

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37

Сысоева Людмила Викторовна
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«Азбука защитников природы»



Армавир 2022 г.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» А.В.Сушков

Автор-составитель: Сысоева Л.В. Методическое пособие «Азбука защитников природы» - Армавир: 2022 г. - стр.

Методическое пособие предназначено к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов, а также родителям. Содержит серию конспектов образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1	«Загрязнение окружающей среды»	6
2	«Что мы знаем о птицах»	10
3	«Царство леса»	13
4	«Какие бывают насекомые»	16
5	«Поможем Матушке природе»	19
6	«Юные лаборанты»	24
7	«Если мы рассмотрим что-то»	27
8	«Рыбка просит о помощи»	30
9	«Мы здоровье бережём, в чистом городе живем»	33
10	« Деревья – наши друзья »	38
11	«Беседа о кроте»	43
12	«Красная книга – сигнал опасности»	46
13	«Горел в траве росистой цветочек золотистый».	50
14	«Учитесь жалеть и беречь»	52
15	Экологическая пирамида»	54

Пояснительная записка

Экологическое воспитание в системе образования не перестает быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса. Актуальность экологического образования трудно переоценить. Работая с дошкольниками, педагоги сталкиваются с рядом проблем. Так, неправильные представления детей о природе часто служат причиной недоброжелательного отношения к животным, и уничтожения растений, насекомых, безжалостное отношение к цветам. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на детей, ожесточает их.

Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше ее уровень. Необходимо научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. Познавательная и игровая деятельность помогает увлечь ребенка, дать стимул и желание применить их на практике, научить дошкольников любить, беречь и помогать природе. Экологическое воспитание старших дошкольников осуществляется с использованием разнообразных форм и методов.

Задачи:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения;
- формировать у детей знания о том, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрывать связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формировать знания о значении живой и неживой природе в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- развивать у детей умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира;

В работе по экологическому воспитанию старших дошкольников используются традиционные и инновационные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Они могут включаться в образовательную деятельность или режимные моменты в течение всего дня.

Традиционные формы работы

На протяжении дошкольного возраста значительная часть первоначальных экологических представлений о природе и разных видах жизни и деятельности человека формируются в ходе образовательной деятельности **первично-ознакомительного типа**. Эта деятельность по ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в их ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Экологические минутки – для создания и решения проблемных ситуаций или моделирование. С помощью которых, можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а также решить экологические задачи в игровой форме.

Экскурсия – знакомство детей с растениями, животными и условиями их обитания.

Прогулка – дети знакомятся с изменениями природы по сезонам, со свойствами песка, глины, снега, льда, воды, игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).

Наблюдения в уголке природы и на участке детского сада на протяжении всего учебного года. Каждый цикл включает ряд наблюдений за одним объектом, с разрывом 2-

3 дня. В зависимости от содержания, проводятся в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

Труд в уголке природы, на участке, дидактические и подвижные игры.

Сюжетно-ролевые игры экологической направленности «Поход в лес», «Путешествие в царство Нептуна», «В гости к лисенку (медвежонку, зайчонку и т.д.), «Полет на луну» способствуют позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я солнце», «Я-дождь», «Я- ветер») способствуют формированию новых впечатлений о жизни и труде людей, о состоянии природы и ее изменениях, проявлению интереса к природе, возможности для самостоятельности, инициативности, способности принимать правильные решения.

Художественная и природоведческая литература, загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки, иллюстрации, репродукции картин.

Инновационные формы работы

Экологические сказки – доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире. В процессе рассказывания сказок дошкольники усваивают экологические правила, нормы поведения.

Экологический театр – способствует развитию чувства коллективизма, формирует опыт нравственного поведения. Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

Опытно-экспериментальная деятельность для установления причин, явлений связей наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, о растениях и т.д). Способствует формированию познавательного интереса к природе, наблюдательности.

Экологический сторисек или «мешок историй» интересный современный вариант «чтения вслух». «Мешок историй» - это полотняный мешок, внутри которого находится книга, дополняя книгу игрушками, реквизитом, компакт – диском. Задачи сторисека: расширение кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыка обсуждения.

Экологический микрофон применяется в беседах, в ходе которых, с детьми образуется круг и, передавая микрофон друг другу, каждый высказывает свои мысли на заданную экологическую тему. Эта форма работы формирует у детей дошкольников правильное отношение к природным явлениям и объектам.

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей подготовительной к школе группы
Тема: 1 «Загрязнение окружающей среды»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные, практические методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие</i>
3	Цель	<i>Учить детей видеть и выявлять проблему о причинах загрязнения окружающей среды, находить способы ее решения.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности;</i> <i>2. Развивать умение находить все возможные способы решения проблемы.</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Расширять представления детей об окружающем мире;</i> <i>2. Формировать умение аргументировать свои предположения</i> <i>3. Формировать стремление выполнять работу аккуратно, наводить порядок по окончании работы на рабочем месте;</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить, расширить и углубить знание детей о защите природы</i> <i>2. Обучение умению грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения</i> <i>3. Формировать умение применять полученные знания в практической деятельности (в реальной жизни);</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>Ватман с наклеенными пенками; заготовки деревьев из цветной бумаги, клей, клеенка, тарелочки под заготовки деревьев из бумаги, ёмкость с грязной водой, прозрачные пластиковые стаканы (по количеству детей), пластиковая бутылка со срезанным дном (по количеству детей), кусочек марли для фильтра (по количеству детей), вата (по количеству детей), карточки с правилами поведения в природе,</i>
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	<i>Беседа с детьми об экологических проблемах, о правилах поведения в природе</i>
План-конспект образовательной деятельности		
	Этапы ООД	Содержание ООД
		Цель

<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Приветствие детей. Воспитатель: Ребята, сегодня, мы отправимся в увлекательное путешествие и погорим о природе, которая нас с вами окружает. Давайте пройдем и сядем на нашу чудесную полянку. Посмотрите, что это (показываю детям "Грязный" глобус)? (ответы детей). Воспитатель: Правильно, это модель нашей планеты, которая называется Земля. Ребята, опишите ее, какая она? Дети: Темная грязная некрасивая и т.д. Воспитатель: Как вы думаете, она всегда была такой?(Ответ детей) Воспитатель: Из-за чего или кого она стала такой?(Ответ детей) Воспитатель: Правильно. Из-за человека заводов автомобилей.</p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p><i>Воспитатель показывает картинку</i> Воспитатель: Ребята, что вы видите на этой картинке? Дети: Загрязненный водоем мусор грязь. Воспитатель: Как вы думаете, почему вода грязная? Дети: Потому что люди бросают в него мусор, не убирают за собой мусор, не чистят водоемы от природных загрязнений. Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто загрязняет воду в реках? (Ответы детей). Воспитатель: Как именно человек может загрязнять воду? Дети: Мыть машины рядом с водоемами, бросать в них мусор, выливать в водоем грязную воду. Воспитатель: Правильно! А как заводы загрязняют воду? Дети: выливают грязную воду в водоем. Воспитатель: Все верно. К чему может привести загрязнение рек озер? Дети: В реках перестанут водиться рыбы, погибнут растения, в них нельзя будет купаться. Воспитатель: Что можно сделать, чтобы предотвратить загрязнение водоемов? Дети: Не бросать мусор в воду, очищать воду.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	<p>Воспитатель: Но человек придумал специальное приспособление для очистки воды. Как вы думаете, как оно называется?</p> <p>Дети: Фильтр.</p> <p>Воспитатель: Правильно! Фильтр.</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Воспитатель: И мы сейчас тоже с вами научимся очищать воду от загрязнений. Давайте пройдем к столу.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите у меня в этой банке вода из грязного водоема. Какая она?</p> <p>Дети: Грязная, темная, с мелким мусором, не прозрачная.</p> <p>Воспитатель: Все верно! Давайте попробуем очистить эту воду. Как вы думаете, что нам понадобится, чтобы очистить эту воду?</p> <p>Дети: Фильтр.</p> <p>Воспитатель: Правильно, посмотрите внимательно, как я его буду делать. Для начала мы возьмем емкость, в данном случае, это обычная пластиковая бутылка со срезанным дном. Изнутри в горлышко вкладываем кусочек марли. Сверху, аккуратно кладется вата. Марлей накрываем вату. Теперь у нас есть фильтр. Начнем наливать в него, понемногу, грязной воды. Посмотрите, какая вода у нас получилась, после прохождения через фильтр?</p> <p>Дети: Прозрачная, без мусора.</p> <p>Физкультминутка: Отдых нам – физкультминутка Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали, Сели-встали, сели-встали- Ванькой-встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мы упругий мяч. Воспитатель: Молодцы, а теперь я вам предлагаю посмотреть и узнать, что же еще загрязняет нашу природу.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что изображено на этой картинке? (Появляется картинка с изображением загрязненного города)</p> <p>Дети: Город. Грязные улицы. Много дыма.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, почему город такой грязный?</p> <p>Дети: Много заводов, много машин,</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p>

	<p>мало деревьев, много мусора на дорогах. (Появляются картинки с изображением мусора, завода, машин) Воспитатель: Кто страдает из-за этого? Дети: Человек, животные, растения, птицы. Воспитатель: Каким образом загрязненная окружающая среда может повлиять на живые организмы? Дети: Из-за мусора страдают растения, им не хватает воздуха, чтобы продолжать расти, грязь, и пыль их губят. Животные употребляют грязную пищу и у них развиваются болезни, человек дышит грязным воздухом и у него ослабевает иммунитет. Воспитатель: Что же можно сделать, что бы воздух стал чище? Дети: Нужно ставить воздушные фильтры на заводы, что бы они не пропускали загрязненный воздух. Воспитатель: Правильно! Фильтры бывают не только водными, но и воздушными. А каким еще способом можно очистить воздух? Дети: Нужно сажать больше деревьев. Воспитатель: Для чего нужны деревья? Дети: Они производят кислород, и воздух станет чище. Воспитатель: Правильно, а вы были в лесу? Какой там воздух? Дети: Да. В лесу воздух всегда чистый. Воспитатель: Как вы думаете, почему? Дети: Потому что там много деревьев. Воспитатель: Правильно! Но человек уничтожает деревья. Поэтому их становится все меньше и меньше. Но сейчас зима и мы не можем посадить настоящие деревья. Поэтому давайте создадим свой лес, который будет нас радовать. Для этого пройдем на свои рабочие места (показывает ватман с наклеенными пеньками).</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Воспитатель: У вас на столах лежат заготовки для будущего леса. Возьмите одну деталь будущего дерева. Сложите по линии сгиба. Намажьте линию сгиба клеем и приклейте к ватману, то же с остальными деталями, которые лежат перед вами.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i></p>

	(По мере выполнения данного задания, дети подходят к ватману и приклеивают елочки)	
Анализ и самоанализ деятельности детей	- Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности.

