Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества
ВОСПИТАНИЕ
И ОБУЧЕНИЕ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Чебоксары 2019

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 37
ББК 74+74.200
В77

Рецензенты: **Кутанова Рано Алымбековна**, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан
Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ № 62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары
Петкова Искра Цанкова, канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

В77 **Воспитание и обучение: теория, методика и практика** : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 февр. 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 252 с.

ISBN 978-5-6042302-3-7

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции, посвященные вопросам воспитания и обучения. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.
Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042302-3-7
DOI 10.21661/a-602

УДК 37
ББК 74+74.200
© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019

Иванова О.В. Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением 116

Иванюк С.А. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте 118

Квасникова Е.Н. Дополнительная образовательная программа по математике для детей 4–5 лет «Умнички» как средство формирования математических представлений 121

Клюшина О.Н. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3–4 лет в рамках кружковой работы 123

Коваленко О.Ф. Мастерская Деда Мороза 126

Коломейченко В.А. Формирование математических представлений у детей 6–7 лет на дополнительных занятиях «Волшебная страна – математика» ... 129

Колышева Т.Б., Лукьяненкова Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5–6 лет посредством проектной деятельности 131

Кострова А.А., Евдокимова И.Н. Воспитание благородного человека. 133

Ларина О.Н. Формирование здорового образа жизни дошкольников через культурно-гигиенические навыки 135

Ляу Н.М., Чистова Е.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста 137

Пасичниченко В.А., Толстихина Т.А. Организация взаимодействия ДОУ и семьи по трудовому воспитанию 139

Рубашевская Р.Р., Анохина Н.П., Ковалева И.В. Роль православных традиций в формировании социальных ценностей обучающихся 142

Рудакова Е.А. Развитие творческого художественного мышления у детей старшего дошкольного возраста 145

Рябова А.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе на тему «Загадки о воде» 146

Сабирзянова Э.С., Лотфуллина Г.Р. Взаимодействие ДОУ и семьи посредством театрализованной деятельности 151

Сергеева М.Ю. Конспект интегрированного занятия во 2 младшей группе «Путешествие по сказкам» 153

Сивалова Е.И., Пайлеванян А.А. Формирование элементарных математических представлений через изобразительную деятельность у детей 3–4 лет. 156

Старостина А.А. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе организации совместной музыкально-исполнительской деятельности с родителями 158

Стругова Г.Н. Формы взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента в рамках проектной деятельности 161

Важно соблюдать принципы систематичности, постепенности и последовательности формирования культурно-гигиенических навыков с учетом возраста и индивидуальных особенностей малыша.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Именно поэтому воспитание культурно – гигиенических навыков – это необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Список литературы

1. Веракса Т.С. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
2. Колбанов В.В. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях / В.В. Колбанов // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Владивосток: Дальнаука, 2006.
3. Белостоцкая Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – Айрис-пресс, 2007.
5. Мунитова Г.Ш. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников (по возрастам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23-2p.html (дата обращения: 05.02.2019).

Лиу Нина Мухадиновна
воспитатель
Чистова Евгения Викторовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №37»
г. Армавир Краснодарский край

DOI 10.21661/r-486061

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье решаются вопросы воспитания и развития нравственных качеств и чувств у дошкольников. Авторы описывают опыт работы по формированию у детей представлений о доброте, стремлении совершать добрые поступки, вежливо общаться с другими людьми.*

***Ключевые слова**: духовно-нравственное воспитание, нравственные нормы поведения, социум, старший дошкольный возраст, доброта.*

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Поскольку в дошкольном возрасте ребенок оказывается способным проявить сочувствие

и сопереживание другим людям, любовь к близким, пережить чувство вины и стыда при нарушении нравственных норм поведения, то фундамент нравственности важно закладывать уже в дошкольном детстве.

Очень важно, воспитывать в ребенке не показную, а подлинную доброту, которая является правилом жизни. Дети дошкольного возраста охотно помогают другим людям, в отличие от многих взрослых – это является первым мотивом ради того, чтобы получить то, что они хотят. Второй мотив – для того чтобы почувствовать себя большими. Третий мотив – чтобы заслужить похвалу. Если постоянно продолжать воспитывать чувство доброты, то в конце концов дети научатся предвосхищать нужды другого человека и доброта станет неотъемлемым качеством и внутренней необходимостью дошкольников.

