что нужно знать об этом родителям»

2.8. Работа с социальными партнерами

Месяц	Социальные партнеры	Темы взаимодействия	Примечание
Сентябрь	ГИО учителей-логопедов (дефектологов)	Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с	

		ОВЗ	
Октябрь	Школа интернат для слабослышащих детей. Краевой семинар.	Социализация детей с КИ.	
Ноябрь	ЦДиК г.Армавир	Динамическое наблюдение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	
Ноябрь	ГМО учителей-логопедов (дефектологов)	«Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	
Декабрь	Выездная ЦДиК г.Армавира	Совместная работа с консилиумом МАДОУ № 37	
Январь	Библиотека	Посещение библиотеки	
Февраль	ГМО учителей-логопедов (дефектологов)	«Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях МАДОУ»	
Март	Армавирский краеведческий музей	Выездная выставка	
Апрель	ГМО учителей-логопедов (дефектологов)	«Актуальные и инновационные подходы к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ».	
Май	ЦДиК г.Армавира	Выпускная комиссия	

2.9. План совместной деятельности специалистов МАДОУ № 37

Учитель-логопед организует взаимодействие всех специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать освоение детьми поставленных задач.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Организационные		
Комплексное обследование	Сентябрь первая неделя	Специалисты доу
Комплектование групп	Начало учебного года	Заведующий детским садом
Анкетирование родителей по теме:	«Правильно ли говорит ваш ребенок?»	Учитель-логопед
Обсуждение и утверждение плана работы на год	Август 2018 года	Старший воспитатель
Выставка книг, методический пособий, дидактических игр:	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями:	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Консультативно- информационные		
Специфика работы воспитателя и специалистов с детьми с различными нарушениями:	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Организация инд.занятий с ребенком	В течении учебного года	Учитель-логопед
Методика проведения артикуляционной гимнастики	В течении учебного года	Учитель –логопед
Консультации по запросам	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Создание и обогащение пред-прост.среды	В течении учебного года	Педагогический коллектив
Инновации в дош.специальном образовании		

Обследование речи	Сентябрь. Январь. Май.	
Составление инд.планов корр.пед.работы	Сентябрь	Учитель-логопед
Взаимопосещение занятий	В течении учебного года	Специалисты
Проведение темат.родительских собраний	Четыре раза в год	Педагогический коллектив
Участие в работе ПМПконсилиума	В течении учебного года	Специалисты
Аналитические		
Проведение мониторинга	Три раза в год	Педагогический коллектив
Анализ корр- педагогической работы за год.Определение задач на новый учебный год	Итоговый педсовет	Педагогический коллектив
Составление цифрового и аналитического отчета	Май 2019 года	Педагогический коллектив
Выступление на итоговом педсовете	По плану педсовета	Педагогический коллектив

2.10. Совместная деятельность логопеда и воспитателя (тетрадь взаимодействия у логопеда)

Эффективность работы специалиста напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями группы, так как воспитатели являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения.

В начале учебного года заводится тетрадь взаимосвязи. На страницах этой тетради по недельно осуществляется планирование вечерних дополнительных занятий.

В эту тетрадь специалист записывает воспитателю знания с отдельными детьми. Например: отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов, включает различные варианты упражнений по развитию внимания, зрительной и слуховой памяти, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Так же даются задания на закрепление знаний об окружающем мире (расширяющих представление детей о природе, о сезонных изменениях, о представителях животного мира и растениях).

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

2.11. Мониторинг динамики развития детей индивидуальные программы реабилитации ребенка

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для детей – инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации ребенка (ИПР), которые строятся с учетом АООП для детей с ТНР.

(Приложение «Рабочая программа для ребенка с КИ»)

2.12 Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (речевые карты)

Проведение дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка.

Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы,

целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д..

Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: Моя семья , Любимые игрушки , Отдых летом , Домашние питомцы , Мои увлечения , Любимые книги , Любимые мультфильмы , Игры и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога на – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и

действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Обследование готовности к обучению в школе

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения.

Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельности зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок; - эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей.

Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей 3-5 лет;

вторая схема – для обследования детей 5-7 лет.