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей подготовительной к школе группы
Тема 2 : «Что мы знаем о птицах»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приемы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Уточнить представление детей о знакомых птицах.</i>
4	Задачи	Развивающие: 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности. Обучающие: 1. Уточнить знания о птицах. 2. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням 3. Развивать слуховое восприятие Воспитательные: 1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка
5	Планируемые результаты	1. Уточнить, расширить и углубить знания о птицах 2. Обучение у детей о понятии зимующих и перелетных птиц
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	1. Иллюстрации птиц 2. набор маховых и пуховых перьев 3. Запись «Голоса птиц в природе»
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц - Чтение рассказов В.В. Бианки о птицах «Чей нос лучше?»; «Птичьи разговоры»; «Лесные домишки»; «Самые-самые», Е. Чарушин «Воробей», Г. Скребицкий «Синица», «Грач», А. Клыкова «Завтрак синицы», «Мой скворечник», М Горький «Скворечник», стихи А Барто</i>

«Дятел», С. Алексеева «Снегирь».

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Приветствие детей. Загадывание загадок. Воспитатель: - Ребята, если вы отгадаете мои загадки, вы узнаете, о ком мы сегодня будем беседовать. Слушайте внимательно: - Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать. С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь). - Трещала с самого утра: "Пор-р-ра! Пор-р-ра!" А что пора? Какая с ней морока, Когда трещит ... (Сорока) - Черный жилет, красный берет, Нос как топор, хвост как упор. (Дятел) - Кто на ёлке, на суку Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?" (Кукушка) - Маленький мальчишка в сером армячишке, По дворам шныряет, крохи собирает, В полях ночует, коноплю ворует (воробей) - Ты с модницей этой, конечно, знаком: Вертушке на месте никак не сидится – Все хвастает, синим своим сюртуком И шапочкой синей гордится. (Синица). - Всех приметней птиц, черней, Враг личинок, друг полей. Взад, вперед по пашне вскачь, А зовется птица... (Грач) (По мере отгадывания детьми загадок выставляю на доску иллюстрации птиц). Воспитатель: - Скажите, а как одним словом сказать, кто изображен на картинках? (Птицы). Включается запись голосов птиц. Дети слушают.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких птиц вы узнали по голосу? (ответы детей) 2. Можно ли их услышать сейчас? (ответы детей) 3. Почему нельзя? 4. Какой корм едят эти птицы? 5. Где сейчас эти насекомые? 	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Воспитатель: Сейчас мы отправимся в гости к птицам, которые не улетели от нас, а остались зимовать. Как мы называем одним словом?(Ответ детей) Посмотрите, кого вы здесь видите? Как вы догадались, что за птицы? Воспитатель с детьми рассматривают картинки, вспоминают, кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в округе. Выясняют: все птицы приспособлены к самостоятельной добыче корма, но зимой его мало, поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках – это доброе дело людей, любящих природу. Для корма приготавливают семена различных растения: подсолнуха, дыни, тыквы, овес, пшено.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Воспитатель: Что вокруг нас? Когда воздух можно почувствовать? (Ответы детей) Почему человек не может летать? (Ответы детей) Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, а другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя? (гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, этому может немного лететь) Детям предлагается подумать и объяснить, почему птицы могут летать по воздуху. После высказываний детей воспитатель дает им птичьи перья для рассматривания. (маховое и пуховой) 1. Чем перышки отличаются друг от друга? (Ответы детей) 2. Какое из них согревает птичку и называется пуховым? (Ответы детей) 3. Где на теле у птицы растут пуховые перья?(Ответы детей) 4. Какое перо помогает птице летать? Легкое оно или</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>тяжелое?(Ответы детей)</p> <p>5.Где у птицы на теле есть маховые перья?(ответы детей)</p> <p>Физкультминутка Руки подняли и помахали- Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем- Крылья мы сложим назад. (Дети выполняют движения по тексту)</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Составление рассказа-описания о птицах с опорой на картинный план.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>О каких птицах мы сегодня вспомнили?</p> <p>- Почему зимующим птицам нужна наша помощь?</p> <p>- Как мы можем им помочь?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось, а что было выполнить трудно?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
 по «познавательному развитию»
 для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 3: «Царство леса»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Закрепить знания детей о лесе как об экосистеме и знания о диких животных.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие познавательной деятельности;</p> <p>2. Развитие речевой деятельности.</p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Дать детям представление о том, что лес – это живой</p>

		<p><i>организм, который мы должны беречь.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</i> <i>Побуждать детей оказывать ей посильную помощь;</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Закрепить умение выделять животных наших лесов среди других животных;</i> <i>Закрепить названия диких животных и их детенышей;</i> <i>Закрепить знания детей о том, чем питаются и где живут дикие животные;</i> <i>Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии и красоты, уважительное отношение к обитателям леса.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>Уточнить, расширить и углубить знания о лесе.</i> <i>Обучение у детей о понятии лесных жителей.</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>Картин с изображением леса в разное время года,</i> <i>Фигурки «Дикие животные»,</i> <i>Картинки «Дикие животные и их детеныши»,</i> <i>Макет «Лес -многоквартирный дом».</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа о животных, о деревьях, рассматривание картинок леса. Чтение стихотворения Л.Зеленовской «Лесник»</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии по экологии мы открываем тайну! Ведь в жизни нашей часты чудеса.</p> <p>Секрет лесных чудес необычайных Узнаем мы за полчаса. Орешек знаний тверд, но все же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его помогут Волшебные слова «Хотим все знать!»</p> <p>А теперь я хочу загадать загадку, отгадав ее, вы поймете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии:</p> <p>Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт, Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем! Догадались? Конечно это – лес!</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром пришло нам письмо от жителей леса. А кто знает, кто такие жители леса? (Дикие животные) -кто такие дикие животные? (живут в природе, сами себе строят жилище и добывают пищу) Чтение письма: «В нашем лесу живет много разных зверей, но кажется в лесу появились животных, которых раньше не встречались. По-моему здесь какая-то путаница. Нужно разобраться...» Воспитатель показывает макет леса. Дидактическая игра «Путаница» Животных, что живут в лесах, Мы оставим на местах. Нужно лишних здесь назвать И из леса их убрать! (Дети убирают слона, корову, динозавра, страуса и др.)</p>	<p>Создать условия для <i>мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</i></p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Ребята, лесу недавно случилась беда, настоящий ураган. Дул такой сильный ветер и лил дождь, что все звери разбежались и теперь не могут никак найти своих детенышей. Вы хотите им помочь?!</p> <p>Дидактическая игра «Назови детеныша» Много мам на белом свете, И у каждой мамы дети. На помощь мы должны прийти И деток правильно найти! (Дети называют взрослое животное и его детеныша, ставят соответ. картинку)</p> <p>Воспитатель: Все верно, дети, вы вернули детенышей в свои семьи. Эти животные – лесные жители, но в лесу живут не только звери, посмотрите на иллюстрации. (Дети рассматривают иллюстрации и называют всех, что живет и растет в лесу). Воспитатель: Наш лес напоминает многоквартирный дом, где важен каждый кирпичик этого дома и каждый его житель. И мы попробуем это доказать, ответив на следующие вопросы: Дидактическая игра «Кому – что?» - Для чего нужна трава? (для пищи животных) - Как называются животные, которые</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>питаются травой? (травоядные)</p> <p>- Для чего нужны грибы, ягоды и кому? (для питания животных, птиц и человека)</p> <p>- Для чего нужны деревья? (это дом для животных птиц, листья дают свежий воздух)</p> <p>- Чем служат насекомые в лесу? (едой для птиц, опыляют растения, цветы)</p> <p>- Нужны ли птицы в лесу? (они санитары леса и помогают ему размножаться, поют прекрасные песни)</p> <p>- Скажите, а по способу питания, на какие две группы делятся животные? (хищники и травоядные). Кто из них чем питается? (хищники – мясом, травоядные – травой)</p> <p>Физминутка «Звериная зарядка» Раз – прыжок, два – присядка, Это заячья зарядка. А лисята, как проснутся, любят долго потянуться. Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вельнуть. А волчата – спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть. Ну, а мишка косолапый – широко расставит лапы, То – одну, то - обе вместе долго топчется на месте А кому зарядки мало, начинает все сначала!</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Составление рассказа-описания о диких животных с опорой на картинный план.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i></p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Каких животных называют дикими? Почему их так называют? Скажите, а вам понравилось сегодня наше занятие? Какая игра вам понравилась больше? Почему? (Ответы детей).</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i></p>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 4: «Какие бывают насекомые»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>

