

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 37**

**Ткачева Элина Игоревна, Коваленко Галина Васильевна**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«МОЙ РОДНОЙ КУБАНСКИЙ КРАЙ»**

**(знакомство детей дошкольного возраста с родным краем )**



**АРМАВИР**

## **Введение**

**«Родина для человека – самое дорогое и  
священное,  
Без чего человек перестает быть  
личностью»**

**В. А. Сухомлинский**

Социально-экономические, политические и духовные преобразования, происходящие в нашей стране меняют демографическую ситуацию и структуру общества.

Ребенок – дошкольник находясь в конкретной социокультурной и природной среде является членом многонациональной системы страны. Поэтому изучение процесса этнической социализации особенно актуально в многонациональном регионе, каким и является Краснодарский край.

Необходимость приобщения детей дошкольного возраста к национально-региональному и мировому художественному наследию является одной из актуальной и важной образовательно-воспитательной задачей. Познавая уникальность художественной культуры ребенок впитывает в себя моральные, нравственные и социокультурные ценности и традиции.

В течение всего дошкольного периода ребенок познает то, что сближает его со всеми народами, то, что на протяжении многих столетий находило отражение в творчестве разных художников, поэтов, ремесленников.

Образование в многонациональном регионе побуждает развивать комплекс организационно-педагогических проблем, одной из которых является социализация личности дошкольника и приобщение его к социокультурным традициям родного края.

Эффективность регионального содержания дошкольного воспитания не представляется возможным без использования народного искусства и творчества.

Знакомство дошкольников с величием и многообразием родного края помогает детям видеть прекрасное и эстетическое в природе, находить красоту в народном творчестве и традициях.

Изучение родного края уникально как с точки зрения воспитания, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности и изобразительной деятельности дети получают необходимые знания, умения и навыки для дальнейшей социализации в обществе.

Знакомство с прошлым, настоящим малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей осознанного гражданского мировоззрения. Дошкольные образовательные организации имеют широкие возможности для приобщения детей к общекультурным и национальным ценностям, знакомство с образом жизни, природой родного края, показывая яркую этническую самобытность, тем самым обеспечивая социализацию дошкольников.

Основной задачей педагога является умение отобрать из большого количества впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, архитектура, труд людей, традиции, общественные события. Эти эпизоды должны быть для ребенка эмоционально яркими,

образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому необходимо продумать что наиболее целесообразно показать и рассказать дошкольникам, выделив наиболее характерное для родного края.

Данное методическое пособие направлено на формирование у дошкольников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства гордости за свою семью и малую родину, гармоничное проявление патриотических, эстетических чувств.

Дошкольникам дается общее представление о Кубани, ее богатстве и красоте. Огромный и богатейший пласт образцов декоративно-прикладного искусства составляют народные художественные промыслы. Изучая народно-прикладное творчество, дети знакомятся с орнаментами и его символическом значении, а живописные ландшафты и богатейший животный мир родного края способствуют восприятию красоты, воспитанию бережного отношения к природе и гордости за свою малую родину.

Наполнив детское сознание живыми образами народных литературно-художественных произведений, яркими красками декоративно-прикладного народного творчества, окружив ребенка атмосферой созидания по «законам красоты», можно предположить, что у ребенка сформируется положительное мировоззрение.

Материалы по изобразительной деятельности позволяют раскрыть в ребенке творческий и эстетический потенциал, привить чувство прекрасного. С помощью изобразительной деятельности прививаются не только эстетические чувства, но и нравственно-патриотические – любовь к своей малой родине, уважение к труду взрослых.

В ходе реализации регионального компонента решаются следующие задачи:

- продолжать знакомить детей в процессе изобразительной деятельности с природой и животным миром родного края;
- Продолжать знакомить детей с кубанскими ремеслами и творчеством;
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Развивать умение анализировать сочетание цветов и располагать орнаменты и цветовое решение в рисунке;
- Развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие, мышление, произвольное внимание и память;
- Развивать интерес к истории родного города, края, традициям кубанской семьи;
- Воспитывать у детей любовь к родному краю;
- Воспитывать уважение к труду народных умельцев, восхищения их творчеством; вызывать интерес к декоративно-прикладному творчеству;

В приложении предлагается примерное календарное планирование, в которой продолжается работа по воспитанию любви к семье, где через любовь к семье прививается любовь к Родине. Организованная работа будет способствовать правильному микроклимату в семье, а также воспитанию патриотических и нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной среде постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей, что приводит к социальному развитию

ребенка. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок успешно социализируется и будет жить в обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать окружающих людей и общение с ними. Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к тому месту, где ребенок родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

План-конспект организованной образовательной деятельности № 1  
по Рисованию

для детей *подготовительной к школе группы*

**Тема: « Мой родной город Армавир осенью »**

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                              | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД           | <i>Наглядные, словесные методы, практические, игровые приёмы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                       | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                       | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b><br/> 1. Развивать композиционные умения, эстетическое восприятие, эстетические чувства цвета, формы.</p> <p><b>Обучающие:</b><br/> 1. Закреплять умение рисовать цветными карандашами и простым карандашом<br/> 2 Закреплять умение детей создавать композицию из простейших элементов, располагать изображение на всем листе, рисовать крупно.<br/> 3 Упражнять в нанесении штриховки<br/> 4. учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка.<br/> 5 Учить передавать в рисунке палитру осеннего города.</p> <p><b>Воспитательные:</b><br/> 1. воспитывать наблюдательность<br/> 2. воспитывать интерес и любовь к родному городу<br/> 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p> <p><b>Коррекционные:</b><br/> 1 Развивать восприятие, произвольное внимание, мышление<br/> 2. развивать навык самоконтроля в изодетельности<br/> 3. развивать мелкую моторику рук</p> |
| 5                                                       | Планируемые результаты                              | 1. обучение правильной техники рисования<br>2. обучение композиционному составлению рисунка<br>3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                       | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | 1. карандаши цветные<br>2 лист альбомный<br>3 образцы рисунков<br>4 фотоальбомы с изображением города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                       | Подготовка к ООД в режимных моментах                | <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы, прогулки по территории детского сада, наблюдения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| План-конспект организованной образовательной деятельности                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы ООД                                                                         | Содержание ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей                   | -Приветствие детей<br>- Загадать загадку об осени:<br>Листья с веток облетают,<br>Птицы к югу улетают.<br>«Что за время года?»- спросим.<br>Нам ответят: «Это. . . .»(Осень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность                                                                                                                                                          |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | -Поговорить с детьми об осенних явлениях природы.<br>-Спросить у детей, какие деревья дети видели в городе во время прогулок по городу с родителями (Ель, Береза, каштан, тополь, рябина). Что интересного дети запомнили в городе больше всего? В каких местах нашего города им понравилось больше всего.                                                                                                                                                                                                                                                               | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                |
| Добывание (сообщение и принятие) нового знания                                    | - Предложить детям поиграть в пальчиковую игру «Осенние листья»<br>1, 2, 3, 4, 5.<br>будем листья собирать<br>(сжимаем и разжимаем пальчики)<br>Листик березы, листик осины, листики тополя, листья рябины.<br>Листики дуба мы соберем, маме осенний букет отнесем<br>(зажимаем поочередно пальцы, начиная с большого, а затем пальцами шагаем по столу)<br>-Педагог показывает как нарисовать эскизы домов многоэтажных, одноэтажных, как расположить изображения деревьев, транспорта на альбомном листе. Объясняет, что изображение нужно располагать по всему листу. | Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения. |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового                          | В процессе самостоятельной работы педагог направляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Реализация полученных                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания                                 | внимание детей на выразительную передачу объектов городских строений, автотранспорта, клумбы, деревьев, фонтаны.                                                                                          | знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксации в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей | Рассматриваем вместе с детьми готовые рисунки. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке, чего бы хотелось добавить в рисунок | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                             |

План-конспект образовательной деятельности №2  
по Рисованию  
для детей подготовительной к школе группы  
**Тема: « РИСОВАНИЕ «Костюм Казака и казачки»**

|                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область     | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                   | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ОД | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей      | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                       | Цель                                     | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                       | Задачи                                   | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей рисовать казака и казачку, их форму, пропорции</li> <li>2. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа формата А4. отрабатывать приемы рисования эскиза простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</li> <li>3. Формировать умение дополнять рисунок характерными деталями.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</li> <li>2. Воспитывать интерес к казачеству и уважение к</li> </ol> |

|                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                    | народным традициям<br>3. Воспитывать самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| 5                                                                                 | Планируемые результаты                             | 1. 1. обучение правильной техники рисования<br>2. обучение композиционному составлению рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| 6                                                                                 | Организация среды для проведения ОД (оборудование) | 1. образцы рисунков, иллюстрации, фотографии по тематике.<br>2. лист формата А4, простой карандаш, цветные карандаши.<br>3. мольберт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 7                                                                                 | Подготовка к ОД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения, сюжетные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| План-конспект образовательной деятельности                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| Этапы ОД                                                                          |                                                    | Содержание ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель                                                                                                                       |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей                   |                                                    | - Приветствие детей.<br><br>- Чтение стихотворения:<br>Казачество живёт века,<br>Имеет боевую славу<br>И всё, что есть у казака,<br>Принадлежит ему по праву...<br>Нагайка, пашка, верный конь,<br>В кармане ломоть чёрный хлеба,<br>Казак и в воду, и в огонь,<br>Ему земля, ему и небо!<br>У казака всё в жизни есть,<br>Свой Атаман, своя станица<br>И за Отечество и Честь,<br>Он будет до победы биться!<br><i>Гомельский Леонид</i>                                                                                                                                                                                       | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |                                                    | - Педагог рассказывает детям о костюме казака и казачки и показывает иллюстрации:<br>По описаниям и старинным зарисовкам главными частями мужской одежды казаков служили: шаровары, бешмет, чекмень, бурка, башлык, папаха, кубанка или фуражка. Обязательная часть одежды — шаровары. Подвязывались тонким ремешком — гашником. Шаровары шили из холста, сукна, плиса, бархата, шёлка, кожи. Рубахи: русская косоворотка с вышивкой. Надевалась под мундир. Считались нижним бельем, «спидницей», в котором «показаться на людях неприлично». Рубаха подвязывалась поясом, плетённым из шерстяных нитей, и одевалась навывпуск | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.       |

