

И. Ю. Соколова

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ « ВОЛШЕБНЫЕ ИГРЫ» ДЛЯ
РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

« ВОЛШЕБНЫЕ ИГРЫ »

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Армавир. 2019

Рецензент:

А.В. Сушков- кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО « Армавирский государственный педагогический университет»

Автор-составитель: Соколова И. Ю. Практическое пособие «волшебные игры» для развития сенсомоторных навыков детей младшего дошкольного возраста.- Армавир: 2021-40 с.

Практическое пособие предназначено к использованию воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов. Содержит серию игр, направленных на развитие сенсомоторных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Дидактическое пособие « Волшебный коврик».....	6
Дидактическое пособие « Рюкзак».....	9
Дидактическое пособие « Мягкие книжки».....	11
Дидактическое пособие « Палочка- моталочка».....	13
Дидактическое пособие « Разноцветные колпачки».....	15
Дидактическое пособие « Волшебный кубик».....	17
Приложение «Конспекты занятий с использованием практического пособия « Волшебные игры» для развития сенсомоторных навыков детей младшего дошкольного возраста».....	19

Предисловие

«Истоки способностей и дарования детей- на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке. Тем умнее ребёнок».

В. А. Сухомлинский

Основная цель сенсорного развития тесно связана с одной из приоритетных задач ФГОС ДО-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с миром и самим собой.

Сенсомоторное развитие актуально для детей любого уровня развития и возраста. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей является важным условием их полноценного развития. Именно младший возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсомоторика-это взаимосоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. Познавательной и личностной сферы, необходимой для социальной адаптации в детском коллективе. В процессе сенсомоторного воспитания, у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве; развиваются все виды восприятия, памяти, мышления, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности, речевой; развиваются координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев, тактильные ощущения; формируется зрительно-двигательная координация; контроль над мышечными ощущениями. Поэтому в своей деятельности я уделяю большое внимание развитию сенсомоторных процессов.

С целью активизировать развитие у детей младшего возраста психических процессов, речи, крупной и мелкой моторики, мною разработано практическое пособие «волшебные игры» («Мягкие книжки», «Палочка-моталочка», «Волшебный кубик», «Рюкзак», «Разноцветные колпачки», «Волшебный коврик»), направленные на развитие сенсомоторных навыков, которые можно использовать

как в индивидуальной, так и подгрупповой работе с детьми младшего дошкольного возраста. Также мною разработана серия конспектов непосредственно-образовательной деятельности для детей младшей группы с использованием практического пособия « волшебные игры». Пособие отвечает дидактическим требованиям и рекомендовано к использованию воспитателям дошкольных учреждений и студентам педагогических ВУЗов.

Дидактическое пособие «Волшебный коврик»



Данное пособие изготовлено из натуральной ткани, не линяет, размер 120*100см. Фурнитура: разного вида застёжки: пуговицы, шнурки, молнии, липучки, кнопки. Всё надёжно закреплено, фурнитура крепкая, её сложно испортить, разломать, порвать.

«Волшебный коврик» можно использовать на любых занятиях, и развлечениях, в игровой и самостоятельной деятельности детей, в продуктивной деятельности,

направленной на развитие познавательных интересов, для коррекционных игр. Пособие является одним из вариантов организации предметно-развивающей среды в группе.

Цель: общее развитие детей, научить играть вместе и дружно, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи:

продолжать знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (цвет. Величина. Фигуры) и способами обследования предметов (погладить, надавить, обвести пальцем по контур и т. д.);

знакомить с окружающим миром, с природными явлениями, предметами быта (замочки, пуговицы и т.д.);

развивать поддерживать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними;

развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений;

развивать тактильные ощущения, зрительное и слуховое восприятие;

обогащать словарь детей, умение пользоваться речью как средством общения;

развивать внимание, память, мыслительные процессы;

Правила игры:

Разворачиваем на полу или на столе коврик . к игре могут подключиться все желающие. Данное пособие включает в себя целый цикл игр разной тематики, которые можно использовать в различном направлении.

«Расстегни-застегни»

Цель: тренировать в умении застёгивать и расстёгивать различного вида застёжки.

В игре с застёжками развивается глазомер. Внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки.

Детям предлагается отстегнуть и расстегнуть предметы с различными видами застёжек. Воспитатель в ходе манипуляций задаёт ребёнку вопросы (как называется эта застёжка, где ты её мог видеть, зачем нужны застёжки, что ты

пристегнул этой застёжкой и т.д.)

« Собери гриб»

Цель: собрать гриб из частей в одно целое.

Развивает логическое мышление, память, внимание.

Гриб состоит из съёмных частей, которые прикреплены липучками. Воспитатель разбирает гриб и детям предлагается вспомнить как выглядел гриб и снова собрать его в одно целое. Затем дети самостоятельно разбирают и собирают гриб. Можно спросить у детей на какой гриб похож наш гриб на коврике, какого цвета у него шапочка и т.д.

«Потрогай, пощупай, сообрази»

Цель: развитие тактильных ощущений, активизация речи.

Детям предлагается с закрытыми глазами определить что это? Потрогай, погладь. Какая ткань на ощупь, как называется застёжка?

Дидактическое пособие « Рюкзак»



Рюкзак сделан из качественного, яркого материала. Размер 50*50 в раскрытом виде. Поле рюкзака сворачивается и застёгивается на молнию. В развёрнутом состоянии поделён на 3 (можно увеличить до 5) линий с липкой лентой,, к которой крепятся геометрические фигуры. Фигуры сделаны из плотной ткани четырёх и более цветов и разные по величине (большие и маленькие).На внутренней стороне фигуры пришта часть липкой ленты. С помощью которой фигуры крепятся к рюкзаку. Пособие можно использовать на любых занятиях, и развлечениях, в игровой и самостоятельной деятельности детей, в

продуктивной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, для коррекционных игр. Пособие является одним из вариантов организации предметно-развивающей среды в группе.

