

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376

ББК-74

С 56

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376

ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДООУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДООУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	309
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В.</i> Организация взаимодействия ДООУ и семьи	312
<i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	314
<i>Кулькова О.А., Негляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	316
<i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	318
<i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи	321
<i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации	325
<i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей	329
<i>Машкова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	330
<i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников	333
<i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	335
<i>Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьёй как фактор повышения качества образования	338
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения	340
<i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	342
<i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	344
<i>Онипченко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	346
<i>Панченко О.И., Каблучёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	352
<i>Пономарева И.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания	355
<i>Рест И.С., Каблучёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДООУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах	357
<i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	359
<i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	361
<i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	365
<i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	367
<i>Силаева А.В.</i> Организация и семья	371

эти источники являются ненадежными, лженаучными и дезинформирующими. К тому же рекомендации, указанные в подобных источниках, зачастую не учитывают специфические факторы, уникальные для определенного ребенка, и не являются универсальными. Одной из основных задач профилактической работы может выступить обучение родителей отличать достоверные источники информации от недостоверных. Для этого необходимо привести примеры надежных и ненадежных источников информации, и рассказать, по каким маркерам их можно разграничивать (библиографический список в конце, ссылки на первоисточники, биография и образование автора и т.д.).

Список литературы

1. Бабаева Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. - М., 2011.
3. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010.
4. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М.: Академия – М., 2013. – 186 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ляу Нина Мухадиновна, воспитатель

Чистова Евгения Викторовна, воспитатель МАДОУ № 37, г. Армавир

В настоящее время происходит модернизация всей системы дошкольного образования в направлении формирования развитой социально-ориентированной личности, способной адаптироваться в сложных социально-экономических условиях жизни общества и готовой к творческому их преобразованию. В связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обновление содержания образования заключается в приведении его в соответствие с современными тенденциями развития науки, социальным заказом, а также необходимостью повышения общего культурного уровня дошкольников. Приоритетной задачей дошкольного образования становится создание оптимальных условий для развития творчества как образовательной системы в целом, так и каждого ее субъекта. В связи с введением в действие Федеральной образовательной программы дошкольного образования, упор сделан на воспитание и развитие ребёнка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям русского народа.

Иван Бунин писал: «Детский сад - это сад, где расцветают детские души». Скрытые в каждом человеке таланты и творческое начало можно сравнить с сокрытыми в человеке семенами, которые либо растут и впоследствии приносят плоды, либо вянут и умирают. Все зависит от почвы, в которую они посеяны, то есть от той культурной, социальной среды, в которой родился и продолжает расти, развиваться ребенок. Раскрыть детскую душу по силам только интеллигентному, грамотному, творческому педагогу.

Для достижения данной цели используются эффективные технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей, что требует высокой квалификации педагогов, являющихся непосредственными организаторами образовательного процесса в учреждении. Педагог - организующее начало в становлении и развитии личности каждого ребенка, и его компетентность, личностные качества являются решающим условием успеха инновационных преобразований образовательного учреждения. Чтобы получить наилучшие показатели в работе с детьми, необходимо максимально содействовать развитию инновационного потенциала каждого педагога. Эффективность развития инновационного потенциала педагогического коллектива будет достигнута, если целенаправленно его развивать, совершенствовать подготовленность педагогов к внедрению инноваций. Цель работы: создать в дошкольном учреждении необходимые психолого-педагогические и организационно-педагогические условия для эффективного развития инновационного потенциала каждого педагога.

В соответствии с целью были определены конкретные задачи:

- выявить сущность инновационного потенциала педагога;
- проанализировать уровень инновационного потенциала коллектива;
- определить методы и формы развития инновационного потенциала педагога дошкольного учреждения;
- разработать систему методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.

Инновационный потенциал педагога – это совокупность профессиональных, социокультурных и творческих характеристик личности, выражающая готовность педагога совершенствовать профессиональную деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. Это - желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании, реализовывать инновационные идеи, проекты и технологии, проявлять себя как исследователь и разработчик. Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Система показателей инновационного потенциала включает в себя: восприимчивость и отношение воспитателей к новшествам, подготовленность их к освоению инноваций, уровень новаторства педагогов в коллективе, уровень творческой активности воспитателей, развитость их коммуникативных связей. В качестве базовых составляющих общей профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения выделены следующие виды компетентности:

- нормативно-методическая компетентность;
- личностно-гуманистическая компетентность;
- проектно-исследовательская компетентность;
- информационно-коммуникативная компетентность.