2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Систематизировать представление детей о многообразии насекомых.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности.</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учить составлять группы по разным основаниям: -внешнее строение -место обитание -способ передвижения</i> <i>2. Уточнение знаний о насекомых</i> <i>3. Расширение кругозора детей</i> <i>4. Обучение коммуникативным навыкам</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о насекомых</i> <i>2. Обучение у детей представлений где место обитание насекомых</i> <i>3. Закрепить знания об общих признаках насекомых.</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1 картин с изображением насекомых</i> <i>2. фигурки насекомых</i> <i>3. аудиозаписи полет шмеля, комара, мухи</i> <i>4. игра В.Воскобовича "Чудо-соты"</i>
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	<i>Беседа о насекомых, наблюдение за насекомыми во время прогулки.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Дети селятся в кружок. В середине – карточки с насекомыми. Воспитатель предлагает объединить насекомых по признакам: внешнее строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), место обитания (наземные, водные), способ передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).</p> <p>Воспитатель: Как одним словом можно назвать всех этих существ?</p> <p>(Насекомые)</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Игра «Кто где живет» Разложить карточки. Предложить детям выбрать карточку с изображением насекомого и поместить его на картину, которая соответствует привычному месту обитания данного насекомого. Воспитатель: Как приспособились насекомые к жизни в этой среде? Как защищаются от врага? (Ответы детей) Демонстрируем детям как защищает окраска кузнечика. Берем картонный лист раскрашенный зеленым и черным пополам, вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком – если подвинуть кузнечика к зеленому цвету, то кузнечика не заметно, а если же к черному – кузнечик сразу виден. Беседа об этом с детьми, выслушать рассуждение детей.</p>	<p>Создать условия для <i>мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</i></p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Беседа о божьей коровки Воспитатель: почему божьих коровок называют так? Коровками, потому что умеют выделять молоко, правда не белое, а оранжевое. На самом деле это кровь, едкая и не приятно пахнущая. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящеры. - какую пользу приносят божьи коровки? (Поедают тлю) А еще божьи коровки улетают на зимовку. Словно они не жуки, перелетные птицы. Но не все божьи коровки улетают. Многие из них прячутся в трещинах, в щелях коры дерева, в прошлогодней траве. Я хочу вам рассказать небылицу. Вы внимательно послушайте и скажите, что не так. «Жили-были две бабочки-подружки. Неразлучными подружками они были- вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем. А ближе к осени они, как перелетные птицы, отправляются на юг. Но вот однажды одна из них заболела. И подружка решила принести ей муху. Чтобы та подкрепилась ею и выздоровела» Предлагается детям найти ошибки в рассказе. (Дети отвечают и рассуждают)</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>Физкультминутка «Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево) Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад) Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (покружиться)</p> <p>Игра «Хорошо - плохо» Дети должны объяснить что хорошего и что плохого в насекомых.</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Воспитатель предлагает сложить насекомых из игры-головоломки «Чудесоты», дать название своим фигурам, придумать к ним рассказ.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
 по «познавательному развитию»
 для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 5: «Поможем Матюшке природе»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности. 3. Создавать условия для развития воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение познавательного интереса к миру природы; 2. Уточнение знаний бережного, заботливого отношения к

		<p>миру природы и окружающему миру в целом.</p> <p>3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;</p> <p>4. Формирование умения изображать природные объекты в цвете</p> <p>5. Обучение коммуникативным навыкам</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Уточнить, расширить и углубить знания о защите природы</p> <p>2. Обучение умению заботиться о братьях наших меньших</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>Аудио запись голоса птиц, звуки леса, шум воды. Телевизор, компьютер для просмотра презентации; камни с цифрами, мусорные корзинки, бумага для рисования, карандаши, мелки, фломастеры.</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p>Чтение энциклопедии «Отчего и почему?», чтение художественной литературы В.Бианки «Приключение муравьишки», проведение беседы «Лес и человек»</p>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Звучит музыка лёгкая тихая</p> <p>Воспитатель: Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и друзьям С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Всем говорим. Ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. Как вы думаете какое у них настроение. А давайте им подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение. (дети улыбаются и приветствуют гостей)</p> <p>Воспитатель: Молодцы а теперь присаживайтесь на стульчики.</p> <p>Ребята сегодня мы с вами поговорим о природе. Как вы думаете что такое природа?</p> <p>Дети: Природа-это всё то, что нас окружает и не создано руками человека.</p> <p>Воспитатель: верно. Кроме того мы сами тоже часть природы, как и животные и насекомые и рыбы и растения. Мы дышим с ними одним воздухом, пьём воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.</p> <p>Утром мне по электронной почте пришло необычное письмо. Посмотрите на экран.(слайд. 1) Сейчас я вам его читаю.</p> <p>«Дорогие друзья! Я обращаюсь к вам с просьбой о помощи!</p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>

	<p>К нам в лес попали люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают их важность. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьишки среди сосен и другие зверята в лесу. Помогите навести порядок, спасите братьев ваших меньших!</p> <p>Матушка природа»</p> <p>Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в гости к матушке природе и помочь навести там порядок?</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Но прежде чем отправляться туда, нужно вспомнить правила поведения на природе. Ребята, что нельзя делать на природе?</p> <p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать громко музыку. 2. Бросать мусор. 3. Топтать и рвать цветы. 4. Мыть машины. 5. Ловить жуков и бабочек. 6. Разводить огонь. 7. Разорять муравейники. 8. Не рвать паутины. 9. Не лезть в птичьи гнёзда. 10. Не трогать детёнышей. 11. Не вырезать на деревьях. <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем: Ветерок подувай сильнее, унеси нас в лес скорей. (слайд 2) На экране появляется картинка леса.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, ребята, мы свами в лесу. Пойдём по тропинке и поищем пострадавших.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А вот и речка, а в ней и рыбки о которых говорилось в письме. (слайд 3)</p> <p>Посмотрите какие они грустные! Ребята как вы думаете почему?</p> <p><u>Дети:</u> Вода в реке грязная.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как она такой стала? Посмотрите, что это?</p> <p><u>Дети:</u> Это завод и свалка.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась?</p> <p><u>Дети:</u> Перерабатывать отходы.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующему шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p><u>Опытно-экспериментальная деятельность.</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Да ребята, а мы можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию.</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их</p>

Захватим с собой воду из речки
 Воспитатель: Скажите, что нужно сделать прежде чем мы пройдем в мини-лабораторию? (ответы детей) Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов. (необходимо: не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).
Эксперимент «Очистка воды» :
 Опыт проводится за «круглым столом».
 Воспитатель: Приглашаю всех поделиться на пары и подойти к столу. Как нам очистить вот эту воду?
 Воспитатель: Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Мы будем фильтровать грязную воду через ватный диск. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – диск. А теперь переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, до половины.
 Воспитатель: Ребята, что у вас получилось? (ответы детей). А вода стала чище? (ответы детей). Значит ватный диск не пропустил мелкий мусор и грязь.
 Посмотрите наши рыбки немного повеселели (слайд 4)
 Вот мы потрудились, а теперь отдохнём.
Физкультминутка «Юные пловцы»
 К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)
 Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).
 Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)
 Вот как славно освежились (встряхиваем руками).
Делать так руками нужно:
 Вместе – раз, это брасс (крути двумя руками вперед).
 Одной, другой – это кроль (крути руками вперед поочередно).
 Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте).
 Вышли на берег крутой (шагаем на месте)
 И отправились домой.
 Воспитатель: Ребята давайте вспомним, кому ещё была нужна наша помощь?
 (слайд 5) На экране появляется муравей.
 – Что можно сказать про муравьишек? Какие они? (Ответы детей)
 Воспитатель:- Иногда случается так, что муравей далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти

к выявлению места и причины затруднения.
 Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности.
 Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.

дорогу? Муравьи определяют, куда идти по запаху. Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв? (Муравейник) А из чего он сделан? И где находится?(Ответы детей)

Воспитатель:- Дети, какую пользу приносят муравьи? (ответы детей)

Воспитатель:- Муравьи помогают птицам, они опускаются на муравейник, вытягивают крылья и так сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.

(слайд 6)

– Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная гора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

Ди «Тропинка». (от 1 до 10)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Чтобы муравьи нашли дорогу домой.

Справитесь?

Воспитатель: – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Воспитатель: Отлично, вы замечательно справились! Посмотрите муравьи довольны. (слайд 7)

Воспитатель: –А теперь пойдём дальше, что-то ещё случилось в этом лесу. (слайд 8) (Изображение леса в мусоре) Посмотрите внимательно.

Часть группы за ширмой, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор).