Цель: Формировать у детей младшего возраста способность подбирать геометрические фигуры по форме. Цвету; закреплять название фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); способствовать развитию мелкой моторики; развивать мышление.

Варианты игр:

Ход: Воспитатель предлагает открыть рюкзак при помощи молнии и посмотреть, что в нем находится. Затем ставит задачу; для того чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно выполнить задания в рюкзаке:

« Назови геометрическую фигуру»

Цель: учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры.

Воспитатель показывает геометрическую фигуру и просит детей найти такую же и назвать что это за фигура и прикрепить её с помощью липучки на первую полоску рюкзака. Далее воспитатель показывает следующую фигуры и просит детей сделать такие же манипуляции как и с предыдущей (на вторую полоску) и т.д. Итак, наш рюкзак готов он полон разных фигур. Какие фигуры на первой линии? Какие на второй линии фигуры ? и т. д. (ответы детей)

« Большой, маленький»

Цель: развивать умение детей сравнивать по величине, активизировать в речи слова «большой, маленький», закрепить названия цветов, форм.

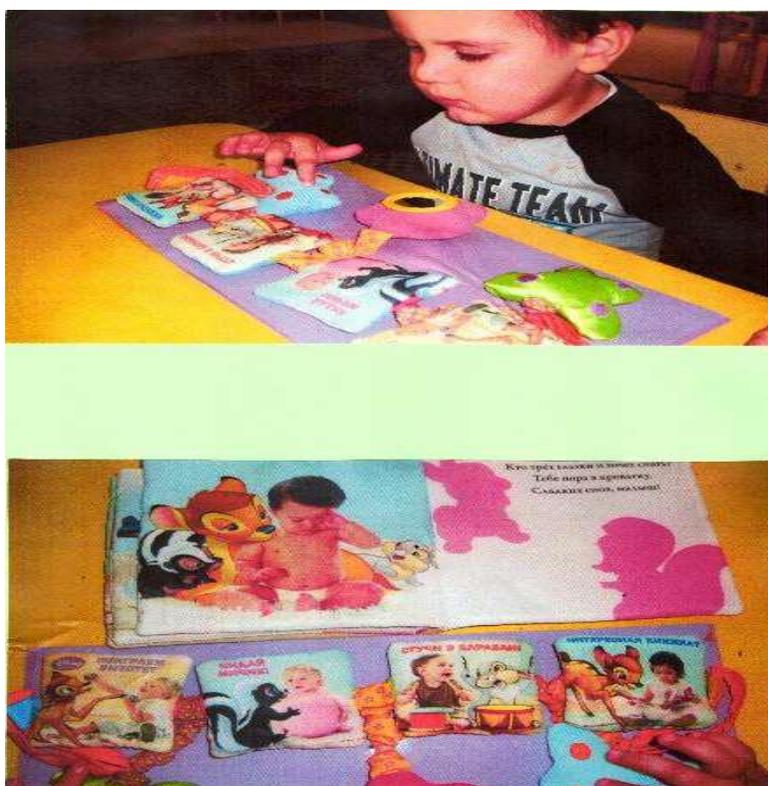
Воспитатель обращает внимание детей ,сколько много разных фигур у нас рюкзаке. (большие и маленькие, разных цветов и форм) Но у нас будет важное задание и нам нужно найти только маленькие круги зелёного цвета и прикрепить с помощью липучки на первую полоску рюкзака. На вторую полоску рюкзака нам нужно прикрепить красные большие квадраты и т. д. В процессе деятельности воспитатель задаёт вопросы: какая это фигура, какого цвета, какой величины? Можно усложнить задания предложить посчитать сколько фигур на первой полоске. Сколько на второй полоске.

« Сделай как я»

Цель: закрепить знания о геометрической форме, цвете, величине, развивать умение выкладывать по образцу. Развивать внимание, мелкую моторику и речь.

Воспитатель выкладывает любые фигуры на первую полоску (квадрат, круг, треугольник, квадрат, круг, треугольник и т.д) И предлагает ребёнку найти такие же фигуры и выложить по образцу на второй полоске. Задание можно усложнять добавляя фигуры разных цветов и размеров. В ходе манипуляций задавать ребёнку вопросы: как называется эта фигура, какие ты знаешь предметы такой формы и т.д.

Дидактическое пособие « Мягкие книжки»



Пособие « мягкие книжки» сделаны из яркой безопасной ткани(хлопок), мягкие и приятные на ощупь. Книги заполнены синтепоном. На страницах изображены герои сказок, мультфильмов, стихотворений. Приложение к мягким книжкам являются пищальки, зеркальце, шнурочки, бабочки из шуршащего материала. Книги способствуют развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, внимания, памяти, усидчивости и аккуратности детей. Данное пособие позволяет решать задачи в совместной деятельности взрослого и детей как в рамках непосредственной образовательной деятельности (НОД), так и при проведении режимных моментов. В частности при организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

расширить представления детей об окружающем мире;

развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, сенсорного восприятия;

развитие речи, пополнить словарный запас новыми словами;

развитие воображения, и эмоциональной сферы.

Воспитывать умение играть в парах.

Варианты игр:

« Найди, что назову»

Цель: найти предмет по слову-названию. Пополнение словарного запаса новыми словами.

