

**Аналитический отчет педагога-психолога
МАДОУ № 37
Овсебян М.Э.
2018-2019 учебный год.**

Работа педагога – психолога осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи:

- охрана и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году велась работа в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

-взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- двигательные этюды.

Игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Психологическое просвещение.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Проводились включенные наблюдения, групповые и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 63 индивидуальные встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования разнообразна. Она определяется запросами родителей, воспитателей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 22 выступления на родительских собраниях.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях и в групповых уголках по психологическим проблемам «10 идей для совместных игр родителей и детей, умеющих развивать выдержку и умение сосредотачиваться», «Методы самообладания для взрослых», «7 сенсорных игр, которые помогут детям успокоиться и снять стресс», «Что делать, если ребенок боится врачей», «Как научиться не злиться на ребенка. Как не кричать», «Почему ребенок не

слушается», «Заповеди воспитания», «Позвольте ребенку ошибаться» , «В отпуск вместе с ребенком».

В каждой группе в информационных уголках есть отсек для размещения рекомендаций педагога- психолога. В случае необходимости индивидуальной беседы, производилась запись в консультационные часы.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение года возникала необходимость в развитии социализации воспитанников, развитии коммуникативных навыков и эмоций. Использовались материалы Н.П. Гришаевой Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, а так же проводились игры приветствия и игры для хорошего настроения по комплектам Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., игры на развитие навыков общения, рисование, слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение года осуществлялся контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Лесная школа» М.Панфиловой. Программа носит развивающий и профилактический характер.

Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Учитель и ученики», «Волшебный мешочек со школьными принадлежностями». Были рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,

«Игрушки в жизни ребенка 7 лет», «Как научить ребенка постоять за себя», «Формирование позитивного отношения к учебной деятельности».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Психоэмоциональное состояние педагогов напрямую связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа сопровождается стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде бесед, индивидуальных консультаций. Были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика эмоционального выгорания педагогов. Проведены: сказкотерапевтический тренинг для педагогов «Преданья старины далекой... и не очень», работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой в себе себя!», «Релаксационные занятия с педагогами для профилактики эмоционального выгорания», творческая педагогическая лаборатория «Развитие коммуникативных умений педагогов в работе с детьми», «Исследование уровня временной компетентности и лояльности у педагогов», деловая игра для педагогов «Тимбилдинг, или 1+1=5».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушением в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры- драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно- исполнительского и творческого характера, этюды, рисование, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

-диагностика степени адаптированной к ДОО (методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»);

-диагностика психологической готовности к обучению в школе(комплекс электронной системы диагностики «Амалтея»);

-диагностика развития соответственно возрасту (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду).

*В зависимости от запроса, подбор методик осуществлялся индивидуально.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, тестирование, беседы, детские рисунки.

Диагностические методики адаптационного периода.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДООУ, родители заполняют «Анкеты на ребенка» и подписывают согласие на взаимодействие педагога-психолога с ребенком. Это позволяет изучать индивидуальные особенности ребенка и выстраивать маршрут взаимодействия с ним при необходимости.

Мероприятия организованные в период адаптации(включенное наблюдение, мыльные пузыри), благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2018 года в группах №1, №3 и №7.в детский сад было принято 60 детей от 1 года до 2, 6 лет.

Из них 54 ребенка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 6 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, негативное отношение к высаживанию на горшок).

Далее ежемесячно, в течении года для исследования уровня адаптации дошкольников использовалась методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» и заполнялась карта нервно-психического развития детей. В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Уровни адаптации	Группа №1 Воспитатель 20 детей		Группа №3 Воспитатель 20 детей		Группа № 7 Воспитатель 20 детей	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Легкая	15-75%	20-100%	17-85%	19-95%	15-75%	20-100%
Средняя	3-15%	0	2-10%	1-5%	3-15%	0
Тяжелая	2-10%	2-10%	1-5%	0	2-10%	2-10%

Легкая адаптация (8-16 дней): у 52 (73%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста-самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптации.

