



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# **Современная образовательная среда: теория и практика**

Сборник материалов  
Международной  
научно-практической  
конференции

Чебоксары 2018

УДК 37.0  
ББК 74.0  
С56

**Рецензенты:** **Кутанова Раво Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан  
**Руссков Станислав Пименович**, канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
**Петкова Искра Цанкова**, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинский университет – Плевен, Республика Болгария

**Редакционная коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва  
**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Толкушкина Наталья Константиновна**, помощник редактора

**Дизайн**

**обложки:**

**Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**С56**

**Современная образовательная среда: теория и практика** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 248 с.

**ISBN 978-5-6040732-2-3**

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам стратегии развития образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6040732-2-3  
DOI 10.21661/a-521

УДК 37.0  
ББК 74.0

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

- Дедюкина М.И., Габышева Т.Д.* Личностно ориентированный подход в развитии певческих навыков у детей дошкольного возраста... 10
- Зенкова Д.М.* К вопросу о профессиональном развитии учителя английского языка ..... 13
- Мельник И.В.* Развитие самостоятельности через формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста ..... 16
- Регасса А.Г., Игнатьев Н.М.* Обучение говорению на английском языке на основе образовательных интернет-ресурсов ..... 19
- Уста-Азизова Д.А., Махкамова Ш., Артыкова С.* Формирование и развитие социальной активности учащихся ..... 21
- Хандеева Р.А.* Экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательских умений ..... 23
- Чаус Н.А.* Инновационные и экспериментальные площадки как средство проведения профориентационной работы в системе образования ..... 27
- Ясненко И.П.* Учебник и его значение в изучении иностранного языка ..... 33

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

- Дегтярева С.Б., Кузнецова М.В.* Из опыта реализации внеурочной деятельности в УГСВУ в рамках духовно-нравственного и социального направлений ..... 36
- Жаркова С.Б.* Место лицея в системе образования ..... 40
- Изосимов Ю.А.* Основные вызовы и направления развития общекультурных компетенций в организациях дополнительного образования детей ..... 43
- Изосимов Ю.А.* Развитие общекультурных компетенций на основе межведомственного сетевого взаимодействия в организациях дополнительного образования детей ..... 46
- Лемешкова Е.В.* Проектно-исследовательская деятельность как направление работы с одаренными детьми ..... 49
- Сотова Л.В.* Факторы интенсификации процесса обучения иноязычной коммуникации взрослых ..... 51
- Шилинг Г.С., Мельникова Ю.О.* Участие учащихся в олимпиадах по информатике ..... 57
- Яппарова Л.В.* Место географии в современном научном познании мира ..... 59

Таким образом, непрерывное профессиональное развитие учителя английского языка представляет собой целенаправленный сложный процесс совершенствования профессиональных знаний и умений, а также личностное развитие субъекта труда, имеющее периоды наивысших достижений и периоды стагнации, приводящее к необратимому изменению и имеющее целью развитие личности учителя до уровня профессионала. По мнению Адольфа Дистервега «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами,...» [4, с. 105]. Действительно, каждый учитель английского языка, который имеет намерение преуспеть в карьере, должен постоянно самостоятельно совершенствоваться и стремиться к достижению все больших результатов.

#### *Список литературы*

1. Козырева О.А. Концепции профессионального развития // Начальная школа до и после. – 2008. – №05. – С. 35–40 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/176/17606c5d53543e11fae4b5f75df4565d.pdf> (дата обращения: 30.01.2018).
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-1Профстандарт педагога\\_%28проскт%29.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-1Профстандарт педагога_%28проскт%29.pdf) (дата обращения: 31.01.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (полного) образования: федер. закон Рос. Федерации от 1 марта 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 31.01.2018).
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. – М.: Форум, 2004.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson, 2015. – С. 120–127.
6. Johnson L. Teaching outside the box: how to grab your students by their brains. – Jossey-Bass, 2011. – С. 9.
7. Rundell M. Macmillan English Dictionary For Advanced Learners. – Macmillan, 2007. – С. 1184.
8. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language teaching. – Macmillan, 2011. – С. 381.

*Мельник Ирина Владимировна*  
воспитатель  
МАДОУ «Д/С №37»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема формирования самостоятельности у детей раннего возраста. Важным является формирование элементарных навыков опрятности, самообслуживания и понимания ребенком основ гигиены.

*Ключевые слова:* самостоятельность, культурно-гигиенические навыки, дети раннего возраста.

Самостоятельность – это качество человека, неотрывно сопровождающее каждого человека в течение жизни и чем раньше начинается его формирование, тем легче дальнейшее воспитание полноценного человека.

В самом раннем возрасте можно приучать ребенка к самостоятельности используя формирование гигиенических и культурных навыков у малыша. Забота о здоровье ребенка требует от родителей и педагогов формирования у детей привычки к здоровому образу жизни. Это перво-степенная задача, которая требует как у воспитателя, так и у воспитываемого большого терпения.