Воспитатель предлагает ребёнку открыть книгу, рассмотреть её. Ребёнок узнаёт знакомые персонажи, предметы. Воспитатель называет предмет (животное, продукты, героев из сказок и т. д.)и просит найти и показать его. В процессе воспитатель спрашивает ребёнка для чего нужен этот предмет, где можно его увидеть, какого цвета и т.д. соответствующие вопросы.

« Потрогай на ощупь»

Цел: развитие тактильных ощущений, сенсорного восприятия

Воспитатель предлагает ребёнку потрогать книгу на ощупь. Задаёт вопросы какая

она? А что в ней необычного? Предлагает потрогать прикрепленные к ней предметы бабочку-шуршалку (шуршит), зеркальце(гладкое, в него можно посмотреть) и т.д. У ребёнка появляется интерес и желание потрогать другие предметы в книге и он сам распознаёт какие они.

Дидактическое пособие « Палочка-моталочка»



Дидактическое пособие « палочка-моталочка» изготовлена из деревянной палочки (15-20 см.), обмотанная цветным скотчем. К ней прикрепляется с помощью степлера цветная ленточка (такого же цвета что и палочка) или две ленточки. К ним прилагаются наборы прищепок разных цветов (их цвет должен соответствовать цвету палочек-моталочек).

Игра с палочками-моталочками применяют как в соревнованиях, так и в индивидуальной работе и в свободной игровой деятельности детей.

Цель: обогащение сенсорных представлений посредством дидактических упражнений.

Задачи:

Формировать умение сравнивать, устанавливать сходство предметов, деталей по их признакам: цвету, размеру;

Развивать мелкую моторику, внимание, зрительное, тактильное восприятие;

Воспитывать коммуникативные навыки: тёплые и доверительные отношения со взрослыми и сверстниками.

Варианты игр:

« Разноцветные прищепки»

Цель: учить устанавливать сходство предметов по цвету, правильно называть цвет; формировать умение сравнивать; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитатель приглашает детей поиграть с разноцветными прищепками и палочками-моталочками, сначала рассматривают их, называют цвет. На начальном этапе воспитатель закрепляет умение детей нажимать пальчиками на прищепку, чтобы она открывалась. Затем можно предложить прикрепить прищепки на разноцветные ленты, выбрав прищепки по цвету.

Можно разнообразить задание:

Прикрепить прищепки правой рукой, а снять левой (при этом следить, чтобы ребёнок снова делал нажим на прищепку и открывал её);

Чередовать прищепки по цвету;

На короткую (на длинную) ленту прикрепить, например, прищепки красного цвета (поинтересоваться, какого цвета выбрана лента) и т.д.

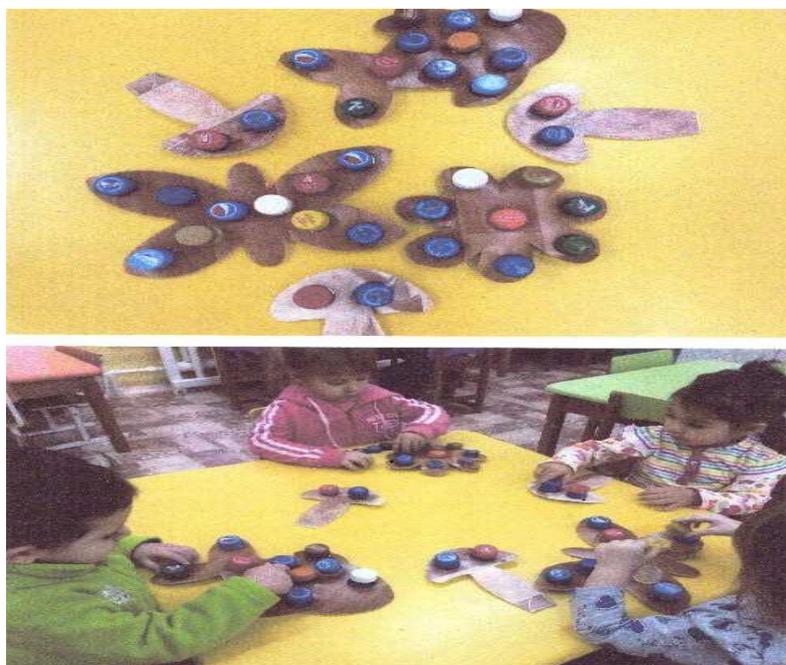
Вариантов игровых упражнений может быть множество.

«Сверни ленточку»

Цель: формировать умение сравнивать ленточки по ширине, длине; активизировать словарь детей: «длинная», «короткая», «короче», «длиннее», «широкая», «узкая», «шире», «уже»; закреплять знание цвета; развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

Воспитатель и дети рассматривают палочки-моталочки. Сначала обращают внимание на цвет. Воспитатель побуждает назвать цвет каждой ленточки; предлагает сравнить путём наложения. Затем воспитатель предлагает детям научиться сворачивать ленты на палочку и показывает, как это надо сделать, даёт возможность каждому ребёнку попробовать выполнить задание. При этом следит, чтобы дети сворачивали аккуратно, держа палочки двумя руками. После этого приглашает детей поиграть с палочками-моталочками, создаёт игровую ситуацию «Кто быстрее свернёт ленточки». Для разнообразия игр на конец ленточки можно прицепить, например, бабочку или черепашку или мышку. И назвать игру «Чья мышка быстрее».

Дидактическое пособие «Разноцветные колпачки»



Данное пособие состоит из фигуры (бабочка, рыбка, цветочек), вырезанной из плотного материала (ленолиум), в котором проделаны отверстия. В эти отверстия с одной стороны вставляются вырезанные горлышки от пластмассовых бутылок, а с другой они закручиваются разноцветными пробками. К пособию прилагается набор пробок разного цвета. Данное пособие позволяет решать задачи в индивидуальной работе с ребёнком, при проведении режимных моментов, при организации игровой деятельности дошкольников.

