

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

**Асоян Наталия Петровна
Ляу Нина Мухадиновна**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ»**



Армавир 2023 г.

УДК 37.013
ББК 74.10
А 90

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» А.В. Сушков

Авторы составители: Н. П. Асоян, Н. М. Ляу «Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста через взаимодействие ДОУ и семьи» (методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста). – Армавир: 2023, – 104 с.

Методическое пособие предназначено для педагогов образовательных учреждений и родителей имеющих детей дошкольного возраста. В пособии представлены материалы по формированию у дошкольников навыков речевого этикета. Следование правилам этикета, связанное в нашем сознании с гармонией и общественным порядком, демонстрирует нравственную и эстетическую сущность человека и всего общества, которое требует вести себя не только правильно, по правилам этикета, но и в соответствии с нормами морали, сообразно понятию красоты, идеалу прекрасного, вызывая своим поведением эстетическое переживание. Подобранные занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развлечения, чтение художественной литературы, игры и упражнения сформируют навыки речевого этикета у дошкольников.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Формы взаимодействия ДООУ и семьи по формированию навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста.....	5
3. Перспективный план образовательной деятельности.....	11
4. Примерные планы-конспекты образовательной деятельности.....	12
5. Игры и упражнения по формированию речевого этикета у дошкольников.....	60
6. Материалы для прочтения.....	61
7. Дидактические игры и упражнения.....	62
8. Сюжетно-ролевые игры.....	66
9. Досуг-развлечение «Вежливые слова».....	68
10. Беседа «Папа, мама, я – дружная семья».....	72
11. Планирование работы по формированию навыков речевого этикета через взаимодействие ДООУ и семьи.....	73
12. Беседа с родителями «Зачем детям этикет».....	75
13. Родительское собрание «Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста через взаимодействие ДООУ и семьи».....	76
14. Рекомендации для родителей по формированию навыков речевого этикета.....	80
15. Родительский клуб «Речевой этикет».....	81
16. Творческая встреча с родителями «Что такое хорошо, что такое плохо».....	86
17. Консультация для родителей.....	87
18. День открытых дверей.....	89
19. Чтение детям.....	91
20. Литература.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Одним из средств гуманизации отношений выступает речевой этикет, освоение, которого должно происходить с раннего детства. Поэтому так важно обучать речевому этикету в дошкольном детстве.

Наша речь – это вербализация наших поступков. Следование правилам этикета, связанное всегда в нашем сознании с гармонией и общественным порядком, демонстрирует нравственную и эстетическую сущность человека и всего общества, которое требует вести себя не только правильно, по правилам этикета, но и в соответствии с нормами морали, сообразно понятию красоты, идеалу прекрасного, вызывая своим поведением эстетическое переживание. Тем самым этикет влияет на этическое и эстетическое развитие общества, способствует формированию эстетики чувств. Нравственные нормы лежат в основе речевого этикета, а эстетика поведения – его необходимое условие. В детском саду ребёнок видит, что соблюдение поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива. Воспитатель терпеливо формирует его представления о нормах и правилах поведения, тем самым, влияя на отношения дошкольника с родителями и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми, помогая ему ориентироваться в общественной жизни и развивать позитивное общение. Любая ситуация речевого общения приобретает своеобразные формы и содержание в зависимости от речевого и социального опыта собеседников. Каждый конкретный акт прощания, приветствия, благодарности, просьбы и т.п. добавляет к стандартным устойчивым формулам речевого этикета множество частных «приращений». Вежливость фраз речевого этикета происходит и за счёт «приращения» к нам мотивировок: «Я очень благодарна вам за эту книгу, она мне очень помогла; До свидания, надеюсь, завтра увидимся». Дополнение формул речевого этикета обращениями и мотивировками вносит в них не только теплоту, но и подчёркивает индивидуальность говорящего. «Приращение» («развёртывание») этикетных фраз делает их менее шаблонными, стандартными. Искусство быть приятным собеседником помогает нам в личной жизни и профессиональной деятельности. Основные его правила: умение правильно выбрать тему беседы; избегать спорных и запретных тем; уступать и при необходимости менять тему; следить за красотой и правильностью своей речи; соблюдать приятные речевые манеры. Изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно ребёнку. Например, он знает, что необходимо приветствовать знакомых при встрече, обязательно говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста». Овладевая речевым этикетом, сложившимся в родном языке дошкольник должен усвоить:

-разнообразные формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения и умение избирательно ими пользоваться, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника;

-доступные способы «развёртывания» вежливых формул;

-умение произносить их доброжелательно, подчёркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами;

Обучение речевому этикету осуществляется в тесной взаимосвязи с формированием в группе доброжелательных отношений детей друг к другу, каждая ситуация речевого общения предусматривает:

- обогащение словаря дошкольников вариантами формул речевого этикета;

- обучение детей способам их «развёртывания»;

- развитие доброжелательности интонации и мимики;

-установлено, что речевой этикет выполняет следующие функции: регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, эстетическую, этическую, воспитательную;

- выявлено, что овладение речевым этикетом понимается, как умение устанавливать положительный контакт, вести бесконфликтное общение;

- развитие речевого этикета определяется как процесс овладения нормами и правилами речевого поведения в различных ситуациях речевого общения, выражающееся в расширении круга формул речевого этикета в соответствии с разнообразными речевыми ситуациями;

- под обучением речевому этикету понимается процесс, направленный на формирование потребности в установлении положительных контактов, воспитание доброжелательных отношений с ровесниками и взрослыми, усвоение определённой суммы формул речевого общения, помогающих выражению доброжелательности.

В младшей группе дети начинают учиться общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.) В задачу воспитателя входит побуждение детей обращаться к взрослым, зашедшим в группу. Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»

В средней группе детей учат понятно для окружающих (взрослых, сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать. Как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность).

В старшей группе продолжают развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх воспитатель подсказывает детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

В подготовительной группе продолжается осваивание формул словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.п.).

Педагогические условия формирования навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста через взаимодействие ДОО и семьи.

Воспитание культуры поведения с позиций современного речевого этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов. Воспитание детей осуществляется в процессе их деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей; педагогическое руководство сочетают с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста.

Содержание взаимодействия с родителями по формированию культуры речевого этикета, у дошкольников реализуется через разнообразные формы. Главная цель данного взаимодействия – повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования культуры речевого этикета. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия подразделяются: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. К коллективным формам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.

Групповые родительские собрания - это действенная форма взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений с коллективом родителей, форма организованного

ознакомления их с задачами, содержанием и методами формирования культуры речевого этикета дошкольников в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, на такие темы: «Формирование культуры навыков речевого этикета дошкольников», «Воспитание культуры поведения в общественных местах», «Методы развития вежливого общения» и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К проведению родительских собраний могут привлекаться другие специалисты, работающие в дошкольном образовательном учреждении (врач, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), а также другие специалисты, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.), в том числе и из числа родительского коллектива. Педагог готовится к собранию заранее, объявление вывешивается не менее, чем за 3 дня. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Вежлив ли ваш ребенок?», «Как формировать культуру речевого этикета у дошкольников?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. В объявлении можно разместить небольшие домашние задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания определяются темой предстоящего собрания. Как показывает практика, родители отзывчивее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. В настоящее время родительские собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др. Однако не стоит забывать, что одни лишь развлечения не несут педагогической нагрузки. Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления коммуникации с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в родительское собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по вопросу формирования навыков культуры речевого этикета дошкольников; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания — правил навыков речевого этикета в общении с взрослыми, сверстниками, в общественных местах и т.д. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам формирования культуры навыков речевого этикета дошкольников. Обязательным условием является озвучивание фактов, спланировать начало беседы, от которого зависит её успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, настраивающую на откровенность. Например, педагог решил выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Нужно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее следует тактично акцентировать внимание на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например:

«Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание навыков культуры речи, терпимого отношения к окружающим и др.». Дать конкретные рекомендации.

Тематические консультации организуются с целью ответить на вопросы, которые интересуют родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами, например, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и т.д. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированную рекомендацию, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над методами воспитания. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показывает опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Данные методы дают представления родителям об условиях, задачах, содержании и методами по формированию культуры навыков речевого этикета дошкольников, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В нашей группе детского сада, расположен паровозик «Волшебных слов», когда дети утром приходят в детский сад прикладывают ладошку к слову «Здравствуйте» или «Доброе утро». На вагончиках также написаны добрые слова «Спасибо», «Пожалуйста». Когда вечером ребята уходят домой, тоже прикладывают ладошку к вагончикам со словами «До свидания», «До скорых встреч». Что позволяет детям не забывать о правилах речевого этикета.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему становления культуры навыков речевого этикета у дошкольников. В нашем детском саду организуется педагогическая библиотека для родителей, книги, игры и дидактические пособия им выдаются на дом. «Устный журнал» состоит из 3-6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут, таким образом, общая продолжительность составляет не более 40 минут. Небольшая временная продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, должен представлять значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Рекомендуются использовать рубрики: «Это интересно знать», «Говорят дети», «Советы специалиста» и др. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания,

вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «Вежливость – ключ к успеху», «Этика семейных отношений», «Влияние личного примера на развитие культуры речевого этикета ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе.

В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнёрства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной обстановке с обсуждением проблемы формирования культуры речевого этикета дошкольников, учётом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Целесообразно проведение нетрадиционных форм общения с родителями по типу различных телепрограмм, в частности «Ток-шоу». Можно заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам формирования культуры речевого этикета у дошкольников. Дать слово «экспертам», возможность высказаться каждому желающему. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого дошкольника, социальном уровне и образовании его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, детско-родительских отношениях, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической поддержке. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного образовательного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение партнёрского взаимодействия с их родителями.

Досуговые формы организации общения способствуют установлению тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К досуговым формам взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников относятся такие совместные праздники и досуги в группе, как «Литературный вечер», «Школа хороших манер», «Весенний бал» и др. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательной деятельности по формированию культуры речевого этикета. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, заданиях, соревновательных моментах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на праздниках, вечерах хороших манер могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории о появлении столовых приборов.

Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, - организация педагогами разнообразных конкурсов.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Познавательные формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и

психологического развития детей, эффективными методами и приемами формирования навыков речевого этикета у дошкольников.

Главное место продолжают занимать такие коллективные формы общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится взаимодействие педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению таких встреч ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

В нашей группе в детском саду практикуется создание клуба для родителей. Данная форма партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им методическую помощь в преодолении возникающих трудностей воспитания. Заседания клуба для родителей осуществляются регулярно, периодичность – 1 раз в месяц.

Таким образом, познавательные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьями воспитанников призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют расширению взглядов родителей на формирование культуры навыков речевого этикета дошкольников в условиях семьи, развивают рефлексивность. Родители видят дошкольника в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его коммуникации с другими детьми и взрослыми.

Наглядно-информационные формы организации взаимодействия педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами формирования культуры речевого этикета дошкольников в условиях нашего детского сада, позволяют объективнее оценить деятельность педагогов, по иному взглянуть на методы и приёмы домашнего воспитания, детальнее рассмотреть деятельность воспитателя.

Педагогу нужно занимать позицию квалифицированного эксперта, который может порекомендовать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую проблему.

Наглядно-информационные формы взаимодействия нашего детского сада и семьями воспитанников можно разделить на две группы. Задачами первой - информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с самим дошкольным образовательным учреждением, направлениями его деятельности, с педагогическим составом, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного образовательного учреждения. Задачи второй группы - информационно-просветительской - направлены на обогащение знаний родителей по конкретной теме, в данном случае - об особенностях развития культуры речевого этикета дошкольников. Их специфика заключается в том, что взаимодействие воспитателя с родителями здесь не непосредственное, а опосредованное — через журналы, статьи из газет, организацию выставок и т.д.

На современном этапе развития педагогической практики большое распространение приобретают информационно-ознакомительные формы взаимодействия с семьёй. Одним из примеров могут служить «Дни открытых дверей». Данная форма сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи использовалась и ранее. Однако сегодня можно сказать о данной форме общения педагогов и родителей воспитанников как нетрадиционной, в связи с изменением принципов коммуникации педагогов и родителей. По мнению исследователей,

дошкольное образовательное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» предоставляют возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим принять участие в образовательной и игровой деятельности педагогов и дошкольников. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником образовательной деятельности при посещении своего ребёнка в группе, то сейчас дошкольные образовательные учреждения стараются не только показать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. В назначенный день родители, а также другие близкие ребёнку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное образовательное учреждение со всеми его помещениями, понаблюдать за активностью ребёнка в детском саду, как соблюдается режим отдыха и занятий, пообщаться с другими воспитанниками, воспитателями, администрацией. Родители, наблюдая за деятельностью педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Возможность наблюдать за своим ребёнком в условиях, отличных от домашних, даёт возможность родителям более объективно подойти к своему ребёнку, оценить развитие у него культуры поведения и общения с взрослыми и сверстниками. «Погружение» в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения способно наглядно продемонстрировать родителям особенности образовательной деятельности, социально-коммуникативного развития дошкольников. Длительное наблюдение ребёнка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание культуры речевого этикета в домашних условиях.

Связь с семьёй. Эта связь позволяет сохранить единство и преемственность требований. Общая цель и семьи, и детского сада – хорошо воспитанный, культурный образованный человек, которого мы вместе создаём из малыша, являясь в этом важнейшем деле сотрудниками. На данном этапе осуществляется преемственность ДООУ и семьи по формированию навыков речевого этикета. Интересным приёмом были рекомендации родителям прочитать произведения дома: «Трудный вечер» Н. Артюховой, «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Как друзья познаются» С. Михалкова, рассказы Е. Осеевой. А также произведения, не обозначенные в «Программе», но содержащие богатый материал для формирования у детей навыков приветливого общения, например, такие «Золотые слова» (из книги «Леля и Минька») М. Зощенко, «Так и не так» К. Чуковского. После чтения произведений провести беседу, в которой раскрыть перед детьми содержание правильных поступков, хороших дел, подчеркнуть, что людей, которые делают добро, много. Они выручают из беды и приносят окружающим радость. И задать детям вопросы, по содержанию произведений. О чём говорить в рассказе? Кто из героев понравился? Кто не понравился? Почему? Так и по форме (какими словами автор говорит о героях рассказа?) Речь – важнейшее средство общения. Нередко о людях судят по тому, что и как они говорят, какими собеседниками являются, как доносят до окружающих свои мысли, впечатления и знания. Словом можно укрепить человека в надежде, поддержать в трудную минуту, направить к серьёзным жизненным достижениям.

Главной задачей в работе с родителями по этому направлению является приобщение их к очень тонкому и сложному процессу формирования у детей гуманного отношения к окружающим. В практике работы педагогов детского сада используются различные формы работы с родителями:

- посещение детей дома;
- индивидуальные и заочные беседы;
- консультации, так как семья – основной фундамент воспитания культуры общения;
- мастер-классы с родителями и детьми;
- родительские собрания;

- квест-игра с родителями;
- почтовый ящик;
- родительский клуб;
- круглый стол;
- педагогическая гостиная;
- конференции;
- педагогические игры (поле-чудес, квн, ток-шоу, педагогический случай);

Таким образом, в современной педагогической практике существует большой арсенал форм и методов организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников. При задании правильного педагогического контекста они вполне способны решать задачи по формированию культуры речевого этикета дошкольников.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ПРИМЕРНЫЙ)**

№	Тема	Цель
1	Волшебные слова.	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий
2	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий
3	Карлсон в гостях у детей.	Закрепить правила поведения в гостях. Обогащать и активизировать словарь по теме. Употреблять слова выражающие просьбу, благодарность.
4	Подарим друг другу комплименты.	Помочь детям понять, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает вежливые слова, но и всегда старается помочь сделать приятное другим людям.
5	Как хорошо быть вежливым.	Закрепить умение употреблять различные формы словесной вежливости

6	Много добрых слов на свете.	Учить детей употреблять в речи, вежливые слова, развивать речевой этикет, культуру общения друг с другом. Закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости.
7	Гномы в гостях у детей.	Формирование навыков речевого этикета (употребление формул приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности)
8	Путешествие в страну Вежливости.	Систематизировать знания детей о правилах хорошего и вежливого поведения; формировать умение детей общаться между собой; расширить знания детей о добрых и плохих поступках;
9	Школа вежливости.	Систематизировать знания детей о правилах хорошего и вежливого поведения; формировать умение детей общаться между собой; расширить знания детей о добрых и плохих поступках;
10	Правила речевого этикета.	Развивать умения выбирать оптимальный вариант речевого выражения для данной ситуации; познакомить с типичными речевыми ситуациями речевого этикета; познакомить с правилами поведения в данных речевых ситуациях;

**ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ № 1
Тема: «Волшебные слова»**

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая,</i>

		художественная	
II. Методическая информация			
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>	
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>	
3	Цель	<i>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий</i>	
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес, воображение.</i></p> <p><i>- Формировать у детей умение подбирать и согласовывать слова при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Продолжать формировать знания детей о вежливых словах.</i></p> <p><i>2. Уточнять уже имеющиеся знания о вежливых словах «Спасибо», «Пожалуйста».</i></p> <p><i>3. Закрепить в речи обобщающее понятие «Волшебные слова»</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p><i>1. Воспитывать умение внимательно слушать взрослых людей.</i></p> <p><i>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение к друг другу.</i></p>	
5	Планируемые результаты	<p><i>1. Расширение представлений о правилах хорошего тона.</i></p> <p><i>2. Чтение художественной литературы</i></p> <p><i>3. Закрепление знаний о словах «спасибо», «пожалуйста»</i></p>	
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p><i>1. Предметные картинки с изображением сюжетно-ролевых игр.</i></p> <p><i>2. Шапочки- маски животных и их детенышей, большой плюшевый медведь.</i></p> <p><i>3. Кулы, игрушки сидящие за столом, кукольная посуда.</i></p>	
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p><i>1. Закрепление знаний пословиц и загадок о словах «пожалуйста», «спасибо», «до свидания», «здравствуйте».</i></p> <p><i>2. Чтение стихов и рассказов о волшебных словах.</i></p>	
План-конспект образовательной деятельности			
	Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
	Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	У педагога в руках большой плюшевый медведь, он приветствует детей: Чтобы войти в комнату, каждый должен поздороваться с мишкой по-своему: кто-то говорит одну фразу, с жестами, кто-то – с	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную

	<p>поклонами, с разной интонацией, по-разному обращаясь к игрушке. После всех приветствий педагог спрашивает: <i>Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы услышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ?</i> Педагог продолжает: - <i>Как вы думаете, как чувствует себя мишка? Почему? (Ему хорошо. Он радуется и улыбается всем, потому что он увидел, как мы внимательны к нему, любим его, он у нас не чужой).</i> - <i>Давайте и мы все улыбнемся мишке и друг другу.</i> (Дети встают в два круга, лицом друг к другу.) Педагог спрашивает: - <i>Что вы чувствуете сейчас? А почему? Потому что мы все сейчас с вами стали маленькими волшебниками и сказали свои волшебные слова. Какие это слова?</i> Ответы детей:</p> <p><i>-Здравствуйте, доброе утро...</i></p> <p>Педагог продолжает:</p> <p><i>- А сейчас мы их еще поищем.</i></p>	<p>деятельность</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Разыгрываются две сценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сидит девочка, к ней подходит мальчик и говорит: "Здравствуй". 2. К девочке подходит второй мальчик и говорит: "Здравствуй, Таня". <p>Педагог спрашивает:</p> <p><i>- Какое приветствие вам больше понравилось? Улучшает настроение?</i></p> <p>Ответы детей: <i>второе приветствие самое хорошее и доброе.</i> Педагог продолжает:</p> <p><i>- Оказывается, наши имена – тоже настоящие волшебные слова. А почему? (Обращаются именно к тебе, тебя помнят.)</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Я начну стихотворение, а вы продолжите фразу</i></p>	

	<p>Растает даже ледяная глыба От слова тёплого<i>Спасибо</i> Зазеленеет старый старый пенёк, Когда услышит.....<i>Добрый день.</i> Если больше есть не в силах. Скажем маме мы<i>Спасибо</i> Мальчик вежливый и развитый Говорит, встречаясь ...<i>Здравствуйте</i> Когда нас бранят за шалости, Мы говорим <i>Простите, пожалуйста</i> И во Франции, и в Дании На прощанье говорят...<i>До свидания.</i></p> <p>Физкультминутка</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру «Не ошибись, пожалуйста» Но задание выполнять надо только тогда, когда педагог называет вежливое слово. Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки! Будьте добры. Похлопайте в ладоши. Потопайте. Руки вперёд. Садитесь, пожалуйста.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Игра. Все встают в круг. В центр круга просят выйти ребенка (застенчивого, с заниженной самооценкой). Педагог продолжает:</p> <p>- <i>Давайте, ребята, все поздороваемся с ним, улыбнемся ему, назовем его по имени.</i></p> <p>- <i>Что ты чувствуешь сейчас?</i></p> <p>- <i>Но здороваются не только люди. А как же здороваются животные?</i></p> <p>Педагог разбивает детей на пары, дает маски – шапочки животных. Дети изображают перед всеми, как здороваются животные. Обращает внимание на интонацию, мимику, жесты.</p> <p>- При приветствии можно сказать не только “здравствуй” и назвать человека по имени. Вы шли в детский сад утром и увидели тетю Машу, которая вам подметала опавшие листья. Разыгрывается</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	<p>сценка “Тетя Маша“ (кто-то из детей по желанию имитирует с метлой). Педагог продолжает:</p> <p>- <i>Что можно сказать?</i> (Подвести детей к варианту приветствия “Здравствуй, тетя Маша! Как хорошо Вы подмели дорожку. Спасибо Вам!“)</p> <p>- <i>Что чувствует тетя Маша?</i></p> <p>- Но ведь вы и друг с другом можете поздороваться так же. Давайте попробуем.</p> <p>Все встают в круг. По очереди каждый встает в центр, и дети говорят друг другу приветствия типа: “Здравствуй, Вова! Как аккуратно ты сегодня причесан“. Необходимо найти у каждого ребенка что-нибудь хорошее.</p>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Педагог спрашивает у детей: Что понравилось на занятии? Что запомнили? Высказывания детей по желанию. Педагог дополняет их и оценивает ответы. Педагог предлагает детям в свободное время поиграть с куклами и с плюшевым медведем, накрыть для них чайный стол. Дети играют красиво сервируют стол, и произносят вежливые слова.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 2

Тема: «Всё начинается со слова «Здравствуйте»»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие;</i>

		<i>художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать детям значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи.</i> <i>2. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.</i> <i>3. Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать движение и речь.</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Продолжать формировать знания детей о вежливых словах.</i> <i>2. Уточнять уже имеющиеся знания о вежливых словах «Спасибо», «Пожалуйста».</i> <i>3. Учить выразительно, произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Воспитывать умение внимательно слушать взрослых людей.</i> <i>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение к детям своей группы.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Расширение представлений о правилах хорошего тона.</i> <i>2. Чтение художественной литературы</i> <i>3. Закрепление знаний о словах «здравствуйте», «до свидания»</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Предметные картинки с изображением сюжетно-ролевых игр.</i> <i>2. Сказочный персонаж Шапокляк из мультфильма «Чебурашка и Гена»</i> <i>3. Кулы, игрушки сидящие за столом, кукольная посуда.</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Закрепление знаний пословиц и загадок о словах «пожалуйста», «спасибо», «до свидания», «здравствуйте».</i> <i>2. Чтение стихов и рассказов о волшебных словах.</i>
План-конспект образовательной деятельности		
	Этапы ООД	Содержание ООД
	Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей и читает стихотворение:</p> <p><i>Доброе утро! Птицы запели!</i></p> <p><i>Прячется вся темнота по углам,</i></p>
		Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную

	<p><i>Добрые люди, вставайте с постели!</i> <i>Солнце взошло и идет по делам.</i></p> <p>Педагог предлагает детям сказать фразу “Доброе утро!” с разным эмоциональным настроением (радостно, сердито, весело, грустно, печально). Желательно, чтобы все дети произнесли эту фразу с одной из предложенной интонаций, поясняя, почему она может звучать по-разному (зависит от настроения, от самочувствия и т.д.). Педагог повторяет последние строки стихотворения: <i>Прячется вся темнота по углам,</i> <i>Солнце взошло и идет по делам.</i></p> <p>- <i>По каким делам идет солнышко?</i> (Ответы детей.)</p> <p>Педагог, показывает иллюстрации, уточняет: во двор, где гуляют дети (включается грамзапись, дети имитируют движения играющих детей – с мячом, прыгалками, в классики, футбол...), на огород и в сад, где трудятся дети (звучит грамзапись, дети имитируют движения – копают землю, собирают граблями листву, подметают...), в лес – и в лесу солнце нужно всем!</p>	<p>деятельность</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает, и читает стихотворение: Солнышко ясное встало, - Доброе утро! – сказало. - Доброе утро! – Кричу я прохожим. Веселым прохожим, На утро похожим. Но если проснешься, А дождик в окно Стучит да стучит, И без солнца темно? Доброе утро,</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	<p>Друзья, все равно.</p> <p>Придуманно мудро:</p> <p>Доброе утро!</p> <p style="text-align: center;">(В. Коркин.)</p> <p>Педагог предлагает отправится в страну Вежливых слов, но сначала их нужно вспомнить.</p> <p>(Ответы детей.)</p> <p>Педагог продолжает: - <i>Ребята, какие вежливые слова, говорят друг другу люди, когда встречаются?</i></p> <p>(Ответы детей.)</p> <p>Педагог: - Слово “Здравствуйте” – означает пожелание здоровья (здравия). Это слово – приветствие.</p> <p>Оживление вызывает приход старухи Шапокляк. Она не прочь немного повредничать, но и поиграть с детьми ей тоже хочется. Дети подходят к Шапокляк со словами: “Здравствуй, здравствуй, Шапокляк!” Шапокляк отвечает: “Здравствуйте, детишки! Где вы бывали, что вы видали?” – спрашивает она лукаво. Ответы детей: “Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем“, - отвечают дети и начинают пожимать друг другу руки. Шапокляк спрашивает: “Игрушки друг у друга отнимали!” – догадывается Шапокляк, но слышит в ответ дружное “нет“. Шапокляк продолжает: “Неужели здоровались?” Ответы детей: “Правильно!” – Дети радуются и разбегаются. Старуха Шапокляк старается поймать их.</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Шапокляк продолжает: Ребятки, помогите, мне научится быть вежливой.</p> <p>Дети предлагают ей вспомнить вежливые, добрые слова.</p> <p>Шапокляк отвечает: Чего надо? (Дети хором отвечают: “Нет“)</p> <p>Шапокляк продолжает: - Ну!</p> <p>- Здрасьте! (Как вы думаете, кому</p>	

	<p>могут принадлежать эти приветствия?)</p> <p>- Привет!</p> <p>- Здравие желаю!</p> <p>- Доброе утро! (День, вечер)</p> <p>- Как поживаете, голубчик?</p> <p>-Приветствую Вас, уважаемый!</p> <p>Дети тут же отвечают. Шапокляк благодарит детей и уходит.</p> <p>Физкультминутка Быстро встали, улыбнулись. Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает говорить о вежливых словах: - <i>Здравствуйте!</i> –</p> <p><i>Поклонившись, мы, друг другу</i> <i>сказали,</i></p> <p><i>Хоть были совсем не знакомы.</i></p> <p>- <i>Здравствуйте!</i> –</p> <p><i>Что особого тем мы друг другу</i> <i>сказали?</i></p> <p><i>Просто “Здравствуйте”,</i></p> <p><i>Больше ведь мы ничего не сказали.</i></p> <p><i>Отчего же на капельку солнца</i> <i>прибавилось в лице?</i></p> <p><i>Отчего же на капельку роднее</i> <i>сделалась жизнь?</i></p> <p>Педагог продолжает: - <i>Вы видите,</i> <i>дети, от волшебных, вежливых слов</i> <i>люди становятся радостнее,</i> <i>счастливее. Побуждает детей</i> <i>ответить на вопросы, поставленные</i> <i>в стихотворении.</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	<p>а) Хором читают стихотворение А. Яшина: Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным “С добрым утром!“, “Добрый вечер!“, “Доброй ночи!“ говорим. Педагог продолжает:</p> <p>б) – Ребята, от вежливых слов мы становимся добрыми, доверчивыми, доброжелательными.</p> <p>Педагог читает стихотворение «Доброе утро!» Придумано кем-то Просто и мудро При встречи здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! – Солнцу и птицам. - Доброе утро! – Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера. (Н. Красильников)</p>	
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает у детей: Какие добрые и вежливые слова вы запомнили? Высказывания детей по желанию. Педагог дополняет их и оценивает ответы. Педагог предлагает детям в свободное время поиграть в вежливые слова наоборот.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 3

Тема: «Карлсон в гостях у детей»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>

2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Закрепить правила поведения в гостях. Обогащать и активизировать словарь по теме. Употреблять слова выражающие просьбу, благодарность.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать детям значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи.</p> <p>2. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.</p> <p>3. Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать движение и речь.</p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Продолжать формировать знания детей о вежливых словах.</p> <p>2. Употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.</p> <p>3. Учить выразительно, произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать вежливость и доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение к детям своей группы.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Расширение представлений о правилах хорошего тона.</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Закрепление правил поведения в гостях.</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Предметные картинки с изображением детей играющих вместе.</p> <p>2. Сказочный персонаж из мультфильма «Карлсон, который живёт на крыше» игрушка Карлсон.</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p>1. Закрепление знаний стихов и загадок с вежливыми словами.</p> <p>2. Чтение стихов и рассказов о вежливых словах.</p>
План-конспект образовательной деятельности		
	Этапы ООД	Содержание ООД
		Цель

<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Раздаётся стук в дверь. Педагог удивлённо говорит: <i>Ребята, что это за шум за дверью? Давайте посмотрим.</i> (Открывает дверь и вносит игрушку Карлсона). Педагог продолжает: <i>Да это к нам Карлсон прилетел, который живёт на крыше, он умеет летать, но не знает вежливых слов. Что же нам делать?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Поучить вежливости и подружиться с ним.</i></p> <p>Педагог предлагает Карлсону: <i>Поздоровайся с ребятами.</i></p> <p>Карлсон отвечает: <i>А что обязательно надо здороваться? А какие ещё приветствия вы знаете?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Доброе утро! Добрый день!</i></p> <p>Карлсон отвечает: <i>Я рад видеть вас, доброго здоровьяца, привет.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, можно ли приходить в гости, без приглашения?</i></p> <p>Ответы детей: <i>В гости ходят без сомненья, лишь по приглашению.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Когда приходят гости, что им говорят, как их приглашают?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Проходите пожалуйста (подать стул), садитесь пожалуйста.</i></p> <p>Карлсон отвечает: <i>А что я должен ответить? Я люблю сидеть на мягком.</i></p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность</p>
--	---	---

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, помогите Карлсону, что он должен ответить?</i> Ответы детей: <i>Спасибо!</i> Карлсон продолжает: <i>А ещё я люблю варенье? У, вас есть?</i> Педагог ставит банку варенья на стол. Карлсон лезет в банку рукой. Педагог удивлённо спрашивает: <i>Ребята, объясните Карлсону, как надо вести себя за столом? Можно ли ломать и разбрасывать вещи хозяев? Так не надо поступать! Захотите что-то взять, Надо вежливыми быть. Разрешения спросить.</i> Проводится дидактическая игра «В гостях у подружки»</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог предлагает послушать стихотворение «Добрые слова»</p> <p>Добрые слова не лень Повторять мне трижды в день. Только выйду за ворота, Всем идущим на работу – кузнецу, ткачу, врачу: “С добрым утром!” – я кричу. “Добрый день!” – кричу я вслед Всем, идущим на обед. “Добрый вечер!” – так встречаю Всех, домой спешащих к чаю Если что-то натворил, Чувствую свою вину. “Извините, жаль, простите. Не хотел я“, - говорю. Если я прощаюсь с кем-то Просто так не уйду: “Буду рад вас видеть снова, До свидания“, - говорю.</p> <p>Физкультминутка</p>	

	<p><i>По тропинкам доброты вместе мы шагаем, И про добрые дела, никогда не забываем. Всем всегда поможем дружно, Потому что это нужно. Добрым быть веселей, Улыбнись нам поскорей. Мы в ладошки хлопаем раз, два, три. На наши добрые дела посмотри.</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Предложить детям проговорить чистоговорку «В гости к Федосье Матрена пришла, к чаю лимон принесла» Педагог продолжает: Игра “Назови вежливое слово - приветствие“ (прощание)</p> <p>Стоя в центре круга, педагог бросает мяч каждому ребенку, а ребенок возвращает его, произнося вежливое слово. Беседа “Зачем нужны вежливые слова?“</p> <p>а) Педагог: - Что было бы если бы никто не знал таких слов?</p> <p>- Можно ли поздороваться со взрослым человеком словом “привет“? Почему?</p> <p>- Когда лучше поздороваться не словом, а поклоном или жестом руки?</p> <p>- Можно ли во время приветствия сидеть, держать руки в карманах? Жевать жевательную резинку?</p> <p>- Кто первым говорит слова приветствия: взрослый или ребенок, мальчик или девочка?</p> <p>- Надо ли здороваться со своими близкими?</p> <p>- Что означают слова расставания?</p> <p>Детям предлагается придумать слова – прощания: всего хорошего, всего доброго, счастливого пути, в добрый час, желаю удачи (пока, чао, до скорой встречи, до скорого, до завтра и т. д). Карлсон прощается с</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	ребятами и говорит: <i>Спасибо ребята. Мне было с вами очень хорошо, вы меня многому научили. Можно, я ещё прилечу к вам в гости? До свидания ребята.</i>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает у детей: Какие добрые и вежливые слова вы запомнили? Высказывания детей по желанию. Педагог дополняет их и оценивает ответы. Педагог предлагает детям в свободное время поиграть с игрушкой Карлсоном.	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 4

Тема: «Подарим друг другу комплименты»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Помочь детям понять, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает вежливые слова, но и всегда старается помочь сделать приятное другим людям.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать детям значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи.</i> <i>2. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учить правильно, употреблять в речи вежливые слова.</i> <i>2. Употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.</i> <i>3. Активизировать в речи детей слово «комплимент»</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Воспитывать вежливость и доброжелательность.</i>

		<i>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение к детям своей группы.</i>
5	Планируемые результаты	<i>1. Расширение представлений о правилах хорошего тона. 2. Чтение художественной литературы 3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>1. Предметные картинки с изображением детей играющих вместе. 2. Сказочный персонаж Кикимора. 3. Мяч, разноцветные кружочки, шары.</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>1. Закрепление знаний стихов и загадок с вежливыми словами. 2. Чтение стихов и рассказов о вежливых словах.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Дети входят в нарядно украшенную группу. Педагог приветствует детей и читает стихотворение:</p> <p><i>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро солнцу и птичкам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, а почему люди при встрече здороваются друг с другом?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Мы проявляем уважение к людям, вежливость.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Какого человека можно назвать вежливым?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Доброго, отзывчивого, с приятной внешностью.</i></p> <p>Педагог показывает картинки вежливый человек и грубиян.</p> <p>Спрашивает: <i>Кого бы вы выбрали: вежливого человека или грубияна? Почему?</i></p> <p>Ответы детей: <i>С вежливым человеком приятно общаться.</i></p> <p><i>-Он настроен доброжелательно</i></p> <p><i>-Умеет посочувствовать, выслушать не перебивая.</i></p> <p><i>-Может понять другого человека и</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p>помочь ему.</p> <p>-В речи использует вежливые слова.</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, какие вежливые слова вы знаете?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Спасибо, благодарю, будьте добры, я очень рад встрече и т.д.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>А как ещё их можно назвать?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Волшебные слова.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>А ещё волшебные, вежливые слова можно назвать «комплиментом»</i></p> <p>Активизация слова «комплимент» разной интонацией - тихо, протяжно, ласково.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Заиграла музыка, появляется Кикимора. Кикимора спрашивает: <i>Ой, куда я попала, куда меня ноги завели?</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Вы кто?</i></p> <p>Кикимора отвечает: <i>Я – Кикимора лесная. Я – девчонка озорная, Я вредная, злая, умная, красивая, вежливая.</i></p> <p>Педагог спрашивает у детей: <i>Ребята, а как вы считаете, Кикимора вежливая? Почему?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Кикимора отвечает: <i>Подумаешь грязная, чумазая. Мне и так не плохо живётся. Вот только мне скучно в лесу.</i></p> <p>Педагог спрашивает у Кикиморы: <i>А друзья у тебя есть?</i></p> <p>Кикимора отвечает: <i>Был один - Леший, да и тот теперь со мной не хочет дружить.</i></p> <p>Педагог спрашивает у детей: <i>Ребята, как вы думаете. Почему у Кикиморы нет друзей?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Кикимора грубая, вредная, злая, неопрятная.</i></p> <p>Кикимора отвечает: <i>Вот и Леший говорит, что я грубиянка, злюка, вредина, жадина, неряха, грязнуля.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Хочешь, наши ребята с тобой будут дружить и научат тебя быть вежливой и</i></p>	

