

Отчет о реализации социально - значимого проекта в младшей группе «Вода-это жизнь» от 26.12.2017г.

1. Срок реализации проекта: с 02.10.2017г. по 1.12.2017г.
2. Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, младший воспитатель.
3. Цель проекта: Сформировать у младших дошкольников знания о значении воды в жизни всей земли, а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться.
4. Задачи проекта: Расширять представления детей о свойствах воды. Формировать умение детей бережно относиться к воде. Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека. Определить, как устранить потери воды. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность.
5. Актуальность проекта.

Актуальность .

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей:

«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Проведя с родителями и детьми беседы, тест-опросник «А вы бережно и экономно, используете воду?», я отметила, что большинство родителей об этом даже никогда не задумывались ,а дети не знали что и ответить. Именно это подтолкнуло меня на поиск новых методов и подходов в решении данной проблемы. Первое вещество, с которым знакомится малыш – это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода – это живительная сила и богатство планеты. Она -источник, который играет

огромную роль в нашей жизни, наша постоянная спутница. Основы правильного, бережного отношения к источнику, необходимо закладывать с раннего возраста.

В проектно-исследовательской работе происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего? Расширяет представление детей о значении и роли воды для здоровья человека.

Мой проект прививает навыки грамотного использования воды в быту, умение экономично использовать ее, расширяет представление детей о значении и роли источника питья для здоровья человека. Развивает у детей внимание, память, элементы логического мышления, умение взаимодействовать со сверстниками. Знакомит детей с познавательными и художественными произведениями о воде, её свойствах, о значении и использовании воды в жизни всего живого на земле. Развивает творческое воображение детей при создании художественной композиции (рисунок, лепка, аппликация). Развивает творчество детей при слушании различных звуков воды в природе (журчание ручья, шум льющейся воды из крана, шум дождя, фонтана, водопада и др.) Научив ребенка просто закрывать за собой кран, мы научим его беречь воду. Вода нужна всему живому на Земле.

Вода – источник всего живого, который нужно беречь и сохранять. Ее на Земле одновременно и много, и мало. Океанская и морская вода непригодна для питья, так как она соленая. Человеку нужна пресная вода, которой в природе не так уж много. На каждые 100 литров приходится лишь 3 литра пресной.

Но задумываемся ли мы, когда расходует воду? И как мы, люди, которых жизнь без воды не может существовать, относимся к экологии?

Одной из глобальных проблем на сегодняшний день, является, то что взрослые не умеют экономно и бережно относиться к воде, а что уж говорить о нашем подрастающем поколении.

По разным исследованиям, уже можно сказать, что дошкольники, не знают, откуда берется вода, почему ее нужно беречь и каким жизненным фактором она является для нас.

Поэтому я решила, более углубленно поработать на эту тему, хочу, чтобы мои дети поняли, что вода-это жизнь. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, для чего она служит, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

С октября по декабрь 2017 года осуществлялись подготовительный, основной и заключительные этапы.

На подготовительном этапе проводились следующие мероприятия:

1. Сбор и изучение методической литературы по теме проекта.
2. Подбор экспериментальной деятельности (проведение опытов, наблюдений, бесед, подбор художественной литературы по теме: А. Барто «*Девочка чумахая*», К. И. Чуковский «*Мойдодыр*», В. Бианки «*Купание медвежат*», Г. Люшнин «*Капелька*» и др. ;)
3. Подбор фото к теме проекта.
4. Подбор дидактического материала (атрибуты к играм, маски-шапочки «Капельки»).

На основном этапе проводились следующие мероприятия:

Реализация основного этапа проходила в рамках непосредственно-образовательной деятельности и входе режимных моментов ДООУ.

На непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы дети узнали о значении воды в повседневной жизни, познакомились со свойствами воды, во что она превращается и для чего она нужна. А так же рисовали, лепили, делали аппликацию на заданную тему.

Воспитанники рассматривали фото, плакаты «Вода-это жизнь» делились впечатлениями от увиденного. Проводились опыты «Прозрачная вода», «У воды нет вкуса, нет запаха», «Что растворяется в воде», «Тонет – не тонет» и.т.п., психогимнастика «Тучка и дождик», сюжетно – ролевая игра «Готовим обед», «Куклы умываются».

Во второй половине дня вместе с воспитанниками читали художественную литературу: рассказ (В. Бианки «*Купание медвежат*»,) повторяли знакомые стихи (А. Барто «*Девочка чумахая*», К. И. Чуковский «*Мойдодыр*»).