поверх портков-шаровар. Сверху на рубаху и штаны надевали бешмет. Бешмет - это кафтан, который шили из разных тканей (шерсти, шёлка, репса, атласа, сатина и др.), на подкладке, часто стеганым на вате. Бешмет был длиной чуть выше колен или до колен, с подрезной по талии спинкой, прямыми цельными полами, застёгивавшимися до талии на крючок, с боковыми клиньями. Воротник всегда был стоячим, рукава узкими и длинными. Подпоясывался так называемым сабельным опоясьем, то есть кожаным поясом, украшенным медными и серебряными бляшками, к которому прикреплялся кинжал или сабля. Бурка - Верхняя одежда в виде плаща – накидки без проемов для рук, валяная из грубой шерсти. Название, вероятно, от русского обозначения цвета – «бурый». Татарское название «кепенек», у казаков — некрасовцев «епанча», у запорожцев «копенек». Она защищала от дождя, снега, холода, жары, ветра. На привале служила подстилкой и одеялом одновременно. Наброшенная на колья, играла роль заслона или палатки. Надетая на плечи, маскировала оружие и спасала его от сырости. Башлык – это суконный остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду поверх какого-либо головного убора для предохранения от холода, дождя и солнечного зноя. Имеет длинные концы-лопасти для обматывания вокруг шеи. Папаха или кубанка, фуражка

Головной убор казака занимает особое место. Шапка или фуражка означали принадлежность его хозяина к казачеству. Шапка – продолжение головы. Казак мог продать или пропить все, кроме креста, шашки и шапки.

**Женский костюм это целый мир.** Не только каждое войско, каждая станица и даже каждый казачий род имели особый наряд, который отличался от иных если не совершенно, то деталями. По костюму казачки можно было определить: замужняя женщина или девушка, вдова или невеста, какого она рода и даже сколько у женщины детей. Традиционный женский костюм состоял

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>из юбки и кофты, так называемая «парочка». Шился костюм из фабричных тканей – шелка, шерсти, бархата, ситца. Кофта или «кохточка», были разнообразных фасонов, в зависимости от покроя она называлась кофтой, блузкой, матене, кирасой. Юбку любили шить пышной. Под нее одевалась нижняя юбка – спидница. Кубелек — традиционное распашное платье казачек. Головной убор у казачек был разным - это зависело от мест расположения района. Девушкам до замужества разрешалось ходить с открытой головой и со спущенной на спину косой. Женщины после свадьбы укладывали косы на затылке в пучок и надевали шапочку, которую называли-шлычка. На шлычку женщины летом надевали легкие платки или шарфы. Но с течением времени вошли в быт такие головные уборы, как колпак, файшонка, чепчик, стягашник, кичка, платок.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Добывание (сообщение и принятие) нового знания | <p>- Педагог демонстрирует рисование казака и казачки. Обращает внимание на пропорции тела человека. Напоминает, что эскиз рисунка нужно выполнять без нажима карандашом. Далее следует аккуратное закрашивание элементов рисунка.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/><b>«Казачата»</b></p> <p>Мы ребята- казачата,<br/>Очень дружные ребята.<br/>(сжимают и разжимают кулачки)<br/>Век готовы мирно жить,<br/>Малой родине служить!<br/>(попеременно хлопают кулачками и ладошками)<br/>Малышей не обижать,<br/>Славу предков умножать,<br/>Чтить законы казаков<br/>Каждый с юности готов.<br/>А без пашки и коня<br/>Не прожить нам даже дня,<br/>(загибают пальцы по одному)<br/>Вот такие мы ребята —<br/>Все лихие казачата<br/>(попеременно хлопают в ладошки и кулачками)<br/>Век готовы в дружбе жить<br/>И Россией дорожить!</p> | <p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>(сложить ручки замочком)</p> <p>- Далее дети приступают к рисованию казака и казачки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p> | <p>В процессе самостоятельной работы воспитатель направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка ( их расположение на прямоугольном листе.</p> <p>Поощряет дополнение рисунка в соответствии с тематикой.</p> <p>Детям, испытывающим затруднения показывает методом «рука в руке» приемы рисования и раскрашивания изображения.</p> | <p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p> |
| <p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>                          | <p>По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми.</p> <p>Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы.</p> <p>Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.</p>                                                       | <p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности</p>                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 3  
по Рисованию  
для детей *подготовительной к школе группы*  
Тема: « Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!»

|                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                              | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД           | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                       | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                       | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b><br/> 1. Развивать композиционные умения, эстетическое восприятие, эстетические чувства цвета, формы.</p> <p><b>Обучающие:</b><br/> 1. Закреплять умение рисовать большую круглую форму каравая<br/> 2. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию из простейших элементов на круге, используя цветы, дуги, листья, завитки, кружки.<br/> 3. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя. )<br/> 4. учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка.</p> <p><b>Воспитательные:</b><br/> 1. воспитывать наблюдательность<br/> 2. воспитывать интерес и уважение к труду хлеборобов, пекарей<br/> 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p> <p><b>Коррекционные:</b><br/> 1. Развивать восприятие, произвольное внимание, мышление<br/> 2. развивать навык самоконтроля в изодетельности<br/> 3. развивать мелкую моторику рук</p> |
| 5                                                       | Планируемые результаты                              | 1. 1. обучение правильной техники рисования<br>2. обучение композиционному составлению рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                                       | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | 1. краски акварельные, кисти, подставка, стакан с водой<br>2. лист формата А4<br>3. образцы декоративных элементов, изображений каравая,<br>4. сюжетные картинки по производству хлеба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 иллюстрации хлеба, каравая                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7                                                                                 | Подготовка к ООД в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение художественной литературы, беседы, рисование, рассматривание иллюстраций и книг.                                                                                                                                                                                 |
| <b>План-конспект образовательной деятельности</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы ООД                                                                         | Содержание ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мотивация (самоопределение) к образовательной деятельности детей                  | -Приветствие детей<br>- Загадывание загадки про каравай:<br>«В день веселых именин<br>Выпекают хлеб один,<br>И поют все: Выбирай,<br>Кого хочешь. . . . (каравай)»<br>- дети отгадывают загадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность                                                                                                                                              |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - Поговорить с детьми о профессиях, производящих хлебную продукцию.<br>- загадать загадку о пекаре:<br>«Встанем мы, когда вы спите,<br>И муку просеем в сите,<br>Докрасна натопим печь,<br>Чтобы хлеб к утру испечь. . .<br>(пекарь)» - спросить у детей как выращивают и получают хлеб.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.                                                                                                                                                    |
| Добывание (сообщение и принятие) нового знания                                    | - Прослушать стихотворение о каравае:<br>«Каравай испек я сам<br>Весом в 10 килограмм.<br>Из муки пшеничной тесто<br>На столе месил пол дня,<br>Чтобы всем вокруг усестся,<br>Чтобы каждому наестся,<br>Чтоб осталось для меня<br>Вот к какому караваю<br>Я на праздник приглашаю»<br>- Предложить детям побыть пекарями и испечь необычный хлеб, который называется каравай. Предложить нарисовать на весь лист большой круг, который украсим элементами. Обратить внимание на разные приемы работы кистью. Спросить у детей, как получить из имеющихся красок | Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | светлые оттенки цветов.                                                                                                                                                                                                                  | напряжения.                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу декоративных элементов, их расположение на круглой форме.<br>Детям, испытывающим затруднения показать на палитре приемы смешивания красок. | Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксации в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей                          | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке                               | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 4  
по Рисованию

для детей подготовительной к школе группы

**Тема: « УРОЖАЙ СОБИРАЙ И НА ЗИМУ ЗАПАСАЙ»**

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                    | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические</i>                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей       | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                     |
| 3                                                       | Цель                                      | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                           |
| 4                                                       | Задачи                                    | <b>Развивающие:</b><br>1. . Развивать сенсорное и эстетическое восприятие изображаемых предметов<br>2. Развивать координацию движений рука-глаз, мелкую моторику.<br><b>Обучающие:</b><br>1. Продолжать учить детей рисовать овощи, используемые для консервирования на зиму. |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>2. Учить передавать форму, цвет, размер.</p> <p>3. Закреплять умение рисовать аккуратно акварельными красками</p> <p>4. Формировать умение слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям.</p> <p>5. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно продумывать ход своей работы, уважение к труду взрослых.</p> |
| 5 | Планируемые результаты                              | <p>1. 1. обучение правильной техники рисования</p> <p>2. обучение композиционному составлению рисунка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <p>1. Образцы изображений овощей, иллюстрации, фотографии</p> <p>2 Краски акварельные, кисть, палитра</p> <p>3 Стакан с водой</p> <p>4 лист формата А4 или трафарет банки для консервирования</p> <p>5 мольберт</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Подготовка к ООД в режимных моментах                | <i>Чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, рисование в свободной изобразительности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### План-конспект образовательной деятельности