	<p>аккуратной. Кикимора отвечает: <i>Конечно хочу.</i> Педагог спрашивает у детей: <i>Ребята, поможем Кикиморе?</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Но у нас есть одно условие: ты должна привести себя в порядок, - умыться и причесаться.</i> Кикимора отвечает: <i>Я согласна (подходит к зеркалу и причёсывается)</i> Педагог говорит: <i>Пока Кикимора приводит себя в порядок немного отдохнём.</i></p> <p>Физкультминутка <i>Сколько раз, друзья, присели. Сколько дней у нас в неделе! Мы подпрыгнем столько раз, Сколько шариков у нас, Сколько сделаем поклонов. Сколько бабочек весёлых. И притопнем столько раз, Сколько девочек у нас, А прихлопнем столько раз, Сколько мальчиков у нас!</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Пока Кикимора приводит себя в порядок, давайте мы ей подготовим сюрприз. На сердечках нарисуем доброе лицо и подарим Кикиморе. (Дети рисуют сердечки)</i> Входит Кикимора. Педагог восхищается: <i>Кикимора, какая ты красивая! (Комплименты детей)</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, давайте с Кикиморой поиграем в мяч. Проводится игра «Передай мяч и скажи комплимент»</i> Кикимора продолжает: <i>Ох, как весело у вас Мне понравилось у вас Вы, ребята, просто класс! Я хочу быть тоже На ребят похожа! Буду я меняться! Буду исправляться! Я не буду драться, Кривляться и ругаться!</i> Педагог продолжает: <i>теперь у нас есть ещё один друг. Дети хотят подарить на память подарки, частичку своего сердечка. Эти</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	<i>сердечки с добрыми весёлыми лицами будут тебе напоминать о нашей встрече, о нашей беседе, о вежливости. Кикимора отвечает: Спасибо вам друзья. У меня для вас тоже есть подарки. Я, конечно, хотела съесть сама, но вы же теперь мои друзья! Угощайтесь пожалуйста. Ответы детей: Спасибо!</i>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает у детей: <i>Что нового ребята, вы узнали? Кому мы сегодня помогли? Какие новые волшебные слова, вы узнали? Каким должен быть любой человек?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: <i>Ребята, я думаю вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 5

Тема: «Как хорошо быть вежливым»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Закрепить умение употреблять различные формы словесной вежливости</i>
4	Задачи	<i>Развивающие:</i> <i>1. Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать детям значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи.</i> <i>2. Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей.</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i>

		<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать детям, осваивать формулы словесной вежливости. 2. Дать представление о происхождении и правильном произношении слов вежливости: <i>здравствуйте, извините, спасибо, до свидания;</i> 3. Побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; 2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение друг к другу. 3. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о правилах хорошего тона. 2. Чтение художественной литературы 3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки животных по количеству детей, колокольчик; 2. Аудиозапись песенки кота Леопольда про доброту «Если добрый ты...» 3. Мяч, разноцветные кружочки, шары.
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о культуре поведения, правилах этикета. 2. Рассмотрение иллюстраций на данную тему, просмотр видеосюжетов о вежливых поступках. 3. Чтение художественной литературы по теме.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей и предлагает послушать стихотворение о вежливости.</p> <p><i>Мы все научились когда-то Ходить, рисовать, говорить. Давайте-ка вспомним, ребята, Как добрым и вежливым быть. Встречая друзей и знакомых, С улыбкой в глаза им гляжу, Быть вежливым очень легко мне, Я «здравствуйте» первым скажу.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Сегодня мы с вами поговорим о вежливых и волшебных словах. Ребята, а какие вежливые слова, вы говорите, когда разговариваете с друзьями, со знакомыми, с мамой. С папой, с</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p><i>бабушкой?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Здравствуйте.</i> <i>–До свидания.</i> <i>–Доброе утро.</i> <i>–Добрый день.</i> <i>–Добрый вечер.</i> <i>–Благодарю вас.</i> <i>–Спасибо.</i> <i>–Пожалуйста.</i> <i>–Приятного аппетита.</i> <i>–Спокойной ночи.</i> <i>–Доброй ночи.</i> <i>–Приятных сновидений.</i> <i>–Будьте добры.</i> <i>–Извините пожалуйста.</i> <i>–Присядьте пожалуйста.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Верно, вы молодцы, ответили правильно. А знаете ли вы, когда их надо говорить и всегда ли вы это делаете? Давайте проверим и поиграем в игру.</i></p> <p><i>Посмотрите сколько у меня игрушек на столе. Выберите понравившуюся игрушку. А сейчас внимание у меня в руках волшебный колокольчик...</i></p> <p><i>Колокольчик позвони Детей в зверей преврати.</i></p> <p>Педагог подходит к детям и спрашивает: <i>Зайчик вспомни и скажи, что нужно сказать, если обращаться с какой-нибудь просьбой?</i> Ответ Зайчика: <i>Пожалуйста.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Белочка, какие слова благодарности ты знаешь?</i> Ответ Белочки: <i>Спасибо, благодарю.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Мишка, если ты нечаянно наступил кому-то на лапу, что нужно сказать?</i> Ответ Мишки: <i>Извините, пожалуйста.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Лисичка, как ты узнаешь дорогу к подружке?</i> Ответ Лисички: <i>Скажите, пожалуйста.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Ёжик, что ты скажешь перед сном своей маме ежихе?</i> Ответ Ёжика: <i>Спокойной ночи.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Волчонок, если тебе захочется поиграть мячом,</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	<p>зайца? Ответ Волчонка: <i>Разреши, пожалуйста.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Кисонька, что ты скажешь, вылакав всё молоко?</i></p> <p>Ответ Кисоньки: <i>Спасибо, было очень вкусно.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Гусёнок, что ты скажешь, прощаясь со своими друзьями?</i></p> <p>Ответ Гусёнка: <i>До свидания.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Петушок, что ты спросишь, разбудив ребят?</i></p> <p>Ответ Петушка: <i>Как спалось?</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Барашек, у тебя заболел друг.</i></p> <p>Ответ Барашка: <i>Как себя чувствуешь, выздоравливай.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Мышонок, как ты попросишь уступить тебе место?</i></p> <p>Ответ Мышонка: <i>Будьте добры.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Слонёнок, что ты скажешь своим друзьям, если они отправляются в дорогу?</i></p> <p>Ответ Слонёнка: <i>Доброго пути!</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Колокольчик позвони. Зверей в ребят преврати. Ребята, я очень вам благодарна, вы и зверей научили добрым словам. Молодцы, дети все знают когда и какие вежливые слова надо использовать.</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>А теперь послушайте и попытайтесь отгадать загадки о вежливых словах:</i></p> <p>Говорить друзьям не лень, Улыбаясь:<i>Добрый день!</i></p> <p>Друг другу на прощание Мы скажем.....<i>До свидания!</i></p> <p>Друга не стоит в обиде винить, Лучше скорее его<i>Извинить</i></p> <p>До чего красиво, Слово доброе.....<i>Спасибо!</i></p> <p>Как, похоже, слово «царствуй» На приветливое.....<i>здравствуй.</i></p> <p>Когда виноваты, сказать спешите: <i>Прошу Вас, пожалуйста, извините.</i></p> <p>В чужой разговор никогда не встревай.</p>	

	<p>И взрослых ты лучше <i>Не Перебивай!</i> Педагог продолжает: <i>Верно, вы молодцы, ответили правильно.</i></p> <p>Физкультминутка Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Доброе утро! Птицы запели (руки на плечи вверх, на плечи, на поясе) Добрые люди вставайте с постели (повороты туловища вправо и влево, руки на поясе). Вся темнота расползлась по углам (присесть, встать) Солнце встаёт и идёт по домам. (шаг на месте) Доброе утро солнцу и птицам (прыжки) Доброе утро улыбчивым лицам! (шаг на месте)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а кто-нибудь из вас знает стихи о вежливых словах?</i></p> <p>Ответы детей:</p> <p>Даже дети знают: некрасиво Не сказать за доброту «Спасибо!» Это слово с детства нам знакомо. И звучит на улице и дома.</p> <p>Но порой его мы забываем. И в ответ лишь радостно киваем. И уже достойны нашей жалости Тихие «Спасибо» и «Пожалуйста»</p> <p>И не каждый вспоминать готов Смысл сокровенных добрых слов. Слово – как молитва, попроси. Этим словом: «Бог меня спаси!» Слушали Вы все мои слова. Благодарствую! Спасибо Вам!</p> <p>Педагог продолжает: <i>Мы сегодня много говорили о вежливых словах. Давайте ещё раз скажем, что такое вежливые слова и когда мы их произносим?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог дополняет: <i>И вы надеюсь, всегда будете их употреблять. В</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	конец занятия звучит песня кота Леопольда про доброту «Если добрый ты...»	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает у детей: <i>Что нового ребята, вы узнали? Какие новые волшебные слова, вы узнали? Каким должен быть любой человек?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: <i>Ребята, я думаю, вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 6

Тема: «Много добрых слов на свете»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Учить детей употреблять в речи, вежливые слова, развивать речевой этикет, культуру общения друг с другом. Закреплять умение употреблять различные формы словесной вежливости.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать детям значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи.</i> <i>2. Развивать память; фантазию и речевое творчество детей;</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Помогать детям, осваивать формулы словесной вежливости.</i> <i>2. Учить детей формировать уважительное поведение друг другу в различных ситуациях;</i>

		<p>3. Побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим;</p> <p>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение друг к другу.</p> <p>3. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Расширение представлений о речевом этикете, о культуре поведения.</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Дидактические картины «Куклы пришли в гости», «Дети играют на поляне»</p> <p>2. Игрушки, мяч, воздушные шары.</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p>1. Беседа о культуре поведения, правилах этикета.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций на данную тему, просмотр видеосюжетов о вежливых поступках.</p> <p>3. Чтение художественной литературы по теме.</p>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей: <i>Здравствуйте, дорогие ребята!</i> <i>Сегодня мы поговорим о вежливых словах. Скажите, какие вежливые слова вы знаете?</i> Ответы детей: <i>Здравствуйте.</i> <i>До свидания.</i> <i>Доброе утро.</i> <i>Добрый день.</i> <i>Добрый вечер.</i> <i>Спокойной ночи.</i> <i>Спасибо.</i> <i>Пожалуйста.</i> Педагог продолжает: <i>Вот как много на свете добрых, вежливых слов!</i> <i>Давайте вместе вспомним, когда мы говорим слово «здравствуйте»</i> Ответы детей: <i>Когда встречаемся со знакомыми на улице, когда приходим в детский сад, в поликлинику, в гости к друзьям.</i> Педагог продолжает: <i>Знаете, почему слово «здравствуйте» - доброе, хорошее? Потому что, говоря его, мы желаем людям здоровья.</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p>Дети рассказывают стихи.</p> <p>Если выйду я из дома, Встречусь со своим знакомым, С улыбкой доброй погляжу И слово «здравствуйте» скажу.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Запомните дорогие ребята, что слово «здравствуйте» нужно произносить приветливо, негромко, но чётко и ясно. При этом нужно посмотреть в глаза тому с кем здороваешься, улыбнуться и слегка поклониться. А то иногда некоторые невоспитанные люди здороваются вот так.</i></p> <p>Педагог показывает невоспитанность: <i>Здоровается с детьми, отвернувшись от них, либо глядит в сторону, или очень тихо, или громко и сердито, хмуро и недовольно.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Не понравилось</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>А что было не так?</i></p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, какие слова вы скажите утром маме, папе, бабушке, дедушке?</i></p> <p>Ответы детей: <i>С добрым утром!</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>А что сделает мама?</i></p> <p>Ответы детей:</p> <p>На рассвете солнце встанет, В нашу спальню заглянет, Маму поцелует в щёчку, Скажет: «С добрым утром дочка!»</p> <p>Педагог продолжает: <i>Днём, встречая знакомых, мы приветствуем их словами «Добрый день!» Скажите, а будет ли вежливо, если я скажу «Добрый день, Машка!»</i></p> <p>Ответы детей: <i>Нет.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>А как можно сказать ласково?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Машенька.</i></p> <p>Птичка-невеличка</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	<p>Пела: «Тень-тень-тень!» Я сказал синичке «Птичка! Добрый день!» Педагог продолжает: <i>Вечером мы встречаем близких людей, словами: «Добрый вечер!», желая им хорошего и приятного вечера после трудового дня.</i> Звёзды яркие горят И сияют словно свечи. Звёзды детям говорят. «Добрый вечер! Добрый вечер!» Педагог продолжает: <i>Вечером ложась спать, мы обязательно пожелаем всем домашним: «Спокойной ночи»</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Кукла Катя спать захочет «Засыпай! Спокойной ночи!» Спи, усни, Катюша сладко. Педагог продолжает: <i>Мама поцелует вас перед сном, пожелает «спокойной ночи» и нежно споёт колыбельную песню. Дорогие ребята! Давайте вспомним, когда мы говорим вежливые слова «Спасибо» и «Пожалуйста».</i> Ответы детей.</p> <p>Физкультминутка Руки в боки, руки - шире. Раз, два, три, четыре. Сейчас попрыгать мы решили. Раз, два, три, четыре. Потянулись – выше, выше... Приседаем – ниже, ниже. Встали – присели... Встали – присели... А теперь на стулья сели.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а если просите о чём-то, не забывайте добавить слова «пожалуйста», а если благодарите за подарок, за угощение, за помощь, всегда говорите «спасибо».</i></p> <p>Дети рассказывают стихи: Пожалуйста! Купите мне краски,</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	<p>Кисть и новую тетрадь! Фею добрую из сказки Я хочу нарисовать!</p> <p>Когда ты получишь в подарок букет, книгу, игрушку, коробку конфет - Всем ты покажешь подарок красивый И не забудешь добавить: «Спасибо!»</p> <p>Педагог проводит игру «Спасибо – пожалуйста»</p> <p>Дети делятся на две группы. Одна группа предлагает детям другой группы игрушки со словами: «Возьми, пожалуйста, это тебе от всего сердца». Дети, берущие игрушки, благодарят словами: «Спасибо большое». Затем группы меняются ролями.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Наше занятие подходит к концу. Какое вежливое слово скажете мне при расставании?</i> Дети хором: <i>До свидания.</i> Педагог отвечает: <i>Верно! До свидания!</i> Дети хором:</p> <p>Не забудь при расставании Добрые слова сказать: «До свидания, до свидания! Скоро встретимся опять!</p>	
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает у детей: <i>Что нового ребята, вы узнали? Как надо обращаться к людям при встрече? Каким должен быть любой человек?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: <i>Ребята, я думаю, вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i></p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 7

Тема: «Гномы в гостях у детей»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие

2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Формирование навыков речевого этикета (употребление формул приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности)</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</i> <i>2. Развивать память; фантазию и речевое творчество детей;</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учить детей употреблять различные формулы этикетных выражений.</i> <i>2. Знакомить детей с правилами культурного поведения.</i> <i>3. Побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.</i> <i>4. Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим;</i> <i>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение друг к другу.</i> <i>3. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Расширение представлений о речевом этикете, о культуре поведения.</i> <i>2. Чтение художественной литературы.</i> <i>3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Иллюстрации к сказкам «Морозко», «Лиса и Журавль»</i> <i>2. Сундук, книга, шапочки гномов, петушка, птички, мяч.</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Беседа о культуре поведения, правилах этикета.</i> <i>2. Рассматривание иллюстраций на данную тему, просмотр видеосюжетов о вежливых поступках.</i> <i>3. Чтение художественной литературы по теме.</i>
План-конспект образовательной деятельности		

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Ребята, сегодня в нашу группу пришли гости. Давайте, с ними поздороваемся.</i> Дети читают стихи:</p> <p>Гости дорогие, Важные такие группе здесь у нас сидят, Строго так на всех глядят.</p> <p>И не строго, а с улыбкой Очень тёплой и простой. Гости нас встречают с вами, Чем ответим?</p> <p>Ребята хором (<i>Добротой</i>) Педагог продолжает: <i>Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра и пусть это желание будет тёплым и искренним.</i> Дети хором: <i>Доброе утро!</i> Педагог продолжает: <i>Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки берёмся И друг другу улыбнёмся.</i> (дети берутся за руки) Педагог продолжает: <i>Ребята, давайте хорошее настроение передадим через ладошки. Как приятно: тепло, добро и хорошее настроение пошло по ладошкам. И пусть такое настроение останется на протяжении всего занятия.</i> Педагог спрашивает детей: <i>Ребята, а как вы думаете, что такое этикет?</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Что ж такое этикет? Кто-то знает, кто-то –нет, Это ПРАВИЛА такие ПОВЕДЕНИЯ, когда Мы привычки все плохие Забываем навсегда, Ты усвоил ЭТИКЕТ, И дурных привычек нет!</i></p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность</p>

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами поговорим о речевом этикете. А для этого мы должны быть внимательными и сообразительными. У меня в руках необычная шкатулка. В ней находится человек, которого вы хорошо знаете. Он единственный и неповторимый, он самый лучший, умный, красивый, который знает всё. Без него наше занятие просто невозможно. Каждый, открывая шкатулку, должен посмотреть на него, улыбнуться и сказать: «Как ты мне нравишься!»</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Кого вы увидели в шкатулке?</i></p> <p>Дети хором отвечают: <i>Своё отражение!</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Значит, вы и есть те человечки, без которых нам не обойтись. Благодаря правилам этикета, общение становится между людьми более добрым, потому что оно основано на уважительном и тактичном, культурном отношении к человеку. Вы не раз слышали. Как кто-то говорил: «Это культурный человек!», или сожалеет: «Как жаль, что этот человек не культурный»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Культурный человек всегда и везде вежливый, внимательный, чуткий и со знакомыми и с незнакомыми людьми. Ему всегда важно, что о нём подумают окружающие, он не позволит, чтобы в его присутствии кого-то оскорбили, или грубо разговаривали. Грубые слова произносит недостаточно культурный человек, которому не хватает воспитанности.</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, я предлагаю вашему вниманию небольшие сценки. А вы внимательно посмотрите их и мы с вами обсудим эти ситуации.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Я слышала, что в одном заколдованном лесу живут невоспитанные гномы. Кажется, я</i></p>	

слышу их голоса.

1 гном: *Смотрите, что я нашёл (держит сундучок). Какой красивый сундучок! А здесь записка (читает) «Скажи волшебное слово и сундучок откроется».*

2 гном: *Сундук, откройся сразу! Не открывается. Сундук, откройся по моему приказу! Не открывается.*

Сундук, откройся, кому говорят!