Давайте-ка с вами его уберём. Только собирать мусор мы будем сортируя его, пластик положим в контейнер для пластиковых отходов, бумагу- в

	<p>контейнер для бумажных отходов (дети собирают мусор).</p> <p>Воспитатель: Ну вот мы всем и помогли.</p> <p>Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. (Встаём в круг) Давайте закроем глаза и скажем:</p> <p>"Ветерок подуи сильнеей унеси нас в сад скорей"</p> <p>Открываем глаза мы с вами в саду.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите ребята, а у нас опять по электронной почте пришло письмо (слайд 9)</p> <p>«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья. Я официально назначаю вас защитниками природы и высылаю вам эмблемы. До новых встреч! Матушка Природа»</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Повторить что нельзя делать на природе?	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 6: «Юные лаборанты»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>формирование экологической культуры у детей.</i>
4	Задачи	Развивающие: <i>1. Развитие познавательной деятельности;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности.</i>

		<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о факторах, необходимых для роста растений (почва, влага, свет, тепло); 2. Учить выполнять операции по высаживанию рассады цветов; 3. Развивать мыслительные операции, память активизировать словарь. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о растениях 2. Обучение детей о растениях как о живых существах; 3. Закрепить знания о растениях.
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	плакаты с изображением лабораторных предметов, плакат с цветами-отгадками, карточки-цветы с загадками, карточки-схемы «Признаки живого», разрезная картинка, палочки для рыхления, карточки-схемы «Разложи по порядку», рассада астр, салфетки для рук, стаканчики с землей, стаканчики с водой, фартучки, фонограмма.
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов садовых и полевых. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», чтение стихов о цветах Дидактические игры «Собери цветок», «Ботаническое лото», «Собери букет», «Живое-не живое»

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Дети проходят в группу. Воспитатель ждет реакции детей, в случае если дети не обратили внимание</p> <p>- Друзья! посмотрите вокруг, вы ничего не замечаете? Что изменилось в группе? (Рассуждения детей.)</p> <p>- Какие вы внимательные!</p> <p>- Сегодня наша группа превратилась в научную лабораторию, и вы в ней лаборанты.</p> <p>- Ну что хотите попробовать? Я уверена у вас все получится! Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете, что мы будем изучать в нашей лаборатории.</p> <p>(Дети отгадывают загадки, а воспитатель помещает отгадки-цветы на плакат).</p> <p>Стоит в саду кудряшка- белая рубашка. Сердечко золотое, что это такое? (ромашка)</p> <p>На шесте-флаги, под шестом-шпаги. (гладиолус)</p> <p>На клумбе у окошка, посажена</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

	<p>картошка.</p> <p>Цветки ее огромные, и светлые, и темные. (георгин)</p> <p>Нюхоток короток, а сквозь землю прошел-шапку золота нашел. (нюхоток)</p> <p>- Какие вы молодцы, все загадки отгадали! О чем были эти загадки? (о цветах)</p> <p>- Посмотрите, какой красивый получился букет из цветов. Исследовать мы сегодня будем цветы.</p> <p>- Но прежде чем проводить эксперимент, мы должны больше узнать о цветах. - Скажите, где можно увидеть много цветов в теплое время года? (<i>в лесу, на лугу, в цветнике</i>).</p> <p>- Какую пользу приносят цветы всему окружающему? (<i>Цветы необходимы насекомым, можно ими любоваться, делают воздух чище</i>).</p> <p>- Можно ли сказать, что растения живые? (<i>да</i>)</p> <p>- У меня есть карточки, которые помогут вам назвать признаки живого растения.</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p><i>Игровое упражнение «Назови признаки живого»</i></p> <p><i>(дети называют признаки живого растения и выставляют модели-дышит, пьет, растет, размножается)</i></p> <p>- Значит, мы можем сказать, что цветы-живые.</p> <p>- Скажите, можно ли сейчас увидеть цветы, растущие на улице? (<i>нельзя, потому что на улице холодно</i>).</p> <p>- А где можно увидеть живые цветы сейчас? (<i>в теплице, дома, в оранжерее</i>).</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>- Сегодня в нашей лаборатории мы будем рассаживать рассаду цветов в стаканчики. А в конце весны высадим подросшие и окрепшие цветы на клумбу.</p> <p>- Предлагаю вам собрать картинку, чтобы понять, рассаду каких цветов вам предстоит пересадить.</p> <p><i>Игра «Собери картинку» (разрезанная на части картина с изображением астры).</i></p> <p>- Теперь вас, ученые-экспериментаторы, ждет нелегкая работа. Проходите в лабораторию.</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	Чтобы не запачкать одежду, наденьте фартучки и помогите друг другу. - Вы, наверно, знаете, что ученые, прежде чем приступить к работе составляют план, в каком порядке будет проходить эксперимент.	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Сейчас и мы с вами составим план высаживания рассады. <i>Игра «Разложи по порядку»</i> (дети выкладывают на доске карточки, с изображением этапов пересаживания в нужной последовательности). Предлагаю приступить к пересаживанию цветов. Не спешите, помните, что цветы очень хрупкие и обращаться с ними нужно осторожно. <i>Высаживание рассады</i> -Теперь будем с вами наблюдать и ухаживать за цветами. Все изменения, происходящие с ними, будем заносить в календарь наблюдений, делая	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности.

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей подготовительной к школе группы
Тема 7: «Если мы рассмотрим что-то»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Систематизировать представления детей о свойствах воздуха и способах его обнаружения</i>
4	Задачи	Развивающие: 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности. Обучающие: 1. Уточнить представления детей о воздухе его свойствах, 2. Учить логически связному высказыванию, грамотно и последовательно выражать свою мысль

		<p>3. Развивать мыслительные операции, память активизировать словарь.</p> <p>4. Развивать и активизировать познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Уточнить, расширить и углубить знания о воздухе</p> <p>2. Обучение детей о роли воздуха в жизни живых существ;</p> <p>3. Закрепить знания о понятии «воздух»</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	Альбомные листы, тазик с водой, коктейльные трубочки, автомобильная камера, насос, емкость с почвой, бутылочки, мыльные пузыри
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседы, наблюдение за ветром, воздухом, чтение рассказов

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель пытается накачать спасательный круг.</p> <p>- Что вы делаете?</p> <p>- Хочу накачать и увидеть воздух.</p> <p>Включается громкая связь.</p> <p>- Внимание! Внимание! В нашей группе объявлен день великих открытий!</p> <p>Если мы рассмотрим что-то</p> <p>Это что-то часть чего-то</p> <p>Это что-то ты возьми, и подробно рассмотри.</p> <p>- А вы хотите увидеть воздух? Может его и вовсе нет?</p> <p>- Я случайно нашла, в группе это... (насос).</p> <p>- Кто знает, что это? Ух, ты, а нас много! Кто поможет? (если возникает спор выбираем считалкой или по очереди).</p> <p>- Ну что, получается накачать камеру?</p> <p>- Вижу, получается, но с трудом. Чем заполняется камера?</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Какие предположения? Это интересный вариант!</p> <p>-А что можно делать с камерой? (<i>посидеть, попрыгать, плавать</i>).</p> <p>-А если на ней плавать мы не утонем? Почему вы так думаете? А как можно это проверить? Какие мнения? (<i>надо положить в воду</i>).</p> <p>- Ну что проверим? (положить маленький крут в воду).</p> <p>- Что происходит? (<i>круг не тонет в воде</i>). А знаете почему?</p> <p>- Воздух - легче воды, поэтому круг (не тонет).</p> <p>Мы увидели воздух? (нет). Значит наша гипотеза подтвердилась-воздух... (невидим).</p> <p>- Можно ли обнаружить воздух? (нет). Кто еще так думает?</p> <p>- Ну что попробуем его найти при помощи листа бумаги. Как это можно сделать? Что думаете по этому поводу? (сделать самолетик, сделать веер).</p> <p>- Отличные идеи! Как их подтвердить? (проверить).</p> <p>- Почему полетел самолет, а при использовании веера появился ветерок? Чем это вызвано? (движением воздуха).</p> <p>Физкультминутка Раз-подняться, потянуться Два – согнуться, разогнуться, Три-в ладошки три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на стульчик сесть опять.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Воспитатель: Мне кажется, мы готовы провести опыты и результаты занести в специальный журнал?</p> <p>- Мне нравится ваше настроение!</p> <p>Первый опыт «Как поймать воздух» Возьмите со стола целлофановый пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель ставит карточку – обозначение свойств воздуха «Воздух не имеет цвета, он прозрачный»</p> <p>Второй опыт «Воздух легче воды» Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки и</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками?(Воздух) Откуда он берется?(Ответы детей)</p> <p>А почему пузырьки поднимаются на поверхность?(Ответ детей)</p> <p>Ставится вторая карточка «Воздух легче воды»</p> <p>Интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете, ребята?(ответы детей).</p> <p>Втяните воздух носом. Пахнет?</p> <p>Ставим следующую карточку «Воздух не имеет запаха»</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Составление рассказа-описания о воздухе с опорой на картинный план.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя? 	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 8 : «Рыбка просит о помощи»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность 2. Уточнить представления о целостности природного сообщества и

		<p>о реке как части природы;</p> <p>3. Формировать понимание, что неразумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами;</p> <p>4. Формировать умение уточнять и систематизировать знания о свойствах водах</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Уточнить, расширить и углубить понимание закономерностей, существующих в природе;</p> <p>2. Обучение у детей создания представлений о воде</p> <p>3. Развить творческое воображение, внимание, память</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>Игрушка Золотая Рыбка, картинка с изображениями каменного дома, машины, завода, загрязненной реки, красивого леса и чистой реки.</p> <p>Карточки с изображением правил поведения в природе</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p>Беседа о воде и ее превращениях; опыты с водой; заучивание стихотворения Н. Рыжовой «Волшебная вода», чтение рассказов.</p>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Собрались мы все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. (Я улыбнулась вам, вы улыбнулись мне и своим друзьям, чтобы было у нас с вами хорошее настроение) А теперь давайте присядем на коврик.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я сегодня расскажу сказку «О золотой рыбке». Но это не сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», это новая сказка, современная. А вот и героиня нашей сказки (педагог демонстрирует детям игрушку Золотая Рыбка). Воспитатель рассказывает сказку. «Сказка о человеке и Золотой рыбке» Рыжова Н.А.</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете почему не приплыла больше Золотая рыбка к Человеку и не исполнила его желания?(ответы детей) Да потому, что погубил человек Природу, уничтожил все живое вокруг.</p> <p>Теперь Рыбка обратилась к нам с просьбой спасти природу! Давайте попробуем помочь Рыбке. Сейчас мы с вами зайдём в «Волшебные ворота» и превратимся в</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.