Цель: развитие мелкой моторики рук и сенсорное восприятие.

Задачи:

формировать навык совместного выполнения задания;

развивать цветовое восприятие и внимание;

развивать мелкую моторику рук;

повышать тонус рук.

Варианты игр:

1. Чтобы заинтересовать детей, воспитатель придумывает какой-нибудь сюжет для игры. например сегодня к нам на полянку прилетели бабочки красавицы. Маша какого цвета у тебя будет бабочка? А у тебя женья какого цвета будет бабочка?. Дети выбирают из всех пробок соответствующий свой цвет и закручивают на свою бабочку. Из далёких морей к нам приплыли рыбки (аналогично как с бабочками детям предлагается выбрать цвет для своей рыбки).

2. Усложнённый вариант, когда ребёнку предлагается закрутить пробки разных цветов на фигуры в определенной последовательности цветов или так, чтобы получилась форма (круг, квадрат, треугольник), можно предложить ребёнку посчитать сколько крышек закрутил зеленого цвета, сколько красного, сколько жёлтого и т .д.

Дидактическое пособие «Кубик»



Дидактическое пособие « Волшебный кубик» изготовлен из безопасной, качественной ткани. Мягкий приятный на ощупь. На каждой грани кубика определенная застёжка (кнопка, липучка, пуговица, завязка).К каждой стороне кубика подобрана картинка с изображением предметов, животных, транспорта и т. д. На обратной стороне картинки приклеены точно такие же крепежи как на той стороне для которой предназначена картинка. Картинки заготовлены по тематике. Данное пособие можно использовать в непосредственно-образовательной деятельности, в индивидуальной работе и в самостоятельной деятельности детей. Благодаря «Волшебному кубику» можно закреплять полученные ранее знания в игровой форме.

Цель: развитие сенсомоторных навыков.

Задачи:

повышать интерес детей к получению знаний об окружающем мире;

развитие мелкой моторики;

развитие речи и пополнение словаря новыми словами;

воспитание усидчивости;

Варианты игр:

«Назови одним словом»

Цель: учить детей классифицировать предметы, развивать мелкую моторику рук.

Ход:

На каждую грань кубика подобраны картинки на классификацию предметов. Ребёнку предлагается закрепить картинки на определённые грани с помощью соответствующих застёжек, затем назвать все закреплённые картинки и объединить их одним обобщающим словом.

«Найди такого же цвета»

Цель: закреплять знание цветов, развитие мелкой моторики.

Ход: воспитатель предлагает из набора картинок выбрать предметы только, например красного цвета и прикрепить их на нужную грань кубика.

Также можно проигрывать с картинками любую тему. Усложнять варианты игры « Убери лишнюю картинку», « Времена года», где нужно подобрать приметы каждого времени года.

***Конспекты занятий с использованием практического пособия «
Волшебные игры» для развития сенсомоторных навыков детей
младшего дошкольного возраста.***

**НОД в младшей группе с использованием дидактического пособия «
Волшебный кубик».**

Цель: Закрепление сенсорных навыков у детей 3-4 лет с использованием дидактического пособия « Волшебный кубик».

Задачи:

Воспитывать осторожность, внимательность, любознательность.

Активизировать познавательные процессы. Расширять словарь.

Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением .

Развивать пальчиковую моторику рук. Обогащать сенсорный (чувственный опыт)

Оборудование: стульчики для детей, дидактическое пособие «Волшебный кубик» со сменной серией картинок.

Предварительная работа: знакомство с дидактическим пособием «Волшебный кубик» и с предметами, расположенными на нём.

Ход НОД: (Воспитатель подводит детей к столу, на котором находится пособие « Волшебный кубик»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами на столе красивый кубик. Этот кубик называют волшебным. Он необычный. На нём находятся разные интересные задания, которые вам предстоит выполнить. А помогут вам в этом ваши помощники. Кто они. Вы узнаете. Если отгадаете загадку.

Пятёрка братцев неразлучна,

Им вместе никогда не скучно.

Без них нам трудно жить на свете:

Не сможем шить, носить, держать.

Вот такие «пять да пять»

Угадайте, как их звать? (Пальчики)

Воспитатель: Верно, эти помощники-наши пальчики. Дружные и послушные. На каждой руке живут пять пальчиков.

Воспитатель: Что умеют делать ваши пальчики?

Дети: рисовать, лепить, держать ложку, конструктор собирать, ложку держать, играть.

Воспитатель: Т. е. работать. Они обязательно должны трудиться. Но чтобы пальчики начали трудиться, их нужно разбудить. Повторяйте за мной.

Пальчиковая игра « Пальчики»

Большой палец встал один,

Указательный- за ним.

Средний будит безымянный

Тут поднял мизинчик малый.

Встали братцы все- «Ура!»

На работу им пора.

Воспитатель: ребята, наши пальчики проснулись. Вы готовы поближе познакомиться с волшебным кубиком? Тогда я предлагаю пройти и сесть на стульчики. (дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, что вы видите на картинках? (ответы детей) Каждая картинка прикреплена на свою застёжку(кнопка, липучка, пуговица, завязка) к

кубику .Максим открепил все картинки от сторон кубика, а Маша, подобрав
нужную застёжку снова их прицепит на определённую сторону кубика.(2-3 раза,
меняя детей). Ребята я предлагаю вам потрогать наш кубик. Какой он на
ощупь?(Ответы) Правильно ребята мягкий. А какого цвета? (ответы). Ребята а на
какую геометрическую фигуру похож наш кубик (ответы) Квадрат, правильно
ребята.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть. Все любят играть? (ответы). Я вам буду
показывать картинку, если этот предмет съедобный-вы хлопаете в ладоши, если
же предмет несъедобный вы топаете ногами. Всем понятно? (ответы детей). Тогда
играем... Молодцы! Всем понравилась игра? (ответы детей). Вы верно определили
съедобные и несъедобные предметы. Саша закрепи на застёжки только
съедобные предметы ,а Витя прикрепит несъедобные предметы.