Для детей старшего дошкольного возраста нами разработаны тематические карточки для бесед. С помощью этих карточек мы ведем работу по духовно-нравственному воспитанию детей через беседы,а именно воспитываем хорошие манеры, формируем такие нравственные качества, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость, умение жить в согласии с самим собой и окружающими людьми. У детей расширяется кругозор, словарный запас, повышается интелектуальный уровень развития. Также мы разработали и рекомендации для родителей дошкольников о том,какие добрые дела они могут делать вместе с детьми в повседневной жизни.

Сюжеты разработанных нами карточек имеют разную направленность, например, серии карточек: «как совершать добрые поступки», «как помочь другому человеку», «как вести себя если к тебе обратились за помощью», «как научить делать подарки своими руками» и т. д. Вот несколько примеров добрых дел, которые могут делать дети старшего дошкольного возраста в повседневной жизни:

1. Поделись «лишними» вещами. Многие дошкольники не умеют и не хотят делиться игрушками, конфетами и книжками. Один из первых навыков общения и дружбы, который должен освоить ребенок, это умение делиться своими вещами. Умение находить вокруг себя эти «лишние» вещи и делать подарки должно доставлять ребенку радость. Например: распустились цветы на даче, предложите ребенку сделать из них букет и подарить воспитательнице (соседке, бабушке, подружке), объяснив ему, что это можно делать без всякого повода.

2. Маленькие «добрые дела» совершаем вместе. Помочь престарелой соседке поднести сумку, угостить конфеткой другого ребенка, сказать «спасибо» взрослому, который придержал калитку при входе в детский сад. Самые незначительные добрые поступки порождают большой отклик в душе тех, на кого направлена ваша доброта. Это приведет к улучшению вашего настроения и сделает чей-то день чуточку лучше.

3. Украсить группу (детскую площадку, комнату в доме) поделкой, сделанной своими руками. Хорошие поступки изменяют мир к лучшему, этому необходимо научить своего ребенка. Изготавливая любую вещь своими руками, ребенок более бережно будет к ней относиться. Сделав бумажную гирлянду, птичек, цветы и бабочек из картона, для группы, уличной веранды или своей комнаты, самостоятельно или совместно с другими детьми либо взрослыми, в детях воспитывается усидчивость, формируется бережное отношение к изделиям собственного и

коллективного труда. Дошкольник через какое-то время сам будет проявлять изобретательность в стремлении помогать окружающим.

4. Не критиковать усилия дошкольника. Ребенок может почувствовать себя неумелым и ненужным для добрых дел, если взрослые будут делать все сами или слишком часто критиковать ребенка за плохо подметенный пол в доме или пролитое молоко, которое он наливал кошке. Все это приведет к тому, что в следующий раз ему уже не захочется помочь ни взрослым, ни кошке. Вначале у дошкольников, которые хотят и любят помогать, все получается медленно и неидеально, но опыт приходит лишь с практикой. И поверить в свои силы помогут ваше одобрение и похвала.

5. Доброта превращается в обязанность. Необходимо объяснить дошкольнику, что помощь ближнему подразумевается сама собой и выполняется просто «потому что надо». Ребенок является членом социума: член семьи, воспитанник детского сада, жителем многоквартирного дома. Все это определяет его поведение: нельзя грубить своим родителям, убирать свои игрушки после игр, интересоваться самочувствием своего одногруппника, нельзя сорить в подъезде и т. д. И если ребенок все делает вовремя и без напоминаний, хотя данная помощь является обязанностью, необходимо его хвалить.

Такие варианты заданий помогают формировать у детей представление о доброте как важном человеческом качестве. Они позволяют поощрять стремление совершать добрые поступки; понимать, что вежливые слова помогают людям в общении, воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

Таким образом, воспитание доброты у детей – это очень тонкое дело, которое нужно совершать с умом и окружающие взрослые – это первые учителя, подающие пример нашим детям.

Пасичниченко Виктория Андреевна
воспитатель

Толстихина Татьяна Анатольевна
воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №96
г. Иркутск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема взаимодействия ДОУ и семьи по трудовому воспитанию.*

***Ключевые слова**: трудовое воспитание, ДОУ, семья.*

Жизнь ничего не дала человеку без больших усилий.

Гораций

Труд – это черта характера, заключающаяся в положительном отношении к труду. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности своим процессом труда.