

ПРИНЯТ

На основании решения
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2017г

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего МАДОУ № 37

От 31.08.2017г. № 106 -ос

Суспицына Е.А



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 37
за 2016-2017 год**

Армавир

Содержание

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Введение	3
2	Основная часть	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности организации.	5
2.2.	Оценка системы управления организации.	9
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников.	13
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	16
2.5.	Оценка востребованности выпускников.	18
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.	19
2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	21
2.8.	Оценка материально-технической базы.	24
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	31
2.10.	Анализ показателей деятельности организации	33
	Приложение 1	36
	Приложение 2	47
	Приложение 3	56
	Приложение 4	68
	Приложение 5	69
	Приложение 6	73

Введение

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 за 2016-2017 год(далее Учреждение), согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МАДОУ№ 37(далее самообследование) проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29, часть 2, пункт 3;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

«Рекомендации по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);

письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 6 февраля 2017 года № 47-1510/17-11 «О дополнительных показателях самообследования организации дополнительного образования»;

приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 10 марта 2017 года № 202 «О проведении самообследования образовательными организациями муниципального образования город Армавир в 2017 году».

Результаты самообследования оформлены в виде отчета.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения;
- оценка материально –технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Так же представлены результаты анализа показателей деятельности Учреждения. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

2. Основная часть.

Общие сведения об образовательной организации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 (далее – учреждение) функционирует с 01.09.1983года.

Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37, сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 37.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://mbdou37.su>

Адрес электронной почты: armdosad37@ro.ru

Контактный телефон : 8 (86137) 57537

График работы учреждения : с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.00

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир.

Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52 , тел. 8(86137) 2-21-36 .

Адрес официального сайта учредителя в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» : <http://uo.armavir.kubannet.ru/>

Адрес электронной почты учредителя : arm_uo_wed@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № 08122 от 28 октября 2016года Серия 23Л01 № 0004988, приложение Серия 23П01 № 0012625) и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности (Лицензия № ЛО-23-01-010650 от 26 октября 2016года Серия ЛО23-01 № 011882, приложение Серия ЛО23-П-01 № 058794).

2.1.Оценка образовательной деятельности организации

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав (приказ УО от 04.05.2016г №421 « Об утверждении Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37», регистрация в ЕГРЮЛ от 18.05.2016г № 2162372086347);

-годовой план работы учреждения (принят на педагогическом совете № 1 от 31.08.2016 , утвержден приказом ДОУ от31.08.2016г. № 140-ос) ;

-программа развития МАДОУ№ 37 (утверждена приказом от 18.05.2016г.№141 -ос);

-основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2016г, утверждена приказом учреждения от 31.08.2016 № 139-ос).

Общее количество воспитанников на конец учебного года –423 :

от2 до 3-х лет – 60 детей,

от 3-х до 7 лет – 363 детей, из них 115 детей с ОВЗ (23 ребенка-инвалида).

Характеристика детей по полу (соотношение мальчиков и девочек)

Год	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
2016г	423	243	200
7 мес.2017г	423	233	190

В группах компенсирующей направленности 40 детей (выпускников) успешно прошли обследование в ПМПЦДиК на конец учебного года . Дошкольникам определены дальнейшие образовательные маршруты в общеобразовательные школы города, в коррекционные классы общеобразовательных школ и школу 8 вида, 1 ребенку с РАС предложено домашнее обучение.

С учётом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного

образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37(далее- МАДОУ №37)(далее- Программа).

Программа разработана с учетом следующих примерных основных образовательных программ (ПООП):

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: мозаика-синтез, 2014;

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, М.: 2004 г.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009 г.

- «Программа дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2005г.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторов Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М.: «Просвещение», 2010 г.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) авторов Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. - СПб.: Детство-пресс, 2006.

Содержание Программы МАДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; художественно- познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа МАДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

-игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает планируемые результаты образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп.

В организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека , семьи, обществе;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных , нравственных , эстетических, интеллектуальных , физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и Физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2016 -2017 уч.г. поставленные задачи выполнены. Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы. В результате педагогического анализа

освоения ООП ДО МАДОУ № 37 преобладает высокий уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Правонарушений за отчётный период нет.

2.2. Оценка системы управления организации.

Структурных подразделений в Учреждении нет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующими Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Суспицына Елена Александровна, стаж педагогической работы – 26 лет, в данной должности 13 лет, награждена нагрудным знаком « Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012г. №996/к-н.)

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты(**Приложение № 1**), договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Формами самоуправления учреждения являются:

Органами управления Учреждения являются: (из Устава МАДОУ № 37):

- Общее собрание трудового коллектива(положение утверждено приказом заведующего № 110-ос от 18.07.2016 г.);
- Совет Учреждения (положение утверждено приказом заведующего № 110-ос от 18.07.2016 г.);
- Педагогический совет (положение утверждено приказом заведующего № 110-ос от 18.07.2016 г.);
- Попечительский совет(положение утверждено приказом заведующего № 110-ос от 18.07.2016 г.);
- Общее собрание родителей (законных представителей) (положение утверждено приказом заведующего № 110-ос от 18.07.2016 г.);
- Родительский комитет(положение утверждено приказом заведующего № 110-ос от 18.07.2016 г.).

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Компетенция, полномочия, состав и график проведения заседаний органов общественно-государственного управления МАДОУ № 37 описаны в (**Приложение № 2**).

I направление – общественное управление:



II направление – административное управление:



Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В течение 2016-2017 учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада. В результате проведенных мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), пособиями, макетами, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности. В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

МАДОУ № 37 функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив продолжает работу над проектом «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования». С января 2016г. присвоен статус учреждению « Краевая инновационная площадка» по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

В рамках данной работы педагоги ДООУ опубликовали свои сборники, методические и практические пособия на международном , федеральном и муниципальном уровне. Много публикаций на образовательных порталах и сети Интернет. На все публикации имеются сертификаты, свидетельства, справки и положительные отзывы. Опубликовали статьи в сборниках, а также выпустили авторские практические и методические пособия, что подтверждается сведениями о диссеминации опыта работы МАДОУ № 37 и педагогов (2016-2017 учебный год) (**Приложение 3**). Многие педагоги участвовали в интернет -конкурсах.

В 2016 – 2017 учебном году в рамках данного проекта педагоги ДООУ принимали участие в научно – практических конференциях, совещаниях, семинарах на международном уровне , федеральном, муниципальном уровнях, а также в мероприятиях на уровне детского сада.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

-Договор о взаимодействии МП «Центр диагностики и консультирования» города Армавира и МАДОУ № 37 от 31 августа 2016г;

- договор на организацию и ведение бухгалтерского учета № 012/37д от 30 декабря 2011г. ;
- договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ № 37 г. Армавира от 10 января 2014г.;
- договор о сотрудничестве МАДОУ № 37и МАОУ СОШ № 9 от 31 августа 2016г.



Таким образом, эффективное взаимодействие коллектива с социальными партнёрами, родителями (законными представителями), является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности.

Руководителем учреждения осуществляется демократическая модель управления, при которой реализуется система по формированию субъект-субъектных отношений воспитания детей. Система управления ДОУ соответствует цели работы учреждения.

Вывод:

Структура и механизм управления детским садом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей), детей).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников.

Качество образования декларируется на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ № 37 определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, РАС, ЗПР МАДОУ № 37.

С целью определения качества подготовки воспитанников применялись методы наблюдения, анализа. Педагогические наблюдения проводились педагогами в целях выявления эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики в 2016-2017 году дети показали положительный результат усвоения программного материала по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»-87%.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, ЗПР, РАС в 2016-2017 учебном году была основана на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, ЗПР, РАС, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Проведение дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка.

Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволял составить представление о готовности ребенка к овладению в перспективе требованиями школьной программы. Так педагогами применялись несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей 3-5 лет;

вторая схема – для обследования детей 5-7 лет.

В дальнейшем на каждого ребенка -инвалида составлялся индивидуальный маршрут сопровождения. В МАДОУ № 37 обучаются 23 ребенка- инвалида.