Речевая карта (3-5 лет)

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия и имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Ф.И.О. родителей, место работы, должность: _____
 Мать _____
 Отец _____
6. Анамнез: от _____ какой _____ беременности _____ по
 счету? _____
 Как протекали беременность и роды? _____

 Когда закричал? _____
 Какие заболевания перенес до года? _____
 После года? _____
 Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____
 Первые слова _____ первые фразы _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

 Использование жестов _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

 Занимались ли с логопедом _____
 Результаты занятий с логопедом _____
7. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
 Особенности коммуникативной сферы _____

 Адекватность эмоциональность реакций _____

 Устойчивость эмоциональных реакций _____

- ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
8. Исследования слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма (_ _ * *) _____

(* * _ _) _____ (* * _ _) _____

9. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета:

Красный _____ желтый _____ синий _____

Зеленый _____ белый _____ черный _____

Восприятие формы: круг _____ квадрат _____ овал _____

Треугольник _____ шар _____ куб _____

10. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся
вверху _____ внизу _____ впереди _____ сзади _____

Ориентировка в схеме собственного тела: _____

показать правую руку _____ левую руку _____

правую ногу _____ левую ногу _____

Складывание картинок из частей: 2-4 части, вертикальный и
горизонтальный разрезы _____

Складывание фигур из палочек по образцу: «стульчик» и «кровать» из 4-х
палочек _____

лесенка из 5-ти палочек _____

11. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы _____ зубы _____ прикус _____

Твердое небо _____ мягкое небо _____

Язык _____ подъязычная связка _____

12. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Состояние общей моторики _____

Состояние ручной моторики _____

Состояние артикуляционной моторики _____

13. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Активный словарь: имена существительные

Назвать по 4-5 слов по лексическим темам:

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____

Спинка стула _____ сиденье стула _____ ножки стула _____

Кузов машины _____ колеса машины _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

Глаголы: ответить на вопросы по картинкам

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

Имена прилагательные:

Назвать предъявленные цвета:

Красный _____ синий _____ зеленый _____

Желтый _____ белый _____ черный _____

Назвать форму:

Мяч какой? _____

Платок какой? _____

СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Употребление существительных в И.П. ед.и мн. числа:

Стол-стола _____ кот-_____ дом-_____

Кукла-_____ рука-_____ окно _____

Употребление сущ. в косвенных падежах:

Что есть у мальчика? (мяч) _____ чего нет у мальчика?(мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

Согласование прилагательных с сущ. ед. числа

Красный мяч _____ синяя шапка _____

Желтое ведро _____

Употребление предложно-падежных конструкций:

Где стоит ваза? (на столе) _____

Где лежат фрукты? (в корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два кота - _____ две машины-_____

Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами:

Стол - _____ чашка-_____ сумка-_____ ведро-_____

Образование названий детенышей животных:

У кошки-_____ у лисы-_____ у утки-_____ у слониhi-_____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ текста из нескольких предложений: «КОТЕНОК»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Повторить за логопедом с опорой на наглядность(звукослоговая структура):

Кот _____ вода _____ стук _____ мост _____

Спина _____ банка _____ фантик _____ ступенька _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные А _____ У _____ О _____ И _____ Э _____

Согласные Б _____ П _____ М _____ БЬ _____ ПЬ _____ МЬ _____

В _____ Ф _____ ВЬ _____ ФЬ _____

Д _____ Т _____ Н _____ ДЬ _____ ТЬ _____ НЬ _____

Г _____ К _____ Х _____ ГЬ _____ КЬ _____ ХЬ _____

Й _____

С _____ З _____ Ц _____ СЬ _____ ЗЬ _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Темп _____ ритм _____ Паузация _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Повторение слогов за логопедом:

Ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____

Да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____

Ва-ка _____ ка-ва _____ на-ня _____ ня-на _____

Заключение учителя-логопеда _____

Речевая карта (5-7 лет)

