

Отчет о реализации социально-значимого проекта в младшей группе «Вода – это жизнь» от 2.12.2017 г.

1. Срок реализации: с 02.10.2017 г. по 1.12.2017 г.
2. Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, младший воспитатель.
3. Цель проекта: Сформировать у младших дошкольников знания о значении воды в жизни всей земли, а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться.
4. Задачи проекта: Расширять представления детей о свойствах воды; формировать умение детей бережно относиться к воде; дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека; определить, как устранить потери воды; развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность.
5. Актуальность проекта.

Актуальность.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские виды деятельности, в том числе игровую». Проведя с родителями и детьми беседы, тест-опросник «А вы бережно и экономно используете воду?», я отметила, что большинство родителей об этом даже никогда не задумывались, а дети не знали что ответить. Именно это подтолкнуло меня на поиск новых методов и подходов в решении данной проблемы. Первое вещество, с которым знакомится малыш – это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода – это живительная сила и богатство планеты. Она – источник, который играет огромную роль в нашей жизни, наша постоянная спутница. Основы

правильного, бережного отношения к источнику, необходимо закладывать с раннего возраста.

В проектно-исследовательской работе происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего? Расширяет представление детей о значении и роли воды для здоровья человека.

Мой проект прививает навыки грамотного использования воды в быту, умение экономично использовать ее, расширяет представление детей о значении и роли источника питья для здоровья человека. Развивает у детей внимание, память, элементы логического мышления, умение взаимодействовать со сверстниками. Знакомит детей с познавательными и художественными произведениями о воде, ее свойствах, о значении и использовании воды в жизни всего живого на земле. Развивает творческое воображение детей при создании художественной композиции (рисунок, лепка, аппликация). Развивает творчество детей при слушании различных звуков воды в природе (журчание ручья, шум льющейся из крана воды, шум дождя, фонтана, водопада и др.) Научив ребенка просто закрывать за собой кран, мы научим его беречь воду. Вода нужна всему живому на Земле.

Вода – источник всего живого, который нужно беречь и сохранять. Ее на Земле одновременно и много, и мало. Океанская и морская вода непригодна для питья, так как она соленая. Человеку нужна пресная вода, которой в природе не так уж много. На каждые 100 литров приходится лишь три литра пресной воды.

Но задумываемся ли мы, когда расходует воду? И как мы, люди, у которых жизнь без воды не может существовать, относимся к экологии? Одной из глобальных проблем на сегодняшний день, является, то что взрослые не умеют экономно и бережно относиться к воде, а что уж говорить о нашем подрастающем поколении.

По разным исследованиям, уже можно сказать, что дошкольники, не знают, откуда берется вода, почему ее нужно беречь и каким жизненным фактором она является для нас.

Поэтому я решила, более углубленно поработать на эту тему, хочу, чтобы мои дети поняли, что вода – это жизнь. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, для чего она служит, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

С октября по декабрь 2017 г. осуществлялся подготовительный, основной и заключительные этапы.

На подготовительном этапе проводились следующие мероприятия:

1. Сбор и изучение методической литературы по теме проекта.
2. Подбор экспериментальной деятельности (проведение опытов, наблюдений, бесед, подбор художественной литературы по теме: А.Барто «Девочка чумазная», К.И. Чуковский «Мойдодыр», В.Бианки «Купание медвежат», Г.Люшнин «Капелька» и др.)
3. Подбор фото по теме проекта.
4. Подбор дидактического материала (атрибуты к играм, маски-шапочки «Капельки»)

На основном этапе проводились следующие мероприятия:

Реализация основного этапа проходила в рамках непосредственно-образовательной деятельности и в ходе режимных моментов ДОУ.

На непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы дети узнали о значении воды в повседневной жизни, познакомились со свойствами воды, во что она превращается и для чего она нужна. А так же рисовали, лепили, делали аппликацию на заданную тему.

Воспитанники рассматривали фото, плакаты «Вода – это жизнь», делились впечатлениями от увиденного. Проводились опыты «Прозрачная вода», «У воды нет вкуса, нет запаха», «Что растворяется в воде», «Тонет – не тонет» и т.п., психогимнастика «Тучка и дождик», сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», «Куклы умываются».