В течение 2016-2017 учебного года воспитанники МАДОУ № 37 участвовали в муниципальных конкурсах: «Моей любимой маме», «Новогодняя сказка», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Семейные экологические проекты», «Служба спасения 01», «Моя семья», «И помнит мир спасённый», «Моя Кубань - мой дом родной», «Дети Кубани берегут энергию», «Зажигаем звёздочки Кубани».

В конкурсе творческих работ для детей с расстройством аутистического спектра «Мой мир» вошли во второй этап краевого конкурса (руководители – А.М. Клименко, учитель-дефектолог; С.А. Тушева, воспитатель).

В краевом этапе конкурса «Моей любимой маме» участвовала работа «Сувенир любимой маме» - (руководитель Л.В. Сысоева).

В хореографическом городском конкурсе «Зажигаем звёздочки Кубани» творческий коллектив награждён Дипломом победителя (3 место) – руководитель С. А. Щербакова, инструктор по физической культуре.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием и

учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Педагоги МАДОУ № 37 смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стабилизации - отработке профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации. При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 63 % родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ. Но в тоже время, отмечается низкий уровень побед в конкурсах. В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 37 в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 37 (принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2016, утверждена приказом учреждения от 31.08.2016 № 139-ос) и Годовым календарным учебным графиком. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей с педагогами (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов), так и в ходе самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой фронтально (в коррекционных группах, группе раннего возраста по подгруппам), с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Чтобы защитить воспитанников от перегрузок образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной

деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности дошкольников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Педагогами ДООУ активно используются такие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Использование здоровьесберегающих технологий помогло воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы активно применялись воспитателями и инструктором по физической культуре в совместной образовательной деятельности.

Организация обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе ООП ДО МАДОУ № 37, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, РАС, ЗПР и Годовым календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год. Индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно графика .

Работа социально-психологической службы в МАДОУ № 37 регулируется Положением о социально-психологической службе, утвержденное приказом заведующего от 18 июля 2016 года № 110-ос. Деятельность социально-психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Осуществляет работу службы педагог-психолог М.Э.Овсебян.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности. Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:
-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
-психологическое обеспечение образовательных программ. Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

По вопросам социально-психологической поддержки воспитанников осуществляется консультирование родителей как в очном режиме, так и через сети Интернет на сайте МАДОУ № 37.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

Учреждение в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МОУ СОШ № 9. Договор пролонгирован от 31 августа 2016г № 6/н, план мероприятий взаимодействия со школой реализован в полном объеме. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Также велась углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с

будущим учителем, этому были организованы 2 экскурсии в школу, 1 совместный интегрированный урок с первоклассниками. Педагоги и воспитанники МАДОУ № 37 участвовали в линейке посвященной новому учебному году, последнему звонку, 9 мая. Организатором была инструктор по физической культуре Щербакова С.А.

Педагоги детского сада отслеживают результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях учреждения и школы обсуждается освоение ими школьного материала.

По результатам анкетирования было выявлено:

75 % отдают предпочтение школе № 9, аргументируя свой выбор сотрудничеством Учреждения со школой ,

20% выбрали школу № 10,11,15,17,18, так как эта школа им ближе к дому ,

5% выбрали школу №12,13 по рекомендации знакомых.

2.6.Анализ качества кадрового обеспечения.

В настоящее время в Учреждении работают 74 сотрудника, из них 36 педагогических работника, в т.ч 26 воспитателей, 10специалистов (1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель,1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда).

Учреждение укомплектовано штатами на 100%. Вакансий- нет.

Кадровое обеспечение (всего 74 человек)	
Административный персонал – 2 %	
Педагогический персонал – 49 %	
Обслуживающий персонал – 49 %	

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В Учреждении проводится работа по повышению престижа педагогической профессии с целью обновления педагогических кадров.

12 человек из коллектива в 2017 году прошли дополнительное профессиональное обучение в ФГБОУ ВО " Армавирский государственный педагогический университет" по программе" Дошкольное образование" в объеме 1000 часов. 1 человек из числа воспитателей получают высшее образование по специальности(Чистова Е.В).

Квалификация педагогических и учебно -вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в

Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок:

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее
29	6	1 педагог

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 лет, 14 младших воспитателей (100%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

В 2016 –2017 уч.г. процедуру аттестации прошли 4 педагога -(11 % от общего числа педагогов).

В результате аттестации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

Квалификационные категории	Количество педагогов	%
Всего педагогов	36	100 %
Высшая категория	14	39%
Первая категория	18	47%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	5	14%

Проблема:

2 педагога (Михоненко Н.С., Рябовол И.Ю) –не аттестованы, причина – находятся в отпуске по уходу за ребенком,
2 педагога (Сысоева Л.В., Мельник И.В.)- не аттестованы, причина-с момента выхода из декретного отпуска не прошло 2 –х лет.
Аттестация данных педагогов запланирована на 2018 год.
1 педагог(Чистова Е.В)- не аттестована, стаж работы менее 2-х лет.

Компетентность большинства педагогов учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе, проектной деятельности . В 2016 –2017 уч.году все педагоги участвовали в разработке рабочих программ.

Еще одним критерием для анализа кадрового обеспечения является диссеминация педагогического опыта, методическая активность. В 2016 – 2017 учебном году опыт работы детского сада неоднократно освещался на

методических объединениях педагогов и конференциях города и края. **(Приложение № 3).**

Участие в 2016-2017 г. педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО . О качестве кадрового обеспечения свидетельствуют награждения педагогов в 2016-2017 г. **(Приложение № 4).**

Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность. 61% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата -благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод:

- 100% педагогов прошли КПК;
- 86% педагогов имеют квалификационные категории;
- нет текучести педагогических кадров;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Перспектива на 2017 –2018уч.г.:

- необходимо продолжить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников учреждения через разнообразные формы работы.
- Планируется продолжить профессиональную переподготовку -3 человека (Ворукова М.А, Рыжкова С.Н., Виноградова Н.И).
- Аттестовать на подтверждение 1 кв. кат. –4 чел. (Сысоева Л.В, Моисеенко О.А., Мельник И.В, Кузнецова В.В.) , на высшую кв.катеорию - 1чел.(Баканова М.М.).

2.7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены общих физиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные

технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий, рекомендуемых комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., 2015; Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; М. : Просвещение, 2014; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2. Под редакцией С.Г. Шевченко. – М.,2004.

В методическом кабинете имеется библиотека для педагогов. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературой в библиотеке обновлен и пополнен за 2016-2017 учебный год на 30 %. Библиотечное и методическое обеспечение в 2016 –2017 уч.году обновлялось за счет организации подписки на журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя ДОУ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физкультуре», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; газеты: «Добрая дорога детства», «Армавирский собеседник», «Кубанские новости».

Для учета востребованности библиотечного фонда учреждения ведется «Журнал выдачи методической литературы».

Учреждение обеспечено информационной базой и необходимыми техническими средствами: факс, WiFi роутер, персональные компьютеры(1 компьютер, 4 ноутбука) с выходом в Интернет, 2 принтера, 2 мультимедиа проектор и экран, электронная почта (armdosad37@ro.ru и mbdou37l@yandex.ru). На ноутбук установлен пакет лицензионных программ.

Для обучения детей имеются 2 ноутбука в кабинете учителя-дефектолога оснащенные специальным программным обеспечением «Комфорт Лого» - новейшая разработка авторского коллектива научно – производственной фирмы «Амалтея» (Ледина В.Ю., Вовк О.Н.) г. Санкт – Петербург.

Программа является универсальной методикой коррекции психоэмоциональных и логопедических нарушений. Программа реализует метод функционального биоуправления, основанный на использовании феномена биологической обратной связи.

В соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2016–2017 г. происходило через информационные стенды, родительские собрания, всеобучи и сайт учреждения www.mbdou37.su, структура соответствует выше перечисленному приказу. В 2017 году установлена на сайте детского сада версия для слабовидящих.