1. Дата поступления ребенка в группу _____

2. Фамилия и имя _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес _____

5. Откуда поступил _____

6. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность: _____

Мать _____

Отец _____

7. Анамнез: _____

От какой беременности по счету? _____

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____

Какие заболевания перенес от года? _____

Речевое развитие ребенка: _____

гуление _____ лепет _____

- Не прерывалось ли речевое развитие / если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями _____
 Как быстро наращивался словарный запас? _____
8. Слух _____
9. Зрение _____
10. Интеллект _____
11. Речевая среда и социальные условия _____
 Обращались ли ранее к логопеду? _____
 Как долго длились занятия? _____
 Из результативность _____
 Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____
12. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
 Разборчивость _____ дыхание _____
13. Обследование артикуляционного аппарата:
 подвижность языка _____ прикус _____
 строение неба _____ зубов _____
 состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
14. Состояние общей моторики / координированность движений /, состояние моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок? / _____
15. Общее развитие ребенка:
 а) разговорно - описательная беседа:
 Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____ Как зовут маму? _____
 Есть ли у тебя друзья? _____
- б) Счет прямой _____ обратный _____
- в) Геометрические формы: квадрат _____ прямоугольник _____
- г) основные цвета:
 красный _____ зеленый _____ синий _____ желтый _____ белый _____ черный _____
 коричневый _____ оттеночные _____
- д) Классификация предметов _____
- е) Выделение четвертого лишнего _____
- ж) Ориентация во времени _____ в пространстве _____
- з) Способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи:
 а) Выполнение инструкций _____
 б) Понимание значения предлогов _____
 в) Понимание числа _____ рода _____ падежа _____
17. Обследование связной речи:
 а) Составление рассказа по картинке _____
 б) Составление рассказа по серии картинок _____
 в) Пересказ _____
 г) Рассказ-описание или рассказ по представлению _____
18. Обследование грамматического строя:

а) Образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

Мост _____ дом _____ стул _____ пчела _____
 Ведро _____ ухо _____ воробей _____ утенок _____

б) Образование уменьшительно-ласкательной формы:

Дом _____ елка _____ Женя _____
 Стул _____ гриб _____ Костя _____

в) Суффиксальное словообразование:

Дача _____ летать _____

г) Согласование прилагательных с существительными:

Синий шар _____ красный флажок _____
 Синяя машина _____ красное солнышко _____
 Синее платье _____ красная звезда _____

д) Согласование существительных с числительными:

--1--

--2----3--

Ухо _____
 помидор _____
 стул _____
 ручка _____

19. Состояние словаря.

1. Предметный словарь:

а) Объяснение значения слов:

Холодильник _____

Пылесос _____

б) Показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____

носик _____

крышка _____

Стул: сиденье _____ Спинка _____ ножки _____

в) Уровень обобщения:

Платье, свитер, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, огурец, морковь, капуста _____

Кошка, собака, волк, еж _____

Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) Подбор прилагательных к существительным:

Лимон (какой) _____ платье (какое) _____ лиса (какая) _____

б) Подбор антонимов:

Широкий _____ длинный _____ высокий _____

Веселый _____ светлый _____ большой _____

Прямой _____ сухой _____ холодный _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делают?

Повар _____ учитель _____ врач _____

20. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ И _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____
 Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____
 Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й О Т _____
 Д _____ Т _____ Н _____ М _____

Другие согласные _____

21. Фонематический слух.

а) Дифференция звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____
 Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____ Ц-С _____ Ц-ТЬ _____
 Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____
 Щ-Ж _____ Л-Р _____ Б-П _____ Т-Д _____
 К-Х _____ К-Г _____ Ы-И _____

б) Повторение: та—да-та _____ да—та—та _____ ка-га-га _____

в) Повторение:

кот—год-кот _____ том—дом—ком _____

22. Анализ звукового состава слова:

а) Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____
 Оля _____ эхо _____ волк _____

б) Выделение последнего звука в слове:

Пух _____ луна _____ кот _____
 Шары _____ сок _____ нос _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство _____ велосипед _____ Милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений: типа Экскурсовод проводит экскурсию _____

Конструкторы разрабатывают проекты зданий _____ Велосипедист едет на велосипеде _____

25. Логопедическое заключение: _____

2.13. Диагностический инструментарий

Наименование методики	Метод обследования	Автор методики	Возраст ребенка	Диагноз
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ				
Методика "Пьерона-Рузера"	Тест	Пьерон-Рузер	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Найди отличия"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Забрамной С.Д. (1981); Черемошкиной Л.В.	4 – 7 лет	ОНР ЗПР