| Этапы ООД                                                                         | Содержание ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цель                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей                   | <p>- Приветствие детей.</p> <p>- Прослушивание стихотворения:</p> <p>Что растет на нашей грядке?<br/> Огурцы, горошек сладкий,<br/> Помидоры и укроп<br/> Для приправы и для проб.<br/> Есть редиска и салат –<br/> Наша грядка просто клад.<br/> Но арбузы не растут тут.<br/> Если слушал ты внимательно,<br/> То запомнил обязательно.<br/> Отвечай-ка по-порядку:<br/> Что растет на нашей грядке?<br/> (В. Коркин)</p> | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | <p>- Рассмотреть с детьми овощи (лук, помидор, капуста, свекла, морковь, огурцы и др).</p> <p>- Уточнить их форму и характерные особенности.</p> <p>Вспомнить какие овощи</p>                                                                                                                                                                                                                                               | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>выращиваются на Кубани, чем богат наш край.</p> <p>-Спросить, как можно нарисовать овощи.</p> <p>- Предложить ребенку нарисовать любой овощ на мольберте.</p> <p>- Что можно приготовить из овощей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>шагам познавательной и изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>                  | <p>- Педагог показывает как на заготовленном трафарете банки для консервирования можно нарисовать овощи красками.</p> <p><b>- ФИЗМИНУТКА -</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«Овощи»:</b></p> <p>Хозяйка однажды с базара пришла,<br/>Хозяйка с базара домой принесла:<br/>(<i>Сжимаем и разжимаем кулачки</i>)<br/>Картошку, капусту, морковку,<br/>горох, петрушку и свеклу, ох!<br/>(<i>загибают поочередно пальчики, затем хлопают в ладошки 1 раз</i>)<br/>Накрытые крышкой, в душном горшке<br/>Кипели, кипели в крутом кипятке:<br/>(<i>крутят перед собой «моторчик или моталочку»</i>)<br/>Картошка, капуста, морковка,<br/>горох, петрушка и свекла, ох!<br/>(<i>загибают поочередно пальчики, затем хлопают в ладошки 1 раз</i>)<br/>- А теперь мы будем с вами заготавливать на зиму наши овощи.</p> | <p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения.</p> <p>Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности.</p> <p>Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p> | <p>В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка, их расположение на прямоугольном листе или трафарете.</p> <p>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования овощей круглой, овальной формы, петрушки или укропа кончиком кисточки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>                          | <p>По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Организовать рефлексию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                              |                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | их вместе с детьми.<br>Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке | самооценку детьми своей изобразительной деятельности |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

План-конспект образовательной деятельности №5  
по Рисованию  
для детей *подготовительной к школе группы*  
Тема: « РИСОВАНИЕ «Кубанское подворье»»

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                             | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ОД           | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей                | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                       | Цель                                               | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                       | Задачи                                             | <b>Развивающие:</b><br>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов<br>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»<br><b>Обучающие:</b><br>1. Учить детей рисовать кубанскую хату и домашних животных, их форму, пропорции<br>2. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа формата А4. отрабатывать приемы рисования эскиза простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.<br>3. Формировать умение дополнять рисунок характерными деталями.<br><b>Воспитательные:</b><br>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.<br>2. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых<br>3. Воспитывать самостоятельность. |
| 5                                                       | Планируемые результаты                             | 1. 1. обучение правильной техники рисования<br>2. обучение композиционному составлению рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                       | Организация среды для проведения ОД (оборудование) | 1. образцы рисунков, иллюстрации, фотографии по тематике.<br>2. лист формата А4, простой карандаш, цветные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                     | карандаши.<br>3. мольберт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7                                                               | Подготовка к ОД в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения, сюжетные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>План-конспект образовательной деятельности</b>               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Этапы ОД                                                        |                                     | Содержание ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей |                                     | <p>- Приветствие детей.</p> <p>- Чтение стихотворения:<br/>«Подворье»<br/>На нашем подворье есть козы и куры<br/>И три поросеночка дружно живут.<br/>Картина красивая очень с натуры:<br/>Все хрюкают, квохчут, поют и - жуют.<br/>Добром наполняется сердце, и живность<br/>Отзывчива очень на это добро.<br/>Мы их не ругаем, вдруг встретим противность<br/>И старый козел может дать под ребро.<br/>У каждой скотинки своя есть квартира-<br/>Гнездо или клетка, загон- для свиной,<br/>Они очень любят, где мокро и сыро,<br/>А куры вот любят, где суше, теплей.<br/>Наседка с цыплятами в клетке объемной,<br/>Их греет , питает, кудахчет, растит.<br/>Скотинья семья уже стала огромной,<br/>А в нашей семье вот растет аппетит.<br/>Мы в наше хозяйство всю душу вложили:<br/>Семья-то большая, жить стало сложнее.<br/>И , чтобы довольны и сыты все были,<br/>Хозяйство ведет наш хозяин- Андрей ! (Нина Конева)</p> |
|                                                                 |                                     | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> | <p>- Педагог беседует с детьми о том, что на Кубани люди в своих подворьях выращивают разнообразных животных и птиц. Педагог спрашивает у детей, каких животных выращивают на Кубани? А каких животных и птиц выращивают ваши бабушки и дедушки (дети перечисляют).</p> <p>- Педагог напоминает детям пропорции того или иного животного или птицы.</p> <p>- Какую пользу приносят человеку домашние птицы и животные? (дети называют)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                                                                |
| <p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>                                    | <p>- Педагог демонстрирует рисование домашних животных и птиц (по выбору педагога), соблюдая пропорции животного, стараясь передать особенности внешнего вида.</p> <p>- Педагог напоминает детям о том, что рисовать нужно сначала простым карандашом, не нажимая сильно на карандаш. Дополнить иллюстрацию можно по своему замыслу, нарисовав домики, забор, деревья др.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b><br/> <b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> <b>Подворье</b><br/> Крепкое подворье,<br/> Всё, что нужно мне.<br/> Чтобы жизнь привольна,<br/> Была, как во сне.<br/> <i>(попеременно хлопать кулачками и в ладошки)</i><br/> А ещё хочу я,<br/> Поросят иметь.<br/> Пусть их будет, может,<br/> Штучек этак шесть.<br/> <i>(перебирают поочередно пальчиками)</i><br/> Кролики и утки,<br/> Лошадь, индюки.<br/> Пёс, конечно в будке,<br/> А ещё быки.<br/> Гуси, козы, пчёлы,<br/> Пять овечек, кот.<br/> <i>(загибают по одному пальцу на</i></p> | <p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <i>каждое животное)</i><br>Вот тогда весёлый,<br>Будет каждый год.<br>(хлопают в ладошки) (Руслан Косач)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | В процессе самостоятельной работы воспитатель направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка ( их расположение на прямоугольном листе, примерное соблюдение пропорции тела животного или птицы.<br>Поощрять дополнение рисунка в соответствии с тематикой рисования.<br>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования и раскрашивания изображения.<br>Напомнить о правилах нанесения штриховки | Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей                          | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми.<br>Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.                                                                                                                                                                       | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности №6  
по Рисованию

для детей подготовительной к школе группы

Тема: « В саду созрели фрукты (яблоки, сливы, груши, персики)»

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                      |                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область | Художественно-эстетическое развитие                     |
| 2                                                       | Вид деятельности детей               | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i> |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                      |                                                         |
| 1                                                       | Методы и приемы                      | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы,</i>     |

|                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | реализации содержания ООД                           | <i>практические</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                               | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                               | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                               | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, не рисовать по сырой краске)</li> <li>2. Формирование стремления самостоятельно задумывать содержание рисунка и воспроизводить на листе.</li> <li>3. Продолжать учить рисовать развесистое дерево, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</li> <li>2. Воспитывать интерес и уважение к труду садоводов</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol> |
| 5                                                               | Планируемые результаты                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение правильной техники рисования</li> <li>2. обучение композиционному составлению рисунка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                                                               | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образцы изображений фруктовых деревьев, фруктов, иллюстрации, фотографии</li> <li>2 Краски акварельные, кисть, палитра, простой карандаш</li> <li>3 Стакан с водой</li> <li>4 лист формата А4 или</li> <li>5 мольберт</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7                                                               | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>План-конспект образовательной деятельности</b>               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этапы ООД                                                       |                                                     | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей |                                                     | <p>-Приветствие детей.</p> <p>- Прослушивание стихотворения:<br/>Осень! Славная пора!<br/>Любит осень детвора:<br/>Сливы, груши, виноград-</p> <p>Создать условия для возникновения у детей внутренней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Все поспело для ребят.<br/>Яблочко над головою,<br/>Золотое, наливное!<br/>Ты в росе купалось,<br/>Солнцем утиралось!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>потребности<br/>включения<br/>включения в<br/>познавательную<br/>и<br/>изобразительную<br/>деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Актуализация знаний и<br/>фиксирование индивидуального<br/>затруднения в пробном<br/>действии</p> | <p>-Поговорить с детьми о том, что в<br/>садах поспели красивые и<br/>вкусные фрукты. В нашем крае<br/>много садов, где выращиваются<br/>разнообразные фрукты.<br/>Уточнить характерные<br/>особенности фруктовых деревьев:<br/>низкий ствол, развесистая крона.<br/>- Предложить кому-нибудь из<br/>детей нарисовать яблоню.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Создать условия<br/>для<br/>мыслительной<br/>деятельности<br/>детей к<br/>следующим<br/>шагам<br/>познавательной<br/>и<br/>изобразительной<br/>деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Добывание (сообщение и<br/>принятие) нового знания</p>                                            | <p>- Педагог показывает как на листе<br/>формата А4 изобразить в ряд<br/>растущие фруктовые деревья,<br/>сначала простым карандашом<br/>составляется эскиз, затем<br/>выполняется рисунок<br/>акварельными красками.<br/>- <b>ФИЗМИНУТКА:</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/><b>«Варим компот»</b><br/>Будем мы варить компот,<br/>Фруктов нужно много. Вот.<br/>(Поочередно хлопают сначала<br/>кулачками, затем ладошками)<br/>Будем яблоки крошить<br/>(Пальчиками крошат)<br/>Грушу будем мы рубить (режут<br/>ножом воображаемую грушу)<br/>Отожмем лимонный сок<br/>(выжимают двумя руками)<br/>Слив положим и песок (крошат<br/>пальчиками)<br/>Варим, варим мы компот<br/>(помешивают воображаемой<br/>ложкой)<br/>Угостим честной народ.<br/>(разводят в стороны руки)</p> | <p>Организация<br/>анализа детьми<br/>возникшей<br/>ситуации и на<br/>этой основе,<br/>подведение их к<br/>выявлению<br/>места и причины<br/>затруднения.<br/>Реализация<br/>полученных<br/>знаний в<br/>первичной<br/>самостоятельной<br/>деятельности.<br/>Выполнение<br/>упражнений,<br/>необходимых<br/>для<br/>эмоционального<br/>настроя и снятия<br/>напряжения.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность<br/>детей по закреплению нового</p>                                  | <p>В процессе самостоятельной<br/>работы педагог направляет<br/>внимание детей на<br/>выразительную передачу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Реализация<br/>полученных<br/>знаний в<br/>самостоятельной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| знания                                 | элементов рисунка (стволы деревьев, ветки) их расположение на прямоугольном листе.<br>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования стволов деревьев сначала простым карандашом, затем раскрашивание красками, а кроны деревьев рисовать концом кисточки (метод «тычок»). | деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми.<br>Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.                           | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности    |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 7  
по Рисованию