(воспитатель меняет картинки для кубика)

Воспитатель: Ребята наш кубик необычный. Он может менять свои картинки, у
него их очень много. Каких животных вы видите на этих картинках? (ответы
детей) Как этих животных можно назвать одним словом? (ответы детей)
Домашние животные.

Воспитатель: Почему их так называют? (они живут рядом с домом человека)

Воспитатель: Сейчас мы прицепим эти картинки с домашними животными на наш
кубик, но для этого нам нужно отгадать загадки:

(кто отгадывает, тот прикрепляет картинку с соответствующим животным на
подходящую грань кубика).

Животное домашнее,

Но в доме не живёт,

Арбуз и даже человека

Куда надо довезёт.

(Лошадь)

Рыжий молоковод

День жуёт и ночь жуёт

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко

(Корова)

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце

Хвост крючком, нос пятчком,

Вот загадка моя, кто же это?

(свинья)

С бородой, а не старик.

С рогами. А не бык,

Доят, а не корова

Лыки дерёт, а лаптей не плетёт.

(Коза)

Воспитатель: Вы хорошо справились сегодня со всеми заданиями. Вам понравилось играть с нашим волшебным кубиком? (ответы детей) Волшебный кубик необычный, у него есть ещё много новых увлекательных заданий и игр для вас.

Спортивный досуг совместно родителей и детей: Путешествие в страну «Здоровушек»

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна. Важно в дошкольном возрасте сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Содействовать познавательному развитию ребёнка путём формирования способностей и выполнения физических упражнений и игр.
2. Улучшать функцию сердечно - сосудистой и дыхательной систем, способствовать формированию правильной осанки.
3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Интеграция образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Музыка»,

Инвентарь: маски помидора и лука, палочки-моталочки (каждой команде), 2 корзины, 2 обруча, столы проектор (танец маленьких утят) и музыкальный проигрыватель, медали для детей и родителей, листы цв. бумаги

Ход досуга



1 слайд «Овощи»

Сегодня здесь в красивом зале
Мы спорт, умение совместим
Мы этот славный праздник с вами
Прекрасным играм посвятим.

Ведущий: На столе лежат рядком,
Лук, капуста с чесночком,
Свёкла, помидор с петрушкой,

И капуста с сельдерюшкой.
Вдруг пузатый помидор
Затекает глупый спор.



2 слайд «Помидор»

Всех вкусней я и краснее,
Всех полезней и важнее,
И дарю я сок томатный,
Удивительно приятный.



Выбегает лук, спорят с помидором

3 слайд «Лук»

Я лук, я победитель

Весёлый, озорной

Простуды и ангины не справятся со мной

Ведущий: Ребята, а уместен ли здесь спор? Только ли в помидорах и луке есть витамины? (ответы детей)

Ведущий: Внимание! Внимание!

Спешу вам сообщить,

Сегодня путешествие должны мы совершить,

На свете есть ещё одна страна,

И имя ей дано «Здоровушка» Хотите отправится в эту страну? Тогда

превращаемся в летчиков и полетели.

Игра «Лётчики» (сели)

4 слайд «Самолетики»



Давайте закроем глаза, скажем волшебные слова: «Раз, два, три волшебство произойди». А теперь открывайте глаза, посмотрите вокруг родители и дети, мы с вами перенеслись в волшебную страну «Здоровушку»

Ребята, я приветствую вас в стране «Здоровушке».

5 слайд «Картинка Здоровушки»



Просто ходить по этой стране нельзя, только, бегать, прыгать и скакать, поэтому мы с вами сейчас будем участвовать в эстафетах.

Эстафеты

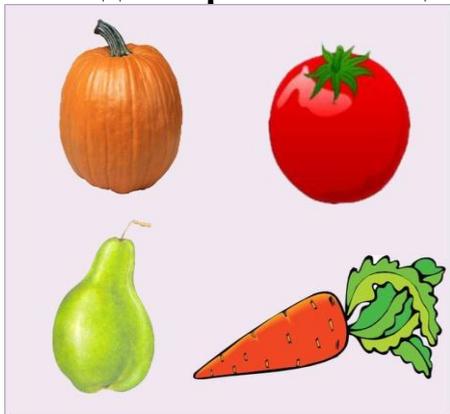


6 слайд «Картинка бегающих детей»

«Собери овощи»

Нам нужно помочь маме собрать овощи с грядки. Дети с грядки собирают овощи и несут воспитателю в корзину.

7 слайд « Картинка овощи»



Эстафета для пап « Летят самолеты»

8 слайл « Самолет бумажный»



Все папы тоже когда то были мальчиками как вы. И тоже любили играть, сооружать разные постройки. А вот помнят ли они как сделать из бумаги самолётик и запустить его мы сейчас узнаем. Нам нужны папы. Задание такое: сделать из бумаги самолётик и запустить его. Чей самолёт улетит дальше тот и победил.

Эстафета с палочками-моталочками «Кто быстрее свернёт ленточки» (команды) Это народная игра и правила тут просты. Кто первым наматывает ленточку на палочку. Тот и победил. Нашим ребятам это соревнование очень нравится. Оно веселое и помогает развивать мелкую моторику, внимание, ловкость, быстроту движений.

