



Федеральный проект «Современная школа»
национального проекта «Образования»
МАДОУ № 37 г. Армавира



Консультационный центр «Семейное счастье»
для родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 0 до 18 лет

Консультация для родителей:

«Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет залог правильной и красивой речи»



Важным фактором в формировании правильного произношения является уровень развития мелкой моторики.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Работа пальцев активизирует речевые зоны коры головного мозга.

Значение мелкой моторики:

- повышает тонус коры головного мозга.
- развивает речевые центры в коре головного мозга.
- согласовывает работу понятийного и двигательного центров коры головного мозга.
- улучшает артикуляционную моторику.
- развивает чувство ритма и координацию движений.
- подготавливает руку к письму.
- положительно влияет на эмоциональное развитие.
- развитию мелкой моторики у ребенка способствует практически вся деятельность, которой занимается ребенок в дошкольном возрасте.

Средствами для развития мелкой моторики рук будут являться:

- **Массаж кистей рук и пальцев** может быть как классическим включающим поглаживание, разминание растирание, пощипывание ладошек ребенка, так и с использованием всевозможных средств, это могут быть колючие мячики, колечки, пружинки и даже карандаш, который можно катать между ладошек или по столу.
- **Игры с бусами и шнурками, пуговицами, прищепками;**

- **Игры с пластилином, глиной.** Во время лепки ребенок занимается самомассажем, разминая, катая, щипая пластилин или вдавливая в него бусинки или крупы.

- **Рисование, раскрашивание** (рисование включает в работу двигательные, зрительные, мускульные и осязательные анализаторы). Живописание развивает память, сосредоточенность, мелкую моторику. Рисовать можно карандашами, пальчиками, кистями и другими материалами. Очень полезны графические упражнения.

- **Игрушки, направленные на развитие мелкой моторики:** лабиринты, мозаики, конструкторы, вкладыши и др. Помимо мелкой моторики эти игрушки развивают пространственно-зрительную координацию, дают представления о величине, цвете, форме, развивают наглядно-действенное мышление.

- **Игры с природным материалом** (крупы, камешками).

- **Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры».** Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

«Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира — предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы.

В ходе пальчиковых игр малыши 2-3 лет, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые стихотворные упражнения (например: «Сорока – белобока кашку варила...»), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи.

Во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, **во-вторых,** готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.

Чем же можно позаниматься с ребенком 2-3 лет, чтобы развить ручную умелость?



- ✚ Запускать пальцами мелкие волчки.
- ✚ Разминать пальцами пластилин, глину.
- ✚ Катать по очереди каждым пальцем камешки, бусинки, шарики.
- ✚ Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок-бутоначик цветка.
- ✚ Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и, в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие кулачки, которые не разожмешь.
- ✚ Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто, кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упр. проводить сначала правой, а потом левой рукой.
- ✚ Показать отдельно только один палец — указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.
- ✚ Показать отдельно только один палец — большой.
- ✚ Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
- ✚ Махать в воздухе только пальцами.
- ✚ Кистями рук делать «фонарики».
- ✚ Хлопать в ладоши: тихо и громко, в разном темпе.
- ✚ Собирать все пальчики в щепотку.
- ✚ Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
- ✚ Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.
- ✚ Застегивать пуговицы, молнии, замочки, закручивать крышки.
- ✚ Игры с конструктором.
- ✚ Складывание матрешек.
- ✚ Игра с вкладышами.
- ✚ Игры с песком, водой.
- ✚ Мять руками поролоновые шарики, губку.
- ✚ Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- ✚ Резать ножницами.
- ✚ Рисовать различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т. д.).

Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики

1. Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.
2. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.
3. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.
5. Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.
6. Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.
7. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.



Рекомендации для родителей «Играем дома вместе»

Упражнения для детей от 0 до 2 лет

«Сорока-белобока»

Сначала взрослый водит пальцем по ладошке ребёнка и говорит: «Сорока варит кашу». Затем малыш сам начинает водить пальчиком по ладошке. Усложняем игру: на фразе «этому дала» взрослый поочерёдно пригибает пальчики ребёнка к ладошке, кроме мизинца: «А этому не дала». Слегка потряхивая его, говорим с шутливым укором: «Ты воды не носил...» и т. д.

Сорока-белобока кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
А этому не дала: «Ты воды не носил,
Дров не рубил, каши не варил,
Тебе нет ничего».



«Ладушки-хлопушки»

Возьмите ручки малыша в свои руки и похлопайте в ладоши. Покажите ребёнку движения и предложите повторить их.