Педагог подходит к гномам:

Здравствуйте, гномы! (гномы молчат) Какие вы невоспитанные! Я с вами поздоровалась, а вы молчите. А почему вы так шумите?

Гномы отвечают: *Мы не шумели. Мы слово подбираем!*

Педагог спрашивает: *Какое слово?*

Гномы отвечают: *Нужное!*

Педагог спрашивает: *А зачем это вам?*

Гномы отвечают: *Чтоб сундук открылся!*

Педагог продолжает: *А что, он без этого слова не открывается, почему?*

Гномы отвечают: *Потому что сундук-то заколдованный!*

Педагог продолжает: *Ах, вот оно что! И вы не можете одного-единственного слова подобрать?*

Гномы отвечают: *Да мы ему уже тысячу разных слов говорили, приказывали, а он не открывается.*

Педагог спрашивает у детей: *Ребята, а вы знаете это волшебное слово? давайте поможем гномам.*

Гномы: *Сундук, откройся, пожалуйста! (Сундук открывается в нём лежит книга вежливых слов)*

Физкультминутка

***Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось,
Руки в боки, улыбнулись,
Вправо, влево повернулись.
Руки тянем в потолок,
Будто к солнышку цветок.***

	<p><i>А теперь давайте вместе Мы попрыгаем на месте.</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог спрашивает у детей: <i>Ребята, пожалуйста, охарактеризуйте поступки героев?</i></p> <p><i>В чём выразилось неправильное поведение гномов?</i></p> <p><i>Бывают ли у вас такие ситуации? В чём это проявляется?</i></p> <p><i>Можно ли грубить друг другу? Перебивать друг друга?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, существует много русских пословиц, поговорок, которые тоже говорят о культуре нашей речи. Какие пословицы вы знаете о правильной и красивой речи?</i></p> <p>Ответы детей:</p> <p><i>Человек спрятан за своими словами;</i></p> <p><i>Умную речь приятно слушать;</i></p> <p><i>недоброе слово больше огня жжёт;</i></p> <p><i>Сперва подумай, а там и скажи;</i></p> <p><i>Слово – стрела, выпустишь не вернёшь;</i></p> <p><i>С умным разговориться, что мёду напиться;</i></p> <p><i>Глупо говорить - людей смешить;</i></p> <p>Педагог продолжает:</p> <p><i>Пословицы не даром молвятся,</i></p> <p><i>Без них прожить никак нельзя!</i></p> <p><i>Они великие помощницы</i></p> <p><i>И в жизни верные друзья.</i></p> <p><i>Бывает, что, очень рассердившись на кого-то, вы грубо или некрасиво ответили. Культурному человеку в данной ситуации становится стыдно за свою случайную грубость. И он обязательно извинится.</i></p> <p>Проводится словесная игра «Назови вежливое слово»</p> <p>Дети называют вежливые слова:</p> <p><i>Здравствуйте; Рад Вас видеть;</i></p> <p><i>Приветствую Вас; Добрый день;</i></p> <p><i>Позвольте; Благодарю; Спасибо;</i></p> <p><i>Пожалуйста; до свидания; Всего доброго; Извините.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Эти слова никогда не перестанут нравиться. Вежливость – это то, без чего нельзя обойтись, как без воздуха.</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	<i>Никогда не отвечайте бранью на брань, грубостью на грубость. Помните! Вежливость лучшее лекарство от злобы, грубости, бескультурья. Пусть эти вежливые слова всегда звучат в вашей речи. Они станут волшебными для вас и помогут вам в жизни.</i>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает у детей: <i>Что нового ребята, вы узнали? Как надо обращаться к людям при встрече? Каким должен быть любой человек? Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: Ребята, я думаю, вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 8

Тема: «Путешествие в страну Вежливости»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Систематизировать знания детей о правилах хорошего и вежливого поведения; формировать умение детей общаться между собой; расширить знания детей о добрых и плохих поступках;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</i> <i>2. Развивать память; фантазию и речевое творчество детей;</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i> <p>Обучающие:</p>

		<p>1. Учить детей употреблять различные формулы этикетных выражений; учить отвечать на вопросы полными предложениями;</p> <p>2. Знакомить детей с правилами культурного поведения.</p> <p>3. Побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.</p> <p>4. Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим;</p> <p>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение друг к другу.</p> <p>3. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Расширение представлений о речевом этикете, о культуре поведения.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Сюжетные картинки «Опиши поступок», стихи, красный и зелёный кружочки на каждого ребёнка, задание от тётюшки Совы;</p> <p>2. Повязка на глаза, сердечки для друзей;</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p>1. Беседа о культуре поведения, правилах этикета.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций на данную тему, просмотр видеосюжетов о вежливых поступках.</p> <p>3. Чтение художественной литературы по теме.</p>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог начинает занятие с психогимнастики «Приветствие» <i>Ручки друг другу протянем, Улыбку всем пошлём Доброе утро! Добрый день! Нашу встречу начнём!</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в страну Вежливости, где проверим, насколько вы вежливы и воспитаны. Вас ждут задания, с которыми я думаю, вы легко справитесь. Как вы думаете, какие качества мы возьмём с собой?</i> Ответы детей: <i>Дружба, честность, вежливость, доброта, взаимопомощь).</i> Педагог спрашивает: <i>А понадобится</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p><i>нам грубость, невоспитанность?</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Рассаживайтесь удобнее и отправляемся.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Дети садятся на стульчики. Педагог продолжает: <i>А вот и первая остановка, посмотрим, какие задачи нас здесь ждут. Остановка «Добрые слова»</i> Дидактическое упражнение «Не зевай, на вопрос отвечай» Педагог спрашивает: <i>Что вы говорите, когда встречаете друзей?</i> Ответы детей: <i>(Доброе утро! Добрый день! Привет!)</i> Педагог спрашивает: <i>А когда нужно попрощаться?</i> Ответы детей: <i>(До свидания! До встречи! Прощайте!)</i> Педагог продолжает: <i>Какие слова вежливости вы ещё знаете?</i> Ответы детей: <i>(Спасибо! Пожалуйста! Извините! Простите!)</i> Педагог спрашивает: <i>А может вежливое слово потерять свою волшебную силу?</i> Ответы детей: <i>Когда оно сказано грубым голосом, или сказанное не подтверждается на самом деле.</i> Педагог продолжает: <i>Да, волшебные слова надо говорить вежливо и с улыбкой.</i></p> <p>Педагог продолжает и читает стихотворение «Волшебные слова»:</p> <p>Если наступил на ножку Хоть случайно, хоть немножко, Сразу говори: «Простите» Или лучше - «Извините» Если бабушка с утра Пирожок тебе дала, Ты возьми, скажи, «Спасибо» - Станет бабушка счастливой! Каждый скажет на прощанье, Уходя, всем «До свиданья». Другу уходить пора - скажем мы ему «Пока»</p> <p>Проводится игра «Вежливая просьба» Педагог называет различные движения, а дети их</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	показывают только тогда, когда он добавляет слово «Пожалуйста»	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>Едем дальше, вторая остановка «Верные друзья»</i> Детей встречает тётушка Сова. <i>Добрый день! Спасибо, что заглянули. У меня для вас есть интересные задачи, но сначала ответьте: дружат ли в вашей группе мальчики и девочки? А знаете ли вы, что друзей нужно беречь, и заботиться о них? Сейчас, мы это проверим.</i> Проводится дидактическое упражнение «Мальчики и девочки» Дети в парах обыгрывают ситуации и составляют диалог: мальчик и девочка подходят к двери. Мальчик уступает место в транспорте, делает комплимент, знакомится с девочкой, помогает нести тяжёлую вещь. Проводится</p> <p>Физкультминутка «Дружба»</p> <p><i>Встали прямо, подтянулись И друг другу улыбнулись. Не беда, что места мало. Разомнёмся для начала: Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, По коленкам бьём ладошкой, Прыгаем на правой ножке И на левой непременно Вместе прыгаем сейчас. И сначала ещё раз!</i></p> <p>Педагог хвалит детей и продолжает: <i>Молодцы! А теперь ещё одна игра.</i> Проводится дидактическая игра «Да или нет» (Называются ситуации, дети показывают красный кружочек, когда не согласны, и зелёный кружочек, когда соглашаются) Педагог называет ситуации: -<i>Никогда не делись игрушкой с другом.</i> – <i>Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается.</i></p>	

	<p>–<i>Не пытайся всегда быть первым.</i> –<i>никогда не уступай, ругайся с другом.</i> –<i>Не ругайся, играй дружно.</i> –<i>Если друг в беде не помогай ему.</i> –<i>Решай спор словами, а не кулаками.</i></p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>Следующая остановка «Хорошие поступки»</i> Проводится дидактическая игра «Опиши поступок» Детям предлагаются сюжетные картинки с разными поступками, определяем поступки. Как бы дети повели себя в этих ситуациях.</p> <p>Проводится игра «Угадай по голосу» Ведущему завязывают глаза, ребёнок говорит вежливое слово, ведущий отгадывает, кто сказал.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Вот наше путешествие и подошло к концу, пора отправляться домой. А вы не забывайте о волшебных словах, и старайтесь использовать их чаще. А на память о нашем путешествии подарим своему другу или подруге, сердечки и свою улыбку.</i></p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Педагог спрашивает у детей: <i>Что нового ребята, вы узнали? Как надо обращаться к людям при встрече? Каким должен быть любой человек?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: <i>Ребята, я думаю, вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i></p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 9

Тема: «Школа вежливости»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		

1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Систематизировать знания детей о правилах хорошего и вежливого поведения; формировать умение детей общаться между собой; расширить знания детей о добрых и плохих поступках;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</i> <i>2. Уточнить и обобщить знания детей о вежливых формах речи;</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Дать представление о вербальных и невербальных способах вежливого общения;</i> <i>2. Знакомить детей с правилами культурного поведения.</i> <i>3. Побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.</i> <i>4. Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Воспитывать культуру общения;</i> <i>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение друг к другу.</i> <i>3. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Расширение представлений о речевом этикете, о культуре поведения.</i> <i>2. Чтение художественной литературы.</i> <i>3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Рюкзачки, значки для приветствий, «волишебные палочки» для комплиментов, карточки для пожеланий (по количеству детей), цветные карандаши;</i> <i>2. Проектор, экран, компьютер, столы, стулья, стол-ширма, две куклы;</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Беседа о культуре поведения, правилах этикета.</i> <i>2. Рассматривание иллюстраций на данную тему, просмотр видеосюжетов о вежливых поступках.</i> <i>3. Чтение художественной литературы по теме.</i>

План-конспект образовательной деятельности		
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей: <i>Здравствуйте! Я очень рада видеть вас! Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне, друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы добры, приветливы и ласковы. Вдохните глубоко и распахните глаза солнцу, его ласковым тёплым лучам. Я желаю вам хорошего настроения на весь день. Приглашаю вас отправиться в виртуальное путешествие, не по Солнечной системе, а по «Системе Вежливости». В путешествие необходимо взять рюкзачки, мы можем найти что-то нужное. Возьмитесь за руки.</i> (Звучит космическая музыка)</p> <p>Педагог продолжает: <i>Первая планета «Здравствуйград» Какое вежливое слово спряталось в названии этой планеты?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Слово «Здравствуй».</i> <i>Это одно из слов приветствий.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Какими словами ещё можно приветствовать друг друга?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Но, оказывается, можно поприветствовать и без слов. Как?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Жестами, мимикой.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ваш знакомый идёт по другой стороне улицы. Кричать – не прилично, но и поздороваться не вежливо. Что делать?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Помахать рукой, кивнуть головой, и улыбнуться.</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Педагог продолжает: <i>Но есть и другие жесты для приветствия. Для того чтобы их вспомнить, вам необходимо разделить на пары. Я буду называть примеры встреч, а вы придумайте способ приветствия:</i></p> <p>Встреча двух президентов; Встреча с мамой после рабочего дня; Два военных офицера; Дамы и кавалеры;</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.

	<p>(дети выбирают: рукопожатие; объятия; отдача чести; приподнимание головного убора; реверанс, поклон) Педагог продолжает: <i>А сейчас покажу, как на этой планете здороваются со всем миром</i></p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Здравствуй, небо!</i> (Поднять руки вверх) <i>Здравствуй, солнце!</i> (Руками над головой сделать описательный круг) <i>Здравствуй, Земля!</i> (Плавное опустить руки на ковёр) <i>Здравствуй, планета Земля!</i> (Описать большой круг над головой) <i>Здравствуй, наша большая семья!</i> (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Педагог продолжает: <i>Когда говорят «Здравствуй», желают здоровья и добра. Вот так выглядит доброжелательность. Возьмите себе на память. Вручаю карточки.</i> Педагог сообщает: <i>Отправляемся на другую планету «Комплимент». О! На этой планете живут очень приятные жители, потому что, они говорят только приятные слова. Что это за слова?</i> Ответы детей: <i>Это комплименты. (О внешности человека; о его одежде; о его поступках)</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Предлагаю поиграть в любимую игру жителей этой планеты «Волшебная палочка». « Волшебную палочку в руки возьму, и комплимент соседу подарю» (Дети, передавая друг другу «Волшебную палочку» говорят приятные слова). Педагог продолжает: <i>Это комплименты теперь ваши, положите их в рюкзачки. Отправляемся ещё на одну планету «Пожелание». Ребята, почему такое название? Какие слова можно услышать на этой планете? Конечно же, пожелания. Что желают людям?</i></i></p>	

	<p>Ответы детей: <i>(Здоровья; успехов в учёбе; исполнения желаний)</i></p> <p>Педагог дополняет: <i>Как желают?</i></p> <p>Ответы детей: <i>(От всей души; от чистого сердца; искренне)</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>А с каким выражением лица нужно говорить пожелания?</i> Педагог показывает изображения мимики лица, грустное и весёлое. Педагог предлагает ребятам сесть за столы, и нарисовать с каким выражением лица нужно говорить пожелания. Педагог продолжает: <i>Ребята, вы правильно поняли именно с доброй улыбкой надо говорить пожелания. Ребята, улыбнитесь, как на рисунке. Чтобы вы об этом не забыли, возьмите эти портреты. Летим дальше.</i></p> <p><i>Следующая планета «Досвиданьевск»</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Нашли, спрятавшееся вежливое слово?</i></p> <p>Ответы детей: <i>До свидания! Так люди прощаются. Посмотрите инсценировку, как умеют прощаться на этой планете.</i></p> <p>Приезжала девочка Маша в гости. Когда наступила пора прощаться, сказала:</p> <p>Маша: <i>-К сожалению, мне пора домой. Мне у вас очень понравилось.</i></p> <p>Хозяйка Света: <i>-До свидания, Маша! Всего тебе доброго.</i></p> <p>Гостя Маша: <i>-До встречи, Света! Береги себя!</i></p> <p>Хозяйка Света: <i>Доброго тебе пути!</i></p> <p>Гостя Маша: <i>Счастливо оставаться!</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Какие слова, говорили девочки друг другу при расставании? Что ещё можно сказать человеку, если хотите с ним встретиться вновь?</i></p> <p>Ответы детей: <i>(До скорой встречи; буду рада увидеться снова; до завтра)</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Вот пришла пора возвращаться в детский сад. Я надеюсь что тем, чему вы научились сегодня, вы поделитесь со своими друзьями. А в этом нам поможет книга вежливых слов. До свидания!</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает у детей: <i>Какие слова мы встречали на планетах «Системы Вежливости»?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: <i>Ребята, я думаю, вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 10

Тема: «Правила речевого этикета»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Речевое развитие</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательная, коммуникативная, игровая, художественная</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы, практические;</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Развивать умения выбирать оптимальный вариант речевого выражения для данной ситуации; познакомить с типичными речевыми ситуациями речевого этикета; познакомить с правилами поведения в данных речевых ситуациях;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развивать умения выбирать оптимальный вариант речевого выражения для данной ситуации;</i> <i>2. Уточнить и обобщить знания детей о вежливых формах речи;</i> <i>3. Раскрыть значение вежливых слов;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Дать детям понятия о формулах речевого этикета;</i> <i>2. Познакомить с типичными речевыми ситуациями речевого этикета;</i> <i>3. Познакомить с правилами поведения в данных речевых ситуациях;</i> <i>4. Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения.</i> <p>Воспитательные:</p>

		<p>1. Воспитывать культуру вежливого и доброжелательного общения;</p> <p>2. Воспитывать положительные взаимоотношения, уважение друг к другу.</p> <p>3. Воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Расширение представлений о речевом этикете, о культуре поведения.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Закрепление правил поведения, знает вежливые слова, использует их в речи.</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Иллюстрации и дидактический материал различных ситуаций; чтение стихотворений А. Л. Барто.</p> <p>2. Мультимедийный проектор, экран, компьютер, столы, стулья;</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<p>1. Беседа о культуре поведения, правилах этикета.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций на данную тему, просмотр видеосюжетов о вежливых поступках.</p> <p>3. Чтение художественной литературы по теме.</p>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей: <i>Ребята, знаете ли вы, что только люди умеют говорить? Для чего же людям понадобилась речь?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Речь нужна нам для общения друг с другом.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>А вот послушайте, что может случиться, если человек вдруг остаётся один, без друзей. Я хочу вам рассказать об одном мальчике, который ведёт удивительные разговоры. Послушайте и поразмышляйте, о чём он говорит? Почему?</i></p> <p>Педагог читает стихотворение А. Барто «Разговоры»</p> <p>Хорошо говорить по субботам В зоопарке – с самим бегемотом. А ещё хорошо вечерами Заводить разговор - с комарами. Заскучаю порою немножко И болтаю со спящею кошкой... Нарешаюсь задач – и нередко Разговор завожу с табуреткой. Или, скажем, со шкафом в прихожей Не всегда, но беседую тоже...</p> <p>Педагог спрашивает детей: <i>Ребята,</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p><i>что случилось с этим мальчиком, почему он разговаривает с бегемотом в зоопарке или с комарами, и даже с табуреткой?</i></p> <p>Ответы детей: <i>У мальчика нет друзей!</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Да, вы правы, наверное, у мальчика нет друзей, ему скучно, тоскливо одному. Поэтому он пытается разговаривать с такими неожиданными собеседниками. Но ответа от них не получает. Грустно!</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а как вы думаете для чего нам общение?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>А чтобы помочь вам ответить на этот вопрос, послушайте ещё одно стихотворение А. Барто «Я люблю ходить вдвоём»</i></p> <p><i>Я люблю ходить вдвоём В поле, в лес, на водоём Я люблю пускаться в путь Не один, а с кем –нибудь. Я люблю кричать: «Гляди! Посмотри! Пстой-ка! Видишь речка впереди! Лодок, лодок сколько» И с обрыва, с высоты Я зову: «Ау! Где ты? Погляди с обрыва, Как вокруг красиво!»</i></p> <p>Педагог продолжает и спрашивает: <i>Ребята, подумайте, почему стихотворение называется «Я люблю ходить вдвоём»?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Вдвоём можно делиться впечатлениями.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Верно, когда не с кем поговорить о том. Что увидел, не с кем «поделиться красотой», не с кем разделить своё чувство восхищения, человеку плохо, одиноко. Человеку нужно общение.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а всегда ли вам удаётся поделиться своими чувствами (радостью, огорчением, грустью) с кем –нибудь (мамой, папой, бабушкой, дедушкой, другом) А были ли случаи, когда вас не стали слушать? Хорошо ли вам</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности.</p>