Даны консультации родителям «Игры с водой», «Эксперименты с водой», «Экономно или расточительно, вы используете воду». А так же было дано задание подготовить материал для стенд-газет «Вода нужна всем». Позже весь материал лег в основу мультимедийной презентации.

Критерии и показатели оценки качества основного этапа проекта:

1. Проведена беседа «Как мы используем воду».

2. Проведены опыты: ««Прозрачная вода», «У воды нет вкуса, нет запаха»
3. Лепка «Тучка и дождик»
4. Рисование «Как капает водичка»
5. Аппликация «Маленькие капельки»
6. Сюжетно-ролевая игра «Куклы умываются»
7. Чтение художественной литературы
8. Стенд-газета «Вода нужна всем»

Показатели:

-Из беседы дошкольники узнали, как и где используется людьми вода, и какое значение она занимает в социализации.

-Из опытов проведенных нами вместе с детьми, мы узнали что через воду видно все и она прозрачная, а так же пробовали ее на вкус и запах, оказалась, она не имеет вкуса и запаха.

- а так же нами были проведены занятия по художественно-эстетическому восприятию (Рисование, лепка, аппликация). Ребята рисовали, лепили, и клеили, капельки воды.

-Во второй половине дня мы с дошкольниками читали рассказы и стихи, из которых, потом дети самостоятельно находили фразы: «если не умываться, значит будем мы грязнули».

-а нашими родителями, были собраны фото, вырезки из журналов и газет, нарисованы рисунки и сделана стенд-газета.

Уровень знаний и практической деятельности о том какую роль играет вода в социализации был повышен, как у дошкольников, так и у родителей.

Критерии и показатели оценки качества заключительного этапа проекта:

Подведение итогов в реализации проекта.

1. Родителями была создана презентация «Вода – зачем она нужна?»
2. Проведено родительское собрание «Как нужно бережно относиться к воде».

3. В ноябре была проведена «Неделя открытых дверей», где проводились следующие мероприятия, в которых были задействованы: родители вместе с детьми, воспитатель и музыкальный руководитель.

Непосредственная деятельность по проекту.

Открытие лаборатории «Капелька.

«социально – коммуникативное развитие» Непосредственно образовательная деятельность

«Надо, надо умываться»

Опыт «Вода прозрачная, может течь, вода не имеет ни вкуса, ни запаха»

Дидактическая игра *«Кому нужна вода?»*

Физкультминутка *«Льётся чистая водичка»*

Чтение сказки про Капельку.

Сюжетно – ролевая игра *«Куклы умываются»*

Беседа *«Кто живет в воде?»*

Чтение А. Барто *«Девочка чумазая»*

Слушание музыки С. Прокофьева *«Дождь и радуга»*

Игра – эксперимент *«Тонет – не тонет»*

Заучивание потешек о воде

П/и *«Путешествие Капельки*

«Познание» (ознакомление с миром природы)

Непосредственно образовательная деятельность *«Путешествие Капельки»*

Игра – эксперимент *«Как устранить потоп»*

Психогимнастика *«Тучка и дождик»*

Коллективная аппликация *«Аквариум»*

Малоподвижная игра *«Ходят капельки по кругу»*

«Речевое развитие» Непосредственно образовательная деятельность - *«Водичка, водичка...»*

Игра – эксперимент *«Рыбалка»*

Чтение рассказа В. Бианки *«Купание медвежат»*

Отгадывание загадок о явлениях воды в природе

Опыт – эксперимент «Тает льдинка», «Сок для кукол»

Сюжетно – ролевая игра *«Готовим обед»*

«Художественно – эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность рисование *«Дождик»*

Театр сказки *«Как люди реку обидели»*

Малоподвижная игра «*Какая бывает вода?*»

Просмотр презентации «*Нужная вода*»

По итогам проекта можно отметить вот такие результаты:

- Дети овладели не сложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появились исследовательские умения соответствующие возрасту.
- Пополнились и расширились знания детей о формах и видах воды: родниках, реках, озерах, морях, океанах.
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в **бережном отношении к источнику**, на начало проекта было **88%**, а к концу проекта стало **99%**.
- В ходе проекта «*Вода– это жизнь*» у детей сформировались **бережное и экономное отношение к водным ресурсам.**

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации **проекта.**