Одна из целей повседневного общения с ребенком – стремление к тому, чтобы правила личной гигиены стали для него естественной потребностью, привычкой. Необходимо донести до ребенка, что гигиенические навыки с возрастом совершенствуются, и это не только правила «чистоты». Ребенок должен понять, что соблюдение этих несложных правил продиктовано нормами отношений между людьми, что это уважение к себе и окружающим людям, что уход за собой приносит приятные ощущения красоты и здоровья.

При воспитании детей раннего возраста, главной целью является формирование элементарных навыков опрятности. Не менее важны, навыки самообслуживания и понимание ребенком основ гигиены.

Для достижения этих целей педагог или родитель должен поставить перед собой ряд задач, которые мы перечислим ниже:

1. Родителям и педагогам дошкольных учреждений необходимо совместно приложить усилия и обучить ребенка выполнять доступные ему по возрасту гигиенические процедуры.

2. Научить ребенка самостоятельно, без помощи взрослых правильно вести себя во время еды, умывания, мытья рук.

3. Пояснить ребенку, что правила гигиены необходимо соблюдать не только дома, но и в детском саду.

4. Приучить к опрятности в одежде, научить видеть огрехи и устранять их самостоятельно или при небольшой посторонней помощи.

Для того, чтобы эти задачи были успешно решены, и принесли плодотворные плоды просвещения, можно использовать различные педагогические приемы, учитывая при этом возраст ребенка. Это и прямое обучение, и упражнения в процессе дидактических игр, и демонстрация (показ) на примерах.

Для того, чтобы требуемые навыки были успешно сформированы и закреплены, можно использовать комбинацию словесного способа с наглядным, применяя дидактический материал в виде картинок, пословиц, сказок.

Детям интересно сравнить себя с героями сказок «Федорино горе», «Мойлодырь».

Целесообразно будет упоминать о гигиенических навыках и на занятиях физкультурой и на прогулке, и при знакомстве с природой, окружающим миром.

То есть привычки гигиены необходимо прививать в повседневной жизни, они формируются незаметно в процессе различной деятельности. И в каждом виде деятельности ребенка в течении дня, можно найти момент для гигиенического воспитания.

Необходимо понимать, что в итоге от понимания и применения в быту правил гигиены зависит не только одного конкретного ребенка, но и окружающих его детей и взрослых.

Развитие самостоятельности и гигиеническое воспитание нельзя рассматривать отдельно от культуры поведения. Ребенок в самом раннем

возрасте должен научиться аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами, пережевывать пищу бесшумно, и т. д.

Приучать ребенка к гигиене и культуре поведения необходимо постепенно. Когда навык будет им усвоен, помощь родителя или воспитателя будет сведена к минимуму, а потом и вовсе не потребуется.

Для того, чтобы закрепить навыки самостоятельности, гигиены необходимо, чтобы требования, выдвигаемые воспитателем, не противоречили требованиям со стороны родителей. Взрослые должны служить примером и эталоном для ребенка.

Правила гигиены и требования к их выполнению должны совпадать в детском саду и дома.

Когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и говорит: «Я сам!», многие родители, оберегая свое «чадо», отказывают ему в проявлении самостоятельности, считая, что ребенок еще не готов, что взрослый человек лучше и аккуратнее оденет ребенка, накормит, умоет. Это неправильный подход к воспитанию. Дайте ребенку немного самостоятельности, и через некоторое время вы заметите, что он научился самостоятельно одеваться, при умывании не разливает воду, а за столом пользуется столовыми приборами, но пускать этот процесс на самотек тоже нельзя. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности, расскажите ему о правилах поведения за столом, научите держать ложку, покажите, как правильно одеться, повязать шарф и завязать шнурки, научите правилам личной гигиены.

Воспитывая в ребенке самостоятельность опирайтесь не на порицание, а на похвалу. Но при оценке того или иного действия ребенка недостаточно сказать: «Ты молодец!» или «Это неправильно!». Нужно растолковать причины вашей оценки и рассказать, что именно сделано правильно, а что не совсем получилось и почему.

Итак, что дети младшего дошкольного возраста должны делать самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых или используя ее минимально:

1. Умывать лицо, мыть руки, правильно пользуясь мылом и не разбрызгивая воду. При этих процедурах не допускать намочения одежды. Вытирать лицо и руки полотенцем, после использования вешать полотенце на место.

2. Уметь одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, шарф, выворачивать одежду на лицевую сторону, складывать ее на отведенное место после того, как она снята.

3. Пользоваться туалетом, туалетными принадлежностями, салфетками;

4. Уметь правильно пользоваться ложкой и вилок, пить из кружки (стакана), пережевывать пищу с закрытым ртом,

5. Убирать за собой книги и игрушки в отведенное для это место.

Формирование самостоятельности длительный и сложный процесс. Задача педагога и родителей состоит не в том, чтобы ребенок научился самостоятельно одеваться и умываться, а в том, чтобы развить у ребенка стремление действовать, применяя полученные знания и навыки.

#### Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007. – С. 159.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2014. – 301 с.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 2011. – С. 124.

*Научное издание*

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
Чебоксары, 5 февраля 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*  
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 26.02.2018 г.

Дата выхода издания в свет 02.03.2018 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,415. Заказ К-321. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)

[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)