для детей подготовительной к школе группы

**Тема: ««В лес за грибами»»**

|                                                         |                                           |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                           |                                                                                                                           |
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                       |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                    | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                   |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                           |                                                                                                                           |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические</i>                                                          |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей       | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i> |
| 3                                                       | Цель                                      | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                       |
| 4                                                       | Задачи                                    | <b>Развивающие:</b><br>1. Развивать эстетическое восприятие                                                               |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>изображаемых предметов</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</p> <p><b>Обучающие:</b></p> <p>1. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, не рисовать по сырой краске)</p> <p>2. Формирование стремления самостоятельно задумывать содержание рисунка и воспроизводить на листе.</p> <p>3. Продолжать учить рисовать грибы крупно и мелко, красиво располагать изображение на листе.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>2. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к ней</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| 5 | Планируемые результаты                              | <p>1. 1. обучение правильной технике рисования</p> <p>2. обучение композиционному составлению рисунка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <p>1. Образцы изображений грибов, леса , фотографии природы.</p> <p>2 Краски акварельные, кисть, палитра, простой карандаш</p> <p>3 стакан с водой</p> <p>4 лист формата А4</p> <p>5 мольберт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### План-конспект организованной образовательной деятельности

| Этапы ООД                                                       | Содержание ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей | <p>- Приветствие детей.</p> <p>- Послушайте стихотворение</p> <p>Брызжет дождик все сильнее.<br/>В лес пора идти скорей.<br/>Там, небось, на каждой кочке<br/>Повылазили грибочки.<br/>Как бы нам успеть, пока<br/>Нет там Саньки-грибника.<br/>Он глазастый – так и знай:<br/>Соберет весь урожай!</p> | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Сыроежки и маслята,<br/>Грузди, рыжики, опята. . .<br/>Полон, полон кузовок!<br/>В лес придем еще разок!<br/>( Ф. Полак)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | изобразительную деятельность                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> | <p>- Спросить детей какие грибы из стихотворения соберет Санька-грибник? (сыроежки, маслята, грузди, рыжики, опята).<br/>Вспомнить какие грибы растут в наших лесах.<br/>- Вспомнить с детьми о сборе грибов, о том, как нужно собирать грибы в лесу, как поступить, если не знаешь какой гриб перед тобой (съедобный или несъедобный)<br/>- Вспомнить как лепили из пластилина грибы, из каких частей состоят. Уточнить форму шляпок, ножек (используя обследование картинок, игрушек). Обратить внимание на разнообразие грибов. Отметить, что кроме съедобных грибов в лесу растут несъедобные грибы, которые собирать нельзя.</p> | <p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                         |
| <p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>                                    | <p>- Педагог показывает, как нарисовать эскиз рисунка простым карандашом. Затем последовательно закрашивает красками свой рисунок.<br/>- <b>ФИЗМИНУТКА: «За грибами»</b> (Координация речи с движениями, развитие творческого воображения, подражательности)<br/>Все зверушки на опушке<br/>Ищут грузди и волнушки (<i>Дети шагают на месте</i>)<br/>Белочки скакали, рыжики срывали (<i>скачут на месте, срывают воображаемый грибок</i>)<br/>Лисичка бежала, лисички собирала (<i>виляют воображаемым хвостиком и собирают грибы</i>)<br/>Скакали зайчатки, искали опятки</p>                                                       | <p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения.<br/>Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности.<br/>Выполнение упражнений, необходимых для</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | (ручки перед грудью и прыжки на месте)<br>Медведь проходил, мухомор раздавил (идут на месте вразвалку, затем топают ногой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | эмоционального настроя и снятия напряжения.                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | - В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка их расположение на прямоугольном листе.<br>Обращать внимание на то, чтобы дети использовали правильные приемы рисования простым карандашом при рисовании эскиза.<br>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования сначала простым карандашом, затем раскрашивание красками.<br>Поощрять создание нескольких изображений (крупных и мелких грибов, опавшей листвы), красивое расположение рисунка на листе бумаги. | Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей                          | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 8

по Рисованию

для детей подготовительной к школе группы

Тема: « Декоративное рисование «Роспись индюка»»

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                      |                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |

|                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                | Вид деятельности детей                              | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II. Методическая информация</b>                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                | Методы и приемы реализации содержания ООД           | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                                | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> <li>3. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам дымковской росписи.</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Продолжать знакомить с дымковским народным промыслом, дымковской росписью.</li> <li>2. Формирование стремления самостоятельно задумывать содержание рисунка и воспроизводить на листе.</li> <li>3 Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, не рисовать по сырой краске)</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</li> <li>2. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol> |
| 5                                                                | Планируемые результаты                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. обучение правильной техники рисования</li> <li>2. обучение композиционному составлению рисунка</li> <li>3 обучение технике рисования декоративных элементов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                                | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дымковские игрушки, иллюстрации дымковских игрушек, альбом декоративно-прикладного творчества.</li> <li>2. Краски акварельные или гуашь, кисть, стакан с водой, трафарет индюка</li> <li>3. мольберт</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                                | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>План-конспект организованной образовательной деятельности</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Этапы ООД                                                                         | Содержание ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей                   | <p>- Приветствие детей</p> <p>- Чтение стихотворения о дымковской игрушке:</p> <p>Сколько глиняных игрушек:<br/>Ярких козликов, индюшек,<br/>В красных яблоках лошадок-<br/>Дымки мир красив и сладок,<br/>Как на праздник леденцы-<br/>Мастера-то – молодцы!<br/>Белой краской покрывали,<br/>На игрушках рисовали.<br/>Получались церкви, ели,<br/>Расписные карусели-<br/>Шумный город, маков цвет-<br/>Даже в сказках его нет!<br/>В разноцветных юбках дамы,<br/>В головных уборах мамы,<br/>Много птиц, собачек, деток<br/>И цветных кружков и клеток. . .<br/>А индюк свой хвост несет,<br/>Словно солнышка восход!</p> <p>(О. Киселева)</p> | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность                                                                               |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | <p>- Рассмотреть с детьми образцы дымковских игрушек, иллюстраций и образцов.</p> <p>- Вспомнить с детьми, какими узорами были расписаны петушки, индюки, козлики, лошадки, созданные народными мастерами (элементы росписи, их расположение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.                                                                                     |
| Добывание (сообщение и принятие) нового знания                                    | <p>- Педагог показывает на заготовленном изображении индюка как рисовать элементы дымковской росписи.</p> <p>- Объясняет, чтобы краски не смешивались, нужно подождать немного, пока краска подсохнет, не набирать на кисть много воды или много краски.</p> <p>-Подчеркнуть яркость, насыщенность дымковской росписи.</p> <p><b><u>ФИЗМИНУТКА:</u></b></p> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика</u></b></p> <p><b><u>«Индюк»</u></b></p> <p>Распустил свой хвост индюк</p>                                                                                                                                                                              | Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><i>(интенсивно сжимают в кулачки и разжимают пальчики обеих рук)</i></p> <p>Синий круг и красный круг<br/><i>(в воздухе рисуют круги разных размеров)</i></p> <p>Перья золотом горят<br/><i>(потрахиывают кистями обеих рук)</i></p> <p>До чего ж красив наряд<br/><i>(хлопают в ладоши)</i></p>                                               | упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | <p>В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка дымковской росписи (кружки, завитки, точки, квадратики) их расположение на трафарете готового индюка.</p> <p>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования элементов дымковской росписи.</p> | Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей                          | <p>По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми.</p> <p>Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.</p>                                                      | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 9  
по Рисованию  
для детей подготовительной к школе группы  
Тема: « Рисование с натуры керамической фигуры животного»

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область      | Художественно-эстетическое развитие                              |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                    | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>          |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                           |                                                                  |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические</i> |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать фигуру животного, передавать характерные особенности тела, плавность форм и линий.</li> <li>2. Закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом, затем раскрашивать цветными карандашами.</li> <li>3. Формирование умение композиционно располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>3. Продолжать закреплять навыки аккуратного закрашивания изображений.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</li> <li>2. Воспитывать любовь и интерес к природе и бережному отношению к ней.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol> |
| 5 | Планируемые результаты                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение правильной техники рисования</li> <li>2. обучение композиционному составлению рисунка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. керамические, пластмассовые фигурки животных, иллюстрации, образцы рисунков.</li> <li>2. простой карандаш, цветные карандаши, лист А4</li> <li>3. мольберт</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### План-конспект организованной образовательной деятельности

| Этапы ООД                                                       | Содержание ООД                                                                                                                                                           | Цель                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей | <p>- Приветствие детей</p> <p>- Много животных в лесах обирают, Большие и маленькие звери бывают. Нужно заботу о них проявлять И никогда их не обижать. (Э. Ткачева)</p> | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и<br>изобразительную<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                |
| Актуализация знаний и<br>фиксирование<br>индивидуального затруднения<br>в пробном действии | <p>- Поговорить с детьми о том, что в нашем крае есть большой Кавказский биосферный заповедник, в котором обитает большое множество диких животных, в том числе тех, которые занесены в красную книгу.</p> <p>-Предложить детям рассмотреть керамические (пластмассовые)фигурки животных, выделить их характерные особенности: тело, лапки, мордочка, ушки, хвост.</p> <p>- Предложить детям поддержать фигурку в руках, затем ее описать.</p> <p>Вспомнить какой окрас у животного, где обитает, чем питается.</p>                                                                                                | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                |
| Добывание (сообщение и принятие) нового знания                                             | <p>- Демонстрация рисования фигуры животного с натуры. Объяснить последовательность рисования животного: туловище, голова, уши, лапы, хвост, мордочка.</p> <p>- напомнить правила рисования эскиза простым карандашом и закрашивания цветными карандашами.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗМИНУТКА</u><br/><u>Пальчиковая гимнастика «Белка на тележке»</u></p> <p>Сидит белка на тележке<br/>Продает она орешки (<i>сжимают и разжимают кулачки</i>)<br/>Лисичке-сестричке,<br/>Воробью, синичке,<br/>Мишке-топтыжке,<br/>Зайчику-трусишке.<br/>(<i>загибают поочередно пальчики на обеих руках</i>)</p> | Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения. |
| Самостоятельная деятельность                                                               | В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реализация полученных знаний в                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей по закреплению нового знания     | выразительную передачу элементов рисунка (туловище, голова, мордочка, ушки, лапки, хвост), их расположение на прямоугольном листе. Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования простым карандашом с последующим закрашиванием. Следить за правильностью нанесения штриховки. | самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.                                   | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                    |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 10