Однако, на основании приказа МОНиМПКК от 26.04.2017года № 1754 « О проведении плановой документарной проверки МАДОУ№ 37» , акта проверки МОНиМПКК от 24.05.2017года № 0424-17 и предписания МОНиМПКК от 25.05.2017года № 47-9401/17-11 были выявлены нарушения : п.3.4. и п.3.6. приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г.№ 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» в подразделе «Образование» не содержит информацию о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и(или) юридических лиц; в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» не содержит информацию о наименованиях направлений подготовки и (или) специальности педагогических работников. Срок исполнения предписания: до 15ноября 2017года.

Периодичность обновления информации на официальном сайте МАДОУ№ 37 не реже одного раза в месяц.

Информационное обеспечение образовательного процесса учреждения позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, WWW;

-обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет, использование обучающих программных средств;
-электронный документооборот и хранение документов;
-обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Вывод:

- Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.

- Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Перспектива на 2017–2018уч.г.:

- Продолжить доукомплектование учебно –методическим и дидактическим обеспечением основной образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО.

- В срок до 15 ноября 2017года привести в соответствие информацию на сайте учреждения в соответствии п.3.4. и п.3.6. приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г.№ 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» в подразделе «Образование» и «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

- Продолжать работу для развития и эффективного функционирования официального сайта МАДОУ № 37.

2.8.Оценка материально-технической базы.

В учреждении созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью в целом, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ. (Приложение № 5).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ведется в специально оборудованных помещениях.

Комплектование в учреждении производится в соответствии с санитарными нормами. В МАДОУ № 37 издан приказ об организации питания детей в МАДОУ № 37 (от 09.01.2017г. № 29-ос).

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в МАДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Для детей с 10-ти часовым пребыванием в МАДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2016-2017 учебном году соответствует необходимому уровню, а также выполнение натуральных норм питания:

- за 2016 календарный год и 7 месяцев 2017 года составило -100%.

Витаминация блюд проводится ежедневно с помощью витамина «С», йодированной соли, хлеба.

Финансирование питания детей в 2016 -2017уч. г в Учреждении осуществляется из 2 источников: бюджетное финансирование и родительских средств.

В детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.
6. Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учет сезонов года.
8. Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей ежедневно определяется меню, даются рекомендации, проводятся консультации по организации питания детей дома.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН.

Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляет медицинская сестра Даниелян Б.К. , а также соблюдение натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Медсестры Арутюнян А.Р, Даниелян Б.К. также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах, ежемесячно оформляя результаты проверок справками.

В течение учебного года все пищевые продукты, поступающие в учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. Зам. по АХР Задорожко Е.Г. при получении скоропортящихся продуктов ежедневно ведет учет качественных удостоверений с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных.

В Учреждении издан приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в Учреждении на календарный 2016г. и 2017год(приказ от 09.01.2017г.№30-ос).

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в Учреждении функционируют :

- Совет по питанию ДОУ №37
- Бракеражная комиссия ДОУ № 37

Совет по питанию и бракеражная комиссия Учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом(приказ от 09.01.2017г №27-ос).

Перспектива на 2017–2018уч.г.:

1. Продолжить корректировку меню, методом подбора блюд, продуктов питания, технологических карт.
2. Администрации Учреждения обеспечить равномерное выполнение натуральных норм питания в соответствии с финансированием.
3. Усилить контроль за закладкой продуктов питания(ответственные медсестры Арутюнян А.Р, Даниелян Б.К).
4. По возможности заключать договоры с поставщиками по более низким ценам для увеличения количества и качества закупаемой продукции (в период отсутствия муниципального контракта).
5. Для своевременного регулирования стоимости питания, заместителю заведующего по АХР Задорожко Е.Г. учитывать ежемесячно стоимость в разрезе источников финансирования.

В МАДОУ №37 созданы все условия для лечебно-оздоровительной работы. Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом педиатром из поликлиники №2 город Армавир, двумя медсёстрами, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Работа медицинской службы в МАДОУ № 37 осуществляется на основании приказа от 09.01.2017г.№ 32-ос.

Разработан на каждого ребёнка и сотрудника индивидуальный план проведения профилактических прививок согласно национальному календарю. В течение 2016-2017 года 64 человека были направлены в детскую поликлинику для вакцинации против полиомиелита, 50-АКДС, 20-АДСМ, 70-корь, паротит, 60-краснуха, 300-реакция манту. Сотрудники были вакцинированы против АДСМ -15, вирусного гепатита В-28, корь- 35. В сентябре 2016 года 65 сотрудников прошли медосмотр и допущены к работе. Для профилактики ОРВИ и гриппа в осенний период проводилась вакцинация с согласием родителей детей. Так были вакцинированы гриппом + дети -95 %, сотрудники – 98%. В мае 2017 года проводился плановый осмотр детей врачами-специалистами. Даны направления к врачам по выявленным нарушениям.

В каждую группу приобретены бактерицидные лампы. 3 раза в неделю проводится обеззараживание групповых и санитарных помещений согласно инструкции.

Мониторинг показателей в конце учебного года состояния здоровья детей, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. Однако по результатам обследования детей врачом –хирургом, рекомендовано обратить внимание на большое количество детей с проблемами в нарушении осанки.

Для проведения оздоровительной работы с детьми в учреждении имеются: физкультурный, тренажёрный, музыкальный залы, спортивная площадка, которые оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и образования в целом.

Перспектива на 2017–2018уч.г.:

-организовать физкультурно- оздоровительную работу с воспитанникам с учетом рекомендаций врача- хирурга.

Учреждение оснащено современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках (песочницы, игровые домики, паровозы, корабли и др).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор-2 шт, видеоманитофоны – 2 шт., телевизоры-2 шт, магнитофоны- 8 шт, планшеты для подгрупповой работы с детьми- 5 шт.,электропианино,ксерокс-2 шт, музыкальный центр).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Материально-техническая база учреждения продолжала совершенствоваться, а именно в 2016-2017 гг. приобретено следующее оборудование и инвентарь:

в помещениях учреждения		на игровых участках	
наименование	стоимость	наименование	стоимость
из средств на содержание детей			
Шторы на 6 окон	28 680,00		
Детский стул 78 шт	77 800,00		
Детский стол 4 шт	7 200,00		
Шкаф для хозяйственных нужд 2 шт	35 000,00		
Хлеборезка	39 995,00		
Мебель для кухни	29 521,00		
Медицинская ширма	61 516,75		
Кушетка			
Чемоданчик первой помощи			
Линолеум 145 м ²	178 655,00		
Плитка напольная «Оксфорд Лайт» 45 х 45	135 144,20		
Дез. средства	29 434,00		
Ковер 3 х 5	21 000,00		
Двери металлические 7 шт	71 799,98		
Светильники, выключатели	39 371,10		
Чистящие, моющее	2 740,00		
Кухня			
Игровая детская мебель	80 322,60		
Бактерицидные лампы 14 шт.			
из средств краевых субвенций			
Медосмотр	126 425,00	Песочница с крышкой	
		Скамья детская	
		Песочный дворик	
		Игровая конструкция	339 560,00
		Столик со скамьей	
		Песочница с крышкой	11 440,00
		Спортивное оборудование карапуз	92 950,00
		Спортивное оборудование манеж с песочницей	61 490,00
		Спортивное оборудование опушка, паровоз, крепость	388 960,00

	Стол с лавочкой	17 000,00
--	-----------------	-----------

Проведен капитальный ремонт групповой ячейки № 7, произведен перестил кафелем пола в холлах на 1 и 2-м этажах, ремонт туалетных комнат группы № 1,7,8, установка теплого пола в раздевалке группы № 1, текущий ремонт коридоров на 1 этаже, текущий ремонт кабинетов старшего воспитателя, учителя-логопеда, медицинского блока, установка оконных блоков в группе № 2,8,7,8,12, установка межкомнатных дверей в группе № 4,7, физкультурном зале, установка дополнительно раковин в процедурный кабинет, группу № 1,7.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д..

- Вариативность среды предполагает: наличие в группах и на участке различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Учреждение находится под охраной ОВО «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ» (договор № 27000310 от 30.12.2016г), ведется видеонаблюдение на территории и в групповых помещениях, функционирует АПС. На основании акта плановой проверки пожарнадзора от 03.05.2017г №142 нарушений по пожарной безопасности не выявлено.