	<p>было? Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Итак, речь нам нужна для того. Чтобы делиться своими мыслями и чувствами с другими людьми. Это и значит общаться друг с другом. Без общения человеку трудно жить на свете, а может быть даже и невозможно. А сейчас, я предлагаю немного попутешествовать. Согласны? А отправимся мы с вами в Страну Вежливости.</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, конечно, вы уже знаете много вежливых слов. Представьте себе, что вы идёте с кем-то из взрослых (мамой, папой, бабушкой) на прогулку и встречаете знакомого человека. Что вы сделаете, поравнявшись с ним?</i> Ответы детей: <i>Нужно поздороваться.</i> Педагог спрашивает: <i>А как лучше поздороваться?</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Ребята, лучше всего остановиться на минутку или замедлить шаги, улыбнуться приветливо, посмотреть человеку в глаза и негромко, чётко и ясно сказать: «Здравствуйте!»</i> Педагог спрашивает: <i>Что означает слово «Здравствуйте!»</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Верно, «Здравствуйте» - хорошее, доброе слово и, говоря, его мы желаем человеку здоровья. Куда бы вы не пришли – в гости, к друзьям, в детский сад, в больницу или просто встретили знакомого человека, везде первым делом нужно сказать вежливое слово «Здравствуйте!»</i> Физкультминутка Это лёгкая забава - Повороты влево вправо.</p>	

	<p>Нам известно всем давно - Там стена, а там окно (повороты туловища влево и вправо) Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы, мышцы развивать, Надо много присесть. (Приседания) А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно. (Ходьба на месте)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Раньше на Руси был прекрасный обычай здороваться со всеми кто шёл навстречу со знакомыми и незнакомыми людьми. Ведь это очень приятно быть вежливым и желать человеку доброго здоровья! При встрече друг с другом они не только здоровались, но и кланялись друг другу. В наше время поклоны не приняты, но лёгкое рукопожатие рук. Также является правилом хорошего тона. Итак, давайте не будем никогда забывать о том, что прежде чем начинать разговор с человеком обязательно его нужно поприветствовать.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а знаете ли вы, что с помощью слова можно творить чудеса? Хотите проверить?</i></p> <p>Проводится игра «Комплименты»</p> <p>Педагог объясняет правила игры: <i>Вставайте в круг. Ребята, а вы знаете, что такое комплименты?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Комплименты – это слова, которые говорят человеку, когда хотят подчеркнуть его лучшие качества.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Внимательно посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и скажем, друг другу что-нибудь приятное, т.е. сделаем комплимент. Начну я. «Анечка, у тебя такая красивая улыбка» Вот видите, как мы комплиментами подняли друг другу настроение. Как вы думаете, нужны ли нам комплименты?</i></p> <p><i>Конечно, да! Человеку всегда приятно услышать что-нибудь хорошее. Недаром в народе говорят, «Доброе слово и кошке приятно»</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством загадок.</p>

	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а как нужно вести себя вовремя разговора? Попробуем сформулировать некоторые правила ведения разговора, начну я, а вы помогите мне.</i></p> <p>Нельзя перебивать говорящего. Нельзя кричать и повышать голос, перед тобой не глухие. Во время разговора слова нужно произносить чётко. Нельзя говорить вовремя еды. Не размахивай руками вовремя разговора. Не вмешивайся в чужой разговор, не сказав «простите», «извините»</p> <p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, а вы согласны с тем, что речь – это источник информации?</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Конечно, ведь когда мы разговариваем, друг с другом, мы узнаём что-то новое, интересное, полезное. А закончить наше занятие, мне хотелось бы словами «Хотите быть услышанными, научитесь слушать сами»</i></p>	
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает у детей: <i>Какие правила речевого этикета, вы узнали? Высказывания детей по желанию. Педагог подводит итог: <i>Ребята, я думаю, вы все очень вежливые и добрые! Вы сегодня все молодцы!</i></i></p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

Игры и упражнения по формированию навыков речевого этикета у дошкольников.

“Назови себя”. *Цель.* Учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

“Позови ласково”. *Цель.* Воспитывать доброжелательное отношение детей друг другу. *Ход.* Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (пожеланию), ласково назвав его по имени.

“Волшебный стул”. *Цель.* Воспитывать умение быть ласковым, анализировать в речи детей нежные, ласковые слова. *Ход.* Один ребенок садится в центр на “волшебный стул” остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

“Передача чувств”. *Цель.* Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. *Ход.* Ребенку дается задание передать “по цепочке” определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

“Перевоплощение”. *Цель.* Учить умению перевоплощаться в предмет (по очереди) загадывают определенный “образ”, изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

“Моя любимая игрушка”. *Цель.* Развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни. *Ход.* Дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают.

“Подарок другу”. *Цель.* Развивать умение невербально “описывать” предметы. *Ход.* Один ребенок становится “именинником”; остальные, “дарят” ему подарки, передавая движениями и мимикой свое отношение к “имениннику”.

“Скульптор”. *Цель.* Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. *Ход.* Один ребенок – скульптор, трое – пятеро детей – глина. Скульптор “лепит” композицию из “глины”, расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название “композиции”.

“Волшебный цветок”. *Цель.* Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. *Ход.* Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По

желанию они выбирают, кто какими цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

“Разноцветный букет”. *Цель.* Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. *Ход.* Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все “букетики” объединяются в один “букет” и устраивают хоровод цветов.

“Солнечный зайчик”. *Цель.* Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки. *Ход.* Детям предлагают с помощью зеркала “поймать” “солнечного зайчика”. Затем воспитатель говорит, что он тоже поймал “зайчика”, предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог приласкать его, согреться его теплом. Когда “зайчик” возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что за это время “зайчик”, обласканный детьми, вырос и уже не умещается в ладонях. “Зайчика” выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.

“Пирамида любви”. *Цель.* Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

Ход. Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: “Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей). А сейчас давайте построим “пирамидку любви” из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамидку.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, высокая, потому, что мы любимы и любим сами.”

Материалы для прочтения

Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?»

Мама принесла домой большие румяные яблоки. Взяв одно большое яблоко, она протянула его своей дочке Настеньке. Обрадовалась девочка и говорит: - Ой, какое красивое яблоко! Спасибо, мама! – Не меня благодарит Настенька, - ответила мама. - а дерево, которое вырастило такие вкусные плоды. Побежала девочка в сад поблагодарить яблоньку, прошелестела в ответ яблонька: - Спасибо, Настенька, за твою благодарность, но без заботы садовника я никогда не вырастила бы такие вкусные яблоки. Садовник как раз работал неподалёку, - Дедушка, – сказала Настенька.

Спасибо тебе за то, что ты заботился о яблоньке. – Не меня благодари, девочка, а солнышко, - улыбнулся садовник, без его тёплых, лучиков, яблоки никогда не созрели бы. «Так вот, кого нужно благодарить», - обрадовалась Настенька и обратилась к солнышку: - Спасибо, милое солнышко, за такие вкусные яблоки! – Солнечные лучики ласково прошептали Настеньке: - И мама, и яблоня, и садовник, - все мы старались Настенька, чтобы яблочки сочные да сладкие тебя радовали, и помогали, тебе расти. Вопросы и задания к сказке: - Нравится ли вам, когда вас за что-либо благодарят? - Как вы думаете, слышит ли природа благодарность человека? - Перечислите, чему в природе вы благодарны больше всего, и объясните почему?

С. Маршак «Урок вежливости»

Медведя лет пяти-шести

Учили, как себя вести:

- В гостях, медведь,

Нельзя реветь,

Нельзя грубить и чваниться,

Знакомым надо кланяться,

Снимать пред ними шляпу,

Не наступать на лапу,

И не ловить зубами блох.

И не ходить на четырёх.

Не надо чавкать и зевать,

А кто зевает всласть,

Тот должен лапой прикрывать

Разинутую пасть.

Послушен будь, и вежлив будь,

И уступай прохожим путь,

А старых уважай

И бабушку медведицу

В туман и гололедицу

До дома провожай!

Так Мишку лет пяти-шести

Учили, как себя вести...

Хоть с виду стал он вежливым,

Остался он медвежливым.

Он кланялся соседям-

Лисицам и медведям,

Знакомым место уступал.

Снимал пред ними шляпу,

А незнакомым наступал

Всей пяткою на лапу.

Совал куда не надо нос,

Топтал траву и мял овёс.

Наваливался брюхом

На публику в метро

И старикам, старухам

Грозил сломать ребро.

Медведя лет пяти-шести

Учили как себя вести.

Но, видно, воспитатели

Напрасно время тратили!

Дидактические игры и упражнения

Игра – упражнение “Пожалуйста”

Цель: Игра – упражнение вырабатывает навык употребления “волшебных” слов.

Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово “пожалуйста”. Кто ошибается – выбывает из игры.

Игра – упражнение “Передай другому”

Цель. Игра – упражнение закрепляет навыки вежливого общения с окружающими.

Ход игры. Педагог вносит белый меховой комочек и предлагает детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, а затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно, осторожно передать его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя сверстника ласково – уменьшительным именем: “Танечка, возьми, пожалуйста. Спасибо”.

Словесная игра “Вежливые отгадки”

Цель игры: закрепить у детей 4-6 лет умения находить слова для похвалы товарища (умения сказать добрые слова, выразить одобрение).

Игровая задача: отгадать, кто сказал комплимент.

Игровые действия: на роль водящего выбирают считающего; один из детей хвалит водящего, изменяя голос; водящий отгадывает похвалившего.

Игровые правила: обращается с похвалой тот ребенок, до которого дотронется воспитатель; водящий не должен открывать глаза, пока ему дети не скажут: “Отгадывай!”.

Ход игры: Дети становятся в круг, выбирается считалочкой водящий. Он садится или становится в круг и закрывает глаза. Дети, держась за руки, идут по кругу, приговаривая в такт движению:

1, 2, 3, 4, 5,

Постарайся угадать,

Кто тебя сейчас похвалит,

Комплимент тебе подарит?

С последним словом дети останавливаются, воспитатель дотрагивается рукой до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий, не открывая глаз, отгадывает, кто сказал комплимент. Происходит замена водящего, игра повторяется.

Творческая игра “Страна вежливости”

Цель. Игра учит детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучает общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг другу.

Ход игры. Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Какие слова говорят люди друг другу, когда встречаются? (Ответы детей).

Педагог. Слово “здравствуйте” – очень интересное слово. Послушайте: “Здравствуйте” – мы желаем вам здоровья (здравия). Поэтому людям приятно это слово – приветствие.

Педагог читает стихотворение В. Солоухина:

- Здравствуйте! –
Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хоть были совсем незнакомы.
- Здравствуйте! –
Что особого тем мы друг другу сказали?
Просто “Здравствуйте”,
Больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?
Отчего же на капельку роднее сделалась жизнь?

Дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении. Педагог говорит, что для того, чтобы людям было радостнее, приятнее, мы добавляем к словам – приветствиям улыбку и слова, которые делают наше обращение к собеседнику более теплым и доброжелательным. Мы говорим: “Здравствуй, мамочка!”, “Здорово, Петя!”, “Привет, Зайчишка!”

Педагог спрашивает, какие еще вежливые слова знают дети и говорят их при встрече с друзьями и родными.

А. Яшин

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
“С добрым утром“, “Добрый вечер“,
“Доброй ночи“ говорим.

Дети хором повторяют стихотворение.

Чтение педагогом стихотворения В. Кривошеева “Доброе утро“:

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
Доброе утро
Солнцу и птицам.
Доброе утро
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера.

Чтение стихотворения Т. Собакина “Здравствуй, Гусь“:

Ко мне бежит огромный Гусь.
Я говорю себе: “Не струсь!
Быть может, этот Гусь ручной,
Бежит знакомиться со мной”.
Но у Гуся свирепый вид –
Он угрожающе шипит.
Щипаться будет?
Ну и пусть!
Я улыбнулся:

“Здравствуй, Гусь!”
Он головой кивнул в ответ,
И мне послышалось: “При-ве-е-ет!”

Педагог спрашивает детей, почему свирепый Гусь поздоровался с мальчиком. И заключает, что если ты идешь навстречу с улыбкой, с добрым словом приветствия – это значит, что ты не хочешь причинить вред, обидеть, и, наверное, даже самый сердитый гусь смягчится.

Игра – драматизация “Маша обедает”

Цель. Игра учит детей быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.

Дидактический материал – кукольный столовый сервиз, скатерть, бумажные салфетки.

Ход игры. Педагог читает стихотворение, исполняя все роли. Дети помогают ему в этом.

Педагог. Час обеда подошел,
Села Машенька за стол.

Машенька. Все успела сделать я,
Вот идут мои друзья.

Собачка. Ав, ав, ав, вот и я,
Твой Арапка, верный пес,
День и ночь я дом стерег,
Наработался, продрог.

Машенька. Добро пожаловать, Арапка,
Иди к столу, но вымой лапки.

(Арапка имитирует умывание, Машенька хлопчет около стола).

Кошка. Мяу, мяу, мяу,
Впустите меня.

Машенька. Кто теперь к нам царапается в дверь?

Кошка. Это я, Мурка –
Серенькая шкурка,
Я ваш погреб стерегла,
Всех мышей перевела,
Крыс прогнала из подвала,
Наработалась, устала.
Не пора ли обедать?

Машенька. Заходи-ка, кошка Мурка,
Причеши-ка свою шкурку.

Курица. Куд-куда, куд-куда.

Машенька. Кто еще спешит сюда?

Курица. Ваша курочка рябая,
Я к вам прямо из сарая,
Я не ела, не пила,
Вам яичко принесла.

Машенька. Заходи к нам, не стесняйся
Да почище умывайся.

Индюк. Бу, бу, бу, бу, бу, бу,
И я обедать к вам иду.

Машенька. Никому отказа нет,
Подам я каждому обед;
Собачке в миске;
В блюдечке киске,
Курочке-несушке в черепушке,

Машеньке в тарелке,
В глубокой, не мелкой.

(Рассаживает гостей за стол, угощает их, затем гости благодарят и уходят.)

Третий этап определяется воспитателем в соответствии с собственными интересами и возможностями, когнитивными устремлениями детей и задачами, подсказанными жизненными ситуациями.

Сюжетно-ролевые игры

Игра «Кафе»

Цель: закрепить знание детей о том, как надо внести себя в общественных местах. Закрепить знание вежливых слов. Воспитывать желание быть культурным, вежливым.

Игровой материал: посуда разная, фартук, поднос для посуды.

Игровые роли: Незнайка, официант.

Ход игры. В группу входит Незнайка.

- Здравствуй, Незнайка! Мы как раз с ребятами собрались в кафе, пойдешь с нами?

- Да, я очень люблю ходить в кафе.

Воспитатель вместе с детьми и Незнайкой приходят в кафе и садятся за столик. К ним подходит официантка.

- Добрый день! Что вы пожелаете заказать? – спросила она.

Незнайка тут же как закричит: «Я голодный как волк, и съем все, то у вас есть, а еще пирожное, мороженое и чипсы вот».

- Ребята, правильно Незнайка сделал заказ? Во-первых, надо было поздороваться, а потом уже делать заказ и не так грубо. Посмотри, как это будут делать наши ребята.

Ребята показывают, как надо делать заказ. Официантка записала заказ и вскоре принесла его. Во время еды Незнайка стал раскачиваться на стуле, бросать грязные салфетки прямо на пол, кидаться хлебом.

- Незнайка, разве так ведут себя культурные люди?

- А что я что-то не так делаю?

- Все, ты посмотри как наши ребята тихо, и спокойно ведут себя за столом и хлебом не кидаются, и на стуле не раскачиваются.

После того как все «поели», воспитатель говорит, что надо заплатить за заказ и тогда пойдем обратно в садик. Незнайка опять опережает всех: «Эй, официантка, поскорей подавай наш счет! А то мы опаздываем!»

- Незнайка, ты опять за свое! Не надо кричать, надо вежливо попросить официантку подойти и взять счет. Посмотри, как это делают наши ребята. Когда все выходят из кафе Незнайка благодарить ребят за то, что научили правильно вести себя в общественном месте и уходит.

Игра «Как одеваться в разных ситуациях»

Цель: обобщить и закрепить навыки правильного, последовательного одевания, переодевания. Закрепить знание детей, о том какую одежду надо одевать в той или иной ситуации (в театр, на прогулку, в гости и т.д.). Воспитывать самостоятельность, умение определить, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.

Игровой материал: картинки с изображением разных времен года; куклы картонные, с комплектом бумажной одежды по сезонам, одежная и обувная щетки, песочные часы.

Игровые роли: Фея Вежливости, Незнайка.

Ход игры.

В группу приходит Незнайка, фея Вежливости, которая говорит:

- Ребята, вчера я заходила в соседнюю группу и видела, как кукла Таня помогала одеваться одному мальчику. А в группе никого не было. Я спросила его, а где все ребята. Он сказал, что все на музыкальном занятии, а он опаздывает, так как не умеет сам переодеваться – дома его всегда одевала бабушка. А вы, ребята, сами ли одеваетесь дома? Умеете ли быстро и аккуратно одеваться, если мамы нет дома, а бабушка захворала или занята и не может вам помочь?

Ответы детей.

- Давайте я вас проверю. (Показывает картинку). Представьте себе: лето, тепло, ласковое солнышко. Как надо одеть кукол в такую погоду? Поставим песочные часы и проверим, сколько времени у вас займет одевание кукол на прогулку.

Дети берут картонных кукол и выполняют задание. Фея оценивает действия ребят, дает карточку зеленого цвета тому, кто правильно и быстро выполнил задание. А Незнайка во время выполнения неверно подсказывает. Поочередно обыгрывается все времена года. Затем фея предлагает одеть кукол так: в гости, на занятия физкультурой, в театр, на прогулку. На пляж, на работу. Незнайка просит ребят принять его в игру:

- Я все знаю и умею.