9 слайд «Палочка-моталочка»



А теперь пора с духом собраться
И с задором посоревноваться.

(.....

Ведущая: Если хочешь стать умелым, быстрым,
сильным, ловким, смелым
Физкультурой занимайся
И водою обливайся
Никогда не унывай
В ногу весело шагай



10 слайд «Маша и медведь»

Разминка «Маша и медведь».(сели)

Ведущая: Молодцы, и ребята, и родители, сегодня вы показали не только знания, но и силу, ловкость, путешествуя по стране «Здоровушек». И теперь никакие болезни нам не страшны! И я хочу сказать. Что сегодня победители у нас все. А значит все получают вот такие медали победителей. А самое главное победила дружба!

11 слайд «Награждение»



А теперь ребята закроем глазки и скажем дружно волшебные слова» раз, два, три волшебство произойди». Вот и снова мы с вами оказались в нашем любимом детском саду. Ну а нам пора в группу. Скажем всем до новых встреч.

12 слайд «До новых встреч!»

Нод с использованием дидактического пособия « Разноцветные колпачки»

Цель: Развитие у детей мелкой моторики пальцев.

Задачи:

Образовательные:

-создать благоприятную обстановку, закрепить знание цветов, счёт.

Развивающие:

-развивать сенсомоторные способности;

-развивать мелкую моторику рук, координацию движений;

-развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности;

-воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе.

Материал: фигуры (бабочки, рыбки, цветочек), вырезанные из плотного материала (линолеум), в котором проделаны отверстия, пластиковые крышечки разного цвета, мешочек из ткани.

Ход НОД:

(Сюрпризный момент. Воспитатель прячет за спиной мешочек)

Воспитатель: Ребята я что то для вас принесла.(показывает) Что у меня в руках?

Дети: Чудесный мешочек

Воспитатель: Как вы думаете ,что в нём лежит?

Дети: игрушки, подарки, конфеты. Призы.

Воспитатель: А вот и не угадали, вот послушайте. (трясущим мешочком. Крышечки шуршат) теперь догадались что там?

Дети: Погремушки, шарики, орехи, шишки.

Воспитатель: А вот и не угадали. Потрогайте (подходит воспитатель к каждому ребёнку, дети трогают). А теперь догадались, что лежит в мешочке?

Дети: Кружочки. Крышечки.

Воспитатель: да в мешочке лежат крышечки, как вы думаете от чего эти крышечки?

Дети: От газировки ,от сока, от бутылки.

Воспитатель: А зачем же они нужны?

Дети: Катать, закручивать, играть

Воспитатель: Правильно ребята, какие вы догадливые. Мы будем закручивать наши крышечки или их еще можно назвать колпачки на фигуры. (воспитатель предлагает рассмотреть фигуры (гриб, бабочка, цветочек) и назвать их)

Дети называют фигуры. Воспитатель предлагает закрутить крышки на эти фигуры. Дети выбирают себе фигуры и закручивают колпачки. Воспитатель

усложняет задачу и дети закручивают крышки определённого цвета . Дети выполняют задание. Если ребёнок все закрутил правильно . воспитатель хвалит его и предлагает закрутить другую фигуру. Спрашивает, сколько крышечек понадобилось для этой фигуры (просит посчитать). Дети считают, говорят ответы. Проводит физминутку:

Гномик по лесу гулял.

(ходьба на месте)

Колпачок свой потерял.(Наклоны вперёд-«ищем пропажу»)

Колпачок был непростым

Со звоночком золотым.

(хлопки в ладоши).

Гному кто точнее подскажет.

(Прыжки на месте)

Где искать ему пропажу

(ходьба на месте)

В конце занятия дети говорят, правильно ли справились с заданием товарищи и если кому то нужна помощь, помогают друг другу.

Воспитатель: Ребята. что мы сегодня делали ?(Сначала дети говорят все вместе, а потом спрашивает воспитатель отдельно у каждого ребёнка-для развития речи)

Воспитатель: Вам понравилось выполнять задания с разноцветными крышечками?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы все молодцы, все хорошо работали, а теперь колпачкам пора обратно в чудесный мешочек (дети раскручивают колпачки и складывают в мешочек).

НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе с использованием дидактического пособия «Мягкие книжки»

Цель: обогащение и накопление сенсорного опыта детей и создание условий для рисования «Книжки-малышки».

Задачи:

Формировать умение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, речь ребёнка, тактильное и пространственное восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, карандаши, лист бумаги, подборка мягких книжек.

ХОД НОД:

1. Мотивация детей к деятельности

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла бабушка - сказочница она очень любит детские сказки! А, вы любите сказки? У вас есть любимые сказки? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, бабушка-сказочница пришла к вам с непустыми руками, а принесла с собой интересные книжки, но они необычные.

Воспитатель предлагает детям потрогать на ощупь книжки.

-Воспитатель: Какие книжки на ощупь? (ответы детей). Правильно, мягкие, приятные. Внутри книг можно найти предметы пицалки, цветочек-зеркальце (посмотрите на себя и улыбнитесь). Что вы видите на картинках (ответы детей)

Если дети затрудняются в ответах воспитатель знакомит с героями книг

2. Постановка детьми цели деятельности .

Воспитатель: Вы хотите поиграть со Сказочницей, изготовить книгу своими руками по любимой сказке, а Сказочница угадает, какую сказку вы нарисовали внутри книжки?

Дети: Да!

3. Совместная работа с детьми. Рисование «Любимая книжка»

Воспитатель: Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте, ещё раз рассмотрим книжки, которые нам принесла бабушка- сказочница.