В 2016-2017 году установлены двери с электроприводом на каждый вход в здание и электронные ключи для всех родителей, а так же подключено объектовое оборудование программно -аппаратного комплекса «Стрелец – мониторинг». В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

Состояние территории.

Площадь территории детского сада составляет 2408,00 кв. м. Территория

детского сада ограждена по всему периметру, состояние ограждения и освещения удовлетворительное, оборудована хозяйственная площадка, место мусоросборника. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся 13 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, 2 игровых спортивных комплекса, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Дополнительные сведения об учреждении обозначены в **Приложении № 6.**

Вывод:

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально -технические условия для качественного осуществления воспитательно -образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. В учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников; условия для индивидуальной работы; наличие и

возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи; наличие условий организации обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Перспектива в 2017-2018 учебном году необходимо :

- отремонтировать физкультурный зал,
- сделать косметический ремонт кухни,
- произвести замену оконных блоков в группе № 16 ,
- необходимо обновление или частичная замена спортивного инвентаря и оборудования на участках (замена устаревших малых спортивных форм, устранение нефункционального оборудования).
- провести ревизию и оснастить современным оборудованием и пособиями зоны сюжетно-ролевых игр.

2.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования (приказ МАДОУ № 37 от 18.07.2016 № 110-ос).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

На основании Годового плана МАДОУ №37 на 2016-2017 учебный год, утверждённого приказом от 31.08.2016 №140-ос были проведены: тематические проверки – 3, периодический контроль – 6, оперативный контроль – 6, смотр-конкурс – 2, а также персональный контроль и взаимоконтроль. Годовой план работы реализован полностью.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий учреждения издаёт приказ, в

котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В мае 2017 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МАДОУ № 37.» Удовлетворенность родителей составляет 95 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**2.10. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	423человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	423человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	363человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	115 человек/27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	115человек/27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115человек/27%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29человек/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29человек/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7человек/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7человек/19%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человек/86%
1.8.1	Высшая	14человек/39%
1.8.2	Первая	18человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12человек/31%
1.9.1	До 5 лет	8человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	4человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	36человек/423человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2426,00кв.м./6,0кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	210,00 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МАДОУ № 37



Е.А.Суспицына

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

В соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 образовательное учреждение (организация) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее локальные нормативные акты), в пределах своей компетентности. ДООУ (организация) принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения (организации) и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность, порядок промежуточного и итогового мониторинга, отчисление и восстановление обучающихся, приостановления и прекращения отношений между ДООУ (организацией) и родителями (законными представителями).

Перечень локальных нормативных актов МАДОУ № 37:

Название локального акта	Правовые основания наличия в образовательной организации	Дата утверждения в учреждении
1. Локальные акты, регламентирующие управление МАДОУ № 37		
ПОЛОЖЕНИЕ об общем собрании членов трудового коллектива МАДОУ № 37	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МАДОУ № 37	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете МАДОУ № 37	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МАДОУ № 37	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о Родительском комитете (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников МАДОУ № 37	Часть 2, 4, 6 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос

ПОЛОЖЕНИЕ Об общем родительском собрании МАДОУ № 37	Часть 2, 4, 6 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о творческой группе в МАДОУ № 37		Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
2.Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности МАДОУ № 37		
ПРАВИЛА приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ № 37	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
Положение порядок и условия осуществления перевода воспитанников из МАДОУ № 37, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос

деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности	образовательным программам дошкольного образования»	
Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ № 37	Часть 2 ст.190 Трудового кодекса, п.1.ч.3 ст.28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 37	Пункт 1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 37 и родителями (законными представителями) воспитанников	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке, обработке и обеспечению безопасности персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей)	Федеральный закон от 27.07. 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
Положение о порядке ознакомления с документами	Пункт 18 ч. 1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке подготовки и организации	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос

проведения самообследования МАДОУ № 37	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”. ПРИКАЗ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 10 декабря 2013 г. №1324(Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	
3.Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса МАДОУ№ 37		
ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения в МАДОУ№ 37	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о языке, МАДОУ № 37, по реализуемым образовательным программам	-Часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану	Ст. 34 ч.1 п. 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" приказ Министерства образования и науки РФ от 017 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос

МАДОУ№ 37	государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№ 37. Устав МАДОУ№ 37	
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения воспитанников, по выбору родителей (законных представителей), мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ по организации инклюзивного образования в МАДОУ№ 37	Пункт 27 ст.2, часть 3 ст.55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий воспитанников МАДОУ№ 37	Ст.30, ч.2, ст. 41 ч.1 п.3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и внесении изменений (корректировки) Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ№ 37(для групп общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности)	ст.28, ч.3, п.6. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 31.08.2016г № 137-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе педагога		Приказ от 09.01.2017 № 59-ос

МАДОУ № 37		
ПОЛОЖЕНИЕ о методической работе МАДОУ № 37		Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ № 37	ст.28, ч.3, п.15) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в МАДОУ № 37	(ст.28,ч.3, п.12) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ об организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время в МАДОУ № 37	ст.28 п.5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
4.Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений		
ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ № 37	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос

5.Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ		
ПОЛОЖЕНИЕ о материально-техническом обеспечении МАДОУ№ 37	Пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" приказ Министерства образования и науки РФ от 017 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
6.Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность обучающихся		
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам МАДОУ№ 37	Пункт 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о социально-психологической службе МАДОУ№ 37	Пункт 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
7.Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников		

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных . учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МАДОУ№ 37	(п. 7 ч. 3 ст. 47) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о библиотеки- медиатеке МАДОУ№ 37	(п. 7 ч. 3 ст. 47) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 09.01.2017г № 59-ос
Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" Ст.100"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональной подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников МАДОУ№ 37	(ст. 49) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о правах, обязанностях и ответственности работников МАДОУ№ 37	(ст. 47,52). Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос

мониторинга качества образования МАДОУ № 37	образовании в Российской Федерации"	
Положение о педагогическом совете МАДОУ № 37	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МАДОУ № 37	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе педагога МАДОУ № 37	Пункт 9.ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 31.08.2016г № 135-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и внесении изменений (корректировки) Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 37 (для групп общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности)	ст.28, ч.3, п.6. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 31.08.2016г № 137-ос
Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ № 37	Часть 2 ст.190 Трудового кодекса, п.1.ч.3 ст.28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
8.Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения		
ПОЛОЖЕНИЕ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 37 и родителями (законными представителями) воспитанников	ст.30, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 27.07. 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Приказ от 09.01.2017г № 59-ос

Положение об оказании платных услуг МАДОУ№ 37	Ст. 29 ч. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»	
ПОЛОЖЕНИЕ о правах, обязанностях и ответственности работников МАДОУ№ 37	(ст. 47,52). Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45,ст.47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Приказ от 18.07.2016г № 110-ос
9.Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ№ 37		
ПОЛОЖЕНИЕ Об официальном сайте МАДОУ№ 37 в сети « Интернет»	П.21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Приказ Минюста РФ от07.10.2010 № 252 «О Порядке размещения в сети Интернет отчетов о деятельности и сообщений о продолжении деятельности некоммерческих организаций» ФЗот 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;	Приказ от 09.01.2017г № 59-ос

	ФЗ от 28.07.2012 № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образова-тельной организации» .Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О Методических рекомендациях по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Компетенция, полномочия, состав и график проведения заседаний органов общественно-государственного управления МАДОУ № 37