- Сейчас проверим Незнайкины знания. Скажи, какой из этих щеток нужно чистить обувь? (Незнайка указывает на одежду). Нет, эта щетка для одежды, и если раз почистить ею обувь, то потом она будет пачкать одежду. А теперь попробуй одеть куклу для катания на лыжах.

Незнайка надевает на куклу фартук. Воспитатель поручает кому-либо из ребят правильно одеть куклу и при этом объяснить, в чем ошибка Незнайки и почему они одевают куклу по-другому.

- Теперь ты понял, как надо одеться для катания на лыжах?

- Да, спасибо вам большое. Теперь я буду знать, куда как надо одеваться.

Незнайка и Фея уходят.

Игра «Я иду по улице»

Цель: закрепить правила поведения на улице, в магазине, на почте, в кафе. Закрепить знания волшебных слов. Воспитывать у детей желание быть вежливым.

Игровой материал: атрибуты к играм: магазин, почта, кафе.

Игровые роли: продавец, официант, почтальон, прохожие.

Предварительная работа: заранее проигрываются игры: магазин, почта, кафе.

Ход игры.

До начала игры выбирается: продавец, почтальон, официант. Воспитатель сообщает детям, что сейчас они отправятся гулять по улице.

- Ребята, скажите, что может находиться на улице? (Дети перечисляют). Все мы живем среди людей. С ними мы встречаемся постоянно – дома, в детском саду, на улице. Нельзя забывать, что каждый наш поступок, каждое наше желание отражается на окружающих нас людях. Но надо также знать, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Сейчас гуляя по улице вам надо зайти в магазин, купить продуктов, зайти на почту и отправить письмо, а после этого зайти в кафе и выпить чашечку кофе. Ведем себя культурно и не забываем про вежливые слова. А я буду милиционером, наблюдающим за вами. Предоставив детям самостоятельность, воспитатель наблюдает за взаимоотношениями между детьми, за их действиями. Если возникает необходимость в регуляции поведения, то он делает это в роли милиционера.

Игра «За столом»

Цель: закрепить правила сервировки стола. Закрепить правила поведения за столом. Закрепить знания вежливых слов. Воспитывать желание быть вежливым.

Ход игры.

Педагог вместе с детьми находится за сервированным столом. В этот момент приходит грустный Незнайка.

- Незнайка, ты почему такой грустный?

- Ко мне хотят прийти гости, а я не знаю, как правильно накрыть на стол и как вести себя за столом.

- Ребята, расскажите и покажите Незнайке, как правильно сервировать стол.

Дети показывают.

- А теперь давайте покажем Незнайке, как надо вести себя за столом. Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы будите их разыгрывать.

- Тебе подали салфетку.

- Тебе вылили случайно на колени суп.

- Ты опрокинул стакан с чаем у соседа.

Тебе необходимо что-либо взять с другого конца стола.

Во время проигрывания ситуаций дети рассказывают Незнайке, как надо правильно поступить в том, или ином случае.

- Незнайка, послушай и запомни правила поведения за столом:

- Сиди красиво за столом, не наклоняйся сильно над столом, не ставь локти на стол, подноси чашку ко рту.
- Ешь не спеша, хорошо пережёвывая пищу.
- Не мешай соседу по столу, говори в случае необходимости совсем тихо.
- За еду следует поблагодарить. Благодарить надо тихо, спокойно, глядя в лицо человека, которому это говоришь.

- Спасибо большое за то, что вы мне помогли. Теперь я спокойно могу принимать гостей и сам ходить в гости.

Незнайка уходит.

Досуг-развлечение «Вежливые слова»

Цель: Закреплять навыки вежливого общения с окружающими. Вызывать у детей желание быть вежливыми.

Задачи:

- прививать навыки вежливого поведения;
- учить детей быть вежливыми;
- упражнять в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях;
- расширять словарный запас вежливых слов;
- развитие связной речи: создание ситуаций, побуждающих к высказыванию;
- закреплять знание пословиц и поговорок;
- воспитывать активную личность.

Оборудование:

- большой экран, слайды;
- мольберт;
- напольный конструктор ЛЕГО ДУПЛО;
- цветок с лепестками;
- запись песни из мультфильма «Крошка Енот»;
- мультфильма «Крошка Енот»;
- «волшебные слова» на карточках

Ход досуга-развлечения:

1. Вводная часть.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами много говорили о вежливых словах, о культуре поведения.

Говорят, что существует Фея добрых слов и дел.

- Как вы считаете, она часто заходит к нам в группу?

Ответы детей с объяснениями.

2. Пословицы, поговорки.

Воспитатель: - Мы много с вами читали о том, что вежливые слова – волшебные. Они создают хорошее настроение, даже зимой от них становится теплее.

- Посмотрите, это не просто кружок, это серединка цветочка. Некоторые ребята в нашем саду забыли вежливые слова, их пользу, и цветок завял, сбросил все лепесточки. Давайте сделаем так, чтобы он снова распустился. А для этого нужно вспомнить пословицы, поговорки о добрых словах.

(Каждая пословица – лепесток)

Дети называют пословицы – ставят лепестки.

- Доброе слово и кошке приятно.
- Слово жжёт хуже огня.
- Доброе слово лечит, а злое калечит.
- Плохое слово, что грязная вода.
- Ласковым словом и лёд растопишь.
- Вежливость открывает все двери!
- На добрый привет добрый и ответ.
- Доброе слово человеку – что дождь в засуху.

3. «Случаи из жизни».

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Посмотрите, какой замечательный цветок у нас распустился. Но важно не только знать добрые слова, но и уметь ими пользоваться в жизни.

- Давайте, посмотрим, все ли правильно сделали ребята. Если все правильно – похвалим, а если нет – поможем им.

На большом экране кадры, воспитатель их озвучивает, дети комментируют каждый случай.

- Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас времени?».

Он допустил ошибки. Какие?

- Одна девочка жаловалась маме:
-Во дворе один мальчик меня зовёт Галька.
-А как ты его зовёшь?
-Я ему просто кричу: «Эй, ты!»
Права ли Галя?

- Мама приготовила обед, пригласила дочь. Девочка с удовольствием покушала, вышла из-за стола и побежала играть.

Всё ли правильно сделала девочка?

- Двое взрослых разговаривают.

Подошел мальчик и стал показывать игрушку, которую купили ему родители.

Воспитатель: - Вот видите, ребята, не только слова должны быть вежливые, но и ... поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни родителям, ни друзьям, ни воспитателям.

4. Игра «Не попади впросак»

Воспитатель: - Фея добрых слов и добрых дел приготовила для вас игру, она хочет проверить, кто из вас говорит вежливые слова и не забывает совершать добрые поступки. Только надо быть очень внимательными.

- Если, вы считаете, что это про вас, то надо хлопать в ладоши и говорить: «**Это я, это я, это все мои друзья**». Если нет - промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,
"С добрым утром!" скажет твердо?

Кто из вас, скажите, братцы,
Забывает умываться?

У кого из вас в порядке
Вещи, книжки и тетрадки?

Кто из вас в маршрутке тесной,
Уступает старшим место?

Кто из вас молчит как рыба,
Вместо доброго "спасибо"?

Кто быть вежливым желает,
Малышей не обижает?

5. Башня для Феи добрых слов и дел.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Все были внимательны. Мы надеемся, что и в жизни вы не забываете говорить добрые слова и совершать добрые поступки.- А чтобы Фея поселилась у нас навсегда, давайте построим для нее башню. Ребята, которые знают стихи о вежливых словах, будут строителями.

Дети говорят стихи и выкладывают из конструктора ЛЕГО ДУПЛО башню для Феи добрых слов и дел.

Если просишь что-нибудь,
То сначала не забудь,
Разомкнуть свои уста
И сказать: «**Пожалуйста**».

Не стесняйтесь громко, смело
Говорить: «**Спасибо**»
Когда я что-то подарю,
Мне говорят «**Благодарю**».

Если невеждой прослыть не хотите
Очень прошу вас, будьте мудрей,
Вежливым словом просьбу начните:
«**Будьте любезны! Будьте добры!** »

Тебе подарят что-нибудь -
Благодарить не забудь.
Если сон смыкает очи.
И тебя отправят спать,
Всем скажи «**Спокойной ночи!** »
А потом иди в кровать.

Если, словом или делом
Вам помог кто – либо,

Если наступил на ножку
Хоть случайно, хоть немножко,
Сразу говори: «**Простите**»
Или лучше – «**Извините**».

Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем «**До свиданья**».
Другу уходить пора –
Скажем мы ему «**Пока**».

Чтобы что-то попросить,
Нужно вежливыми быть.
Мы «**пожалуйста**» добавим –
Будут все довольны нами.

Встречу, новый разговор
Мы со «**Здравствуйте**» начнем.
Друг пришел вдруг на обед –
Скажем мы ему «Привет».

Строим башню.

Воспитатель: - Все дети нашей группы достойны, принять участие в строительстве башни для Феи добрых слов и дел, т.к. вспомнили много волшебных слов, применяете их в жизни, были внимательны, знаете пословицы, поговорки.

- Давайте, ребята, берите по кирпичику, достраивайте.

6.Подарок от Феи.

Воспитатель: - Ребята, Фея добрых слов и дел, вас благодарит, и в награду приготовила для вас мультфильм «Крошка Енот».

Вариант А:

Воспитатель: - Этот мультфильм напомним о том, что волшебные слова надо говорить с улыбкой, а добрые дела делать в хорошем настроении.

Дети смотрят мультфильм, подпевают песню.

Вариант Б:

Воспитатель: - Мы с вами обязательно вечером его посмотрим. А кто помнит песню из этого мультфильма? Давайте ее споем. Она нам напомним о том, что волшебные слова надо говорить с улыбкой, а добрые дела делать в хорошем настроении.

Звучит музыка, дети поют песню из мультфильма «Крошка Енот».

Чтение

Л. Квитко «Бабушкины руки»

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И всё мне любо в ней.
Но бабушкины руки

Люблю всего сильнеей.

Если ты сломал игрушку
Друга или вдруг подружки,
Ты скажи им «**Извини**»
И свою им предложи.

Если друг чихнуть готов,
Вспомни фразу «**Будь здоров!**».

«**Добро пожаловать**» гостям,
Говорят и тут, и там.
Домой гости уезжают -
«**Доброго пути!**» желаем.

Если испечем печенье,
Всем друзьям на угощенье,
Скажем мы им: «Не стесняйтесь,
На здоровье угощайтесь!».

Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Всё что-то мастерят.
Так толсто мажут пенки,

Так густо сыплют мак,
Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.

Проворные – смотрите.

Готовы день-деньской
Они плясать в корыте,
Шнырять по кладовой.
Настанет вечер – тени
Сплетают на стене
И сказки сновиденья

Е. Благинина «Посидим в тишине»

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки.
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадётся золотой.
И сказала я лучу:
- Я тоже двигаться хочу!

Рассказывают мне.
Ко сну ночник засветят
И тут замолкнут вдруг.
Умней, их нет на свете
И нет добрее рук.

Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
- Ничего, - шепнул он будто, -
Посидим и в тишине!

Беседа «Папа, мама и я – дружная семья»

Конспект беседы в старшей группе на тему: «Как стать дружной семьей»

Цели: 1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким, папе, бабушке, дедушке.

2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. В семье у каждого есть обязанности, все вместе их дружно выполняют и вместе отдыхают.

3. Развивать у детей желание радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение

Ход беседы:

- Дети сегодня мы будем говорить, как стать дружной семьей, как радовать своих родных и близких людей, своими добрыми делами и заботливыми отношениями.

- Как вы думаете, каким должен быть дружная семья? (ответы детей)

Молодцы дружная семья должен быть дружным, заботливым.

- Давайте вспомним сказку «Теремок». В этой сказке разные звери подружились и жили дружно в одном теремке. Мы про эту сказку можем говорить, что жили они дружно? (ответы детей)

- Верно, и мы тоже должны жить дружно, мирно и понимать друг друга. Если мы будем ссориться, и драться тогда мы будем дружными? (ответы детей)

Конспект беседы в старшей группе на тему: «Семья»

Цели: Воспитывать у детей в нужный момент оказывать помощь к родным и близким.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей самостоятельно оценивать свои поступки.

Формировать опыт отношения к родным.

Воспитывать чувство уважения родных и близких.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое семья? (ответы детей)

Семья это когда мама, папа и близкие люди всегда с вами. Надо всегда беречь свою семью. Давайте послушаем рассказ, и мы с вами будем рассуждать. Так или не так?

Оля и Люда гуляли во дворе. Увидела Оля, как Петрик помогает своей маме развешивать белье на веревке, и говорит подруге:

- И я сегодня маме помогала.
- И я тоже, - ответила Люда. – А что ты делала?
- Тарелки вытирала, и ложки, и вилки.
- А я ботинки чистила.
- Мамины? – спросила Оля.
- Нет, свои.
- Разве это помощь маме? – засмеялась Оля. – Ты же их себе чистила!
- Ну и что же? Зато у мамы будет меньше работы, - сказала Люда.

Так или не так?

Вопросы к детям: Кто из детей помогал маме? (ответы детей)

Как вы помогаете своим близким людям? (с мытьем посуды, дома свои игрушки убираем по полочкам и т. д.)

Воспитатель: Представьте себе, что вы идете с кем-то из взрослых (мамой, папой, бабушкой) на прогулку и вдруг тетя ваша идет с большой сумкой, что вы сделаете? (ответы детей).

- Правильно, нужно помогать своим родственникам.
 - А как лучше поступить? (ответы детей).
 - Ребята, лучше всего остановиться на минутку, улыбнуться приветливо, четко и ясно сказать: «Можно вам помочь!». Что означает слово «Помощь»? (ответы детей).
 - Верно. «Помощь». Куда бы вы ни пришли – в гости, к друзьям, в детский сад, в больницу или просто встретили знакомого человека, везде первым делом нужный момент оказывать помощь к родным и близким
 - Вы правы ребята. Запомните это правило. Раньше когда я ходила в детский сад, в деревне был, прекрасный обычай помощь каждому встречному человеку хоть он был вам знакомым и незнакомым человеком. Ведь это приятно быть вежливыми и доброжелательными людьми.
 - Ребята вы молодцы, что помогаете своим родителям. - Что означает слово «помощь»? (ответы детей).
 - Это означает, что вы надеетесь на скорое свидание с этим человеком, что видеться и встречаться с этими людьми вам очень будет приятно.
 - А как вы думаете, что могут подумать о вас окружающие, если вы забудете помогать своим близким людям? (ответы детей).
- В конце беседы еще раз повторяем правила этикета с детьми.

Планирование работы по формированию навыков речевого этикета у детей через взаимодействие ДОО и семьи

Взаимодействие с родителями		
Формы проведения	Тема, содержание	Цель
Беседа	«Зачем детям этикет?»	Рассказать родителям, для чего необходимо знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и обращений. Родителям необходимо помочь детям соблюдать этикет и быть

		приятным для окружающих.
Консультация	«Ваше собственное поведение» «Анкета для родителей»	Примером для детей показать, правила речевого этикета родителей.
Родительское собрание	«Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста»	Помочь родителям осознать важность формирования у детей речевого этикета; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении, расширить их знания по содержанию современного этикета.
Рекомендации	«Формирование речевого этикета у детей»	Учить детей поступать с другими так. Как хочешь, чтобы поступали с тобой. Формировать навыки вежливости.
Родительский клуб	«Речевой этикет» «Пример родителей в воспитании»	Воспитывать уважение к родителям. Показать детям возможные варианты
Памятка для родителей	«Вежливость воспитывается вежливостью» О правилах хорошего тона	Закрепить существующие правила и представления в этикете. Воспитывать умение быть внимательным, проявлять активность мысли, сообразительность.
Тематическая встреча с родителями	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Закреплять правила этикета в отношениях.
Консультация	«Гостевой и подарочный этикет» «Ваше собственное поведение»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
День открытых дверей	«Наши добрые слова»	Формировать правила уважительного отношения к старшим, поддерживать добрые семейные традиции речевого этикета.
Прочитайте детям	«Будьте, добры, скажите, пожалуйста...»	Помочь родителям осознать важность формирования у детей речевого этикета;

Беседа с родителями «Зачем детям этикет?»

Усваивая этикетную лексику, ребенок “присваивает” часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами, характерными для той культурной среды, в которой он находится. Введение словесных формул речевого этикета в общую систему речевого взаимодействия дошкольника с окружающими взрослыми и сверстниками способствует формированию комфортного коммуникативного поля и оказывает безусловное влияние на духовный мир ребенка. Ведь общеизвестно, что слово образует душу.

Овладение родным языком как средством и способом человеческого общения является важнейшим приобретением дошкольного детства. По средствам языка ребенок налаживает контакт с окружающими людьми и важно, чтобы эти контакты носили дружелюбный характер. Для этого ребенок должен научиться не только доброму, гуманному отношению к людям, но и способам их выражения, в том числе и речевым способам. Они определяют речевое поведение человека, которое в значительной степени реализуется с помощью визуально закрепленных стереотипов общения. Стереотипы общения определяются обществом. Оно вырабатывает стандартизированные нормы социального поведения, в том числе и речевого, определяемое представлением о шаблоне поведения, которое ожидается от человека в каждой отдельной ситуации.

Этикет (французское *etiquette* - ярлык, этикетка) – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

Как видим, в этом определении содержится указание на внешнее проявления отношения к людям. Однако внешнее проявление, как правило, отражает внутреннюю суть отношений. Разумеется, в идеале эти отношения должны быть взаимно доброжелательными.

Этикет- порядок поведения людей. Этикет - это порядок поведения, удобных для всех. Соблюдать этикет - значит, соблюдать правила поведения. Главное правило: стараться не ставить человека в неудобное положение, т.е. поступать так, чтобы ему было хорошо рядом с тобой. Любовь и уважение к людям помогает нам соблюдать этикет.

Этикет- это порядок поведения способствующий созданию наилучших условий для общения людей разного происхождения, национальной принадлежности, социального положения, образования, различных взглядов, убеждений, интересов. Суть его - в умении быть приятным для окружающих, настраивать людей на общение с собой, понимать их и видеть их достоинства (И.Курочкина).

Речевое проявление этикетных отношений специалисты называют речевым этикетом в узком смысле.

Речевой этикет-это правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих, принятые данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами, в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения (Н.И.Формановская).

В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, поздравление, прощание, благодарность и другие. Знакомя детей с правилами речевого этикета, важно помочь им понять необходимость культуры речевого общения, познакомить их с миром “волшебных” слов, различными вариантами этикетных форм, развивать умения отбирать языковые средства в

зависимости от участников и ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говорить), воспитывать желание быть культурным, вежливым человеком.