Воспитатель: Ребята, скажите, книжки большие или маленькие? А, какой они формы? (ответы детей) Молодцы! Ребята, давайте с вами попробуем нарисовать в воздухе маленькую книжку четырехугольной формы. Хорошо, молодцы! Ребята, а сейчас посмотрите на доску, я нарисую четырёхугольник.

Воспитатель: Дети, посмотрите перед вами лежат карандаши, для рисования книжки, лучше использовать яркие цвета! А, сейчас возьмите в руки листы бумаги и согните их пополам, соединя уголки! У нас получилась книжка! А, теперь на каждой страничке вашей книжке рисуем четырёхугольник. Молодцы, у вас всё здорово получается!

Воспитатель: Ребята, чтобы Сказочница могла угадать, сказку нужно на «обложке» нарисовать главного героя, например, колобка!

Воспитатель: Я нарисую колобка на пенёчке, он будет ярко-жёлтого цвета, как солнышко!

Физминутка

Потягуни-потягушечки

От носочков до макушечки,

Мы потянемся-потянемся,

Маленькими не останемся!

Вот уже растем, растем, растем...

И, до неба достаём!

Воспитатель: Ну, что отдохнули, а сейчас продолжаем рисовать наши книжки-малышки!

(Во время рисования педагог проверяет правильность приемов работы, обращая внимание детей на то, что если сильно нажимать на карандаш, то при рисовании можно порвать бумагу).

Воспитатель: Ребята, покажите, получившееся книжки-малышки нашей гостье – Сказочнице (Сказочница узнаёт сказку, хвалит детей)

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, бабушке - Сказочнице пора возвращаться домой! Вы сегодня были молодцы и Сказочница решила подарить вам свои необычные мягкие книжки. Предлагаю все книжки отнести в наш книжный уголок!

НОД для детей младшей группа по сенсорному развитию с использованием дидактического пособия « Волшебный коврик»

Цель: Обогащать сенсорный опыт детей.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение узнавать и называть цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- продолжать знакомить с предметами быта (замочки. пуговики. петельки. кнопки, шнуровки, липучки и др.)
- закрепить умение составлять целое из частей.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- создать радостное настроение;
- воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Материал к занятию:

Игрушки (заяц, лиса, еж, медведь), цветное одеяло на котором расположены предметы, которые прикреплены к одеялу различными застёжками, бусины крупные, шнурки по количеству детей, 2 корзины наполненные пластмассовыми крышками, морковки.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кого я встретила по пути в детский сад. Кто это?

Дети: Медведь

Воспитатель: Послушаем, что он нам скажет.

Медведь: Я к вам не просто так пришел. В лесу случилась беда, ветер проказник устроил такой беспорядок. Моим друзьям одним не справится, им нужна ваша помощь. Вы готовы, отправится в путь?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы нам было веселее идти, повторяйте за мной:

Мы шагаем понемножку.

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли, в лес пришли.

Встречаем ёжика.

Медведь: Ёжик здравствуй, мы пришли к тебе на помощь расскажи, что у тебя случилось?

Ёж: Ветер растрепал, порвал мое одеяло, а скоро наступит ночь. Чем же, я буду укрывать моих ёжат, замерзнут мои детки.

Воспитатель: Не расстраивайся. Мы тебе сейчас поможем. Давай свое одеяло. (Расстилат одеяло на столе). Ребята, какое интересное одеяло, на что оно похоже?

Дети: На картину, на полянку...

Воспитатель: Правильно, похоже на полянку, только вот грибочки, травка, тучки упали и ёжик не знает как сделать одеяло снова красивым и целым. А вы ребята знаете как помочь?

(Прикрепляем все предметы разными способами застёгивания, складываем предметы из частей в целое, чиним одеяльце.) Ди «Почини одеяло»

Воспитатель в ходе манипуляций спрашивает у детей, какого цвета, какой формы предметы, где их можно увидеть.

Медведь: Молодцы ребятки, как ловко вы управились. Принимай работу ёж.

Ёж: Спасибо вам, теперь моим ежатам будет не холодно.

Медведь: Нам пора отправляться дальше

Мы шагаем понемножку.

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли, к Лесе пришли.

Медведь: Здравствуй Лисонька Лиса, что случилось у тебя?

Лиса: Здравствуйте мои друзья, вышла по лесу гулять, одела самые красивые бусы, но налетел сильный ветер и рассыпал их. Бусины я собрала, а дальше справиться, не могу.

Воспитатель: Мишка посиди с Лисой. А мы с ребятами посмотрим, что можем сделать. (Обращается к детям) Как много, разных бусин у Лисички, и веревочки есть, а давайте каждый сделает Лисе бусы. Но сначала, мы разомнем наши пальчики.

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать.

(Под счёт педагога загибать пальчики на правой руке, начиная с мизинца.)

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.(хлопаем)

На другой руке опять:

Раз-два-три-четыре-пять!

(Под счёт загибать пальчики на левой руке, начиная с мизинца.)

Пальчики быстрые,

(Пошевелить пальчиками в воздухе.)

Пальчики дружные,

Все такие нужные.

(Хлопать в ладоши перед грудью.)

Дети делают бусы. **Д/и Цветные бусины**

Воспитатель в процессе спрашивает у детей, какого цвета, какой формы бусины.

Воспитатель: Вот Лисичка, посмотри, сколько бус сделали ребята для тебя, носи и радуйся. Мишка, идем дальше.

Мы шагаем понемножку.

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли, на полянку пришли.

Видим, лежит морковка.

Медведь: И здесь ветер мимо не прошел, ребятки чья, это морковка.

Дети: Зайчика.

Медведь: А где же зайка? (Находим за пенечком, Зайка напуган). Здравствуй заяц, ты чего спрятался, сидишь, дрожишь.