по Рисованию

для детей подготовительной к школе группы

Тема: « Рисование «Машины на улицах нашего города»»

|                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                         |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                    | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                     |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические</i>                                                                                                                                            |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей       | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                   |
| 3                                                       | Цель                                      | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                         |
| 4                                                       | Задачи                                    | <b>Развивающие:</b><br>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов, творчество<br>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»<br><b>Обучающие:</b> |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>1. Закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p> <p>2. Формирование стремления самостоятельно задумывать содержание рисунка и воспроизводить на листе.</p> <p>3. Продолжать учить рисовать разнообразные автомобили, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>2. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| 5 | Планируемые результаты                              | <p>1. 1. обучение правильной техники рисования</p> <p>2. обучение композиционному составлению рисунка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <p>1. образцы рисунков, иллюстрации, фотографии</p> <p>2. лист формата А4, простой карандаш, цветные карандаши</p> <p>3. мольберт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### План-конспект организованной образовательной деятельности

| Этапы ООД                                                       | Содержание ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей | <p>- приветствие детей.</p> <p>- Чтение стихотворения про автомобили и профессию на транспорте:</p> <p style="text-align: center;">Шуршат по дорогам<br/>Веселые шины,<br/>Спешат по дорогам<br/>Машины, машины.<br/>А в кузове – важные,<br/>Срочные грузы...<br/>Цемент и железо,<br/>Изюм и арбузы.<br/>Работа шоферов<br/>Трудна и сложна,<br/>Но как она людям<br/>Повсюду нужна!</p> | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детям предлагается вспомнить, какие машины они видели в городе, во время прогулок с родителями.</li> <li>- Уточняют внешний вид автомобиля (форму, величину, цвет, детали)</li> <li>- Рассматривают образцы рисунков и иллюстрации.</li> <li>- Посмотрите сколько транспорта ездит по улицам города.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                                                                |
| <p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация приемов рисования пассажирского транспорта, легкового автомобиля и грузового автомобиля.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>ФИЗМИНУТКА</u><br/><u>Подвижная игра «Шоферы»</u></p> <p>Качу, лечу<br/>Во весь опор<br/>Я сам-шофер,<br/>Я сам – мотор. .<br/><i>(идут по кругу, изображают воображаемый руль)</i><br/>Я нажимаю на педаль<br/>И машина мчится вдаль<br/><i>(останавливаются, нажимают на воображаемую педаль ногой и продолжают идти по кругу дальше)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детям предлагается нарисовать любые автомобили по своему замыслу.</li> </ul> | <p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>                   | <p>В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка ( детали автомобиля, пропорции, элементы городских улиц) их расположение на прямоугольном листе. Сначала рисуется эскиз простым карандашом, затем приступают к раскрашиванию элементов картинки.<br/>Детям, испытывающим затруднения показать методом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | «рука в руке» приемы рисования.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| Анализ и самоанализ деятельности детей | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок. | Организовать рефлексия и самооценку детьми своей изобразительной деятельности |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 11  
по Рисованию

для детей *подготовительной к школе группы*  
Тема: « РИСОВАНИЕ «ДОМА У ДОРОГИ»»

|                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                    | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей       | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                       | Цель                                      | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                       | Задачи                                    | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения детей передавать в рисунке городские здания, расположенные рядом по одной стороне улицы их форму, пропорции</li> <li>2. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по всему листу формата А4. Отрабатывать приемы рисования эскиза простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</li> <li>3. Формировать умение дополнять рисунок характерными деталями.</li> </ol> |

|                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                     | <b>Воспитательные:</b><br>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.<br>2. Воспитывать интерес и любовь к родному городу<br>3. Воспитывать самостоятельность, умение взаимодействовать со сверстниками.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| 5                                                                                 | Планируемые результаты                              | 1. 1. обучение правильной техники рисования<br>2. обучение композиционному составлению рисунка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 6                                                                                 | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | 1. образцы рисунков, иллюстрации, фотографии по тематике.<br>2. лист формата А4, простой карандаш, цветные карандаши.<br>3. мольберт                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 7                                                                                 | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения, сюжетные игры.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| <b>План-конспект организованной образовательной деятельности</b>                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| <b>Этапы ООД</b>                                                                  |                                                     | <b>Содержание ООД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Цель</b>                                                                                                                |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей                   |                                                     | - Приветствие детей.<br><br>- Чтение стихотворения:<br>Дом, в котором мы живем,<br>Расположен за углом.<br>Он большой, многоэтажный,<br>С новым лифтом, очень важный!<br>Носит лихо шляпу-крышу,<br>Всех домов соседей выше.<br>Сверху – круглая антенна<br>В паутине проводов,<br>В нем живут одновременно<br>Сто людей и сто котов! (С. Сон)                                                                 | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |                                                     | - Педагог рассказывает детям о том, что в нашем городе построено много разнообразных домов, очень красивые парки с фонтанами. Спрашивает у детей, где больше всего детям нравится гулять с родителями в городе. Педагог обращает внимание на иллюстрации, фотографии городских пейзажей: красивый город с яркими, красочными домами. Все жители города живут в домах: многоэтажных и одноэтажных. Обилие домов | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | образует улицы города. Дома, словно великаны, стоят вдоль дорог. Какие они все разные!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Добывание (сообщение и принятие) нового знания | <p>- Педагог демонстрирует рисование домов на листе формата А4. Сейчас мы придумаем свою улицу. Прямая горизонтальная линия это наша дорога. Дорисуем вторую параллельную линию – получится тротуар. В верхней части изображаем дома: прямоугольники высокие и низкие, широкие и узкие. Внутри наших прямоугольников изображаем квадраты – это окна. Чтобы изображение было законченным, мы дорисуем деревья, крыши домов, машины, людей.</p> <p>Добро пожаловать на нашу улицу! Педагог предлагает затем выбрать цвет карандашей, для закрашивания домов. При рисовании эскиза, воспитатель напоминает, что сильно надавливать на карандаш не нужно. Линию проводить плавно, легко. После завершения рисования эскиза, можно приступить к раскрашиванию и дополнению рисунка по своему замыслу.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b><br/><b>«Дом»</b></p> <p>Вот стоит высокий дом.<br/>(ручки поднимают вверх, тянутся на носочках)<br/>Обойдём его с трудом,<br/>(шагают на месте)<br/>Обежим, объедем<br/>(бегут на месте, крутят воображаемый руль)<br/>И зайдём к соседям.<br/>(стучат кулачком одной руки в ладошку другой руки. Изображая стук в дверь)</p> | <p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Дом в окошках – словно сыр.<br>(разводят обеими руками в сторону)<br>Много-много в нём квартир.<br>(хлопают в ладошки)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка ( их расположение на прямоугольном листе. Напоминает о правилах рисования эскиза простым карандашом.<br>Поощряет дополнение рисунка в соответствии с тематикой.<br>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования и раскрашивания изображения. | Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей                          | По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы.<br>(наиболее интересные композиции, деревья, элементы дополняющие рисунок), детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.                                      | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 12  
по Рисованию

для детей *подготовительной к школе группы*

Тема: « РИСОВАНИЕ «Это он, это он армавирский почтальон»»

|                                                         |                                      |                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                      |                                                         |
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область | Художественно-эстетическое развитие                     |
| 2                                                       | Вид деятельности детей               | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i> |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                      |                                                         |
| 1                                                       | Методы и приемы                      | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы,</i>     |