	Общее собрание ДОУ	Совет ДОУ	Педагогический совет ДОУ	Родительский комитет ДОУ	Общее собрание трудового коллектива ДОУ
1	2	3	4	5	6
Нормативно – правовое обеспечение деятельности	Конституция РФ и закон РФ «Об образовании в РФ» Устав МАДОУ Положение об Общем собрании ДОУ	Конституция РФ Закон РФ «Об образовании РФ», Устав МАДОУ Положение об Общем собрании ДОУ	1. Конституция РФ 2. Закон РФ «Об образовании РФ», 3. Устав МАДОУ 4. Положение о педагогическом совете ДОУ	1. Закон РФ «Об образовании» 2. Семейный кодекс РФ, 3. Устав МАДОУ 4. Положение о Родительском комитете ДОУ	Закон РФ «Об образовании в РФ» Устав МБДОУ Положение о Попечительском совете ДОУ
Цели и задачи	<u>Цель:</u> Содействие и осуществление самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. <u>Задачи:</u> - принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него; - определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ; - заслушивает отчет по итогам	<u>Цель:</u> содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности ДОУ в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.	<u>Цель:</u> - развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, - повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ДОУ, - участие педагогического коллектива в реализации государственной политики в вопросах образования, обеспечения получения воспитанниками качественного дошкольного образования, внедрения эффективных форм организации воспитательно-образовательного процесса, реализации содержания дошкольного образования, совершенствования методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	<u>Цель:</u> - расширения и развития коллегиальных, демократических форм управления ДОУ, для содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства требований ко всем ее участникам. <u>Задачи:</u> - защита прав и интересов воспитанников ДОУ; - защита прав и интересов родителей (законных представителей) ДОУ; - рассмотрение и	<u>Цель:</u> - осуществление общего руководства ДОУ <u>Задачи:</u> - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. - реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-

	работы учебного года; - рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению деятельности ДОУ; - создает при необходимости комиссии, советы по разным направлениям работы ДОУ и устанавливает их полномочия. - избирает (переизбирает) прямым открытым голосованием Совет ДОУ, определяет полномочия и срок действия, принимает положение о Совете Детского сада, заслушивает ежегодный отчет Совета ДОУ.		<u>Задачи:</u> — реализация государственной политики по вопросам образования; — ориентация деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование образовательного процесса; — разработка содержания работы по общей методической теме Детского сада; — внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; — решение вопросов о приеме, переводе и выпуске воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Детского сада.	обсуждение основных направлений развития ДОУ; - обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ДОУ; - оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДОУ.	общественных принципов.
Состав участников	Все работники ДОУ, все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Также могут входить представители общественности, а также представители учредителя.	Формируется в составе не менее 9 членов: - три члена Совета – от педагогического коллектива ДОУ; - три члена Совета – от трудового коллектива ДОУ; - три члена Совета – от родительской общественности ДОУ.	Педагогические работники ДОУ, а также заведующий и медсестра.	Формируется из числа членов Родительского комитета групп, избранных на Общем родительском собрании Детского сада большинством голосов сроком на один учебный год.	Все работники ДОУ
Формы участия в управлении ДОУ	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка,	— утверждение плана и программы развития ДОУ; — заслушивание	Вносит предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты. - рассматривает и утверждает	- Знакомится с локальными актами ДОУ - Изучает основные направления деятельности	- представляет полномочия трудового коллектива по его управлению

	графики отпусков работников Учреждения; — рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения; — вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты; — обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ; — рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; — вносит предложения Учредителю по улучшению финансово—хозяйственной деятельности Учреждения; — определяет порядок выплат стимулирующего характера; — определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот; — вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением; — знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; — принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства	отчетов заведующего и отдельных работников ДОУ; — принятие локальных актов ДОУ в пределах своей компетенции; — выполнение функций Общего собрания ДОУ между его заседаниями; — внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; — рассмотрение вопросов социальной защиты воспитанников и персонала. — поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;	образовательные программы. - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. - рассматривает вопросы повышения квалификации кадров. - организует работу по выявлению, обобщению и распространению ППО - рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг. - заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.	ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию - Заслушивает отчёты персонала ДОУ о ходе реализации образовательных и воспитательных программ - Вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ - Оказывает помощь педагогам в организации работы с неблагополучными семьями. - Планирует организацию совместных мероприятий в ДОУ	
--	---	--	---	---	--

	в их профессиональную деятельность;	— решение вопросов воспитания, предоставления дополнительных платных образовательных услуг, осуществления иной приносящей доход деятельности, осуществления хозяйственной и административной деятельности; — в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических работников и администрацию ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; ограничения самостоятельности детского сада, его самоуправляемости; входит с предложениями по этим вопросам в общественные			
--	--	---	--	--	--

		организации, государственные и муниципальные образования, органы прокуратуры, общественные объединения; — рассмотрение вопросов социальной защиты воспитанников и персонала.			
Функции и обязанности	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции - взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития	— определение основных направлений развития ДОУ; — повышение эффективности финансово-экономической деятельности, дополнительное стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ДОУ — содействие созданию оптимальных условий и форм	— определяет направления образовательной деятельности Детского сада; — отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Детском саду; — обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирование воспитательно-образовательной деятельности; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; — организует работу по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта; — рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг с родителями; — подводит итоги деятельности	- содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общности; - координирует деятельность групповых родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении мероприятий ДОУ; - обсуждает образовательную программу ДОУ, локальные нормативные акты ДОУ,	- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению заведующего; - рассмотрение проектов локальных актов, регулируемых трудовые взаимоотношения; - принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора; - обсуждение и принятие Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избирание ее членов; - избрание представителей от трудового коллектива в Совет ДОУ; - принятие или отказ от инициативы, либо согласие на создание изменения типа ДОУ - принятие решений по другим наиболее общим вопросам, касающихся всех работников ДОУ, не отнесенным к

		организации образовательного процесса в ДОУ; — контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности ДОУ, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников; — контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.	Детского сада за учебный год, вносит предложения по улучшению его результатов; — обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; — принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Детского сада, обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; — рассматривает вопросы аттестации педагогических кадров; — заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; — обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Детского сада; — заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинского работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; — заслушивает доклады, информацию как педагогов Детского сада, так и представителей организаций и учреждений,	регулирующие организацию образовательного процесса, изменения и дополнения к уставу; - осуществляет совместно с руководством ДОУ контроль за организацией питания и медицинским обслуживанием детей; - привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки ДОУ - рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; - оказывает помощь ДОУ в работе с неблагополучными семьями; - выдвигает для награждения и поощрения педагогических работников, воспитанников ДОУ; - совместно с заведующей ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей	компетенции заведующего.
--	--	---	---	---	--------------------------

			взаимодействующих с Детского сада по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда и здоровья воспитанников; — контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета Детского сада; — организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.	родительской общественности.	
Права	- участвовать в управлении ДОУ; - выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации. - предлагать заведующей план мероприятия по совершенствованию работы ДОУ. - потребовать обсуждения любого вопроса, касающегося деятельности ДОУ, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания; - при несогласии с решением общего собрания ДОУ высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол. - вносить предложения по	- приглашать на заседания Совета любых работников ДОУ для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета ДОУ; - заслушивать и получать у руководителя и (или) Учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета	■ Создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете; ■ Принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию; ■ Принимать, утверждать положения (локальные акты) в соответствии со своей компетенцией.	а) вносить заведующему предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; б) систематически контролировать качество питания детей; в) устанавливать связь с общественными, профсоюзными организациями, дирекцией шефствующего предприятия по вопросам оказания помощи ДОУ; г) заслушивать доклады заведующего о состоянии и перспективах работы ДОУ и по отдельным вопросам, интересующим родителей; д) разрешать вопросы,	- участвовать в управлении ДОУ; - выходить с предложениями и заявлениями на Управление образования, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации. - потребовать обсуждения Общим собранием трудового коллектива ДОУ любого вопроса, касающегося деятельности ДОУ, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания; - при несогласии с решением Общего собрания трудового коллектива ДОУ высказывать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в