		(1997).		
"Кодирование"	Тест	Векслер	6 -7 лет	ОНР ЗПР
"Таблицы Шульта"	Тест	Р. Шульт	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Предметы с недостающими деталями"	Наблюдение Беседа	Векслер	4 – 7лет	ОНР ЗПР
"Счет по Е.Крепелину"	Тест	Е. Крепелин	6 – 7лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Рисуночный тест "Человек"	Наблюдение	Ф.Гуденаф (1920).	5 – 7лет	ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА				
Методика "Нелепицы"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н.	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ				
Методика "Доска Сегена"	Наблюдение Беседа	Э. Сеген (1903)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Цветные фоны"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики в книге Мамайчук И.И. (2003)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н.	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ, СЛУХОВОЙ И СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ				
Методика исследования опосредованного запомин. (по А.Н.Леонтьеву)	Тест Беседа	Леонтьев А.Н. (1928)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Зрительная произвольная память" 10слов.	Тест Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	ОНР ЗПР
Методика	Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7	ОНР

"Исследование слуховой памяти"			5 – 7	ЗПР
--------------------------------	--	--	-------	-----

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
(ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)**

«Узнавание реалистических изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание перечеркнутых изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора)	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание недорисованных изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	ОНР ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Методика "Складывание пирамидки"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	3 -5 лет	ОНР ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н. (1911)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Классификация предметных картинок"	Наблюдение Беседа	К.Гольдштейном (1920), в дальнейшем модифицировалась Л.С.Выготским (1934) и Б.В.Зейгарник (1958)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР

Методика "Четвертый – лишний"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики И.И.Мамайчук 2003; А.Д.Виноградовой с соавт. 2004	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Последовательны е картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Цветные матрицы Равена"	Тест	Л.Пентоузом и Дж.Равеном в 1936году.	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Подбор парных аналогий"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 -7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Простые анalogии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Простые невербальные анalogии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	ОНР ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пробы на понимание речи	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболевой (2008)	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Повторение фраз"	Беседа	А.П.Нечаев в 1925 году.	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой	5 – 7 лет	ЗПР

картинке"		О.Н. (1994)		
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейн А.Н. (1911)	5 – 7 лет	ЗПР
Исследование фонематического слуха	Беседа	Методические рекомендации по использованию методики А.Д.Виноградовой (1992) Коненкова И.Д.Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 – 7 лет	ЗПР
Исследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата	Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	ОНР ЗПР
Исследование состояния мимической мускулатуры	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	ОНР ЗПР
Исследование состояния звукопроизноше ния, слоговой структуры.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 -7 лет	ОНР ЗПР
Исследование словарного запаса, грамматического строения речи, связной речи.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 -7 лет	ОНР ЗПР

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников

Организация режима пребывания детей в старшей группе №15 (ТНР)
компенсирующей направленности в период
с 01.09.2018-31.05.2019г.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, Организованная детская деятельность	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду	12.30-12.40
обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 –15.05
Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.05-15.35
Полдник	15.35 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность, уход домой.	с 15.50

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) – это система условий, способствующих развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребёнка. С учетом реализации принципов ФГОС ДО, специфики работы учителя - логопеда мною созданы условия для коррекционно - развивающей работы с детьми. Развивающая среда кабинета построена с учётом характера диагноза воспитанников, возрастных особенностей детей и климатических условий, и направлена на коррекцию имеющихся у них нарушений, социальную адаптацию и интеграцию их в обществе. Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала у детей стремление к самостоятельной деятельности. В кабинете достаточное естественное освещение, проведена пожарная сигнализация, мебель для детей соответствует возрасту. Стены кабинета имеют светлые пастельные тона, что

создаёт у детей положительное эмоциональное состояние. Развивающая предметно - пространственная среда кабинета представлена образовательными пространствами:

- рабочее пространство учителя-логопеда;
- пространство индивидуальной образовательной деятельности;
- пространство подгрупповой образовательной деятельности;
- пространство «познавательного развития».

Остановимся на каждом из пространств немного поподробнее. Рабочее пространство учителя-логопеда представлено рабочим столом, на котором базируется методическое сопровождение коррекционного процесса, нормативные документы и оформленная текущая документация учителя-логопеда. Пространство индивидуальной образовательной деятельности находится в самом освещённом месте кабинета.