Таким образом, речевой этикет позволяет установить нужный контакт с собеседником в определенной тональности, в различной обстановке общения, отражать разумный характер взаимоотношений общающихся (А.А Акишина, В.Е Гольдин, В.Г Костомарова, Н.И Формановская и другие). Уже в дошкольном детстве можно сформировать привычку к определенным нормам речевого поведения, позволяющим воспитать личность человека, который в процессе коммуникации способен на определенный уровень восприятия информации, воздействия на нее, и управления ею.

Приложение 2

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты:

1. Необходимо ли проводить в дошкольном возрасте работу по развитию культуры речевого общения?
2. Сформулируйте своё понимание культуры речевого общения?
3. Какие компоненты включают в себя понятие «культура речевого общения»?
4. Владеете ли вы навыками культуры речевого общения?
5. Какие средства наиболее эффективны при развитии культуры речевого общения детей? Какие из них Вы используете в домашней обстановке?
6. Проводятся ли в детском саду консультации для родителей по данной проблеме? Хотели ли Вы её получить?
7. В каких мероприятиях ДОУ Вам удалось принять участие за прошедший год? Считаете ли Вы нужным проведение подобных мероприятий? Удовлетворены ли Вы их количеством и качеством?

Родительское собрание

«Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста через взаимодействие ДОУ и семьи»

Цель: помочь родителям осознать важность формирования у детей этикетного поведения; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении, расширить их знания по содержанию современного этикета.

Повестка дня:

1. Вступительное слово.
2. Деловая игра.
3. Подведение итогов

Я начинаю как обычно словом «Здравствуйте!»

Пусть звучит оно не ново «Здравствуйте!»

Я повторять его сто раз готова «Здравствуйте!»

Так друг желает другу быть здоровым «Здравствуйте!»

Давайте возьмёмся за руки и с поклоном произнесём «Добрый день, здравствуйте». Желая друг другу в первую очередь здоровья. Древние люди утверждали, что во время поклона часть энергии как бы стекает с головы человека, т.е. кланясь, мы доброй воле обмениваемся энергией.

I. В наше время в обществе, с его повышенным вниманием к человеку, нравственное воспитание детей с раннего возраста приобретает особую значимость. Необходимо с ранних

лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого познавательные способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. В детском саду этому должно придаваться особое значение. Ведь уже у младших дошкольников в разнообразных играх и наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению несложных поручений необходимо формировать навыки вежливого обращения с близкими ребёнку взрослыми и сверстниками, бережного отношения к игрушкам и вещам, находящимся в общем пользовании. Воспитательные воздействия педагогов и родителей на детей должны быть единими постоянными и последовательными. Развитие потребности в личном общении с взрослыми и сверстниками; закрепление осознания того, что культура общения - это действенное проявления уважения, внимания, чуткости, доброжелательности к окружающим. Культура общения предусматривает выполнение норм и правил общения предусматривает выполнение норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции. Ребёнка надо учить замечать состояние других людей, т.е. поступать, руководствуясь чувствами уважения к окружающим. Именно уважение к окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребёнка, как общительность. Кто из нас не сталкивался с агрессивностью и недоброжелательностью, неспособностью сопереживать другому человеку, радоваться за него, неумением общаться, регулировать и контролировать своё поведение? А как хочется, чтобы наши дети, жители нового тысячелетия, были другими – добрыми, порядочными воспитанными. Однако, как можно говорить о формировании у детей дошкольного возраста привычки выполнять общепринятые правила вежливости, воспитания у детей культуры общения, если не обращать внимание на этику общения самих взрослых друг с другом. Воспитание поведенческой культуры предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Связь с семьёй – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

II. Игра основной вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому целесообразно проводить работу с детьми именно через игру. Одним из современных технологических средств формирование социального поведения ребёнка являются дидактические игры, тренингового характера, которые учат принятым в обществе моделям социального поведения. Источником содержания данной разновидности дидактических игр является сама жизнь во всём многообразии социальных взаимоотношений и стилей поведения людей.

Дидактическая игра-тренинг способствует формированию позитивного образа «Я» ребёнка, учит искусству видеть себя «сквозь экран чужой души», социальной терпимости. Она создаёт атмосферу доброжелательности, радости общения, симпатии друг к другу, помогает ребёнку осознать свою уникальность, неповторимую индивидуальность других людей.

Сегодня я предлагаю Вам тоже поиграть.

Вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся не в простое путешествие, а в космическое, по орбите вежливости. Прошу вас надеть защитный шлем, пристегнуться. Удобно садитесь, взлетаем. Звучит космическая музыка.

Планета «Вежливости»

Наблюдая за детьми, обратила внимание на то, что дети, ориентируясь в ситуации приветствия и прощания, испытывают значительные затруднения.

Дети как губки впитывают в себя решительно всё, что их окружает, поэтому контролируйте свою речь, поведение, потому что личный пример для ребёнка убедительней тысячи слов. Ребёнок усваивает речь так называемым «материнским способом», подражая взрослым, поэтому важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь. Как говорил Макаренко, «ваше собственное поведение – решающая вещь»

Речевой этикет – неотъемлемый компонент вежливости.

Вежливость – моральные качества, характеризующие поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения к окружающим.

Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Вежливость приобретает цену, если она проявляется по велению сердца. Такой человек никогда не нарушит порядок ни словом, ни поступком, не обидит другого. Как считают генетики, доброта полезна (человеческому виду).

Игра «Рисунок вежливого человека»

Продолжительность 3-5 мин.

Цель: развивать творческое мышление.

Ход упражнения:

-нарисовать, с кем можно сравнить воспитанного, вежливого человека. Какой он вежливый человек? Что больше всего преобладает в ваших рисунках?

Формула вежливости – доброе слово.

Добрым быть совсем непросто, не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета, доброта на пряник, не конфета

Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети.

Игра «Вежливые слова»

Цель: упражнение направлено на развитие навыков эффективного общения, вызывает положительные чувства по отношению к другим участникам, развивает речь, помогает овладеть этикетом.

Ход упражнения:

1 группа - Слова приветствия;

2 группа – Слова прощаний;

3 группа – Слова извинения;

4 группа – Слова благодарности;

Игра «Секрет»

Продолжительность 10-15 мин.

Цель: учить различным способам установления контактов на основе этикетных норм.

Оборудование: Сундучок с мелкими вещичками и игрушками.

Ход игры.

Всем участникам игры ведущий раздаёт из красивого сундучка по «секрету» (пуговицу, бусинку, брошку, мелкую игрушку). Кладёт «его» в ладошку и зажимает в кулачок. Игроки ходят по комнате и ищут способы уговорить кого-то показать свой секрет используя, как можно больше «вежливых слов просьбы»

Планета «Комплиментов»

Игра «Мои хорошие качества»

Продолжительность 5-10 мин.

Цель: Упражнение помогает преодолеть застенчивость осознать свои положительные качества, повышает самооценку.

Каждый в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все участники, сидя в кругу, по очереди рассказывают о себе.

Игра «Комплимент»

Продолжительность 5-10 мин.

Цель: Упражнение помогает преодолеть застенчивость, осознать свои положительные качества, повышает самооценку.

Каждый по кругу делает комплимент своим соседям справа и слева.

Планета «Жестов»

Речевой этикет охватывает и не речевые (невербальные) средства коммуникации. Какие невербальные средства коммуникации вы знаете? – жесты, мимика, тональные особенности, поза.

1. Жестами и мимикой выразите восхищение. Выполняется задание. А вот немец в этой ситуации поднимает вверх брови. Если так сделает англичанин, - значит, ваше предложение является для него сомнительным. Бразилец прищёлкнет языком и возьмётся за мочку уха.
2. Попрощайтесь. При выполнении задания, как правило, дети машут рукой. У арабов помахивание рукой означает «иди сюда».
3. Покажите мне согласие и несогласие. Выполняя задание, кивают и качают головой. В Болгарии это выглядит наоборот.
4. Укажите на чью-то глупость. Если в Голландии покрутят пальцем у виска, то это будет означать. Что кто-то сказал остроумную фразу.

Игра «Поговорим без слов»

Продолжительность 2-3 мин.

Цель: Развивать невербальные средства общения (мимику, пантомимику), внимание, произвольность поведения.

Ведущий, предлагает сказать без слов следующее:

- да (качнуть головой вперёд);
- нет (повертеть головой из стороны в сторону);
- не знаю (пожать плечами);
- до свидания (помахать рукой);
- иди сюда (поманить рукой или пальчиком);

Игра «Немой рассказ»

Продолжительность 5-10 мин.

Цель: развивать невербальные средства общения, (мимику, пантомимику), внимание, память, мышление, воображение.

Ведущий предлагает попробовать его «рассказ без слов».

1. Я (показывает на себя) пошла (перебирает пальцами показывает ходьбу) стирать (изображает руками движение при стирке). Устала (вытирает лоб). Пошла (перебирает пальцами показывает ходьбу). Спать (складывает ладошки вместе под щеку)
2. «На поляне теремок, ладони сложить «домиком» Дверь закрыта на замок сомкнуть пальцы в замок. Из трубы идёт дымок поочередно из всех пальцев сделать колечки. Вокруг терема забор руки перед собой, пальцы растопырить. Чтобы не забрался вор

щелчки каждым пальцем поочерёдно. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кулаком постучать по ладони. Открывайте! широко развести руки в стороны. Я ваш друг! Ладони сомкнуть одна поперёк другой. Вот и пришла пора заканчивать наше путешествие и подвести итоги.

Игра «Что может сделать слово?»

Продолжительность 2-5 мин.

Ведущий бросает мяч участникам, а они проговаривают что может сделать слово. (обогащать, растревожить, обидеть, озадачить, успокоить, излечить, побудить, спасти, плакать, смеяться, приказывать, молить, заклинать и, словно сердце, кровью обливаться и равнодушно холодом дышать, призывом стать и отзывом, и зовом проклинаят, славят и чертят)

III. Научить ребёнка везде и во всём уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности, относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие также относились к нему – правило очень простое, но, Увы? В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. У каждой эпохи свой стиль, у каждого общества свои правила поведения. Но есть ценности общечеловеческие и именно на их основе развивается культура любого народа. Этикет – неотъемлемая часть культуры, которая складывается веками, уходит своими корнями в сферу нравственности.

Центральная фигура в обществе, от которой зависит его будущее – это родители. С самого раннего детства ребёнок вступает в взаимоотношения именно с родителями и приобретает опыт общественного поведения. Очень важен наглядный показ и пояснение действий, способов поведения в интересной для ребёнка форме. Повседневное общение с детьми должно строиться на доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие, базирующиеся на её основе чувства – жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость. Если ребёнок общается культурно с близкими ему людьми, то также он будет себя вести и с незнакомыми, посторонними

Рекомендации для родителей

по формированию навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста.

1. Необходимо закреплять с детьми разные приёмы приветствия: «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер». Напоминайте детям о том, что, используя при встрече слова приветствия – «Здравствуйте», они желают человеку здоровья.
2. Каждое утро в семье должны звучать слова: «Доброе утро, моя радость», «Пора вставать, моё солнышко». Эти слова настраивают на хороший удачный день, помогают ребёнку проснуться в хорошем настроении.
3. Если при встрече с взрослыми ваш ребёнок, по какой, либо причине не здоровается и молчит, нельзя требовать от него выполнения правил приветствия и тем более учить его при посторонних. Напомнить приёмы приветствия лучше, когда вы останетесь с ребёнком вдвоём.
4. Уходя, домой напоминайте детям слова прощания: «До свидания», «До новых встреч». Вечером перед сном не забывайте желать всем членам семьи «Спокойной ночи», слыша постоянно от взрослых слова приветствия и прощания, дети сами начинают использовать их в речи без напоминания.
5. Учите детей быть вежливыми при обращении друг к другу, к взрослым. Не забывать про слова благодарности и просьбы: «Спасибо», «Пожалуйста».

6. Проигрывайте с детьми ситуации, в которых ребёнок сам действующее лицо. Эти ситуации будут способствовать формированию и закреплению навыков речевого этикета.
7. Создайте для ребёнка проблемные ситуации, в которых ему самому приходится находить выход из той или иной ситуации. (Пример: Как ты поступишь во время разговора двух взрослых? Вмещаешься в разговор и потребуешь его прекращения или остановишь разговор со словами: «Извините, что я вас перебиваю, но ...»).

**Уважаемые родители,
формируя у детей навыки речевого этикета, не забывайте о том, что
ВЫ ПРИМЕР ДЛЯ СВОЕГО РЕБЁНКА.**

Родительский клуб «Речевой этикет»

Цель: Установление системы взаимодействия «воспитатель – родитель – ребенок – сотрудничество».

Задачи:

- привлечь внимание родителей к воспитанию речевого этикета дошкольников;
- добиваться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений;
- способствовать созданию положительного микроклимата в группе.

Оборудование: телефон, волшебная палочка, мяч, театральные куклы.

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы выяснить, какие факторы способствуют правильному воспитанию детей. Немаловажную роль в этом играет этикет. Тема нашей встречи «Роль этикета в воспитании детей».

Этикет – французское слово, обозначает «свод правил поведения, принятых в определенном обществе».

Для успешного воспитания важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат семьи и душевные качества ребенка.

Родители для ребенка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется. В нашей повседневной жизни мы, пожалуй, больше всего страдаем от недостатка культуры в людях.

Вопрос родителям: «Как можно объяснить понятие «культурная семья»? (Высказывания родителей).

Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал и правильную, и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С.Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь и печалитесь, как вы смеетесь, читаете – все это для ребенка имеет большое значение»

Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Первостепенная роль воспитания ребенка лежит на родителях.

Ребенка необходимо учить:

- Общению со взрослыми;
- Общению со сверстниками;
- Культуре речи;
- Культуре поведения.

Основная часть:

Беседа «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте вам!»

Родители и дети приглашаются в круг:

- Начнем с самого начала... проверим, умеете ли вы здороваться?
- «Здравствуй»- это одно из слов приветствий. Какими словами ещё можно поприветствовать друг друга?
- Но, оказывается, можно поприветствовать и без слов. Как? (*Жестами, мимикой*).
- Ваш знакомый идет по другой стороне улицы. Кричать – не прилично, но и не поздороваться не вежливо. Что делать? (*Помахать рукой, кивнуть головой и улыбнуться*)
- Какие слова нужно говорить, когда просыпаешься утром?
- Кто первым должен поздороваться?
- Какие слова-приветствия вы знаете?
- Всем ли можно говорить слово «привет»?

Игра «Поговорим по телефону»

- Ребята, отгадайте загадку:
Не будильник – а звонит,
Не приемник – говорит.
Угадайте, кто же он?
Ну, конечно (*телефон*)

Игровая ситуация «Поговорим по телефону» (отрабатываем навык приветствия по телефону):

- Позвонить маме на работу.
- Позвонить другу.
- Позвонить воспитателю.
- Позвонить бабушке.
- Позвонить маме, но трубку берет чужой человек.
- Когда говорят «Здравствуй», желают здоровья и добра. Вот так выглядит доброжелательность.

ФИЗМИНУТКА

-А сейчас я покажу вам, как здороваются со всем миром:

Здравствуй, небо голубое ! *Одна рука вверх и вправо*

Здравствуй, солнце золотое! *Другая рука вверх и влево*

Здравствуй, вольный ветерок! *Покачивание рук вверху*
Здравствуй, маленький дубок! *Присесть и показать росток.*
Мы живем в одном краю! *Встать и развести руки в стороны*
Всех я вас приветствую! *Рукопожатие двумя руками над головой*

Игра «Комплименты»

- Здравоваться мы с вами умеем, теперь предлагаю поиграть в мою любимую игру «Волшебная палочка», и заодно вспомнить, как можно сказать, чтобы человеку стало приятно! Для этого мы будем дарить друг другу комплименты:

«Волшебную палочку в руки возьму

И комплимент соседу подарю»

(дети, передавая друг другу «волшебную палочку, говорят приятные слова)

Игра с мячом:

- Мы сегодня вспомнили лишь малую часть вежливых и добрых слов, а есть еще и такие слова: помогайте мне продолжить:

Растает ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

Зазеленеет старый пенек, когда услышит (добрый день).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуйте).

Когда бранят за шалости, говорят (прости, пожалуйста).

Всем вам с большой любовью, желаю крепкого (здоровья).

- Вот и настала пора завершить нашу встречу, и я хочу посмотреть, как ребята умеют прощаться, вот например:

(кукольный театр)

Приезжала девочка Оля в гости. Когда наступила пора прощаться, сказала:

О.: -К сожалению, мне пора домой. Мне у вас очень понравилось

-Хозяйка Света: До свидания, Оля! Всего тебе доброго.

-Гостя Оля: До встречи, Света! Береги себя!

-Хозяйка Света: Доброго тебе пути,

-Гостя Оля: Счастливо оставаться!

-Какие слова говорили девочки друг другу при расставании?

- Что ещё можно сказать человеку, если вы хотите встретиться с ним вновь?

(до скорой встречи, буду рада увидеться снова, до завтра)

- Молодцы, всем говорю спасибо, и каждый сейчас говорит всем слова прощания.

Важный этикет человеческой культуры - речевой этикет. В детском саду воспитатели обращают особое внимание на обучение детей вежливости, учат их правилам речевого этикета.

Что же такое вежливость, этикет?

Этикет – совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, манеры поведения в общественных местах).

Вежливость - способ применения этикета. Общеизвестно, что **самое важное в воспитании вежливости ребенка - постоянный добрый пример**. Взрослые дают детям «модели поведения, демонстрируют необходимость в любой ситуации придерживаться норм этикета, быть вежливыми. Современный подход к ребенку как к личности, нуждающейся в понимании, в уважении ее интересов и прав, делает проблему воспитания

вежливости особенно актуальной. Поэтому очень важно, чтобы «этикетными» способами установления контактов с людьми владели в полном объеме как родители, так и педагоги. В детском саду дети общаются друг с другом и педагогом от 7.00. до 17.00 часов в день. Во время общения происходит обмен способами и навыками общения, умениями ролевого речевого поведения. Ежеминутно в течение всего дня дети учатся у взрослых и друг у друга речевому поведению, характерным жестам, мимике, словечкам. Конечно, этикет только одно из многочисленных средств общения, но особо значимое, ценное. У этикета есть словесные и несловесные средства («волшебные слова», «волшебные взгляды», рукопожатия, позы, жесты, интонации, манеры, поступки). Важно обучить детей всему, что связано с этикетом, но особо важно пополнить детский словарь словесными средствами.

Самых распространенных «волшебных слов», которые должны быть в «запасе», всего около 30. Их должны знать и воспитатели и родители. Посчитайте свой «запас», а потом детский. Между ними присутствует самая непосредственная, прямая зависимость - «чем больше отдаешь, тем больше получаешь».

