

И. Ю. Соколова

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «СЕРИЯ КОНСПЕКТОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ»**

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«СЕРИЯ КОНСПЕКТОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»)

Армавир, 2021

Рецензент:

А.В. Сушков- кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО « Армавирский государственный педагогический университет»

Автор-составитель: Соколова И. Ю. Методическое пособие « серия конспектов непосредственно- образовательной деятельности для детей младшей группы (образовательная область « Познавательное развитие»).- Армавир: 2021- 19 с.

Методическое пособие предназначено к использованию воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов. Содержит серию конспектов непосредственно-образовательной деятельности для детей младшего возраста (образовательная область « Познавательное развитие»), направленную на изучение мира и окружающего пространства.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экспериментирование) в младшей группе по теме: « Волшебная бумага».....	5
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе по теме: «Прозрачная вода».....	8
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе по теме: « Путешествие к ветерку « с использованием развивающих, игровых, здоровьесберегающих технологий.....	10
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе по теме: «Секреты дождя».....	13
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе по теме: «Я-человек!».....	16
Приложение.....	17

Предисловие

Маленький ребенок по сути своей — неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Ведь согласитесь, если маленький ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Что дает познавательная деятельность

В детских учреждениях все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности. В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС. Поэтому воспитатели должны четко придерживаться разработанных критериев.

Актуальность данной методической разработки обоснована тем, что в соответствии с ФГОС ДО обучение детей дошкольного возраста в детском саду осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности. Организованная, образовательная деятельность соединяет в себе различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, художественно-творческую и др.

Разработанная серия конспектов непосредственно-образовательной деятельности для детей младшей группы (образовательная область «Познавательное развитие») построена с учётом основных этапов деятельности. Занятия имеют определённую структуру: вначале воспитатель вызывает у детей интерес к содержанию, ставит перед детьми задачу и обеспечивает принятие её. Затем задача решается за счет использования игровых и проблемных приёмов, яркого и красочного материала, игрушек. Завершение каждой образовательной ситуации предусматривает подведение итогов, оценки детских достижений.

Методическое пособие» Серия конспектов непосредственно-образовательной деятельности для детей младшей группы (образовательная область «познавательное развитие») отвечает современным дидактическим требованиям и рекомендовано к использованию воспитателям дошкольных учреждений и, студентам педагогических ВУЗов.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности познавательному развитию (экспериментирование) в младшей группе

по теме: «Волшебная бумага»

Программное содержание:

1. Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги
2. Учить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность)
3. Учить вычленять свойства бумаги (мнется, рвется, режется, складывается, склеивается, намокает)
4. Воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности
5. Развивать мелкую моторику рук
6. Развивать речь, обогащать словарный запас (цветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мнется, рвется, режется, намокает, склеивается, складывается, блокнот)
7. Развивать внимание, память, мышление
8. Развивать творческие способности
9. Воспитывать бережное отношение к выполненной поделке

Материалы: бумага белая и цветная, емкость с водой, ножницы, клей, чудо – сундучок, , книга, тетрадь, журнал, блокнот, открытка, бумажный пакет, бумажный стаканчик, коробка из – под чая бумажная.

Ход НОД: Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом и пожелаем друг другу хорошего настроения. Проводится психогимнастика «Здравствуйте!»

Здравствуй, солнце ясное!

Здравствуй, утро прекрасное!

Здравствуй, мир вокруг!

Здравствуй, добрый друг!

Мы крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, я сегодня принесла вам вот такой чудо – сундучок. Давайте вместе посмотрим, что же в нем лежит. Дети называют предметы, которые лежат в сундучке. Если дети затрудняются назвать предмет, воспитатель им помогает.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, из чего все эти предметы сделаны? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, все они сделаны из бумаги. В нашей жизни мы очень часто встречаемся с бумагой. А хотите отправиться в волшебную бумажную страну и познакомиться с

бумагой поближе? Узнать, какая бумага бывает и что с ней можно делать? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда, повторяйте за мной волшебные слова.

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть.

То в волшебный мир бумаги

Можно сразу же попасть.

Воспитатель: Вот мы и оказались с вами в бумажной стране. Сейчас мы с вами познакомимся с бумагой поближе.

Опыт №1 «Какая бумага бывает»

Воспитатель показывает детям бумагу цветную, белую, гладкую, шершавую, толстую, тонкую. Дети рассматривают ее, щупают, гладят ладошкой и делают определенные выводы. Бумага бывает цветная, белая, толстая, тонкая, гладкая и шершавая.

Опыт №2 «Бумага мнется»

Воспитатель: Ребята, возьмите полоску бумаги и попробуйте ее смять. Что мы можем сказать про бумагу? (бумага мнется).

Опыт №3 «Бумага рвется»

Воспитатель: Ребята, возьмите вторую полоску бумаги и разорвите ее на несколько кусочков. Что мы можем сказать про бумагу? (бумага рвется)

Опыт №4 «Бумага намокает»

Воспитатель: Ребята, возьмите третью полоску бумаги и опустите ее в емкость с водой. Что мы можем сказать про бумагу? (бумага намокает).

Опыт №5 «Бумага хорошо режется»

Воспитатель: А сейчас я покажу вам, что еще можно сделать с бумагой (воспитатель берет ножницы и разрезает бумагу). Делает с детьми вывод: бумага хорошо режется.

Опыт №6 «Бумага складывается»

Воспитатель: Ребята, возьмите последнюю полоску бумаги и сложите ее пополам. Что мы можем сказать? (бумага складывается).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какая же бумага – волшебница! (еще раз повторяем качества и свойства бумаги). Воспитатель: А теперь давайте отдохнем. Проводится пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки» (см. в приложение).

Воспитатель: Ребятки, вы уже знаете, что из бумаги можно создавать красивые вещи. Я предлагаю вам сделать на память небольшие подарочки из бумаги. Это будут книжки – малышки.

Вы их сейчас будете делать сами.

Воспитатель: Вы уже знаете, что бумага хорошо складывается. Перед вами лежат три листа бумаги. Возьмите первый лист и сложите его пополам. То же самое сделайте с двумя остальными листами (воспитатель помогает детям).

Воспитатель: А теперь, чтобы у нас получилась книжечка, нам эти листочки нужно склеить (воспитатель помогает детям). Воспитатель: Что мы можем еще сказать про бумагу? (бумага склеивается)

. Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие книжки – малышки у вас получились. Осталось их только раскрасить и нарисовать картинки. Это мы с вами сделаем в детском саду, куда нам пора уже возвращаться. Повторяем волшебные слова:

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть – не упасть.

То обратно в детский сад

Можно сразу же попасть.

Итог НОД:

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и вернулись в детский сад. А где мы были сегодня? С чем познакомились? Что узнали про бумагу? Какая бумага бывает? Что с ней можно делать? Вы все молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня потрудились.

В совместной деятельности можно сыграть в игру «Бывает – не бывает» (на закрепление материала). Воспитатель называет любой предмет. Если он может быть выполнен из бумаги, дети хлопают в ладоши. Если нет, приседают.