

Рецензия
на методическое пособие «Использование мнемотехники в развитии
связной речи у детей дошкольного возраста»
для работы с детьми дошкольного возраста
разработанное воспитателем МАДОУ № 37 города Армавира,
Чистовой Евгенией Викторовной

В деятельности людей нет такой области, где не употреблялась бы речь, и особенно на этапе обучения чему-либо. От качества речи зависит успешность обучения. При помощи речи, общения, ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Развитие связной речи - высшей формы мыслительной деятельности - определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. В связи с чем особую актуальность приобретает изучение проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребёнка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника позволяет эффективно использовать все возможности памяти, что в значительной степени повышает и, в том числе, качество речевого развития ребёнка.

Рецензируемый материал представляет собой опыт работы педагога по использованию в практике воспитательно-образовательного процесса детского сада мнемотехники для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. В методическом пособии представлены подробные формы и методы работы с детьми, приемы использования мнемотехники, представлена система оптимальных педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие речи дошкольников посредством мнемотехники, краткая характеристика направлений работы с детьми и др. В пособии представлен перспективный план по использованию мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста, включены конспекты образовательной деятельности, а также примерные схемы мнемотаблиц для использования всеми участниками образовательных отношений.

Актуальность методического пособия обусловлена тем, что перед педагогом встает задача поиска новых форм, методов, средств, позволяющих научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Использование мнемотаблиц, наличие именно зрительного плана-схемы, облегчает детям овладение связной речью. Весь текст зарисовывается схематично и глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Приёмы мнемотехники также в значительной степени облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Новизна методического пособия заключается в том, что его содержание построено таким образом, чтобы его можно было использовать как педагогу с большим стажем работы, так и педагогу, только начинающему свою профессиональную деятельность, а также родителям дошкольников для организации занятий дома.

Реализация педагогами рецензируемого методического пособия позволит им, используя предлагаемые в пособии мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы, в значительной степени повысить уровень развития связной речи детей. Подобранные занятия, с использованием цветных квадратов, и таблиц, загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, составление рассказов о животных, о предметах, о временах года, пересказ сказок, дидактические игры и упражнения, сформируют навыки связной речи у дошкольников.

Методическое пособие может быть рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, а также родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогика и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»



02.05.2024 г.

А.В. Сушков