	<p>волшебников.</p> <p>Физкультминутка «Волшебные ворота»(Е. Вислогузова)</p> <p>Волшебные ворота Давайте все войдем, (дети шагают) И в мир такой чудесный Мы сразу попадем!(раздвигают руки в стороны) Могучие деревья Здесь листьями шумят(поднимают руки вверх, шевелят пальцами) И ветками качают, Приветствуя ребят(Качают поднятыми руками) Тут бабочки порхают Невидимой красы, (машат руками, как крыльями) Бутоны раскрывают Прекрасные цветы (из ладошек складываем бутон и раскрываем его) Воспитатель: Ну вот мы с вами и превратились в маленьких волшебников. Нас ждет длинная дорога через лес. Ой, ребята, что же мы видим в лесу? Дети В лесу стоит машина. Воспитатель: Здесь должна стоять машина?(ответы детей) Она должна стоять в гараже. Выхлопные газы могут отравит лес, воду. (Дети ставят машину в гараж, сложенный из кубиков)</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай правило»</p> <p>Воспитатель показывает детям карточки-символы с изображением правил поведения в природе. Дети расшифровывают эти карточки-символы и озвучивают их.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы заметили, что в нашем лесу чего то не хватает? Совсем стало тихо и грустно.(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: но мы же с вами волшебниками! Давайте вернем птиц в лес!</p> <p>Звучат голоса птиц</p> <p>Воспитатель: Лес не бывает без птиц! Как красиво стало в нашем лесу! Как вам это удалось!</p> <p>Дети: Мы очистили воздух, воду, лес, что бы всем животным и растениям здесь жилось хорошо.</p> <p>Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться из волшебного леса. Рыбка нас задалась. Помните, мы проходили через них и превращались в волшебников, а теперь давайте снова станем дружными и</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	веселыми ребятами. А сейчас мы с вами нарисуем плакаты «Берегите воду». - Далее дети приступают к рисованию	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка, их расположение на прямоугольном листе или трафарете. Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	- Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 9: «Мы здоровы берём, в чистом городе живём»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</i>
3	Цель	<i>Уточнение представлений детей об источниках возникновения мусора и познакомить с принципами сбора и утилизации бытовых отходов</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение анализировать экологическую проблему. 2. Развивать словесно-логическое мышление, умение отвечать полным предложением. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность 2. Уточнить представления о том, как человек влияет на природу. 3. Формировать понимание, к чему может привести неразумное использование природных богатств; 4. Закреплять знания детей о различных материалах: бумага, пластик, ткань; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно

		<i>выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить понимание знания детей об утилизации мусора 2. Обучение детей бережному и чуткому отношению к природе. 3. Развить творческое воображение, внимание, память
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>Мусорные контейнеры, различная упаковка (для д/игры «Сортируем мусор правильно»), дидактическая игра «Как появляются отходы», заготовки для поделок (распечатанный на фотобумаге цветной смайлик - лицо Солнышка, колечко из картона, тонкая деревянная палочка, полоски из пакетов).</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа о бережном отношении к окружающему миру, чтение рассказов, рассмотрение картинок.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: В круг широкий вижу я встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём и здороваться пойдём!</p> <p>Воспитатель: Ребята сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы вам его рассказать. - Жил мальчик Петя, в маленьком городе под названием Солигалич. Город был чистый и красивый. Петя любил ходить в лес и дышать свежим воздухом. Но вот однажды проснулся он вышел на улицу, и видит кругом мусор, и люди то уже тонут в мусоре. Напугался мальчик, решил спрятаться в лесу от такой ужаса, прибежал да не узнал своего леса, кругом был мусор: бумаги, стекла, банки. Пришёл к реке, смотрит вроде река чистая. Решил рыбы наловить. Закинул удочку, чувствует, что - то есть! Вытянул! А вытянул он консервную банку. Вздохнул, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил рваный башмак. Совсем грустно стало Пете. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует, крючок кто - то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил. - Как вы думаете, кто ему на удочку попался? <i>(Рассуждения детей).</i> Смотрит а - перед ним Золотая Рыбка! И человеческим голосом ему говорит:</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

«Отпусти меня в речку добрый человек, а я твои желания исполню!».

- Хорошо, исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание и я тебя отпущу.

- Ребята, как вы думаете, какое желание попросил исполнить мальчик Петя?

(Предположения детей).

- Сделай так Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы консервные банки. И чтоб весь мусор исчез.

А Золотая Рыбка ему ответила: какой ты хитрый! Вы сами мусор разбрасываете, а я убирай?. Защити себя сам от мусора.

Хвостиком махнула и выскользнула из рук Пети.

Воспитатель: Странный сон, да? Ребята, а вы тоже раскидываете мусор везде? Как вы думаете, что стал делать Петя?(Ответы детей).

Физминутка. «Мы по улице идем» *(дети вместе с воспитателем имитируют движения):*

Мы по городу идем, всё мы дружно приберём,

Мы стекляшки и бумажки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два — в корзинку, наклоняем дружно спинку.

Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится!

Воспитатель: Молодцы хорошо потрудились. Ребята, сегодня пока я к вам шла, споткнулась об этот пакет с какими — то предметами. Давайте рассмотрим их. *(Высыпаю на пол из пакета)* - Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, это мусор. Неужели мой сон начал сбываться? Откуда же взялся этот мусор?

Ответы детей:

Воспитатель: Каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Вероятно, скоро человечеству придётся спасать себя от мусора. Ведь всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету. Что же нам делать?

Ответы детей.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как из даров природы получаются отходы. Давайте попробуем выстроить последовательность. Разделимся на команды. Посмотрите на свои бейджики и найдите себе пару по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Как получаются отходы»</p> <p>Дети должны расположить их в определённой последовательности: что было раньше, а что будет потом. Например: добыча нефти, производство пластика, товар в пластиковой бутылке, человек покупает воду в пластиковой бутылке, мятая бутылка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дерево, спиленное дерево, производство бумаги, газета, смятая бумага в мусорном ведре; 2. лён, нитки, ткань, рубашка, тряпка; 3. зёрнышко, росток, яблоня, человек ест яблоко, огрызок от яблока; 4. добыча нефти, производство пластика, товар в пластиковой бутылке, человек покупает воду в пластиковой бутылке, мятая бутылка; 5. строительный материал в магазине, начало стройки, середина стройки, завершение стройки и строительные отходы в мусорном баке; <p>Ответы детей: <i>(самостоятельная деятельность детей)</i></p> <p>Воспитатель: Расскажите, пожалуйста, что у вас получилось.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите, у нас получились разного вида отходы. Знаете, как они называются?</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Воспитатель: Промышленные отходы - это строительный мусор. Бытовые отходы - это мусор, который мы с вами каждый день оставляем. Это различные упаковки из - под продуктов, бутылки, пакеты, фантики, железные банки, пищевые отходы, бумага по-другому макулатура, стекло, старая одежда.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Подвижная игра «Сортируем мусор правильно».</p> <p>Воспитатель: Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Что же делать с мусором,</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и</p>

которого так много?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему?

Ответы детей: На завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.

Воспитатель: Правильно. На специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. Но, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку на заводе.

Предложить детям навести чистоту в нашем зале, собрать весь мусор. В первый контейнер складываем бумажный мусор, во второй – пластиковый, в третий – стекло. А в четвертый контейнер - очень опасные отходы это батарейки.

- Ребята посмотрите, бумажного и пластикового мусора очень много и в контейнер он весь не поместится, что будите делать?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы. Прессовать, мять и рвать это правильная идея. Чтобы руки не поранить мусор собирают в перчатках. Давайте защитим свои руки и наденем специальные перчатки.

(дети надевают рабочие перчатки и под музыку собирают мусор)

Воспитатель: Посмотрите, как стало чисто и красиво! Ребята мы с вами уже сегодня говорили, что некоторые виды отходов используются вторично. То есть его перерабатывают и снова используют. Давайте посмотрим на экран. Что можно сделать с мусором, который мы рассортировали.

Воспитатель: А сейчас мы с вами попробуем сделать что-нибудь из предметов, оказавшихся в мусорной корзине. Пройдем в творческую мастерскую «Мусорное рукоделие». *(дети проходят в творческую мастерскую и изготавливают из мусорных пакетов солнышки)*

причины затруднения.

Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности.

Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов поделки. Поощрять дополнение поделки элементами в соответствии с тематикой лепки. Детям, испытывающим затруднения показать приемы, помогаем справиться с выполнением задания	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксация в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	- Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 10: « Деревья – наши друзья »

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</i>
3	Цель	<i>формировать у детей представление о необходимости бережного отношения к природе.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение анализировать экологическую проблему. 2. Развивать словесно-логическое мышление, умение отвечать полным предложением. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность 2. Уточнить представления о том, как человек влияет на природу. 3. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст; 4. Расширить знания детей о пользе деревьев. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву; 2. Обучение детей бережному и чуткому отношению к природе. 3. Развить творческое воображение, внимание, память
6	Организация среды для	<i>Кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны); кусочки смолы,</i>

проведения ООД (оборудование)	<i>веточки тополя; лист бумаги коричневого цвета, бумажные зеленые листочки; схема сухого дерева, образцы предметов, сделанных из бересты, липы.</i>
7 Подготовка к ООД в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Экскурсия по территории детского сада, с рассматриванием цвета коры у разных деревьев, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину.</i> 2. <i>Наблюдение за птицами, сидящими на деревьях.</i> 3. <i>Чтение художественной литературы (стихотворений) о деревьях.</i> 4. <i>Беседа о пользе деревьев.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Дети, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт со шкатулкой. Давайте прочитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (читает письмо, в котором загадка).</p> <p style="text-align: center;">«Нам в дождь и зной поможет друг, зелёный и хороший. Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек» (Дерево)</p> <p>Воспитатель: Как вы догадались, что это дерево? (ответы детей) Совершенно верно, это дерево (показывает картинку). Как дерево поможет и в дождь и зной? Что у дерева есть? (корни, ствол, ветки, листья) Какие деревья вы знаете, назовите? (Ответы детей) Как вы думаете, дерево живое или нет?</p> <p>Воспитатель: Живое. Почему вы так думаете? (ответы детей) Правильно. Потому что оно также как люди, животные дышит, питается, растет и размножается.</p> <p>Воспитатель: А как дышит дерево?</p> <p>Воспитатель: Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей.</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Воспитатель: Откроем шкатулку и посмотрим, что там находится (показывает образцы коры, раскладывает их на столе). Дети, как вы думаете, что это? Воспитатель: Правильно, это кора. Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? Воспитатель: Кора защищает дерево. А от чего она его может защищать? (От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы сок не вытекал) Воспитатель: А как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? Дети: Нет, и ветки. Воспитатель: Давайте посмотрим, что же такое кора и что под ней находится. Древесина. На ветках кожица - тонкая, гибкая, мягкая. Мы можем легко отделить её от древесины. А ствол дерева покрыт корой. Она жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая. (Рассматривание с детьми спила дерева) Воспитатель: Кожица - это тонкая кора, только молодая. Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре? (Ответы) Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. А также по кольцам на спиле. Воспитатель: Давайте посмотрим на кусочки коры на этом столе. Найдите кору молодого дерева. Объясните, почему вы так думаете? Какая она? Воспитатель: Найдите кору старого дерева. Объясните, почему? Воспитатель: Как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? (Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление мебели, бумаги).</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Воспитатель: А какие деревья нужно спиливать в лесу, кроме старых? (Больные) Воспитатель: Как узнать, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается). Показ 2,3 слайда презентации. Воспитатель: А от чего болеют деревья?(Поселились вредные насекомые). Воспитатель: Посмотрите на обратную сторону коры, найдите, где есть холы, проделанные вредными насекомыми, и покажите другим (дети находят и показывают). Воспитатель: Как вы думаете, кто лечит</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и</p>

деревья?

Воспитатель: Правильно, дятел. У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он продолбит носом дыру в стволе, то высовывает свой язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола. Кто знает, как называют дятла?

Дети: Лесной доктор.

Воспитатель: А ещё болеют деревья от того, что кто-то порезал кору, сломал ветку.

Воспитатель: Да, дети, кто так поступает приносит большой вред деревьям. Дерево плачет. Ранней весной многие люди собирают берёзовый сок: сделают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: «Береза плачет кровавыми слезами». Но мало кто знает, что после сбора сока необходимо замазать глиной ранку на стволе дерева, чтобы оно не погибло. Березовый сок, дети, очень полезен, богат

витаминами. (презентация 4,5,6 слайды) А у сосны и ели сок на воздухе затвердевает, и получается смола. (слайд 7) Давайте понюхаем кусочки коры. (Береза, липа, вяз, ель, сосна)

Воспитатель: Как вы думаете, дети, наша кора с какого дерева снята? С живого или неживого? (Со спиленного).

Воспитатель: Конечно со спиленного дерева, которое приготовлено на дрова. Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и деревьями. Кто знает, как называется эта профессия?

Дети: Лесник.

Воспитатель: Вот он и знает, какое дерево необходимо убрать и что из какого дерева можно сделать. (Презентация о пользе деревьев) Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги. Почки и листья используют в косметологии и для изготовления лекарств. Что же еще можно сделать из коры деревьев? Посмотрите на эту выставку, она вам поможет найти ответы.

Дети называют изделия, сделанные из коры дерева.

снятия напряжения.

	<p>Воспитатель: Верно, из коры дерева изготавливают различные художественные поделки. А еще в древние времена, когда не было бумаги, люди писали письма на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо «Берестяная грамота». Из коры липы плели лапти. Включается запись с голосами птиц (встревоженных).</p> <p>Воспитатель: Птичий переполох. Что-то случилось в лесу. Птицы кружатся над деревом (показывает схему сухого дерева). Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (Оно погибло)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Воспитатель: Почему вы решили, что оно погибло? (Нет коры, нет листьев)</p> <p>Воспитатель: Давайте поможем дереву, «оденем» его. (Один ребенок выходит и мнёт коричневую бумагу, потом приклеивает к стволу макета-дерева)</p> <p>Воспитатель: Вот мы и подлечили дерево. А чем еще можем ему помочь? Каждый пусть вспомнит, как нам помогают деревья, и какими хорошими, добрыми поступками мы можем их отблагодарить. Каждый ваш правильный ответ будет превращаться в зеленый листочек дерева.</p> <p>Дети называют: перечисляют чем полезны деревья и как человек может ухаживать за ними- поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей, сделать скворечники, чтобы прилетели птицы, собирать жуков, замазывать раны глиной...</p> <p>Воспитатель вместе с каждым ребенком приклеивает листочек к дереву- макету.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, дети, как наше дерево ожило. К нему прилетели птицы. (Прикрепляет к макету дятла, синицы) Может быть, они сошьют гнезда и выведут птенцов. Послушайте, как они поют.</p> <p>Воспитатель включает запись пения птиц.</p> <p>Воспитатель: Весело, радостно поют птицы.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксация в речи.</i></p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя? 	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i></p>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей подготовительной к школе группы
Тема 11: «Беседа о кроте»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</i>
3	Цель	<i>Дать детям представление об особенностях внешнего строения крота.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать умение анализировать экологическую проблему.</i> <i>2. Развивать словесно-логическое мышление, умение отвечать полным предложением.</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать наблюдательность</i> <i>2. Уточнить представления о том, как человек влияет на природу.</i> <i>3. Учить детей понимать природные взаимосвязи.</i> <i>4. Закрепить прием лепки «прямое раскатывание» и умение работать стеком.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить с детьми понятие о пользе и вреде крота.</i> <i>2. Обучение детей бережному и чуткому отношению к природе.</i> <i>3. Развить творческое воображение, внимание, память</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p><i>Иллюстрации крота.</i></p> <p><i>Вырезанные из картона силуэтные изображения мышей, лягушек, насекомых, червей, птичьих птенцов.</i></p> <p><i>Соленое тесто грязно-розового цвета, дощечки для лепки, стеки.</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»</i> <i>2. Наблюдение за птицами, сидящими на деревьях.</i> <i>3. Чтение художественной литературы (стихотворений) о деревьях.</i> <i>4. Беседа о кроте.</i>
План-конспект образовательной деятельности		
	Этапы ООД	Содержание ООД
		Цель

<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Ребята, сегодня нам предстоит встретиться с подземным жителем. Попробуйте сами отгадать, с каким именно.</p> <p>Загадка про крота Я, друзья, подземный житель, Землекоп я и строитель, Землю рою, рою, рою, Коридоры всюду строю, А потом построю дом И живу спокойно в нем. Это крот. Какие слова загадки помогли вам найти отгадку? (Показ картинки). Крот - небольшое, величиной с ладонь животное. Живет предпочтительно в местах, где рыхлая, плодородная почва. Как вы думаете, могут кроты жить в горах? Почему? Твердые каменные горы не подойдут кроту для жизни, потому что он не сможет прорыть их. Ведь почти всю свою жизнь крот проводит под землей, в глубоких норах и ходах. Редко, но удается увидеть подземного жителя. И сразу видно, что он приспособлен исключительно для подземной жизни. Давайте рассмотрим его внимательно.</p> <p>Две очень большие передние лапы-лопаты предназначены для рытья земли. А также нос, очень чувствительный к запахам, предназначен для грубой работы, - носом крот землю буравит, лапами гребет, как экскаватор и толкает назад. За одну минуту крот прорывает под землей ход вот такой длины (показ 30-ти сантиметровой линейки).</p> <p>День за днём, за годом год Ход подземный растёт крот. Две передних быстрых лапки У крота, как две лопатки. Холмик земли на поверхности – выход из норы, называется кротовина. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.</p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Подвижная игра «Проползи по коридору» На полу выкладываются параллельно две веревки на расстоянии 40-50 см одна от другой. Дети поочередно пролезают на низких четвереньках между веревками, стараясь не коснуться их. В конце коридора ребенок должен</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	<p>встать на ноги в обруче-«кротовине». Воспитатель продолжает: Если крот плохо видит, то как же он находит дорогу, как ищет свою добычу? (<i>Рассуждение детей</i>) Крот прекрасно слышит и различает запахи. Съедает он все, что встречает под землей, - насекомых, их личинок, жуков, медведок. Но главная, любимая пища - дождевые черви.</p> <p>Изредка, выходя на поверхность земли, крот может поймать мышь полевку, ящерицу, лягушку, похитить из гнезда птенца.</p> <p>Дидактическая игра «Охота крота» Дети получают задание найти каждому заданное количество добычи для крота. Передвигаясь в ограниченном пространстве (например, игровая зона, ковер) они собирают именно такое количество вырезанных из картона силуэтных изображений</p> <p>А на самого крота охотятся лисы, хорьки, ежи. Но самый большой их враг – человек.</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Не любит человек крота за то, что тот наносит вред садам и огородам. Но как же так, спросите вы. Ведь крот ест только мясную пищу. Значит, не может он поедать выращенные в садах фрукты и в огородах овощи. Копая подземные ходы, кроты повреждают корни растений, иногда настолько сильно повреждают, что растение погибает. Вот какой вред наносят кроты растениям. Но кроты не только вредят садам и огородам, но и приносят определенную пользу: разрыхляют землю и уничтожают вредных насекомых.</p> <p>Физкультминутка Раз-подняться, потянуться. Два-согнуться, разогнуться. Три-в ладоши три хлопка На четыре-руки шире. Пять-руками помахали Шесть-на стульчик сели опять.</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>А сейчас давайте вылезем из соленого теста любимую пищу крота. Вы помните, какая у крота любимая пища? Дождевые черви.</p> <p>Лепка «Дождевой червяк» Дети прямым раскатыванием лепят</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксации в</p>