|                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | реализации содержания ООД                           | <i>практические.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей рисовать почтальона, передавать в рисунке пропорции тела человека, характерные особенности формы почтальона.</li> <li>2. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа формата А4. отрабатывать приемы рисования эскиза простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</li> <li>3. Формировать умение дополнять рисунок характерными деталями.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</li> <li>2. Воспитывать интерес и уважение к профессии почтальона</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol> |
| 5                                                                | Планируемые результаты                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение правильной техники рисования</li> <li>2. обучение композиционному составлению рисунка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                                                | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образцы рисунков, иллюстрации, фотографии по тематике.</li> <li>2. лист формата А4, простой карандаш, цветные карандаши.</li> <li>3. мольберт</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                                                | Подготовка к ООД в режимных моментах                | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения, сюжетные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>План-конспект организованной образовательной деятельности</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Этапы ООД</b>                                                 |                                                     | <b>Содержание ООД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей  |                                                     | <p>- Приветствие детей.</p> <p>- <u>Загадывание загадки:</u><br/>В гости звать его не надо,<br/>Он всегда приходит сам.<br/>В сумке доставляет радость<br/>По домашним адресам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  |                                                     | Создать условия для возникновения у детей внутренней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>В настроенье приподнятом<br/>Телеграммы носит в дом.<br/>Потому что он, ребята,<br/>Кто, скажите? ...(Почтальон)<br/>- Дети отгадывают загадку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>потребности<br/>включения<br/>включения в<br/>познавательную<br/>и<br/>изобразительную<br/>деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Актуализация знаний и<br/>фиксирование<br/>индивидуального затруднения в<br/>пробном действии</p> | <p>- Рассматривание иллюстраций и<br/>беседа.<br/>- Кто изображен на картинке?<br/>- Как вы думаете, а где работает<br/>почтальон? (на почте)<br/>- Как вы думаете, профессия<br/>почтальона очень важная<br/>профессия? И почему вы так<br/>думаете? (дети отвечают: Труд<br/>почтальона очень важен для нас,<br/>так как он доставляет нам<br/>письма, газеты. С помощью него<br/>люди из разных городов могут<br/>общаться и передавать друг<br/>другу важную информацию.)<br/>- А что у него в руках? (газеты,<br/>письма, журналы)<br/>- Во что он одет? (У него есть<br/>специальная форма. Синий<br/>пиджак, галстук, фуражка-это<br/>его рабочая одежда)</p> | <p>Создать условия<br/>для<br/>мыслительной<br/>деятельности<br/>детей к<br/>следующим<br/>шкам<br/>познавательной<br/>и<br/>изобразительной<br/>деятельности.</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p>Добывание (сообщение и<br/>принятие) нового знания</p>                                            | <p>- Педагог демонстрирует<br/>рисование почтальона.<br/>Напоминает о том, что при<br/>рисовании эскиза простым<br/>карандашом надавливать на<br/>карандаш сильно не нужно.<br/>Линии должны быть плавными и<br/>не толстыми. Начинает рисунок с<br/>линии горизонта (линия земли).<br/>Затем определяем пропорции<br/>тела, отмечаем на листе,<br/>прорисовываем детали и одежду.<br/>Оформляем лицо и дополняем<br/>рисунок сюжетными элементами<br/>по желанию. При<br/>раскрашивании, следим за тем,<br/>чтобы штриховка не выходила за<br/>контуры рисунка.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b><br/><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/><b>«Почтальон»</b></p>               | <p>Организация<br/>анализа детьми<br/>возникшей<br/>ситуации и на<br/>этой основе,<br/>подведение их к<br/>выявлению<br/>места и причины<br/>затруднения.<br/>Реализация<br/>полученных<br/>знаний в<br/>первичной<br/>самостоятельной<br/>деятельности.<br/>Выполнение<br/>упражнений,<br/>необходимых<br/>для<br/>эмоционального<br/>настроя и снятия</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Ждет письма мой старший брат.<br/> Я журналу буду рад.<br/> Папа ждет газету.<br/> Где же брать все это?<br/> <i>(загибают по одному пальцу поочередно)</i><br/> Принесет все это он –<br/> Наш знакомый почтальон.<br/> <i>(попеременно хлопают в ладошки и кулачки)</i><br/> - дети приступают к рисованию.<br/> Н. Нищев</p>                                                                | напряжения.                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | <p>В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка: пропорции тела человека, одежда, элементы рисунка, их расположение на прямоугольном листе.<br/> Поощрять дополнение рисунка в соответствии с тематикой.<br/> Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования и раскрашивания изображения.</p> | Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи. |
| Анализ и самоанализ деятельности детей                          | <p>По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.</p>                                                                                                             | Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности                                                   |

План-конспект организованной образовательной деятельности № 13

по Рисованию

для детей *подготовительной к школе группы*

Тема: « РИСОВАНИЕ «Салют над городом в честь Праздника Победы»»

| <b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | Доминирующая образовательная область                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                       | Вид деятельности детей                              | <i>изобразительная, познавательная, коммуникативная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II. Методическая информация</b>                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                       | Методы и приемы реализации содержания ООД           | <i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                       | Интеграция образовательных областей                 | <i>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                       | Цель                                                | <i>Создание условий для проявления познавательной и художественно-эстетической активности детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                       | Задачи                                              | <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эстетическое восприятие изображаемых предметов</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, координацию движений «рука-глаз»</li> </ol> <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют.</li> <li>2. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа формата А4. отрабатывать приемы рисования эскиза простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.</li> <li>3. Совершенствовать умение детей подготавливать нужные цвета, смешивая краски на палитре.</li> <li>4. Формировать умение дополнять рисунок характерными деталями.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое до конца.</li> <li>2. Воспитывать любовь к Родине</li> </ol> |
| 5                                                       | Планируемые результаты                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение правильной техники рисования</li> <li>2. обучение композиционному составлению рисунка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                       | Организация среды для проведения ООД (оборудование) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образцы рисунков, иллюстрации, фотографии по тематике.</li> <li>2. лист формата А4, простой карандаш, краски, кисть, стакан с водой</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                      | 3. мольберт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7                                                                                 | Подготовка к ООД в режимных моментах | Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рисование в свободной художественной деятельности, раскрашивание, беседы и наблюдения, сюжетные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>План-конспект организованной образовательной деятельности</b>                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Этапы ООД</b>                                                                  |                                      | <b>Содержание ООД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей                   |                                      | <p>- Приветствие детей.</p> <p><b>- Чтение стихотворения:</b></p> <p>Скорей, скорей одеться!<br/> Скорей позвать ребят!<br/> В честь праздника Победы<br/> Орудия палат.<br/> Вокруг все было тихо,<br/> И вдруг - салют! Салют!<br/> Ракеты в небе вспыхнули<br/> И там, и тут!<br/> Над площадью,<br/> Над крышами,<br/> Над праздничной Страной<br/> Взвиваются все выше<br/> Огней фонтан живой!<br/> На улицу, на улицу<br/> Все радостно бегут,<br/> Кричат "Ура!"<br/> Любуются<br/> На праздничный<br/> Салют! (О. Высотская)</p>                  |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |                                      | <p>- Рассматривание иллюстраций и беседа. Во время рассматривания иллюстраций обратить внимание детей, что несколько линий салюта могут исходить из одной точки. Салют имеет самые разнообразные цвета и оттенки.</p> <p>- Ребята а вы видели салют? (Дети делятся впечатлениями).</p> <p>- Педагог зачитывает стихотворение:</p> <p>Неба темнота взорвётся,<br/> Ярким светом в ночь волеётся.<br/> Вспыхнут искры там и тут -<br/> Это праздничный салют!<br/> Брызги гроздьев разноцветных<br/> Разлетаются по свету,<br/> То погаснут, то цветут -</p> |
|                                                                                   |                                      | Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную и изобразительную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   |                                      | Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной и изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Это праздничный салют!<br/>         Этих ярких звёзд каскад<br/>         Встретим криками: Ура!<br/>         Не забыть таких минут -<br/>         Это праздничный салют!<br/>         (Л. Светлая)<br/>         - Вот и мы с вами сегодня<br/>         нарисуем праздничный салют в<br/>         честь праздника Победы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Добывание (сообщение и<br/>         принятие) нового знания</p> | <p>- Педагог демонстрирует<br/>         рисование. Сначала необходимо<br/>         изобразить дома (крыши домов).<br/>         Затем мы берем кисть, набираем<br/>         кисточкой необходимый цвет и<br/>         из одной точки проводит<br/>         несколько линий. В конце линии<br/>         салюта завершаем мазок кистью<br/>         плашмя (кисточка как буд-то<br/>         прыгает по листу). Затем кисть<br/>         промываем, лишнюю воду<br/>         убираем с кисти и набираем<br/>         краску другого цвета. Стараемся<br/>         рисовать так, чтобы краски не<br/>         смешивались и не текли.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b><br/> <b>Пальчиковая гимнастика</b><br/> <b>«Салют»</b><br/>         Пышные букеты<br/> <i>(пальцы сжаты в кулачки)</i><br/>         В небе расцветают.<br/> <i>(разгибают пальцы)</i><br/>         Словно искры света<br/>         Лепестки сверкают.<br/> <i>(шевелият пальчиками)</i><br/>         Вспыхивают астрами<br/>         Голубыми, красными,<br/>         Синими, лиловыми,<br/>         Каждый раз все новыми.<br/> <i>(сжимают и разжимают</i><br/> <i>кулачки)</i><br/>         А потом рекою<br/>         Золотой текут<br/> <i>(поднять ручки вверх и</i><br/> <i>потрясти кистями)</i><br/>         Что это такое?<br/>         Праздничный салют!<br/> <i>(шевелият пальчиками)</i><br/>         - Дети приступают к<br/>         самостоятельной<br/>         изобразительной деятельности.</p> | <p>Организация<br/>         анализа детьми<br/>         возникшей<br/>         ситуации и на<br/>         этой основе,<br/>         подведение их к<br/>         выявлению<br/>         места и причины<br/>         затруднения.<br/>         Реализация<br/>         полученных<br/>         знаний в<br/>         первичной<br/>         самостоятельной<br/>         деятельности.<br/>         Выполнение<br/>         упражнений,<br/>         необходимых<br/>         для<br/>         эмоционального<br/>         настроения и снятия<br/>         напряжения.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p> | <p>В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка и их расположение на прямоугольном листе.<br/>Поощрять дополнение рисунка в соответствии с тематикой.<br/>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования и раскрашивания изображения.</p> | <p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p> |
| <p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>                          | <p>По окончании работы все рисунки разложить на столе и рассмотреть их вместе с детьми. Дети делятся впечатлениями, выбирают наиболее интересные, яркие работы. Детям предлагается рассказать о своем рисунке. Что больше всего понравилось рисовать, чего бы добавили в рисунок.</p>                                                         | <p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей изобразительной деятельности</p>                                                   |

