

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37**

**Образовательный проект
«Вода – это жизнь»**

**Автор:
Воспитатель Ляу Н.М.**

Армавир, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Актуальность.....	3
3. Проблема.....	4
4. Цель проекта.....	5
5. Задачи проекта.....	5
6. Вид проекта.....	5
7. Срок реализации.....	5
8. Участники проекта.....	5
9. Необходимые материалы.....	5
10. Ожидаемые результаты.....	5
11. Предполагаемый продукт проекта.....	6
12. Этапы реализации проекта.....	6
13. Итоги проекта.....	8
14. Список литературы.....	9

Введение

**Что такое вода – интересно ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны дорожить.
Что такое вода? Это реки и море,
Это лед Антарктиды, это снег или град.
Это синее озеро там, на просторе,
И красивый и громкий речной водопад.
И весенний ручей, и осенняя лужа,
Что такое вода? – Я отвечу легко.
Это то, что бесспорно, нам жизненно нужно,
Что в судьбу человека вошло глубоко.**

И.А. Суховерхова

Вода – одно из главных богатств на Земле. Это слово известно нам с самого рождения. В данный момент мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода – это главная составляющая всего живого на нашей планете. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и быль. Невозможно представить, что стало бы с нами, если бы исчезла вода. А такая угроза существует. Пресной воды в мире всего 3%. Эти запасы истощаются, пресной воды становится все меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое вокруг. Поэтому вода – наше главное богатство. С самого раннего возраста детей нужно приучать, как бережно к ней относиться и ее расходовать.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

На сегодняшний день особенно актуальна проблема использования воды в жизни всей планеты и бережное отношение к ней, и до сих пор ее можно и нужно исследовать. Проведя с родителями и детьми беседы, тест-опросник «А вы бережно и экономно используете воду?», я отметила, что большинство родителей об этом даже никогда не задумывались, а дети не знали что ответить. Именно это подтолкнуло меня на поиск новых методов и подходов в решении данной проблемы.

Первое вещество, с которым знакомится малыш – это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода – это живительная сила и богатство планеты. Она –

источник, который играет огромную роль в нашей жизни, наша постоянная спутница. Основы правильного, бережного отношения к источнику, необходимо закладывать с раннего возраста.

В проектно-исследовательской работе происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего? Расширяет представление детей о значении и роли воды для здоровья человека.

Мой проект прививает навыки грамотного использования воды в быту, умение экономично использовать ее, расширяет представление детей о значении и роли источника питья для здоровья человека. Развивает у детей внимание, память, элементы логического мышления, умение взаимодействовать со сверстниками. Знакомит детей с познавательными и художественными произведениями о воде, ее свойствах, о значении и использовании воды в жизни всего живого на земле. Развивает творческое воображение детей при создании художественной композиции (рисунок, лепка, аппликация). Развивает творчество детей при слушании различных звуков воды в природе (журчание ручья, шум льющейся из крана воды, шум дождя, фонтана, водопада и др.) Научив ребенка просто закрывать за собой кран, мы научим его беречь воду. Вода нужна всему живому на Земле.

ПРОБЛЕМА:

Вода – источник всего живого, который нужно беречь и сохранять. Ее на Земле одновременно и много, и мало. Океанская и морская вода непригодна для питья, так как она соленая. Человеку нужна пресная вода, которой в природе не так уж много. На каждые 100 литров приходится лишь три литра пресной воды.

Но задумываемся ли мы, когда расходует воду? И как мы, люди, у которых жизнь без воды не может существовать, относимся к экологии? Одной из глобальных проблем на сегодняшний день, является, то что взрослые не умеют экономно и бережно относиться к воде, а что уж говорить о нашем подрастающем поколении.

По разным исследованиям, уже можно сказать, что дошкольники, не знают, откуда берется вода, почему ее нужно беречь и каким жизненным фактором она является для нас.

Поэтому я решила, более углубленно поработать на эту тему, хочу, чтобы мои дети поняли, что вода – это жизнь. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, для чего она служит, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Сформировать у младших дошкольников знания о значении воды в жизни всей земли, а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться.