Зайка: Ой-Ой. Я так рад, что вы пришли. Вот на огороде собирал морковь, но тут налетел ветер проказник, спрятал от меня всю морковку, так я ее теперь найти не могу. Помогите мне, пожалуйста.

Две корзины наполнены цветными, пластмассовыми крышками, дети опускают в них руки, ищут морковь, и кладут ее отдельно в корзину для зайчика.

Воспитатель в процессе спрашивает у детей, на какую фигуру похожа морковь (треугольник), а какого цвета морковь (оранжевая).

Дети отдают корзину с морковью зайчику.

Зайка: Спасибо вам ребята, я теперь не останусь голодным.

Воспитатель: Ну что Мишка, мы всем твоим друзьям помогли.

Медведь: Да.

Воспитатель: Пора нам возвращаться в группу

Мы шагаем понемножку.

Протоптали мы дорожку.

Шли мы, шли, в группу пришли.

Дети садятся на стульчики.

Медведь: Спасибо Вам за помощь, я и мои друзья благодарят вас, и дарим вам настольную игру.

Воспитатель: Спасибо Мишка, мы немного отдохнем и все вместе поиграем.

Медведь: Я тоже утомился можно я посижу, отдохну.

Воспитатель: Можно.

Рефлексия

Вопросы к детям:

Давайте с вами вспомним, кого мы встретили в лесу?

Что больше всего запомнилось?

Наше занятие окончено, отдыхайте.

НОД по сенсорному развитию в младшей группе с использованием дидактического пособия «Рюкзак»

Задачи:

Закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный)

Побуждать называть цвета

Развивать мелкую моторику

Закреплять понятия о форме (квадрат, круг, треугольник), обозначать их в речи.

Закреплять понятия «большой-маленький»

Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.

Воспитывать интерес к дидактическим играм

Оборудование и материалы: игрушка – кукла Маша, корзинки (большая и маленькая), муляжи или картинки больших и маленьких яблок, авторская дидактическая игра «Рюкзак».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята я приглашаю вас встать в круг. Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте.

Вот как мы умеем хорошо здороваться. Давайте научим здороваться наши ручки и ножки.

Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»

Здравствуйте, ладошки!-вытягивают руки вперёд, ладони вверх-вниз

Дети сидят на стульчиках.

Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте. Ножки!-поглаживают коленки

Топ, топ, топ!

Здравствуйте. Щечки!-гладят щёки

Плюх, плюх, плюх!

Здравствуй. Мой носик!-гладят нос ладошкой

Пи, пи, пи!-нажимают пальцем на нос

Здравствуй солнышко!-руки вверх, раскрывают ладошки, растопырив пальчики

Привет!-машут рукой над головой

Воспитатель: Сегодня очень хороший день и я хочу вам подарить свою улыбку. А теперь давайте подарим улыбку друг другу.

Воспитатель: Ой, вы слышите, звонит телефон, давайте послушаем. Это звонила кукла Даша, она приглашает нас на День рождения.

Воспитатель: Ну что пойдём к Даше ребята?

Дети: да

Воспитатель: Только что же нам подарить Даше? Я кажется придумала. Даша любит путешествовать. Вот и подарим ей рюкзак, тем более наш рюкзак необычный, с ним Даше будет чем заняться в путешествии. А вот и рюкзак. Скорей ребята поспешим на день рожденья!

По дорожке, по дорожке

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

(Подскоки на правой ноге)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке

(Подскоки на левой ноге)

По тропинке побежим

(Бег на месте)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

(Прыжки на месте на обеих ногах)

Стоп немного отдохнём.

И опять вперёд пойдём.

(ходьба на месте)

Воспитатель: Ребятки, посмотрите зайчик сидит.-Зайчик почему ты такой грустный. Он говорит что не может собрать яблоки в корзинки.

Воспитатель: Поможем Зайки?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, а яблочки по величине одинаковые или разные?

Дети: Разные. Одни яблочки маленькие, а другие большие.

Воспитатель: Большие яблоки будем собирать в какую корзинку?

Дети: Большую корзинку

Воспитатель: А маленькие яблоки соберём в какую корзинку?

Дети: В маленькую корзинку.

(Дети собрали яблочки по корзинкам.)

Воспитатель: Правильно ребята...Молодцы!

Воспитатель: Ну а теперь давайте скажем зайке до свиданье. И поспешим дальше.

Воспитатель: Вот мы и пришли к Даше. Поздравляем кукла Даша с Днём Рожденья! И дарим тебе вот такой рюкзак, наши ребята сейчас тебе покажут, какой он необычный и сколько в нём интересных заданий.

Детям предлагается открыть рюкзак с помощью молнии, все посмотреть, отстегнуть с помощью липучек геометрические фигуры и снова вернуть обратно их. Выполнить задание: 1.выложить первую строчку треугольниками, вторую

квадратами, третью кругами. 2. Выложить фигуры по цветам. 3. Выложить в первой строчке все большие фигуры, а во второй все маленькие. 4. Повторить узор (треугольник, квадрат, круг и т.д.) 5. Предлагается запомнить расположение фигур, после чего воспитатель их убирает, и ребёнок их должен назвать и выложить.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы все справились с заданиями и показали Даше какой интересный и полезный рюкзак мы ей подарили. С ним ей не будет скучно.

Воспитатель: ну а нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с куклой Дашей.

Дети: До свидание.

Воспитатель: (подведение итогов) Вопросы: Куда мы с вами ходили? (ответы детей); Кого встретили на нашем пути? (ответы); Что подарили кукле Даше? (ответы); Вам понравилось выполнять задания в рюкзаке? (ответы). Ребята, вы молодцы! Вот мы и пришли в наш детский сад.