	«червяка» из соленого теста грязно-розового цвета, а затем стеклом наносят поперечные полоски.	<i>речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	- Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 12: «Красная книга – сигнал опасности»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности.</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Расширение кругозора детей через ознакомление новых животных.</i> <i>2. Уточнение у детей о растениях и животных в Красной книге</i> <i>3. Формирование представления о Красной книге</i> <i>4. Формирование представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили ее</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о животных и растениях внесённых в Красную книгу</i> <i>2. Обучение детей бережному и чуткому отношению к природе.</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Картинки с изображением животных и растений</i> <i>2. принадлежности для рисования.</i> <i>3. Красная книга</i>
7	Подготовка к ООД в	<i>Беседа о жителях природы рассматривание картинок.</i>

режимных моментах		
План-конспект образовательной деятельности		
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	Воспитатель показывает детям Красную книгу, рассматривает с детьми иллюстрации, на которых изображены некоторые животные и растения. Воспитатель: Многие красивые растения стали сегодня редкостью и поэтому занесены в Красную книгу. Уничтожение лесов, осушение болот, сенокосы до созревания семян приводят к плачевным результатам. Из-за неумеренных сборов в Красной книге оказались многие лекарственные растения, например, валериана. Многие животных тоже осталось мало в природе	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Почему именно Красную, а не какого-либо другого цвета? (Ответы детей). - Красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». Дидактическая игра «Кто лишний?» Показать картинки с животными. Дети находят лишнего животного и объясняют, почему он лишний. - Как вы думаете, от человека зависит красота природы? Почему? Действительно, от человека зависит красота природы. Если человек будет беречь природу, то будут петь птицы, и вся природа будет красивой. - А всегда ли человек помогает природе? (ответы детей) - Почему так считаете? (ответы детей) - К сожалению не всегда. Он вырубает леса, уничтожает животных, отравляет воздух. А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. А вы знаете, ребята правила поведения в природе? Ответы детей.	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Воспитатель - А сегодня мы с вами познакомимся с несколькими животными и растениями из этой книги. Их осталось очень мало, и их надо беречь и охранять.	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация

Воспитатель : Амурский тигр – посмотрите, какое это красивое, очень крупное животное. У него сильные лапы и мощные острые клыки. Шкуры этих животных очень ценные. И поэтому люди, не задумываясь, истребляли их. Как вы думаете, правильно ли они поступали?

Воспитатель.: - Белый медведь – это тоже крупное животное. У белого медведя огромные когти и клыки. Он очень сильный. На этих животных всегда велась охота из-за шкур, которые очень ценились людьми и сала, которое также использовалось людьми.

Воспитатель.: - зубр – животное с большой тяжелой головой и острыми рогами, неповоротливое и доверчивое исчезло, т.к. люди охотились на него не столько из-за вкусного мяса, сколько ради охоты. К счастью, несколько этих животных сохранилось в зоопарках. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник. Подкармливали зимой, следили, звери не болели, особенно молодые. Сейчас это животное под охраной и на него полностью запрещена охота.

Воспитатель.: - А теперь давайте познакомимся с некоторыми растениями, которые занесены в Красную книгу.

Воспитатель: - Кувшинка чисто-белая – растет в воде теплых прудов и озер. Ее называют еще водной лилией. У этой кувшинки овальные большие листья, цветки белого цвета. Удивительной красоты цветок. Людям было недостаточно просто любоваться цветами в природе, они стали, не задумываясь срывать и уносить их с собой. И их становилось все меньше и меньше.

Воспитатель.: - Прострел весенний – мы еще называем его подснежник. Этот красивый нежный цветок появляется с первым таянием снега и робким пением птиц. Правда он красив, ребята? Из-за его красоты люди срывали его, чтобы поставить себе в вазу. И теперь их осталось очень мало.

Воспитатель.: - А как вы думаете, кто

полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.

	<p>виноват в том что, эти животные и растения попали на страницы “Красной книги?” (ответы детей). Давайте посмотрим, какие поступки людей привели к исчезновению многих животных и растений (показ слайдов). Чтобы построить себе дома и дороги, люди вырубают леса, работающие фабрики и заводы загрязняют воздух, оставляют мусор, неаккуратное обращение с огнем приводит к возгоранию всего леса. Люди охотятся на животных и птиц, их становится меньше.</p> <p>Воспитатель.: - А чем мы с вами можем помочь природе? (ответы детей: покормить птиц, посадить дерево, убрать мусор, потушить небольшой огонь с помощью взрослых)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)</p> <p>Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у нас в группе. Каждый раз, слушая рассказы, читая журналы и книги о редких растениях и животных, мы будем пополнять ее картинками, иллюстрациями.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Попробуем сейчас создать свою красную книгу?</p> <p>Выберите любую картинку - раскраску с понравившимися вам представителями живой природы, о которых мы сегодня рассказывали, и разукрасьте ее. А затем вы расскажете, кто кого нарисовал, и на каких страницах они будут жить в</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i></p>

	нашей книге?	
Анализ и самоанализ деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - А почему эта книга названа Красной? - Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему? - А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите? - Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми? 	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности.

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей подготовительной к школе группы
Тема 13: «Горел в траве росистой цветочек золотистый».

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, речевое развитие</i>
3	Цель	<i>Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания об одуванчике 2. Учить подбирать образные слова к слову «одуванчик». 3. Развивать слуховое восприятие <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о растении 2. Обучение у детей о понятии «лекарственное растение»
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с изображением одуванчика 2. Круги из желтого картона, изображающие солнце (3 штуки) 3. Шарообразные кусочки ваты и модель одуванчика из зеленой бумаги и желтых салфеток 4. Желтая и зеленая краска, оборудование для рисования
7	Подготовка к ООД в	<i>Наблюдение за одуванчиком, рассматривание картинок, чтение</i>

режимных моментах	рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	
План-конспект образовательной деятельности		
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	Приветствие детей. Загадывание загадок. Только солнышко взойдет Он скорее расцветет Желтый, красный, голубой Нас порадует с тобой (Цветок) Горел в траве росистой Цветочек золотистый Потом померк, потух И превратился в пух (Одуванчику)	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	1. Упражнение «Подуй на одуванчик». Сейчас на берем воздуха через нос плавно выдохните через рот, выдох должен быть плавным, длинным. Посмотрите ребята, это у нас что здесь? (Луг) На ковре лежат цветы. Какие здесь волшебные и необычные цветы. А вы знаете как надо ухаживать за цветами? (Ответы детей) Из каких частей состоит цветок? (Ответы детей) Что нужно чтоб цветы цвели, росли и радовали нас? (Ответы детей) Упражнение «Слушай вниматель» Детям предлагается внимательно слушать и хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слово «Одуванчику» Одуванчик, вагончик, диванчик, одуванчик, мальчик, барабанчик, Одуванчик, пенальчик, пальчик, Одуванчик, Одуванчик и т.д.	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Одуванчик – лекарственное растение. Это такое растение. Которое используется в медицине для лечения разных болезней. Физкультминутка О Одуванчик, Одуванчик! Стебель тоненький как пальчик (приседают, потом медленно поднимаются.) Если ветер быстрый, быстрей (разбегаются в разные стороны) На полянку налетит- Все вокруг зашевелит. (Говорят ш-ш-ш-ш) Одуванчика тычинки	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

	Разлетятся хороводом. И сольются с небосводом. (Берутся за руки и идут по кругу)	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	А теперь вспомним как правильно рисовать цветок. Набираешь краску зеленого цвета, рисуешь сверху вниз стебелек, промываем кисть, набираем желтую краску и примакивая кисть рисуем по кругу цветок.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в речи.</i>
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей *подготовительной к школе группы*
Тема 14: «Учитесь жалеть и беречь»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</i>
3	Цель	<i>Формирование экологической культуры у детей..</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о животном мире 2. Уточнять знания детей об охране водных животных 3. Учить детей отличать истинную жалость от ложной 4. Формировать чувство сострадания и жалость к обитателям природы, попавшим в беду. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знание о природе 2. Обучение