	усовершенствованию работы органов самоуправления ДОУ.	ДОУ, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета ДОУ. - требовать обсуждения Советом любого вопроса, касающегося деятельности детского сада, если его предложение поддержит треть членов Совета ДОУ.		связанные с семейным воспитанием детей, отмечать в печати лучших родителей за хорошее воспитание, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания; е) в случаях невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей принимать меры по созданию нормальных условий жизни детей в семье, в отдельных случаях сообщать по месту работы родителей для общественного воздействия; ж) присутствовать по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, на районных и городских конференциях по дошкольному воспитанию.	протокол.
Взаимосвязь с другими органами самоуправления	Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ: - через участие представителей Общего собрания ДОУ в заседаниях Педагогического совета Родительского комитета ДОУ; - представление на ознакомление Педагогическому совету Родительскому комитету ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании собрания; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета	Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ.	Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ: - через участие представителей Педагогического совета в заседании Общего собрания Детского сада, Общего собрания трудового коллектива ДОУ и Родительского комитета Учреждения; - представление на ознакомление Общему собранию, Совету ДОУ, Общему собранию трудового коллектива ДОУ и Родительскому комитету ДОУ материалов, разработанных на заседании	Родительский комитет взаимодействует с другими органами общественного управления ДОУ через: - участие представителей Родительского комитета в заседании общего собрания, Педагогического совета; - представление на ознакомление Общему собранию и педагогическому совету решений, принятых на заседании Родительского комитета; - Внесение предложений и	Взаимодействует с другими органами общественного управления ДОУ через: - участие представителей трудового коллектива в заседаниях этих органов самоуправления - представление на ознакомление Общему собранию, Педагогическому совету, Родительскому комитету и Родительскому собранию ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания

	Родительского комитета.		Педагогического совета; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Общего собрания Советом ДОУ, Общего собрания трудового коллектива ДОУ, Родительского комитета ДОУ и Общего родительского собрания ДОУ.	дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях общего собрания и педагогического совета.	трудоового коллектива; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Общего собрания ДОУ, Педагогического совета, Родительского комитета и Родительскому собранию ДОУ.
График проведения	1 раз в год	2 раза в год	1 раз в 2 месяца	2 раза в год	2 раза в год

**Сведения о диссеминации опыта работы МАДОУ № 37 и педагогов
(2016-2017 учебный год)**

Уровень и количество участия							
публикации					интернет		
международный	федеральный	региональный	пособия	сми	публикации	конкурсы	
						участие	победы
19	1	6	2		1	10	9

№ п/п	Название публикации	Дата	Уровень участия	ФИО участника
1.	Публикации в журнале «Интерактив плюс». Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Статья «Организация взаимодействия ДОУ и семьи по коррекции речи».	Сентябрь 2016	Международный	Лагода И.В.
2.	Публикации в журнале «Интерактив плюс». Научно-методическая работа «Знакомство с художественной литературой» Воспитание и обучение: теория, методика и практика.	Сентябрь 2016	Международный	Соколова И.Ю.
3.	Публикации в сборнике материалов «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы». Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей сОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО»	Сентябрь 2016	Региональный	Баканова М.М., Лагода И.В.
4.	Публикации в сборнике материалов «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы». Статья «Система тьюторского сопровождения и поддержки детей с РДА в условиях инклюзивной практики ДОУ»	Сентябрь 2016	Региональный	Баканова М.М., Клименко А.М.
5.	Публикации в сборнике материалов «Инклюзивные процессы в	Сентябрь	Региональный	Коваленко Г.В.

	образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы». Статья «Обучение детей технике рисования в группе комбинированной направленности».	2016		
6.	Публикации в журнале «Интерактивплюс». Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Статья «Инновационные технологии в образовании»	Сентябрь 2016	Международный	Карасева Е.В.
7.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития». Статьи педагогов: - «Пути и средства создания психоэмоционального комфорта детей в дошкольном учреждении»	Сентябрь 2016	Международный	Дешевая Ж.М.
8.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» тема. «Вариативные формы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сентябрь 2016	Международный	Кошелева С.Н
9.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» тема. «Вариативность использования нетрадиционных технологий в речевом развитии детей»	Сентябрь 2016	Международный	Ляу Н.М.
10.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» тема. - «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Сентябрь 2016	Международный	Пачапская В.В.
11.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» тема. «Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта»	Сентябрь 2016	Международный	Сысоева Л.В.
12.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» тема. «О проблеме развития мелкой моторики у детей 6 – 7 лет с ЗПР»	Сентябрь 2016	Международный	Тушева С.А.
13.	Журнал «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» тема. «Влияние танцевальных упражнений на развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь 2016	Международный	Щербакова С.А.

14	Сборник материалов: «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы, перспективы», Армавир	Октябрь 2016	Региональный	Лагода И.В.
15.	Публикация в международном журнале «Интерактив плюс», конспект ОД «Моя малая Родина – город Армавир»	Октябрь 2016	Международный	Бадалян М.Т.
16	Публикация в журнале «Научный альманах». Статья «Почитай мне, мама...»	Октябрь 2016	Международный	Соколова И.Ю.
17	Публикации в журнале «Интерактив плюс»: В рамках II международной научно – практической конференции. « Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития», статья по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение дошкольника с ранним детским аутизмом и его семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования»	Октябрь 2016	Международный	Клименко А.М..
18	Статья по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС в условиях инклюзивного образования» в сборнике материалов научно-практической конференции «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика»	Октябрь 2016	Международный	Ковтун С.Н., Асоян Н.П.
19	В рамках VI международной научно – практической конференции. «Педагогический опыт: теория, методика, практика», статья по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»	Ноябрь 2016	Международный	Кучеренко С.И.
20	Статья в сборнике материалов XI Международного зимнего симпозиума «Инновации в современной науке». Применение компьютерной системы Комфорт «»Лого» в коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.	Ноябрь 2016	Международный	Зинченко Н.В
21	Статья в сборнике материалов XI Международного зимнего симпозиума «Инновации в современной науке». Работа с дошкольниками после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования ДОУ	Ноябрь 2016	Международный	Баканова М.М.

22	Публикация в сборнике материалов научно-практического семинара ученых России «Научные основы концепции компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей в современном обществе: опыт, проблемы, перспективы», статья по теме: «Повышение психолого-педагогической культуры родителей как условие гармонизации отношений в семье».	Декабрь 2016	Международный	Кошелева С.Н.
23	Публикация статьи в сборнике «Проблемы современного педагогического образования». Серия: Педагогика и психология. Статья по теме: «Развитие творческих способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности в условиях эколого-образовательной среды дошкольной организации».	Декабрь 2016	Федеральный	Родионова О.Н.
24	Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани. Методическое пособие. Статья по теме: «Использование программы «Комфорт ЛОГО» в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	Декабрь 2016	Региональный	Кучеренко С.И., Зинченко Н.В.
25	Статья «Применение бизибордов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Современные технологии инклюзивного и специального образования»	Апрель 2016	Региональный	Кучеренко С.И., Клименко А.М
	Интернет (публикации, конкурсы)			
1	info@interactive-plus.ru . Статья «Организация взаимодействия ДОУ и семьи по коррекции речи»	Сентябрь 2016	Федеральный	Лагода И.В.
2	https://nsportal.ru . Консультация для воспитателей «Дошкольное воспитание в современных условиях. Актуальные проблемы». Презентация проекта «Азбука дорожной безопасности».	Сентябрь 2016	Федеральный	Пачапская В.В.
3	https://nsportal.ru . Конспект НОД «Крошки для птиц», Конспект НОД «В гости к колобку»	Сентябрь 2016	Федеральный	Анищук И.Ю.