**Календарный план воспитательной работы  
с детьми второй группы раннего возраста в ходе реализации Рабочей программы  
воспитания МАДОУ №37**

| Направления<br>воспитания                                                                                                        |                 | 1 неделя                                                                                             | 2 неделя                                                                     | 3 неделя                                                     | 4 неделя                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | <b>Сентябрь</b> | Экскурсия по<br>д/с                                                                                  | Целевая<br>экскурсия<br>«Растения<br>участка,<br>природа<br>родного<br>края» | Чтение<br>сказки С.<br>Михалкова<br>«Бездельник<br>светофор» | Тематическая<br>прогулка<br>«Знакомство с<br>улицей»     |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | <b>Октябрь</b>  | Дидактические<br>и подвижные<br>игры, потешки<br>«Тили-бом,<br>тили-бом,<br>загорелся<br>кошкин дом» | «Осень<br>наступила»<br>- игры,<br>беседы                                    | Праздник<br>«Здравствуй<br>осень»                            | Творческая<br>мастерская<br>«Подарки<br>осени»           |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | <b>Ноябрь</b>   | Чтение<br>произведений,<br>беседы о<br>дружбе                                                        | Проект<br>«Дружная<br>семья»                                                 | Тематическа<br>я беседа<br>«Мамочка<br>любимая»              | Творческая<br>мастерская<br>«Подарок<br>маме»            |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | <b>Декабрь</b>  | Конкурс<br>«Новогодняя<br>сказка»<br>(сотворчество<br>родителей,<br>детей,<br>педагогов)             | Чтение<br>песенок,<br>потешек,<br>закличек                                   | Праздник<br>«Новый год»                                      | Наблюдение за<br>работой<br>дворника<br>зимой            |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | <b>Январь</b>   | Творческая<br>мастерская<br>«Зимний вечер»<br>(сотворчество<br>родителей,<br>детей,<br>педагогов)    | Чтение<br>рассказов и<br>стихов о<br>животных                                | Игровые<br>ситуации<br>«Что<br>произойдет,<br>если?»         | Рассматривани<br>е иллюстраций<br>«Наш город<br>Армавир» |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | <b>Февраль</b>  | «Наши добрые<br>дела» (труд<br>взрослых)                                                             | Игровые<br>ситуации<br>«Надо,<br>надо<br>умываться»                          | Беседы<br>«Папа<br>сильный,<br>папа<br>смелый»               | Игры, загадки,<br>беседы<br>«Помощники<br>здоровья»      |

|                                                                                                                                                                      |        |                                              |                                               |                                                                  |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <i>Патриотическое</i><br><i>Социальное</i><br><i>Физическое и</i><br><i>оздоровительное</i><br><i>Трудовое</i><br><i>Этико-эстетическое</i><br><i>Познавательное</i> | Март   | Проект «Огород на окошке»                    | Праздник «Мамин праздник»                     | Акция «Покормим птиц»                                            | Инсценировка русской народной сказки «Веселые зайчата»                 |
| <i>Патриотическое</i><br><i>Социальное</i><br><i>Физическое и</i><br><i>оздоровительное</i><br><i>Трудовое</i><br><i>Этико-эстетическое</i><br><i>Познавательное</i> | Апрель | Презентация «Полезная и вредная еда»         | Фестиваль рисунков «Яркая звездочка»          | Беседы, рассмотрени<br>е<br>иллюстраций «Огонь-друг, огонь-враг» | Развлечение «Зайчата в лесу»                                           |
| <i>Патриотическое</i><br><i>Социальное</i><br><i>Физическое и</i><br><i>оздоровительное</i><br><i>Трудовое</i><br><i>Этико-эстетическое</i><br><i>Познавательное</i> | Май    | Выставка детского творчества «Весна- красна» | Работа в уголке природы (уход за растениями ) | Игры, беседы, ситуации «Ведем себя за столом правильно»          | Акция «Цветик-семицветик» » (сотворчество родителей, детей, педагогов) |

**Календарный план воспитательной работы  
с детьми средней группы  
в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №37**

| Направления воспитания                                                                                           |          | 1 неделя                                                                        | 2 неделя                                                            | 3 неделя                                              | 4 неделя                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Сентябрь | Видео-экскурсия «Мой родной город»                                              | Оформление альбома «Любимый город»                                  | Беседа о правилах дорожного движения                  | Подвижные игры по ПДД                           |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Октябрь  | Газета для родителей «Будь здоров»                                              | Выставка «Осенний букет» (сотворчество родителей, детей, педагогов) | Праздник «Здравствуй Осень»                           | Работа в книжном уголке                         |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Ноябрь   | Чтение произведений, беседы о дружбе                                            | Проект «Дружат дети всей планеты»                                   | Беседа «Мамочка любимая»                              | Фестиваль рисунков «Портрет мамы»               |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Декабрь  | Конкурс «Новогодняя игрушка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)         | Чтение сказаний, былин, преданий о героях                           | Праздник «Новый год»                                  | Проект «Рождественское украшение»               |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Январь   | Творческая мастерская «Зимний вечер» (сотворчество родителей, детей, педагогов) | Рассматривание иллюстраций о животных, составление мини рассказов   | Беседы, игровые ситуации «Безопасное поведение зимой» | Рассматривание иллюстраций «Наш город Армавир»  |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Февраль  | Проектная деятельность «Наши добрые сказки»                                     | Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»                     | Праздник «День защитника Отечества»                   | Беседы, игровые ситуации «Береги свое здоровье» |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-эстетическое<br>Познавательное | Март     | «Загадки красавицы весны» опыты и экспериментирования                           | Праздник «8 марта»                                                  | Творческая мастерская «Птички-невелички»              | Акция «Покормим птиц»                           |

|                                                                                                                                       |        |                                                                                         |                                                               |                                             |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-<br/>эстетическое<br/>Познавательное</i> | Апрель | Игра – викторина<br>«День смеха»                                                        | Конкурс детских<br>работ «Космос»                             | Игры, которые<br>лечат                      | Развлечение<br>«Бабушка –<br>загадушка»               |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-<br/>эстетическое<br/>Познавательное</i> | Май    | Мастерская поделок<br>«Голубь мира»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов) | Спортивное<br>развлечение<br>«Спорт – это сила<br>и здоровье» | Игры, беседы,<br>ситуации<br>«Добрые слова» | Акция «Цветик –<br>семицветик» ко<br>дню защиты детей |

**Календарный план воспитательной работы  
с детьми старшей группы  
в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №37**

| Направления<br>воспитания                                                                                                        |          | 1 неделя                                                                              | 2 неделя                                                                                                       | 3 неделя                                                               | 4 неделя                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Сентябрь | Праздник «День<br>знаний», Конкурс<br>рисунков,<br>посвящённых дню<br>города Армавира | Праздничные<br>мероприятия,<br>посвященные дню<br>города Армавира                                              | Изготовление<br>альбома «Знаки на<br>дороге»                           | Игры, викторины<br>«Азбука<br>дорожного<br>движения»                              |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Октябрь  | Спортивный досуг<br>«Веселые старты»                                                  | Экологическая<br>акция «Я за<br>чистый детский<br>сад»                                                         | Праздник<br>«Здравствуй Осень»                                         | Беседа о<br>символике<br>Российского<br>флага                                     |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Ноябрь   | Фестиваль<br>рисунков «Мы<br>вместе и все такие<br>разные»                            | Проект «Дружат<br>дети всей<br>планеты»                                                                        | Облагораживание<br>уголка природы                                      | Акция «Сделай<br>сюрприз для<br>мамы»                                             |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Декабрь  | Чтение сказаний,<br>былин, преданий                                                   | Изготовление<br>творческих работ<br>«Новогодняя<br>сказка»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов) | Проект «Вот она<br>нарядная»                                           | Праздник «Новый<br>год»                                                           |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Январь   | Виртуальная<br>экскурсия<br>«Заповедники<br>России»                                   | Альбом<br>«Животный мир<br>Кубани»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов)                         | Оформление<br>тематического<br>уголка<br>«Освобождение г.<br>Армавира» | Беседы, рассказы<br>«Освобождение г.<br>Армавира от<br>фашистских<br>захватчиков» |

|                                                                                                                                  |         |                                                      |                                                                                                      |                                           |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Февраль | Театрализация<br>Русских народных<br>сказок          | Спартакиада<br>«Спорт, спорт,<br>спорт»                                                              | Праздник «День<br>защитника<br>Отечества» | Экологическая<br>акция «Сохраним<br>чистоту- бережем<br>природу»           |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Март    | Проект<br>«Украшения»                                | Праздник «8<br>марта»                                                                                | Акция «Покормим<br>птиц»                  | Опыты,<br>эксперименты<br>«Волшебные<br>превращения<br>мыльного<br>пузыря» |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Апрель  | Викторина<br>«Вопрос-ответ»<br>(бережем<br>здоровье) | Оформление<br>выставки «Космос<br>– это будущее»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов) | Акция «Чистые<br>дорожки»                 | Проект<br>«Прадедушкин<br>день – мой<br>праздник»                          |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Май     | Праздник «День<br>победы»                            | Природоохранная<br>акция «Посади<br>цветок в саду»<br>(сотрудничество с<br>семьей)                   | Игровые ситуации<br>«Веселый этикет»      | Акция «Цветик-<br>семицветик» ко<br>дню защиты детей                       |