		<i>3. Обучение</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	Выставка детских рисунков «Мы – друзья природы», рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и лягушка», мультимедийное оборудование
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседы о водных жителях, рассматривание картинок, беседа о поведении в природе, рисование на выставку «Мы-друзья природы», наблюдение в природе.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	Воспитатель предлагает рассмотреть выставку детских рисунков «Мы – друзья природы». Воспитатель просит рассказать о своих рисунках, прокомментировать их: - птичка в клетке-птичка на ветке - звери в лесу- звери в зоопарке - лягушонок в банке- лягушонок в реке - жук в коробке-жук в цветнике Воспитатель: Где лучше чувствуют себя животные, на воле или в неволе? (ответ детей) Воспитатель предлагает послушать рассказ Н.Сладкова «Жалейкин и лягушонок»	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Воспитатель: Как вы думаете ребята, почему чуть не погиб лягушонок? (ответ детей) Какие условия создал для него Жалейкин?(ответ детей) В каких условиях живут лягушки в природе? (ответ детей) Демонстрируется фильм из жизни лягушек на мультимедийном оборудовании.	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Воспитатель: Вы посмотрели про лягушек. Почему лягушкам лучше жить там где сыро и много комаров? (ответ детей) Чем питаются лягушки? (ответы детей) Помните, что нет в природе животных бесполезных и вредных, важен каждый вид, у каждого своя роль и место обитание	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Составление рассказа-описания о водных животных с опорой на картинный план.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксации в</i>

Анализ и самоанализ деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях! - Что помогло выполнить эту работу? - Что нового, интересного вы открыли для себя? 	<p><i>речи.</i></p> <p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности.</p>
--	--	--

План-конспект организованной образовательной деятельности
по «познавательному развитию»
для детей подготовительной к школе группы
Тема 15: «Экологическая пирамида»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</i>
3	Цель	<i>знакомство с понятием «экологическая пирамида».</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – <i>экологическую пирамиду</i>; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о взаимосвязи леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; 2. Уточнять знания детей об пищевой цепочке 3. Научить составлять пищевые цепочки. 4. Формировать интерес к окружающей жизни, бережное отношение к живой природе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знание о экологической пирамиде. 2. Обучение умение ее составлять 3. Закреплять знания о разных видах животных, насекомых, деревьях.
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>Картинки с изображением животных, полоски для построения «экологической пирамиды», картинки растений (сосна, ель, дуб, рябина, береза, кустарники, растения, грибы и т.д.), картинки животных, птиц, насекомых; игрушечная пирамид; дидактический материал «Береги живое».</i>
7	Подготовка к ООД в	<i>Наблюдения, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, чтение</i>

режимных моментах	<i>художественной литературы.</i>	
План-конспект образовательной деятельности		
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно. Как прекрасен этот мир! Птицы, растения, животные – все радует нас. Возьмемся за руки и поприветствуем друг друга: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на в свете жить. Как хорошо уметь дружить!</p> <p>Воспитатель: ребята, посмотрите какая интересная картина появилась у нас в группе «Дикие звери в лесу».</p> <p>- Назовите животных, изображенных на картине.</p> <p>- Почему этих животных называют дикими (живут в лесу, сами добывают пищу, строят жилье).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, все правильно сказали. Но эта картина не так просто появилась у нас в группе. В этом лесу случилась беда, все животные перепутали свое лесное назначение.</p> <p>- Волки и лисы перестали охотиться на зайцев, стали есть одну траву, листья на деревьях, орехи, грибы. А эти животные крупные им много еды надо; деревья гибнут без листьев, насекомые гибнут без травы и цветов.</p> <p>- Правильно ли это? Так должно быть в природе? (-Нет! Волки и лисы-хищники, охотятся на других животных).</p> <p>Воспитатель: Белки и зайцы стали охотятся на мышей и птиц.</p> <p>В лесу исчезли все птицы, а насекомые торжествуют и поедают последние травинки и листочки.</p> <p>- Правильно ли это? Должны белки и зайцы охотиться на животных? (-Нет! Они травоядные, питаются растениями, ягодами, орехами, грибами.)</p> <p>Воспитатель: В лесу настоящая экологическая катастрофа, нарушилась</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

	экологическая пирамида в жизни животных, растений, насекомых.	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Ребята, в природе между численностью животных, птицами, насекомыми и растениями существует подвижное равновесие.</p> <p>Например: все хищники, а они вон каких крупных размеров (показать картинку – волка, лисы), еды им много надо, они охотятся на других животных, это их питание.</p> <p>- Как вы думаете, в таком случае кого должно быть больше в лесу хищников или тех животных, которые они поедают? (-Травоядных должно быть больше чем хищников, т.к. хищникам необходимо много питаться, чтобы быть сытыми.)</p> <p>Воспитатель: Такое соотношение численности животных называют- «Экологической пирамидой».</p> <p>Давайте с вами сложим простую пирамиду из 3 полосок.(длинная – нижняя; средняя- короче и верхняя самая короткая)</p> <p>А теперь соотнесем ее с природной пирамидой.</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Воспитатель выставляет модель «экологических пирамид». Предлагает детям посмотреть на разложенные картинки с изображением растений, животных птиц, насекомых, живущих в лесу.</p> <p>Игровое упражнение «Построим экологические пирамиды».</p> <p>Слушайте первое задание:</p> <p>-Выбрать все карточки с изображением растений и поместить их на нижнюю зеленую полоску «экологических пирамид».</p> <p><i>Дети выполняют задание, выкладывают картинки растений с семенами и плодами: сосна, ель, дуб, рябина, береза, осина, орешник, ягодные кустарники, цветущие растения, грибы и т.д.)</i></p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

Проверив правильность выполнения задания, педагог дает второе задание:

-Найти животных, которые питаются этими растениями, поместить их выше на другую полосу.

Дети выполняют задание, выкладывают картинки животных: гусеницы, жуки, пчелы, бабочки, травоядные животные—мыши, зайцы, олени, лоси, кабаны и т.д.

Проверив правильность выполнения задания, педагог дает третье задание:

-Найти животных, которые питаются теми, кто расположен на второй полоске.

Дети выполняют задание, выкладывают картинки животных: насекомоядные птицы, ежи, лисы, другие мелкие хищники.

Проверив правильность выполнения задания, педагог дает четвертое задание:

-Поместить на самую верхнюю полосу изображения животных – хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц.

Дети выполняют задание, выкладывают картинки животных – хищников: волк, рысь, медведь, хищные птицы.

-Вот у нас получились «экологические пирамиды». Растения «кормят» насекомых, мелких животных, насекомые и мелкие животные «кормят» более крупных животных, а они в свою очередь кормят хищников. Все сыты? А кто же кормит растения? *(дети вспоминают, что нужно для роста и развития растения: солнце, вода, свет и воздух)*

Помещают модели солнца, света, воздуха, воды.

-Почему экологическая пирамида выстроена именно в таком порядке, от большего к меньшему? *(размышления детей)*

-Давайте рассмотрим с вами одну из пирамид. Зайчик очень любит траву. Сколько травинок съедает зайчик — одну или много? *(много)*

Для того чтобы зайчики наелись, травинок должно быть больше

зайчиков. Поэтому полоска с травой длиннее, чем полоска с зайчиком. Ну, а зайцев не прочь отведать на обед волк. Волк большой, сильный. Чтобы быть таким, ему нужно съесть много зайцев. Поэтому в лесу зайцев должно быть больше, чем волков, чтобы всем хватило. Вот и получается пирамида: один волк, может съесть много зайцев, а один заяц — много травы. Чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев — больше чем волков.

Воспитатель просит детей высказать свои мысли по поводу другой пирамиды:

- Кто любит колоски? (мышки)
- Много или мало колосков съедает каждая мышка? (много)
- Значит, чего должно быть больше? (колосков должно быть больше, чем мышек)
- А чем питается сова? (ловит мышек на обед)
- Сова тоже сильная, большая птица, хищник, как и волк.
- Чтобы быть такой сильной, сове надо съесть одну или много мышек? (много)
- Значит, кого должно быть меньше, сов или мышек? (конечно сов, чтобы им хватило мышек на обед)
- Чтобы всем хватило еды, колосков должно быть больше, чем мышей, а мышей — больше, чем сов.

Физкультминутка

- Раз, два, три, четыре, пять -
- Как животных нам назвать? (Шагать на месте)
- С людьми они не знаются,
- В лесу живут, скрываются. (Хлопать в ладоши)
- По картинкам всяк их знает: (Сложить ладони в виде книжки)
- Волк, лиса, медведь и заяц. (Загибать пальцы, считая)
- Дом их - заросли густые. (Показать руками над головой крышу)
- Звери дикие, лесные. (Поднять руки, растопырив пальцы).

-Ребята, как вы думаете, можно ли включить в «экологические пирамиды» человека? (дети выдвигают свои версии)

	<p>-Человек — самый сильный, он может попасть в любую часть «цепочки». Но человек не только самый, но и самый умный. Он никогда не будет просто так нарушать жизнь растений и животных.</p> <p>-Как может человек использовать растения леса? (ягоды, грибы, дрова, лекарственные растения, мед и т.д.)</p> <p>-А что будем делать, чтобы не навредить растениям? Не руби деревья, не ломай ветки, не повреждай кору, не вырывай ягодные кустики с корнем, не сбивай ногами ядовитые грибы, не жги костры, не оставляй мусор в лесу.</p> <p>-А человек может использовать животных леса? (мясо, мех, рога, змеиный яд и т.д.)</p> <p>-Заниматься охотой на зверей и птиц могут только охотники или лесничие. Это люди, которые знают правила охоты и имеют на это разрешение. Те, кто занимается охотой без разрешения, называется браконьерами. Таких людей наказывают.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Воспитатель раздает картинки с изображением животных, растений и предлагает построить экологическую пирамиду и рассказать о созданных пирамидах.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения <i>тренировочных упражнений и фиксация в речи.</i></p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>- Что сегодня понравилось? Расскажите о своих впечатлениях!</p> <p>- Что помогло выполнить эту работу?</p> <p>- Что нового, интересного вы открыли для себя?</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей <i>познавательной деятельности.</i></p>