4	http://www.maam.ru . Консультация для воспитателей: «Дошкольное воспитание в современных условиях»	Сентябрь 2016	Федеральный	Карасева Е.В.
5	https://nsportal.ru . Конспект «Знакомство с песочницей»	Октябрь 2016	Федеральный	Сысоева Л.В.
6	http://www.maam.ru Развивающее дидактическое пособие: «Расскажи сказку»	Ноябрь 2016	Федеральный	Ляу Н.М.
7	https://nsportal.ru . Консультация для педагогов и родителей «Современные формы взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОУ»	Декабрь 2016	Федеральный	Асоян Н.П.
8	https://nsportal.ru . Конспект НОД (ОО «Физическое развитие») по теме: «Прогулка в зимний лес»	Декабрь 2016	Федеральный	Асоян Н.П.
9	https://nsportal.ru . Конспект ОД по рисованию «Ракета» во второй младшей группе.	Январь 2017	Федеральный	Сысоева Л.В.
10	https://nsportal.ru . Методическая разработка. Проект на тему: «Бабочка – чудо природы».	Январь 2017	Федеральный	Сысоева Л.В.
11	https://nsportal.ru . Доклад для педагогов по теме: «Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования связной речи и социального развития дошкольников»	Февраль 2017	Федеральный	Зинченко Н.В.
12	http://www.maam.ru Конспект образовательной деятельности по развитию речи «Насекомые. Разноцветные бабочки» во второй младшей группе	Март 2017	Федеральный	Сысоева Л.В.
13	http://мир-достижений.рф . Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение». Методическая разработка «Как воспитывать толерантность»	Апрель 2017	Международный	Кузнецова В.В.
Конкурсы				
1	https://portalpedagoga.ru Диплом победителя (Иместо) Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками»	Октябрь 2016	Федеральный	Анищук И.Ю.
2	https://zhurnalpoznanie.ru Диплом победителя (Иместо) Всероссийского конкурса «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	Октябрь 2016	Федеральный	Анищук И.Ю.

3	Конкурсы для педагогов. РФ. Диплом победителя международного конкурса «Педагог по призванию». Номинация: Животный мир. Название работы: Образовательный проект по теме: «Домашние животные»	Октябрь 2016	Международный	Анищук И.Ю
4	http://vk.com/ Творческий центр «Светлячок». Диплом победителя (Иместо) в Международном конкурсе конспектов «Ярмарка идей»	Декабрь 2016	Международный	Бабенко В.В.
5	http://мир-достижений.рф . Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение». Диплом лауреата I степени за победу в конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», номинация: Методические разработки / Работа с родителями, название материала: «Социально-психологическая работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье в дошкольном учреждении».	Январь 2017	Международный	Кузнецова В.В.
6	https://vk.com/club . Диплом победителя (I место) в Международном конкурсе конспектов «Ярмарка идей»	Январь 2017	Международный	Бабенко В.В.
7	https://umnata.ru . Диплом победителя (III место) Всероссийского конкурса «Умната». Блиц-олимпиада: «Проектная деятельность дошкольников»	Февраль 2017	Федеральный	Сысоева Л.В.
8	http://pedagogcentr.ru . Диплом победителя (II место) Всероссийской олимпиады для педагогов: «Квалификационное испытание воспитателя дошкольного учреждения»	Февраль 2017	Федеральный	Сысоева Л.В.
9	http://new-gi.ru . Диплом лауреата I степени, победителя Всероссийской викторины для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Февраль 2017	Федеральный	Сысоева Л. В.

Уровень, количество участия

выступление			проведение (занятие, мастер-класс и т.п.)			участие (присутствие)		
федеральный	региональный	муниципальный	федеральный	региональный	муниципальный	федеральный	региональный	муниципальный
	6	12		4	12	5	22	25

№	Выступления	Дата	Уровень участия	ФИО
---	-------------	------	-----------------	-----

п/п				участника
1	Выступление на научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Краснодарском крае.	Сентябрь 2016	Региональный	Суспицына Е.А.
2	Выступление на заседании ГМО старших воспитателей по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».	Сентябрь 2016	Муниципальный	Ковтун С.Н.
3	Выступление на краевой конференции «Развитие дополнительного образования на Кубани: проблемы и перспективы». Доклад на тему: «Организация доступной среды для детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования».	Декабрь 2016	Региональный	Зинченко Н.В.
4	Выступление на заседании ПДС по теме: «Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования дошкольной организации»	Ноябрь 2016	Муниципальный	Ковтун С.Н.
5	Выступление на заседании ПДС по теме: «Личный букварь» - как одно из средств подготовки ребенка с РДА к школьному обучению»	Ноябрь 2016	Муниципальный	Клименко А.М.
6	Выступление на заседании ПДС по теме: «Правильное дыхание-правильная речь»	Ноябрь 2016	Муниципальный	Зинченко Н.В.
7	Выступление на краевой научно- практической конференции « Современные методы дифференцированной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра». (секция 1) г. Краснодар	Декабрь 2016	Региональный	Суспицына Е.А.
8	Выступление на краевой научно- практической конференции « Современные методы дифференцированной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра». (секция 2) г. Краснодар	Декабрь 2016	Региональный	Кошелева С.Н

9	Выступление на краевой научно- практической конференции « Современные методы дифференцированной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра». (секция 3) г. Краснодар	Декабрь 2016	Региональный	Клименко А.М.
10	Выступление с ММ- презентацией на заседании ГМО музыкальных руководителей по теме: «Роль театрализованной деятельности в развитии детской одарённости»	Январь 2017	Муниципальный	Синельникова А.Ю.
11	Выступление с ММ- презентацией на заседании ГМО воспитателей групп раннего возраста по теме: «Использование русского народного фольклора в развитии речи детей»	Март 2017	Муниципальный	Мельник И.В.
12	Выступление с ММ- презентацией на заседании ПДС по физическому развитию по теме: «Что такое танец: состояние души или физкультура?»	Апрель 2017	Муниципальный	Щербакова С. А.
13	Выступление с ММ- презентацией на заседании ПДС по физическому развитию по теме: «Танцевальная деятельность как средство развития координации движений»	Апрель 2017	Муниципальный	Сысоева Л.В.
14	Выступление с ММ- презентацией на заседании ГМО музыкальных руководителей по теме: «Здоровьесберегающие образовательные технологии в группах коррекционной направленности»	Май 2017	Муниципальный	Федотова А. Э.
15	Выступление с ММ- презентацией на заседании ПДС по речевому развитию: «Педагогические условия взаимодействия ДОУ с родителями по речевому развитию дошкольников»	Май 2017	Муниципальный	Сысоева Л.В.
16	Выступление с ММ-презентацией на краевом семинаре « Организация работы консультационных центров и служб ранней помощи»	Май 2017	Региональный	Ковтун С.Н.
17	ПДС для педагогов- психологов ДОУ	Май 2017	Муниципальный	Кузнецова В.В
18	Выступление в рамках ПДС по физическому развитию «Обучение приёмам танцевальных движений».	Апрель 2017	Муниципальный	Щербакова С.А.
	Проведение (занятие, мастер-класс и т.п.)			
1	АГПУ. Участник регионального круглого стола «Инклюзивное образование сегодня: из опыта работы». Мастер-класс «Роль	Сентябрь 2016	Региональный	Лагода И.В.

	игры в образовательном процессе для детей с ОВЗ»			
2	АГПУ. Участник регионального круглого стола «Инклюзивное образование сегодня: из опыта работы» Мастер-класс «Эффективные методы и приемы коррекции психо-речевых нарушений у детей с ОВЗ».	Октябрь 2016	Региональный	Зинченко Н.В.
3	Открытый показ образовательной деятельности по физической культуре в рамках ПДС по теме: «Прогулка в зимний лес»	Декабрь 2016	Муниципальный	Асоян Н.П.
4	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ТНР»	Февраль 2017	Муниципальный	Кошелева С.Н.
5	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Игра как пространство социализации детей раннего возраста»	Февраль 2017	Муниципальный	Мельник И.В.
6	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Игра как средство формирования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников с ТНР»	Февраль 2017	Муниципальный	Кучеренко С.И.
7	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»	Февраль 2017	Муниципальный	Баканова М.М.
8	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Игра дошкольников и мир социальных отношений»	Февраль 2017	Муниципальный	Бабенко В.В.
9	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Социоигровая технология в профессиональной деятельности педагога»	Февраль 2017	Муниципальный	Ковтун С.Н.
10	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Формирование социальной компетентности детей в игровой деятельности»	Февраль 2017	Муниципальный	Сысоева Л.В.
11	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Развитие музыкальных способностей в дошкольном возрасте»	Февраль 2017	Муниципальный	Синельникова А.Ю.
12	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Эмоциональное развитие детей	Февраль 2017	Муниципальный	Кузнецова В.В.