ЗАДАЧИ:

- Расширять представления детей о свойствах воды.
- Формировать умение детей бережно относиться к воде.
- Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.
- Определить, как устранить потери воды.
- Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

ВИД ПРОЕКТА:

Социальный, познавательно-исследовательский, среднесрочный.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

1 октября 2017 года по 2 декабря 2017 года.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, младший воспитатель.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Рисунки детей на тему: «Вода»;
- Дидактические игры: «Водичка льется», «Что изменилось», «Вода в нашем организме» и т.д.
- Плакаты: «Где живет вода?», «Как используется вода в жизни человека?»
- Экспериментальный уголок (картинки о закаливании водой, материал для игр с водой, художественная литература);

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Расширение представления о воде в жизни человека, умение определять различные состояния воды.
2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.
3. Воспитание бережного отношения к воде и ее сохранение.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Презентация «Вода – зачем она нужна?», систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме; разработанный буклет для родителей ДОО о бережном отношении к воде, картотека игр с водой, фотоотчет о проделанной работе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап – подготовительный

1. Сбор и изучение методической литературы по теме проекта.
2. Подбор экспериментальной деятельности (проведение опытов, наблюдений, бесед, подбор художественной литературы по теме: А.Барто «Девочка чумазая», К.И. Чуковский «Мойдодыр», В.Бианки «купание медвежат», Г.Люшнин «Капелька» и др.)
3. Подбор фото по теме проекта.
4. Подбор дидактического материала (атрибуты к играм, маски-шапочки «Капельки»)

2 этап – Основной.

Реализация основного этапа проходила в рамках непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов ДОО.

На непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы дети узнали о значении воды в повседневной жизни, познакомились со свойствами воды, во что она превращается и для чего она нужна. А так же рисовали, лепили, делали аппликацию на заданную тему.

Воспитанники рассматривали фото, плакаты «Вода – это жизнь», делились впечатлениями от увиденного. Проводились опыты «Прозрачная вода», «У воды нет вкуса, нет запаха», «Что растворяется в воде», «Тонет – не тонет» и т.п., психогимнастика «Тучка и дождик», сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», «Куклы умываются».

Во второй половине дня вместе с воспитанниками читали художественную литературу: (В.Бианки «Купание медвежат»), повторяли знакомые стихи (А.Барто «Девочка чумазая», К.И. Чуковский «Мойдодыр»).

Мною были разработаны консультации для родителей «Игры с водой», «Эксперименты с водой», «Экономно или расточительно вы используете воду». А так же было дано задание подготовить материал для стенд-газеты

«Вода нужна всем». Позже весь материал лег в основу мультимедийной презентации.

Совместно с музыкальным руководителем, мы прослушали звуки природы:

- шум дождя
- звук льющейся воды из крана
- звук фонтана
- звук ручья

А также мною была создана картотека дидактических игр для младшей группы:

1. «Водичка дырочку найдет»
2. «Веселые кораблики»
3. «Бельевые прищепки»
4. «Самодельный водопад»
5. «Вода принимает форму»
6. «Горячо-холодно»

3 этап – заключительный.

- Подведение итогов реализации проекта.
- Презентации родителей на тему: «Вода – зачем она нужна?»
- Родительское собрание на тему: «Как нужно бережно относиться к воде».

Понедельник.

Открытие лаборатории «Капелька».

НОД «социально-коммуникативное развитие» - «Надо, надо умываться».

Опыт «Вода прозрачная, может течь, вода не имеет ни вкуса, ни запаха».

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Физминутка «Льется чистая водичка»

Чтение сказки про Капельку.

Сюжетно-ролевая игра «Куклы умываются»

Непосредственная деятельность по проекту.

Беседа «Кто живет в воде?»

Чтение А.Барто «Девочка чумазая»

Слушание музыки С. Прокофьева «Дождь и радуга»

Игра-эксперимент «Тонет-не тонет»

Заучивание потешек о воде

П/И «Путешествие Капельки»

Среда.

НОД «Познание» (ознакомление с миром природы) – «Путешествие Капельки»

Игра-эксперимент «Как устранить потоп»

Психогимнастика «Тучка и дождик»

Коллективная аппликация «Аквариум»

М-П/И «Ходят капельки по кругу»

Четверг.

НОД «Речевое развитие» - «Водичка, водичка...»

Игра-эксперимент «Рыбалка»

Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

Отгадывание загадок о явлениях воды в природе

Опыт-эксперимент «Тает льдинка», «Сок для кукол»

Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед»

Пятница.

НОД «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование «Дождик»

Театр сказки «Как люди реку обидели»

М-П/И «Какая бывает вода?»

Просмотр презентации «Нужная вода»

Итоги проекта:

- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту.
- пополнились и расширились знания детей о формах и видах воды: родниках, реках, озерах, морях, океанах.
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в бережном отношении к источнику, на начало проекта было 88%, а к концу проекта стало 99%.
- В ходе проекта «Вода – это жизнь» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

Список литературы:

1. В.В. Щетина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Твоя первая лаборатория».
3. А.Алексин, С.Михалков, Л.Разгон, В. Хелемендик «Почемучка. Энциклопедия».
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Г.