**Календарный план воспитательной работы  
с детьми подготовительной к школе группы  
в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №37**

| Направления<br>воспитания                                                                                                        |          | 1 неделя                                                                  | 2 неделя                                                                                       | 3 неделя                                                 | 4 неделя                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Сентябрь | Праздник «День<br>знаний» ,<br>Тематические<br>беседы о родном<br>городе  | Праздничные<br>мероприятия,<br>посвященные дню<br>города Армавира,<br>Выставка<br>«Мастерская» | Оформление<br>тематического<br>уголка по<br>безопасности | Викторина<br>«Пешеход на<br>улице» |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Октябрь  | Спортивный досуг<br>«Веселые старты»                                      | Экологическая<br>акция «Я за<br>чистый детский<br>сад»                                         | Праздник<br>«Здравствуй Осень»                           | Символы России -<br>беседа         |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Ноябрь   | Изготовление<br>праздничной<br>открытки ко «Дню<br>народного<br>единства» | Проект «Дружат<br>дети всей<br>планеты»                                                        | Облагораживание<br>уголка природы                        | Акция «Сюрприз<br>для мамы»        |

|                                                                                                                                  |         |                                                     |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Декабрь | Чтение сказаний,<br>былин, преданий                 | Изготовление<br>творческих работ<br>«Новогодняя<br>сказка»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов) | Проект «Вот она<br>нарядная»                                           | Праздник «Новый<br>год»                                                           |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Январь  | Виртуальная<br>экскурсия<br>«Заповедники<br>России» | Фотоконкурс<br>«Природа<br>Кубани»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов)                         | Оформление<br>тематического<br>уголка<br>«Освобождение г.<br>Армавира» | Беседы, рассказы<br>«Освобождение г.<br>Армавира от<br>фашистских<br>захватчиков» |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Февраль | Блиц – игра<br>«Знатоки природы»                    | Спартакиада<br>«Веселые старты»                                                                                | Праздник «День<br>защитника<br>Отечества»                              | Экологическая<br>акция «Сохраним<br>чистоту- бережем<br>природу»                  |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Март    | Проект<br>«Берегинюшка»                             | Праздник<br>«Международный<br>женский день»                                                                    | Акция «Покормим<br>птиц»                                               | Опыты,<br>эксперименты<br>«Волшебные<br>превращения<br>мыльного<br>пузыря»        |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Апрель  | Викторина<br>«Бережем здоровье                      | Оформление<br>выставки «Космос<br>– это будущее»<br>(сотворчество<br>родителей, детей,<br>педагогов)           | Акция «Чистые<br>дорожки»                                              | Проект<br>«Прадедушкин<br>день – мой<br>праздник»                                 |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-эстетическое<br/>Познавательное</i> | Май     | Праздник «День<br>победы»                           | Природоохранная<br>акция «Посади<br>цветок в саду»<br>(сотрудничество с<br>семьей)                             | Игровые ситуации<br>«Уроки этикета»                                    | Праздник<br>«Проводы в<br>школу»                                                  |

### Литературное слово

У каждого на свете есть, наверно,  
 Любимый уголок земли, такой,  
 Где листья по-особому на вербе  
 Склонились, над задумчивой водой.  
 Где небо выше и просторы шире  
 И так привольно и легко дышать,  
 Где ко всему в прекрасном этом мире  
 По-детски чисто тянется душа. (Вадим Неподоба)

#### «Кубань моя»

Кубань, одна из лучших дочерей  
 Любимой нашей Родины, - России!  
 И нет земли в отечестве добрей.  
 И нет земли в Отечестве красивей!  
 Она, как мать всем людям, что живут  
 Плечом к плечу в Кубани по соседству.  
 Здесь нет вражды. Здесь славен общий труд  
 И мир, что перешел к нам по наследству.  
 Кубань-Кубань, красавица земля!  
 Жемчужина и житница России!  
 Здесь колосятся золотом поля,  
 И люди здесь с сердцами золотыми!  
 Кубань! Мой щедрый, благодатный, край -  
 Единый кров для всех своих народов,  
 Расти в любви детей и процветай!  
 Живи и благоденствуй год от года! (Надежда Веденяпина)

#### «Кубань»

Степные просторы,  
 Высокие горы,  
 Два ласковых моря –  
 Все это Кубань.  
 Родная станица,  
 Открытые лица,  
 Густая пшеница –  
 Все это Кубань.  
 И хутор, и город,  
 Живут без раздоров,  
 Имеют свой говор –  
 Все это Кубань,  
 Не смотрят здесь хмуро,  
 Не ходят понуро.  
 Своею культурой  
 Гордится Кубань.

Народ – православный.  
А путь его – славный.  
Здесь мыслят о главном  
И любят Кубань.  
Веселые вина,  
С цветами долина  
И строй тополиный –  
Все это Кубань.  
Быт улочек старых  
И новь Краснодар,  
И щедрость базаров –  
Все это Кубань.  
А песня, что плачет!  
А дух наш казачий!  
Как много ты значишь  
Для всех нас, Кубань!  
(В. Нестеренко)

«На Кубани»

На Кубани пахнет лето  
Прилетевшим с моря ветром,  
Сочной, сладкою клубникой,  
Огурцами, ежевикой,  
Разогретой лебедой,  
Мятою и резедой,  
Щедрым дождиком грибным  
И укропом молодым,  
Грушей в розовыхakraпах. . .  
А какой же главный запах?  
Слышали, как за станицей  
Пахнет солнышко пшеницей? (Татьяна Голуб)

«Отчий край»

Отчий край!  
Вишневые рассветы,  
Двух морей и неба  
Синева.  
Для тебя кубанские поэты  
Сохранили лучшие слова.  
И хотя мне с ними состязаться  
Еще может быть не по плечу,  
Я тебя, метельная акация,  
Лично поприветствовать хочу.  
Сам желаю в пояс поклониться  
Камышевым речкам и полям,  
У степных курганов за станицей

Честь отдать служивым тополям.  
Я кричу им:  
– Здравия желаю!  
А потом у тихого моста  
Молодую вишню наклоняю  
И целую в сладкие уста.  
В тишине черемуховых кружев  
Пью настой прохлады и травы.  
Как мальчишка топаю по лужам  
В брызгах солнца –  
С ног до головы.  
Ах, какое радостное утро,  
Будто в детство выдался маршрут.  
Лошадям развязываю путы –  
Никуда отсюда не уйдут!  
(К. Обойщиков)

#### «Моя Кубань»

Моя Кубань- ты часть большой России,  
Поля и реки, горы и леса...  
Места родные, милые, святые,  
Природы безупречная краса.  
Здесь для меня милей щебечут птицы,  
Закат малиновой, нежней рассвет.  
Твоей истории я- малая страница,  
Истории, которой много лет.  
Пусть небо над Кубанью будет синим  
Колосьями звенят её поля,  
И крепнет, расцветает дочь России-  
Кубань, родная матушка- земля. (Светлана Угрюмова)

#### «Армавир»

Любимый город Армавир!  
Красив, хорош наш богатырь.  
Леса, озёра и поля  
Всё это русская земля.  
Армяне, русские ,черкесы,  
Для Армавира все равны!  
Мне хорошо на свете жить  
И Армавир благодворить! (Вердян Эмма Арменовна)

#### «Армавир»

Мой город, утопающий в сирени,  
В фонтанных струях, в мареве огней,  
В пьянящих травах, в золоте полей,  
Звонящий в Душах многих поколений!

Церквей глядят задумчивые своды,  
Колоколов хрустальный перезвон,  
Течение Жизни, как волшебный сон,  
В умах и Душах царствует Свобода!  
Мой Армавир, родной - слагаю песни,  
Летящие во все концы Земли,  
Над миром, чтоб тебя превознесли,  
Любимый город солнечного детства!  
Кубани край – нет на Руси прелестней!  
Служу ему рабынею Любви...  
Господь не мог не одарить Мольбы –  
Я города поющая Невеста! (автор: Демидова Надежда)

#### «Армавир»

Армавир, ты лучик солнца  
Согревающий меня.  
Как родной до сердца донца,  
Ностальгия навсегда.  
Я грущу о том, что было  
И чего уж не вернуть.  
Как хочу я в южном небе  
Раствориться, утонуть.  
В томных улицах с цветами  
Заблудиться, хохотать.  
Все, что мне теперь осталось:  
Фотографии, мечтать.  
Ласка ветра, шелест листьев, -  
Как сейчас я помню это.  
Армавир, ты юг, ты пламя  
Незабываемого лета. (автор: Юлия)

#### «Армавир»

Армавир – прекрасный город,  
Самый лучший на земле!  
Город мне бесценно дорог,  
Он живет в моей душе.  
Армавир – цветенье сада,  
«Маленький Париж» внутри.  
Парки, скверы и фонтаны —  
Краше в мире не найти!  
Армавир – спортивный город,  
Он известен далеко.  
Олимпийские герои  
Здесь рождаются давно!  
Армавир мой, с днем рождения

Поздравляю я тебя!  
Счастья, новых воплощений,  
Хорошей день ото дня! ( автор: Дубровская Диана)

«Армавирский фонтан»  
Армавирский фонтан – ты великий актер!  
Лицедеем нет равных на свете. . .  
Лучший врач из врачей и святой фантазер,  
Как станица любви во вселенной. . .  
Королевою снежной в бриллиантах царишь. . .  
Величавой красой околдуешь,  
Изумрудною елью, порою глядишь,  
Источая алмазные струи.  
Иль цветком обернешься пленительным ты,  
Не дававшим покоя Даниле,  
Иль хозяйкой в камелиях медной горы. . .  
Пред Бажовым и время бессильно!  
Армавирский фонтан! Очаровывай мир,  
Одаряя прохладой бодрящей. . .  
Ты живой великан, вдохновенья кумир  
Нам дарованный властью, на Счастье!

«Любимы город Армавир»  
Любимый город Армавир!  
Красив, хорош наш богатырь.  
Леса, реки и поля  
Все это русская земля.  
Армяне, русские, черкесы,  
Для Армавира все равны!  
Мне хорошо на свете жить  
И Армавир боготворить!

### Список литературы

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка – дошкольника: показатели и методы выявления/ Т. Антонова // Детский сад от а до Я. – 2004, №5
2. Ашикова С. Совместная с детьми творческая деятельность. «Дошкольное воспитание», 2001. - №3
3. Березлева Е. В.,Тыртышникова Н. А. Мы вместе и все такие разные. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. Армавир, ФГБОУ ВО «АГПУ», 2015
4. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004
5. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие. - М.: ИЦ Академия, 1997
6. Корнакова Н. В. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Баро-Пресс. 2013
7. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. М.: 1995
8. Комарова Т. С. Дошкольный возраст: проблемы развития художественно-творческих способностей. //Дошкольное воспитание. 1998, №10
9. Микляева Н. В. Инновации в детском саду: Пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008