	дошкольного возраста»			
13	АГПУ. Участник круглого стола «Ребёнок в современном мире». Мастер-класс «Игры, которые учат общаться»	Февраль 2017	Муниципальный	Моисеенко О.А.
14	Мастер-класс по теме: «Су-Джок терапия в работе с детьми с ОВЗ» проведён на краевом зональном совещании по теме: «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Март 2017	Региональный	Кузнецова В.В.
15	Мастер-класс по теме: «Применение технологии «бизиборд» в работе с детьми с ОВЗ» проведён на краевом зональном совещании по теме: «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Март 2017	Региональный	Клименко А.М.
16	Мастер-класс в рамках ПДС по физическому развитию «Обучение приёмам танцевальных движений».	Апрель 2017	Муниципальный	Щербакова С.А.
	Участие (присутствие)			
1	Участие в краевом дистанционном научно-методическом семинаре «Формы социального партнерства ДОО с родителями детей раннего возраста : проблемы, опыт, решения».	Ноябрь 2016	Региональный	Клименко А.А, Кучеренко С.И.
2	Участие в краевом дистанционном научно-методическом семинаре «Формы социального партнерства ДОО с родителями детей раннего возраста : проблемы, опыт, решения».	Ноябрь 2016	Региональный	Зинченко Н.В, Баканова М.М., Ковтун С.Н.
3	Участие в дистанционной Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» на основе сетевого взаимодействия с МПГУ г.Москва.	Декабрь 2016	Федеральный	Кошелева С.Н. , Клименко А.М.
4	Участие в дистанционной Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» на основе сетевого взаимодействия с МПГУ г.Москва.	Декабрь 2016	Федеральный	Ковтун С.Н., Зинченко Н.В. Суспицына Е.А
5	АГПУ. Участие в межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее»	Январь 2017	Региональный	Кучеренко С.И., Кошелева С.Н., Зинченко Н.В.,
6	АГПУ. Участие в межрегиональной дистанционной научно-	Январь	Региональный	Ковтун С.Н.,

	практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее»	2017		Бабенко В.В.
7	АФ ГБОУ ИРО. Участие в учебно-методическом семинаре: «Мозаичный парк – программно-методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.»	Январь 2017	Региональный	Ковтун С.Н.
8	АФ ГБОУ ИРО. Участие в учебно-методическом семинаре: «Мозаичный парк – программно-методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.»	Январь 2017	Региональный	Ковтун С.Н.
9	АГПУ. Участие в региональной научно-практической конференции «Проектный метод в работе воспитателя детского сада: опыт практиков».	Январь 2017	Региональный	Ковтун С.Н., Ткачёва Э.И
10	АГПУ. Участие в региональной научно-практической конференции «Проектный метод в работе воспитателя детского сада: опыт практиков».	Январь 2017	Региональный	Дешевая Ж.М., Ляу Н.М.
11	Краевое зональное совещание по теме: «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Март 2017	Региональный	Кучеренко С.И., Кошелева С.Н., Зинченко Н.В., Баканова М.М, Тушева С.А, Ковтун С.Н.
12	ПДС по инклюзивному образованию		Муниципальный	Кучеренко С.И., Кошелева С.Н., Зинченко Н.В., Баканова М.М, Тушева С.А, Кузнецова В.В Клименко А.М
13	ПДС по физическому развитию		Муниципальный	Щербакова С.А
14	ПДС по речевому развитию		Муниципальный	Бабенко В.В Кошелева С.Н., Зинченко Н.В., Баканова М.М
15	ГМО раннего возраста		Муниципальный	Дешевая Ж.М

				Ляу Н.М Соколова И.Ю Мельник И.В
15	ПДС по социально-коммуникативному развитию		Муниципальный	Павлова В.А Карасева Е.В Сысоева Л.В
16	ПДС по познавательному развитию		Муниципальный	Асоян Н.П Бадалян М.Т Андропова О.А
17	ПДС педагогов- психологов ДОУ		Муниципальный	Кузнецова В.В
18	ГМО музыкальных руководителей		Муниципальный	Синельникова А.Ю Федотова А.Э.
19	МОО « Ресурсный социально- правовой центр» Семинар « Программа профилактики семейного неблагополучия через усиление вовлечения отцов в заботу о детях»		Межрегиональная	Кузнецова В.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО в муниципальных конкурсах

семейные эк. проекты		Моя Кубань – мой дом родной		велогонка	
1	2	1	2	1	2
+	-	+	-	+	

чтецы		вокальный				хореографический	
		дети		сотрудники			
1	2	1	2	1	2	1	2
+	-	+	-	+	—	+	3

1 – участие; 2 – результат (какое место занял)

№ п/п	Участие в конкурсах	Дата	Уровень	ФИО участника
1	Призёр краевого конкурса по математическому развитию дошкольников «Познаём, исследуем, творим» в номинации «Взаимодействие с родителями воспитанников»	Сентябрь 2016	Региональный	Кузнецова В.В.
2	Участие в краевом конкурсе творческих работ детей с расстройством аутистического спектра «Мой мир» .вошли во 2-й этап конкурса.	Ноябрь 2016	Региональный	Клименко А.М , Тушева С.А

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/ п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и срок действия право устанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	Двухэтажное здание построенное по индивидуальному проекту. Общая площадь 2 426 кв.м, в том числе: групповые ячейки (13), общей площадью 1257.1 кв. м, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1, малый тренажерный зал – 1, общей площадью – 603.10 медицинский блок – 1 , общей площадью 11.2 кв. м; административные и прочие помещения – 38.5 кв.м.	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802	Санитарно- эпидемиологическое заключение ТО УФС по защите прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в г. Армавире, Успенском, Новокубанском и Отраденском районах. № 23.КК.19.000.М.001193.05.12 от 23.05. 2012 года
	Всего (кв. м):	2 426 кв. м	X	X	X	X

2	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	Земельный участок общей площадью – 10 592 кв.м.	постоянное (бессрочное) пользование	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012г, серия 23-АК № 881806	Санитарно-эпидемиологическое заключение ТО УФС по защите прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в г. Армавире, Успенском, Новокубанском и Отрадненском районах. № 23.КК.19.000.М.001193.05.12 от 23.05. 2012 года
	Всего (кв. м):	10 592 кв.м.	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия право устанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников				
	Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, санузел, коридор	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802 Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-010650 от 26.10.2016г.

2.	Помещения для питания воспитанников				
	Пищеблок	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
	Санузлы (15), прачечная	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802
4.	Помещения для сна и отдыха воспитанников				
	Спальные комнаты (13) игровые (13)	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:				

	Кабинет (7)	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802
6.	Объекты физической культуры и спорта				
	Музыкальный зал	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802
	Спортивный зал	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802
	Малый тренажерный зал	352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70	оперативное управление	управление имущественных отношений администрации муниципального образования город Армавир.	Свидетельство о государственной регистрации права от 07 июня 2012 г, серия 23-АК № 881802

Приложение № 6

Дополнительные сведения

	Наименование ОО	Значение	Примечание
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)		2
	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		2
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет)		2
	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)		0
	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить		Кабинеты учителя-логопеда(дефектолога), педагога-психолога, социального педагога 7
	Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет		Да
	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		нет
	Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Нет

	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Нет
	Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.	да	1
	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.	да	2
	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.	да	1
	Наличие бассейна, да/нет/колич.	нет	0
	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кабинет, процедур.)	да	2
	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить	нет	0
	Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, доготовочная, раздаточная)	нет	0
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Наличие: кружков, да/нет/колич. спортивных секций, да/нет/колич. творческих коллективов, да/нет/колич.	Да, кружки	2
	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет	нет	0
	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич.	да	1
	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет	Да, ПМПк , Служба ранней	

		помощи	
3. Наличие дополнительных образовательных программ			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.	нет	
	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.	нет	
	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.	да	1
	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.	да	1
	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.	нет	
	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.	нет	
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.	да	3
4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)		
	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.		
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных		
	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	нет	
	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет	нет	
5. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической,			

медицинской и социальной помощи			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет	Да	
2	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет	да	
3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет	нет	
4	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет	нет	
6. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
№ п/п	Позиция оценивания		
	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.	да	115
	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет	нет	
	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет	да	
	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет	нет	
	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет	нет	
	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет	да	

	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет	да	
	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет	да	