



**Федеральный проект
«Современная школа»
национального проекта
«Образование»**



**МАДОУ №37 г. Армавира
Консультационный центр
«Семейное счастье»**

**для родителей (законных представителей),
воспитывающих детей от 0 до 18 лет**

Консультация для родителей «Как самим проверить слух ребёнка?»

Для развития речи ребёнка важен хороший слух. Если же имеется значительная потеря слуха, речь ребёнка развиваться не будет.

Когда хотят выяснить, слышит ли, совсем маленький ребёнок, то прежде всего проверяют, как он реагирует на звуки средней громкости и громкие: разговор, крик, звонок. Если малыш не оборачивается на эти звуки, то можно сказать, что у него есть нарушение слуха.

Для детей - около пяти месяцев и более - хорошей пробой является следующая: ребёнку дают две одинаковые звучащие игрушки - дудочки, резиновые пищалки. Одна из игрушек исправна, а другая испорчена. Если ребёнок слышит, он всегда выбирает звучащую игрушку, слабослышащий ребёнок будет играть с обеими игрушками или обе оставляет без внимания.

Если у ребёнка после двух лет позднее развитие речи или он не произносит много звуков, особенно простых: [Т], [К], [Г], [Д], также необходимо проверить слух.

Правила, соблюдаемые при проверке слуха ребёнка:

1. В комнате не должно быть посторонних шумов.
2. Проверку должны проводить два человека: тот, кто наблюдает, и тот, кто помогает. Помощник находится за спиной ребёнка и предъявляет тесты, а наблюдатель регистрирует реакции ребёнка на звуковые сигналы: поворот головы или глаз в сторону источника звука.



3. Все звуковые сигналы подаются с расстояния 6 метров. Если ребёнок после второго предъявления не отреагировал на звук, произнесённый шёпотом, то расстояние постепенно уменьшается: 5 метров, 4 метра, 3 метра, 2 метра, 1 метр, сначала возле правого уха, затем возле левого уха. Все произносится шёпотом.

4. При предъявлении нового речевого материала нужно начинать с шёпотной речи.

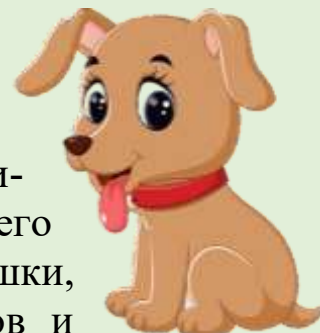
5. Помогать в проведении обследования слуха должен хорошо знакомый ребёнку человек.

Для произведения звука можно использовать дудку, барабан, голос

разговорной громкости и шёпот при произношении звукоподражаний - ав-ав-ав (собачка) или пи-пи-пи (птичка), имени ребёнка.

Ребёнка словно бы ненароком включают в специальную игру. Наблюдатель и помощник показывают ребёнку, как под звучание дудочки «танцует» кукла, как она «прячется», когда дудочка замолкает. После этого ему предлагают позвать куклу, к примеру: «Ой, кукла Маша, куда-то ушла или спряталась. Настенька, позови куклу. Пусть она снова придёт к нам». Когда ребёнок зовет куклу, показывают, как она появляется под звучание дудочки. Аналогичную игру проводят с колокольчиком, под звучание которой «едет» машина, и с барабаном, под негромкий стук которого «прыгает» зайчик. После этого ребёнку предлагают послушать, кого сейчас позовут. За спиной ребёнка начинает играть дудочка. Так как ребёнку интересно, кто появится, то он поворачивается на звук.

Таким же образом вызывают интерес к игрушкам. Наблюдатель вместе с ребёнком играет с игрушкой (с собачкой, птичкой), произнося от их имени «ав-ав-ав», «пи-пи-пи». После этого малышу предлагают послушать, кто его позовёт. На столике перед ребёнком нужно оставить игрушки, а самим встать за его спиной на расстоянии 6 метров и шёпотом произнести звукоподражания. К примеру, собачка: «ав-ав-ав», кот: «мяу-мяу», коровка: «му-му». Ребёнок должен взять соответствующую игрушку. Потом ребёнку предлагают поиграть с игрушками. Помощник со спины с расстояния 6 метров шёпотом зовет ребёнка по имени, к примеру: «Настя, ау...»



Если реакции нет, то расстояние постепенно сокращают. В том случае, если реакция на шёпот так и не возникла, обследование проводится голосом обычной громкости. Независимо от того, получена ли реакция ребёнка на его имя, произнесённое шёпотом, малышу таким же образом предъявляют звукоподражания. Если реакция на шёпот не получена, тогда произносят звуковые сигналы голосом обычной громкости, а затем снова шёпотом. В конце с расстояния 6 метров, находясь перед ребёнком, подают звуковой сигнал: «кшшш».

Если же ребёнок понимает не только слова, но и короткие фразы, то обследование можно провести и на материале фразы (типа «покажи у куклы носик», «где у собачки хвостик?»).

У ребёнка с нормальным слухом должна быть получена реакция на шёпот с расстояния 6 метров. Реакция, возникающая лишь на один из стимулов, может свидетельствовать о снижении слуха. В этом случае ребёнка нужно направить на специальное аудиологическое обследование, которое проводится специалистами в поликлинике.

Ввиду самостоятельного проведения обследования результаты не могут быть достоверны на 100 %. Поэтому в случае любых подозрений на снижение слуха ребёнка его необходимо показать врачу.