Во второй половине дня вместе с воспитанниками читали художественную литературу: (В.Бианки «Купание медвежат»), повторяли знакомые стихи (А.Барто «Девочка чумазная», К.И. Чуковский «Мойдодыр»).

Даны консультации родителям «Игры с водой», «Эксперименты с водой», «Экономно или расточительно вы используете воду». А так же было дано задание подготовить материал для стенд-газеты «Вода нужна всем». Позже весь материал лег в основу мультимедийной презентации.

Критерии и показатели оценки качества основного этапа проекта:

1. Проведена беседа «Как мы используем воду».
2. Проведены опыты: «Прозрачная вода», «У воды нет вкуса, нет запаха»
3. Лепка «Тучка и дождик»
4. Рисование «Как капает водичка»
5. Аппликация «Маленькие капельки»
6. Сюжетно-ролевая игра «Куклы умываются»
7. Чтение художественной литературы
8. Стенд-газета «Вода нужна всем»

Показатели:

- Из беседы дошкольники узнали, как и где используется людьми вода, и какое значение она занимает в социализации.
- Из опытов, проведенных нами вместе с детьми, мы узнали что через воду видно все и она прозрачная, а также пробовали ее на вкус и запах, оказалась, она не имеет вкуса и запаха.
- А также нами были проведены занятия по художественно-эстетическому восприятию (рисование, лепка, аппликация). Ребята рисовали, лепили, клеили капельки воды.
- Во второй половине дня мы с дошкольниками читали рассказы и стихи, из которых, потом дети самостоятельно находили фразы: «если не умываться, значит будем мы грязнули».
- Родителями были собраны фото, вырезки из журналов и газет, нарисованы рисунки и сделана стенд-газета.

Уровень знаний и практической деятельности о том какую роль играет вода в социализации был повышен, как у дошкольников, так и у родителей.

Критерии и показатели оценки качества заключительного этапа проекта:

Подведение итогов в реализации проекта.

1. Создана картотека игр с водой.
2. Родителями была создана презентация «Вода – зачем она нужна?»
3. Проведено родительское собрание «Как нужно бережно относиться к воде».
4. Памятка для родителей ДООУ «Берегите воду!»
5. В ноябре была проведена «Неделя открытых дверей», где проводились мероприятия, в которых были задействованы родители вместе с детьми, воспитатель, музыкальный руководитель.

Непосредственная деятельность по проекту.

Открытие лаборатории «Капелька».

НОД «социально-коммуникативное развитие» - «Надо, надо умываться».

Опыт «Вода прозрачная, может течь, вода не имеет ни вкуса, ни запаха».

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Физминутка «Льется чистая водичка»

Чтение сказки про Капельку.

Сюжетно-ролевая игра «Куклы умываются»
Беседа «Кто живет в воде?»
Чтение А.Барто «Девочка чумакая»
Слушание музыки С. Прокофьева «Дождь и радуга»
Игра-эксперимент «Тонет-не тонет»
Заучивание потешек о воде
П/И «Путешествие Капельки»
НОД «Познание» (ознакомление с миром природы) – «Путешествие Капельки»
Игра-эксперимент «Как устранить потоп»
Психогимнастика «Тучка и дождик»
Коллективная аппликация «Аквариум»
М-П/И «Ходят капельки по кругу»
НОД «Речевое развитие» - «Водичка, водичка...»
Игра-эксперимент «Рыбалка»
Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
Отгадывание загадок о явлениях воды в природе
Опыт-эксперимент «Таит льдинка», «Сок для кукол»
Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед»
НОД «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование «Дождик»
Театр сказки «Как люди реку обидели»
М-П/И «Какая бывает вода?»
Просмотр презентации «Нужная вода»

По итогам проекта можно отметить следующие результаты:

- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту.
- пополнились и расширились знания детей о формах и видах воды: родниках, реках, озерах, морях, океанах.
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в бережном отношении к источнику.
- В ходе проекта «Вода – это жизнь» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

