

**Помогая детям
преодолевать трудности,
мы всякий раз сотворяем
своего рода чудо.
Это результат
совместных усилий
педагога и детей,
маленькое произведение
искусства, в создании
которого все принимают
участие подобно
музыкантам одного оркестра.**

К. Фопель



Огромную роль положительного успеха
в воспитании и развитии ребенка
с задержкой в развитии
имеет конечно семья,
и Вы, Уважаемые родители!
должны понять, что
без коррекционно-развивающей работы
в семье, вашим детям и нам педагогам
не справиться.



Вашим детям целесообразно получать
квалификационную помощь
**медицинских и педагогических
специалистов параллельно.**

По вопросам вы можете обратиться к
врачу-неврологу, психиатру.

1. Поликлиника № 1

Адрес: г. Армавир, ул. Тургенева, 116

Телефон: +7 (86137) 7-40-36

Часы работы: пн-пт 7:00–19:00; сб 8:00–16:00

2. Поликлиника № 2

Адрес: г. Армавир, ул. Энгельса, 2

Телефон: +7 (86137) 2-20-34, +7 (86137) 2-97-04

Часы работы: пн-пт 7:00–19:00; сб 8:00–16:00



Для заботливых родителей



**«Задержка психического
развития.**

Что это?»

**Специалист консультационного центра
«Семейное счастье» МАДОУ № 37
Зинченко Н.В.**

Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС.

Заключение «ЗПР» означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее. То есть такие психические процессы, как память, восприятие, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР:

- **медицинские:** (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);
- **психологические:** (неблагоприятные микро-социальные условия, проблемы в семье).

Чем раньше начать занятия и лечение с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.

Важно, чтобы ребенок с ЗПР посещал коррекционную группу, где он получит квалифицированную помощь.

Правильно подобранные методы воспитания и обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР окажут положительное влияние на динамику их развития.

Кроме того, родители могут получить консультацию по проблемам развития их ребенка. И с учетом этих рекомендаций организовать деятельность ребенка дома.

Развитие умения общаться с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- ❖ стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;

- ❖ контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- ❖ избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;
- ❖ не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- ❖ повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- ❖ для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- ❖ помните, что чрезмерная болтливость, подвижность, недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- ❖ выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
- ❖ проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- ✚ установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- ✚ снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- ✚ избегайте по возможности больших скоплений людей;

- ✚ помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;
- ✚ не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.

4. Специальная поведенческая программа:

- **не прибегайте к физическому наказанию!** Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
- **чаще хвалите ребёнка.** Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- **не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;**
- **помогайте ребёнку** приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;
- **не давайте одновременно несколько указаний.** Задание, которое даётся ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.