Так что же мы отдаем детям в течение дня.

Вспоминаем!

Утром:

«Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй», «Как ты себя чувствуешь?»

За завтраком, обедом, ужином:

«Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Позволь за тобой поухаживать», «Все было очень вкусно».

Во время общения:

«Разреши», «Будь добр», «Пожалуйста», «Извини», «Позволь», «Если тебя не затруднит», «Прошу прощения».

После тихого часа:

«Как спалось?», «Как твоё здоровье?»

Вечером:

«Добрый вечер», «До свидания», «До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго», «Доброй ночи», «Приятных снов».

Воспитанием вежливости воспитатели детского сада занимаются во всех режимных моментах, на любых занятиях и вне их. В практике ДОУ предпочтение часто отдается таким методам как разъяснение (разговоры, беседы). Не умаляя значения такого способа, как разъяснения детям правил этикетного поведения и необходимости их соблюдения, все же считаем, что самым действенным способом воспитания вежливости и

речевого этикета является личный пример взрослых.

Н.И.Пирогов говорил:
«Все мыслители, я думаю, пришли к тому заключению, что воспитание нужно начать с колыбели».



*«Вежливость
воспитывается
вежливостью»*

Памятка для родителей

Тематическая встреча с родителями на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме приобретения навыков речевого этикета у дошкольников в условиях детского сада и семьи.

Задачи: Актуализировать понятие «вежливость», «речевой этикет»;

Напомнить родителям элементарные правила культурного, вежливого человека;

Рассмотреть приёмы и методы воспитания основ речевого этикета, вежливости в условиях семьи;

1. Уважаемые родители, сегодня тема нашей тематической встречи «Что такое хорошо, что такое плохо». А что вы понимаете под словом вежливый, воспитанный человек? (родители по очереди высказывают свои суждения по теме) Вежливость – моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование культуры поведения; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью вежливости, являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям. Значение слова вежливый по Ожегову: Вежливый – соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый.

2. Игра «Здороваемся друг с другом»

Родители делятся на две команды. Педагог предлагает родителям поздороваться друг с другом.

Поздороваемся сначала:

- глазами; -плечами; -руками; -ногами; Вот вы и поздоровались друг с другом, и от этого у всех поднялось настроение, стало радостно на душе.

3. Отгадать стихотворение название и автора.

Педагог читает отрывок:

«Крошка сын к отцу пришёл

- И спросила кроха:

Что такое хорошо, и что такое плохо?»

Ответы родителей: «Это строчки из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»

Педагог продолжает: «Мы всегда должны помнить, что к другим людям надо относиться сердечно и внимательно, чтобы это доброе отношение вернулось назад к нам»

3. Педагог предлагает поиграть в игру: «Подскажи словечко». Одна команда читает другой четверостишья, вторая - ответы.

Пряатель встретился тебе на пути.

Мимо него не спеши ты пройти.

Не стесняйся и не лукавствуй.

А приветливо скажи ему... (родители хором - *здравствуй*)

Не виделась с другом своим много лет.

При встрече ему прокричи ты... (родители хором – *привет*)

Если вам помог кто–либо

Не забудь сказать... (родители хором... *спасибо*)

Если спросишь что-нибудь,

Никогда ты не забудь:

Быть воспитанным всегда

И говорить ... (родители хором *пожалуйста*)

Ты чихнул без лишних слов
Скажем дружно...(родители хором *будь здоров*)
Вот наступило время прощания.
Скажем мы громко всем ... (родители хором *до свидания*)
Друга нужно ценить и беречь.
Расставаясь, скажи...(родители хором *до новых встреч*)
Если случайно толкнули соседку,
Уронили на пол сетку.
С ответом долго не тяните.
Скажите громко ... (родители хором *извините*)
Вечер, спать хотим мы очень,
Скажем всем... (родители хором *спокойной ночи*)
Вот такие вежливые слова мы должны знать.

5. Игра «Хорошо-плохо»

Педагог продолжает: «Вот сейчас проверим, какими хорошими манерами, вы владеете?» Педагог предлагает перечислять различные манеры поведения а родителям при помощи сигналов показать : это хорошо или плохо. Если хорошо, то родители поднимают вверх сигнал с улыбающимся человечком, если плохо – сигнал с грустным человечком.

Предлагаемые манеры поведения:

1. неумение сдерживать своё раздражение;
2. использование вежливых слов при общении с людьми;
3. Открывание дверей ногой;
4. Активное размахивание руками во время ходьбы;
5. Стучание кулаком по столу;

Игра: «Копилка добрых дел» Педагог предлагает родителям рассказать о добрых делах своих детей. В конце встречи педагог предлагает игру «Вежливые слова». Родители бросают мячик по очереди друг другу и называют вежливые слова. Такое упражнение поможет выработать полезную привычку пользоваться этикетными словами вам и вашим детям. Это должен знать и соблюдать каждый воспитанный, культурный житель любой страны Мира. В том числе и России. Не забывайте об этом и учите этому своих детей. Обучение детей вежливости и речевому этикету, должно быть не навязчивым, гармоничным, приносить взаимное удовольствие. В этом процессе совершенствуется не только ребёнок, но и взрослый.

Лишь в жизни счастлив будет тот,
Кого мы в детстве воспитали!
Побег зелёный выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

Консультация для родителей.

«Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или получаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты, - всё это для ребёнка имеет большое значение». А. С. Макаренко

Известно, что дошкольный возраст – период интенсивного овладения ребёнком родной речью. За короткий период жизни продолжительностью всего в несколько лет, ребёнок проходит удивительный по своей стремительности путь от первых неоформлённых лепетных звуков младенца до свободного оперирования богатым набором слов, грамматическим строем языка. Речь детей к концу дошкольного возраста внятна, они правильно (в норме) произносят все звуки родной речи. Уже к трём годам в активном словаре малыша 1000 – 1500 слов. Он может логично построить не только простое, но и сложное, в том числе сложноподчинённое предложение, что позволяет ему высказать различного рода суждения. К шести годам активный словарь составляет 3000 – 3500 слов. Подавляющее большинство детей в этом возрасте свободно владеют родной речью. Её успешному развитию способствует целенаправленные воздействия семьи и детского сада. В помощь им издаётся методическая литература, различного рода пособия. Однако одна немаловажная сторона речевого развития ребёнка-дошкольника, как нам кажется, не привлекает достаточного внимания родителей и семьи в целом. Не нашла она специального освещения и в литературе по семейному воспитанию. Мы имеем в виду культуру речевого поведения детей, – речевой этикет. Как, например, ребёнку обратиться к взрослому? В каких случаях говорить «Вы», а в каких «Ты»? Какие выражения надо употребить, когда надо попросить о чём-либо, если совершил неловкость? Эти и многие другие элементы культурного речевого поведения составляют часть общего языкового развития ребёнка. К сожалению, взрослые чаще всего обращают внимание на эту сторону воспитания лишь тогда, когда в той или иной жизненной ситуации обнаруживается невоспитанность ребёнка. Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова. Понаблюдайте, как разговаривают между собой дошкольники во дворе, в детском саду, на игровой площадке. Вы без труда заметите таких, кто не говорит, а кричит, безусловно, подражая кому-то из взрослого окружения. А часто ли вы обращаетесь к своему дитя не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Признаемся себе, что мы спешим отметить дурное в его поведении, а ведь малыш, ещё только постигающий, «что такое хорошо, что такое плохо», так нуждается в одобрении, в образцах правильной вежливой речи. Среди детей, (не только дошкольного возраста) распространено употребление имён собственных в пренебрежительной форме: «Колька», «Анька», «Ленка» и т.п. Этим они отнюдь не обязательно выражают соответствующее данной языковой форме отношение. Порой даже не осознают оттенка, придаваемого суффиксом «к». Но тому, кого так называют, это может быть (и справедливо) неприятно и даже обидно. А ведь мы зачастую сами подаём ребёнку пример такого обращения, когда говорим о своих знакомых «Машка», «Петька». Нередко родители «любовно» называют своего сынишку или дочку не иначе, как «Вовка», «Катька». Ребёнок, конечно, не обижается, так как уверен в их любви. Но этим притупляется свойственное дошкольникам обострённое чувство языка. Да и пример для подражания ребёнок получает не из лучших.

Выражения «доброе утро», «спокойной ночи» являются неотъемлемыми составными речевого этикета ребёнка, как и слова «здравствуйте», «до свидания», произносимые, приветливо с улыбкой. Ведь мимика и интонации имеют порой не меньший смысл, чем само содержание высказывания. Так, сердито произнесённое приветствие может быть воспринято как выражение неприязни. Неплохо приучить ребёнка здороваться при посещении почты, обувной мастерской или каких-то учреждений службы быта, если вы туда заходите с ним. А поступаете ли вы так сами? Слова приветствия настраивают обе стороны на дружелюбный лад.

С четырёх лет дети должны приветливо здороваться, входя в группу детского сада, в квартиру соседей, а уходя также приветливо говорить: «До свидания». Заменители этих выражений «здорово», «чао», «будь» ит.п., которые так распространены теперь среди подростков, молодых людей, могут проникнуть в лексикон дошкольников. Учить ребёнка подобным способам приветствия и прощания вы, конечно, не станете, но, уж, коль скоро, он их перенял, объясните, что эти выражения применимы только в отношениях со сверстниками, но не с взрослыми. Приучайте, сынишку или дочку всякий раз, когда понадобится вещь, спрашивать разрешения. Например: «Мама, разреши взять твою косынку?» и т.п. Спрашивая разрешения, ребёнок тем самым выражает уважение к правам другого человека. А вежливая форма почти гарантирует успех. Речевой этикет предписывает внимательно слушать говорящего, не перебивать, усиленно не жестикулировать, рассказывая о чём-либо, не говорить с набитым пищей ртом. Всеми этому тоже надо учить ребёнка.

«Волшебное слово» - это меткое выражение хорошо известно нашим малышам. Но все ли им пользуются? Напоминайте вашему ребёнку, чтобы он не забывал о «волшебной силе» слова «пожалуйста», обращаясь с той или иной просьбой к взрослым или к сверстникам.

День открытых дверей в ДОУ

Спешите, спешите, спешите скорей!

Проводим для вас, День открытых дверей!

Мы будем для вас детский сад представлять:

Покажем, как можем учить и играть!

Откроем вам двери и сердце в придачу.

Поверьте, общение будет удачным!

(Гости, родители с детьми заходят в детский сад, в холле им предлагают раздеться и пройти в музыкальный зал, гости занимают места)

Заведующий ДОУ: Доброе утро, дорогие гости, большие и маленькие! Сегодня у нас день особенный: День открытых дверей! Наш детский сад гостеприимно распахнул перед вами свои объятия. Проведение Дня открытых дверей в детском саду – это старая и добрая традиция, которую поддерживает наше учреждение. В течение этой встречи мы посетим разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомимся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения. Ведь это важно - ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, которых объединяет одно желание – понять ребёнка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость!

Клоун Клёпа: Добрый день и добрый час! Мы не зря собрали вас!

Предлагаю вам сейчас о садике нашем послушать рассказ:

Чем занимаемся, как мы живём. Узнаете вы сейчас обо всём!

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Начнём наше путешествие с первого этажа, с посещения медицинского кабинета...

Ведущий: В медицинском кабинете любят проверяться дети!

Кому-то делают прививку, кому-то дарят витаминку.

(заходят в медицинский кабинет)

Клоун Клёпа: Как пережить нам ветрянку? И организм закалять?

В этом поможет нам старшая медсестра,

Может она обо всём рассказать!

Ведущий: Продолжим наше путешествие по детскому саду. Следующая остановка - пищеблок...

Клоун Клёпа: Обойди хоть белый свет, вкуснее нашей каши нет!

(рассказ о поварах ДОУ)

Ведущий: А здесь у нас находится прачечная... *(заходят в прачечную)*

Клоун Клёпа: Белая салфетка, чистая простынка,
Белизной сияют фартук и косынка!

Ведущий: Чтобы было чисто, просто высший класс,
В прачечной стирают, заботятся о нас!

(рассказ о рабочих по стирке белья)

Ведущий: Следующая остановка нашего путешествия группа малышей.
Здесь живут самые маленькие детки.

Рано утром детский сад деточек встречает,
Здесь игрушки ждут ребят, в уголке скучают!

Педагог младшей группы: Здравствуйте дети, здравствуйте мамы. Я рада видеть Вас у нас в гостях, и предлагаю Вам сегодня поиграть с волшебным песком на световых столах (знакомит с правилами при игре с песком). Гости здороваются с песком, рисуют цветочек, дерево, дом, облако под руководством воспитателя. Далее все приглашаются на танец «Тучка», после чего возвращаются к песочным ящикам и рисуют солнце. Педагог хвалит гостей и в подарок о встрече дарит каждому солнышко.

Клоун Клёпа: В этой группе малыши к садику привыкают. Если кто-то долго плачет, внимание педагога-психолога получает...

(входит педагог психолог, знакомится с гостями, проводит с детьми и родителями адаптационные игры «Я дарю Вам солнце», Я могу»)

Ведущий: Для занятий физкультурой есть у нас спортивный зал...

Любят все туда ходить, даже, кто ростом мал.

(ведущий предлагает пройти в физкультурный зал)

Клоун Клёпа: Чтоб все росли здоровыми, подвижными, весёлыми, проводим физкультурный час *(с гостями проводится физминутка)*

Ведущий: Всем нам музыка нужна! Без неё никак нельзя!

Тот, кто с музыкой идёт, замечательно живёт!

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребятки! Здравствуйте, дорогие гости! Проходите, присаживайтесь! Клоун Клёпа, какой ты молодец, таких весёлых деток привёл ко мне в музыкальный зал! *(вдруг Клёпа встаёт и начинает шагать)* Клёпа, что ты делаешь?

Клоун Клёпа: Я хочу красиво научиться шагать, высоко ножки поднимать...

Музыкальный руководитель: Сейчас мы тебя с ребятами этому научим. Вставай за ребятами и повторяй за ними.

Упражнение «Зашагали ножки»

Клоун Клёпа: Ребятки, смотрите, какие у меня весёлые ладошки, как они умеют громко хлопать?

Упражнение «Похлопаем в ладошки»

(упражнение заканчивается словами «бум, бум, тара-ра просыпайся детвора)

Клоун Клёпа: А вы ребята все проснулись? Никому не хочется спать?

Музыкальный руководитель: Конечно, Клёпа солнышко взошло на небе и разбудило наших детишек. А хочешь, мы тебе песенку про солнышко споём?

Песня «Вот как солнышко встаёт»

Клоун Клёпа: Солнышко светит, весело детям!

Музыкальный руководитель: Так и хочется плясать, ручки, ножки показать!

Общий танец с родителями, с детьми «У меня, у тебя»

Клоун Клёпа: Здесь научили танцевать и петь, спасибо музыканту
Откроем ещё множество талантов!

Ведущий: На этом наше путешествие по детскому саду заканчивается.

Клоун Клёпа: Но оно продолжится на улице!!!

Есть на территории детские площадки

Не только в дни погожие гуляют там ребятки,

Приглашаю погулять на улице!

(гости родители с детьми выходят на улицу с клоуном Клёпой)

Чтение

Будьте добры, скажите, пожалуйста...

Федя и Юра играют на площадке в бадминтон. Юра беспокоится:

- Федя, наверное, мне пора домой. Папа позволил гулять до шести. А сейчас сколько?

- Спросим у кого-нибудь, Юра. Вот у этой бабушки... Я подбегу...

По дорожке шла немолодая женщина в черной шляпке и перчатках. Она вела на поводке кудрявого пуделя.

Федя с разбегу задел пожилую женщину и выпалил:

- Ой, тю... те... ба... извините, ща скоко время?

- Что ты сказал? – не поняла женщина. Она вздрогнула от неожиданности.

- Время, грю, скоко, а?

Женщина посмотрела на часы:

- Сейчас...

Но Федя уже не слушал ее. Он разговаривал с пуделем, а чтобы было удобнее, стал на четвереньки – нос к носу.

- Ав, ав, ав, - пролаял пудель.

- Да? А я думал ав, ав, ав, ав, ав, ав, - ответил Федя.

В это время на площадке появился дедушка. Он сказал:

- Здравствуйте, Надежда Петровна! Вы, я вижу, познакомились с моим непоседливым внуком.

Надежда Петровна воскликнула:

- Какие странные манеры,

Немедленно примите меры!

Дедушка позвал Федю и Юру:

- Вот что, друзья, если вы хотите задать вопрос незнакомому человеку, нужно не спеша подойти и обратиться к нему со словами: Будьте добры, скажите, пожалуйста...

Федя и Юра подошли к Надежде Петровне. Федя спросил:

- Будьте добры, скажите, пожалуйста, который час?

- Шесть часов, - ответила Надежда Петровна, а пудель стал на задние лапы и пролаял – ровно шесть раз.

- Спасибо, - сказали мальчики.

Беседа (опорные материалы).

- Правильно ли вел себя Федя по отношению к незнакомому человеку? В чем проявилась его невежливость? (Он не сумел сформулировать вопрос, обратиться, говорил скороговоркой, невнятно, а когда Надежда Петровна стала ему отвечать, не слушал ее, а начал играть с собакой.)

- Какие слова нужно произнести, чтобы узнать время у незнакомого человека?
- Как нужно его выслушать и что обязательно сказать в ответ?

Игровые ситуации.

Попробуем, как у нас получаться разговоры с незнакомыми людьми.

Галя, например, - старушка, идущая по улице. Ира, подойди к ней и узнай время. Как ты обратишься к незнакомой женщине, как задашь свой вопрос? Не забудь поблагодарить.

Юра, подойди к незнакомому прохожему и спроси, как пройти к кукольному театру.

Лена, спроси у незнакомой женщине в трамвае, когда будет нужная тебе остановка.

Вова, подойди к незнакомому мальчику и спроси, где находится детский кинотеатр.

Литература:

1. Благинина Е. «Посидим в тишине» Изд. Стрекоза. 2021.
2. Богоусловская Н.Е., Купина Н.А. веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. СПб: Детство-ПРЕСС, 2001.
4. Житинский А. Визит вежливости. Детгиз-Лицей, 2008
5. Квитко Л. «Бабушкины руки» Изд. Малыш. 2022.
6. Маршак С. Я. «Урок вежливости». Изд. Малыш. 2022.
7. Осеева В. «Волшебное слово» Изд. Махаон . 2022.
8. Усачева А. А «Уроки вежливости» Изд. Вакоша. 2022.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2000.
10. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Фролова Е. «Кто вырастил яблочко?» Изд. Эксмо-Пресс. 2015.
12. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Информационные порталы:

<http://www.yandex.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.youtube.com/>