Пространство содержит:

- настенное зеркало (70 на 100см), перед которым проводятся артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков, их автоматизация;
- набор зеркал 9х12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения;
- стол возле зеркала и 2 стула (для ребенка и педагога);
- набор логопедических зондов, медицинский спирт, вата, полотенце, которые хранятся в специальном контейнере;
- пособия, материалы, карточки, альбомы по обследованию (речевого развития ребёнка, постановки и автоматизации звуков) фонематического восприятия, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов и связной речи;
- диагностический инструментарий для исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- пособия, материалы, карточки по постановке и автоматизации звуков;
- материалы для развития физиологического дыхания (свистки, воздушные шары, «мыльные пузыри»).

Следующий раздел среды - пространство подгрупповой образовательной деятельности, который содержит: столы, стулья, доску, учебно-демонстрационное (наглядный материал по лексическим темам) и игровое оборудование. Ещё одно пространство - это пространство «познавательного развития», которое содержит разделы по речевому, сенсорному и моторноконструктивному развитию: В речевом разделе содержатся: материал для развития речи и представлений об окружающем мире: учебные пособия, предметные и сюжетные картинки, серии последовательных картинок по лексическим темам; картинки на словообразование с помощью уменьшительноласкательных и увеличительных суффиксов; картинки, показывающие многозначность слов; картинки со словами-антонимами и синонимами; картинки, показывающие множественное и единственное число существительных; опорные схемы для рассказов-описаний;

демонстрационный и раздаточный материал по лексической теме недели. Материал по обучению грамоте: магнитная доска с буквами, индивидуальные кассы букв и слогов, слоговые таблицы. Мною изготовлены на каждого ребёнка наборы для определения места звука в слове. Материал для развития фонематического восприятия: звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен), диски с записями звуков природы, животных. В моторно - конструктивном разделе содержатся: материал для развития мышления: - игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Логическая цепочка», «Установление закономерностей», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?»; - разрезные и сюжетные картинки по лексическим темам. Материал для развития моторики: массажные мячики разных цветов и размеров, мяч среднего размера, бусы разных цветов и размера, шнурки для их нанизывания, занимательные игрушки из разноцветных прищепок, мозаики. Материал для развития памяти и внимания: учебные пособия, дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Развитие внимания», «Запомни и назови», «Найди отличия», «Что пропало?», «Лабиринты», «Что изменилось?». В сенсорном разделе находятся: ящик с отверстиями и соответствующие вкладыши геометрических форм, пирамидки, наборы счетных материалов, «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей, буквенные и цифровые лото, игры с палочками и геометрическими фигурами, игры с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Пространство кабинета даёт возможность учителю-логопеду проводить физминутки, речевые игры с мячом, упражнения на координацию речи с движением. Образовательное пространство кабинета оснащено техническими средствами обучения (магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук), которые используются в коррекционно – образовательном процессе. Пространство кабинета мобильно и изменчиво, быстро реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном процессе потребности и возможности ребёнка с ОВЗ. С учётом изменений характера диагноза пространство пополняется материалами, необходимыми для работы. В группах имеется уголок логопеда для родителей "Для Вас, родители!". Он даёт информацию родителям о лексической теме недели. Обновляется он еженедельно, поскольку лексическая тема меняется каждую неделю, и родителям легко ориентироваться, чем можно занять ребёнка дома. В представленном листе даются игры и задания по пополнению словарного запаса детей, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. В результате использования ресурсов описанной коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Развивающая предметно - пространственная среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность,

способствует обучению детей элементам грамоты, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, а также психических функций.

Приложение № 1

Согласовано
Председатель ПК
_____ А.Ю. Синельникова
от «___» _____ 20___ г.
20___ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 37
_____ Е.А. Суспицына
Приказ № _____ от «___» _____

Номенклатура дел учителя- логопеда на 2018-2019 учебный год

Наименование дела	Срок хранения	Примечание
<i>Текущая документация</i>		
Рабочая программа	1 год	
Перечень оборудования логопедического кабинета	До замены	
График работы учителя-логопеда	1 год	
Документация диагностического блока (карты обследования и др)	5 лет	
Список детей группы	1 год	
Табель посещаемости детей	1 год	
Отчет о проделанной работе за учебный год	3 год	
Журнал учета посещения ребенком врача-невропатолога	5 лет	

Приложение № 2

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми

Приложение № 3

Тетрадь индивидуальной работы с детьми

Приложение № 4

Рабочая программа учителя-логопеда для ребенка с КИ.