Двигатель развития инновационного потенциала – мотивация. Инновационная деятельность педагога общественно мотивирована, но она побуждается и личными внеш-

ними и процессуально-содержательными мотивами, детерминирована множеством потребностей (от физиологических до потребности в самоактуализации). Для каждого вида профессиональной компетентности были определены формы и методы работы с кадрами:

- нормативно-методическая компетентность: семинары с использованием активных методов обучения, мастер-классы;
- личностного-гуманистическая компетентность: тренинги, психолого-педагогические лектории;
- проектно-исследовательская компетентность: реализация проектов, творческие лаборатории, организация опытно-экспериментальной работы;
- информационно-коммуникативная компетентность: долгосрочный семинар-практикум «Комп и Я».

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду, каждый педагог здесь – активный участник коммуникации. Семинар не только повышает уровень знаний и умений, но и побуждает педагогов к инициативности, творческому подходу и активной позиции в своей деятельности. Педагоги приобретают опыт коммуникативных умений, коллективных обсуждений и публичных выступлений, в зависимости от фазы семинара каждый педагог занимает то позицию докладчика, то понимающего, то позицию критика.

Мастер-класс предполагает демонстрацию педагогических способностей, общую культуру, компетентность, образованность, педагогическую и методическую грамотность. Основная его цель – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок. Мастер-класс состоит из двух частей: $\frac{1}{2}$ - показ работы с детьми; $\frac{1}{2}$ - работа с педагогами с целью трансляции педагогического опыта. Важно умело показать работу с детьми и обсудить с коллегами полученные результаты.

Формированию личностного-гуманистической компетентности способствует тренинг - форма групповой работы, которая учит работать с жизненными ситуациями. В ходе тренинга группа педагогов оказывает тройное воздействие на каждого члена группы.

Семинар, мастер-класс, тренинг становятся эффективными формами работы с педагогами при использовании активных методов обучения. Активные методы обучения учат получать новые знания и опыт не путём пассивной фиксации получаемой информации, а в ходе устойчивой и непрерывной мыслительной деятельности, опираясь на собственный опыт и взаимодействие с коллегами. При этом мотивами, которые используются для побуждения педагогов к активности, является профессиональный интерес, творчество, игровой состязательный подход и различные виды эмоционального воздействия.

Эффективным способом «выращивания» инновационной культуры педагогов выступают деловые игры. По определению игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В работе с педагогами-дошкольниками используются различные модифи-

кации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые и др. В имитационных играх имитируется деятельность педагога, ребенка, группы, их конкретная деятельность и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Операционные игры помогают отрабатывать конкретные специфические операции, например, методики рисования. В ролевых играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между педагогами распределяются роли с обязательным содержанием. Например, воспитатель, инициатор конфликта, защитники. Велением времени вызвана необходимость овладения проектно-исследовательской компетентностью. Педагог является проводником изменений в образовании и работает в условиях перемен: увеличения объема научно-методической и научно-исследовательской составляющих в структуре педагогической деятельности, он активно вовлекается в инновационную деятельность в образовании, в процесс создания новых образцов педагогической практики и в их научное осмысление.

Педагоги дошкольного учреждения овладели различными компьютерными программами, информационно-коммуникативными технологиями. Используют их в образовательном процессе, для оформления документации, используют интернет-ресурсы в процессе самообразования, распространения своего опыта, общения с родителями воспитанников через виртуальные темы. Использование ИКТ позволило модернизировать образовательный процесс, повысило его эффективность, мотивировало на поисковую деятельность, дифференцировало обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. На сайте нашего детского сада разместили перечень задач, которые решает сайт учреждения, и он широк:

- реклама, информирование общественности и родителей о детском саду;
- консультирование по различным вопросам воспитания и образования дошкольника;
- общение с воспитателем в удобное для родителей и самого воспитателя время (опция «Форум», «Вопрос-ответ», «Объявления»);
- распространение опыта дошкольного учреждения в целом и отдельных педагогов.

Воспитатели и специалисты, работающие в дошкольном образовательном учреждении – люди, увлеченные и творческие, готовые к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс, заводилы, фантазеры и импровизаторы.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2015.
2. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. Объект, предмет и основные понятия // Педагогика. -2004.-№4.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М.: ВЛАДОС.2010.
4. Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.