Адаптация средней тяжести(до 30 дней): 5 малышей (17%) имели средний уровень адаптированности к ДООУ. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья до «заражения» плачем. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого

и при его поддержке учувствовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 ребенка (10 %) - имели тяжелую адаптацию (причины: частые пропуски из-за плохого самочувствия ребенка и родительской тревожности), у детей наблюдались пассивность, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, губы, скрежет зубами во время сна), стереотипные движения в виде раскачиваний.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам

- мотивационно-личностная готовность «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, методика «Картинки» (Матюхина М. В.);
- внимание «Перепутанные линии»;
- память «Запоминание 6 слов», «Пиктограммы»;
- вербально-логическое и понятийное мышление «Поиск заданной фигуры среди ряда других», «Четвертый лишний» (4 субтеста);
- восприятие «Домик» Гуткиной Н. И.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 40 детей. Из них на начало года 26 детей (65%) - предсказывали высокую успешность обучения; 10 детей (25%) - имели средний уровень готовности к школе. 4 ребенка (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 по 37 (92%) детей, 3 (8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из диагностированных детей 40 детей готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, а так же коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запрос педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая

младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (03.09.2018- 31.05.2019)- обследовалось 42 ребенка

Из них,

По заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет- 10 детей,

от 6 до 7 лет -15 детей,

по запросу:

от 5 до 6 лет- 12 детей,

от 6 до 7 лет -5 детей.

5-6 лет- 22 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		1	5%	1	5%
Средний	6	27%	13	36%	13	36%
Низкий	16	73%	8	59%		

6-7 лет -20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			4	20%	4	20%
Средний	12	60%	14	70%	14	70%
Низкий	8	40%	2	10%		

Всего 42 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		5	12%	5	12%
Средний	18	43%	27	64%	27	64%
Низкий	24	57%	10	24%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально – личностной сферы проводилась входящая диагностика по

методике коррекционно-развивающей работы Капрановой С.В. «Путешествие с волшебной кисточкой».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а так же беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние ребенка»

От 5 до 6 лет- 7 детей,

От 6 до 7 лет - ребенка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Несуществующее животное», «Нарисуй себя», «Страхи в домиках», «Лесенка», тест Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини - этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (арттерапия, изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и музыкальная терапия).

Психологическое сопровождение направленно не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 52 ребенка:

От 5 до 6 лет -30 детей

От 6 до 7 лет- 22 ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 37.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	- Мир песочных фантазий: программа обучения детей рисованию песочных картин с элементами арт-терапии (в технике «Sand-	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка. Психолого-педагогическая поддержка художественно-творческого и	19

		art»). Е.А. Тупичкина. - система игровых заданий Куражевой Н.Ю. Тузаевой А.С., Козловой И.А., «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	эмоционального развития ребенка.	
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.	- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова. 120 развивающих заданий для дошкольников. -Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) -Е.А.Алябьева Как развить память у ребенка. Учим запоминать стихи. -С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.	Обобщение и структурирование различных подходов к психическому развитию ребенка дошкольного возраста; раскрыты основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	17

		Снисаренко Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии;		
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	-С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!» тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. -Крюкова С.В.,Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	-пособие Пазухиной И.А. «Давай знакомиться! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» - пособие	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	3

		Саранской О.Н. «Давай дружить!» Психологический тренинг для дошкольников»		
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	-С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Т.Н.Образцова психологические игры для детей. - Н.П. Гришаева Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации - И.Агапова , М.Давыдова игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	2
6	Для преодоления застенчивости и неуверенности в себе 5-7 лет	- «Застенчивый невидимка» Т.Л.Шишова. - «Игры для хорошего настроения» Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	1

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат превышает 75%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2019

Педагог-психолог МАДОУ №37

Заведующий МАДОУ №37



Е.А. Суспицына

М.Э. Овсепян

Овсепян М.Э.

Суспицына Е.А.