Ладушки-ладушки,
Звонкие хлопушки.
Хлопали в ладошки,
Хлопали немножко.

«Ладушки»

Читайте потешку и одновременно сопровождайте слова жестами
Ладушки, ладушки!

(Покажите малышу ладони.)

Где были? У бабушки.

Что ели? Кашку.

Что пили? Бражку. *(Хлопайте в ладоши.)*

Кашка масленька, Бражка сладенька,

Бабушка добренька. Попили, поели!

Шу — полетели! На головку сели.

(Поднимите руки вверх, поворачивая ладони вправо-влево, затем опустите их «домиком» на голову.)



«Домик»

Это домик. *(Обе ладони приставьте друг к другу.)*

Это крыша. *(Соедините ладони и переплетите пальцы.)*

А труба ещё повыше. *(Поднимите все пальцы вверх, не расцепляя их.)*

«Прятки»

В прятки пальчики играют, открываются,

(Подняв ладонь, растопырьте все пальцы.)

Закрываются.

(Соедините пальцы и сожмите их в кулак.)

«Зайчики»

Поставьте все пальцы одной руки на стол.

Вышли зайки на лужок,
Встали в маленький кружок.

Раз зайка, два зайка, три зайка,
Четыре зайка, пять... *(Пересчитайте заек.)*

Будем лапками стучать.

(Стучите всеми пальцами по столу вместе или вразнобой.)

Постучали, постучали и устали. Сели отдыхать. *(Согните пальцы в кулак.)*



«Здравствуй, пальчик»

Поочерёдно прикасайтесь указательным, средним, безымянным пальцами и мизинцем к большому пальцу.

Здравствуй, пальчик дорогой. Вот и встретились с тобой.

Упражнения (от 2-х лет)

«Рыбак»

Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточки, крупные бусины и т. п. Предложите малышу с помощью маленького сита, привязанного к палке, выловить по очереди все эти предметы и положить их на тарелку, стоящую на подносе справа от миски. «Удочку» малыш должен держать одной рукой.

«Дорожка»

Сделайте на столе дорожку шириной 3—5 см, ограниченную с двух сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать её манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальчиками и стараться не просыпать за края дорожки.

«Волшебная ложечка»

Поставьте на поднос две чашки: слева — чашку с крупой, а справа — пустую. Двигая рукой ребёнка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой. Осторожно поднесите ложку к пустой чашке и опрокиньте над ней. Задача: пересыпать всю крупу из левой чашки в правую.

«Сладкий чай»

Ваш малыш уже может самостоятельно положить себе в чай сахар. Теперь научите его размешивать сахар в кружке.

«Салют»

Ребёнок берёт небольшие листочки цветной бумаги и старается разорвать их как можно мельче. Оторванные кусочки он складывает на блюде. Затем надо взять все кусочки в ладони и подбросить их вверх.

«Сделай комочек»

Дайте ребёнку лист бумаги. Его задача: скомкать листок так, чтобы получился плотный комочек.

«Собери палочки»

Рассыпьте перед ребёнком счётные палочки. Малыш должен собрать их все по одной обратно в коробочку.

Упражнения (для детей 3 лет)

«Лабиринт»

Нарисуйте на листе бумаги лабиринт. Пусть малыш пройдёт по нему карандашом или просто пальчиком. Чтобы ребёнку было интереснее выполнять задание, можно придумать небольшую сказку: рассказать, куда ведёт этот лабиринт, к кому, кто по нему должен идти.

«Бусы»

Хорошо развивает руку малыша нанизывание на леску или нитку пуговиц, бусинок, макаронин, сушек и т. п. Начинайте с предметов, у которых шире отверстие, — так малышу на первых порах будет легче освоить это задание.



«Пройди по дорожке»

Нарисуйте на листе в крупную клетку несложную дорожку. Попросите малыша обвести её пальчиком, цветным карандашом. Если ребёнок справится с этим заданием, нарисуйте дорожку посложнее.

«Фигурки» С 3 лет детей уже можно учить вырезать ножницами геометрические фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Важно, чтобы ножницы были с закруглёнными концами, то есть безопасными.

«Разноцветные прищепки»

На столе стоит корзинка с разноцветными прищепками. Попросите ребёнка тремя пальчиками прицепить на край корзинки прищепку белого, красного, синего, зелёного... цвета.



«Угощение»

Предложите ребёнку слепить из пластилина угощения для игрушек (сушки, баранки, пряники, печенье, конфетки) и украсить их крупой, бусинками и т. д. Вырежьте из плотного картона тарелочки и попросите малыша красиво разложить на них приготовленные угощения.