

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Чистова Евгения Викторовна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**



Армавир 2023 г.

УДК 376.1

ББК 74.3

Ч-68

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» А.В. Сушков

Автор составитель – Чистова Е.В. «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста). – Армавир:2023. – 110 с.

Методическое пособие предназначено для педагогов образовательных учреждений и родителей имеющих детей старшего дошкольного возраста. Погружение детей в интересную страну Математику станет увлекательным путешествием, в котором ждут хитрые задания, трудные головоломки. Вы станете партнером ребенка в решении всех поставленных задач и напарником в математических играх. Важно, чтобы ребенок сам проявил интерес и захотел узнать больше. Главным критерием в данном случае является желание самого малыша, а не стремление взрослых как можно больше знаний разместить в его голове.

С вашей помощью малыши освоят азы математики, почувствуют радость преодоления в равноправном общении, когда взрослый не укоряет и не поучает, а просто играет и смотрит на жизнь глазами ребенка. Представленные материалы помогут воспитателям и родителям заинтересовать детей старшего дошкольного возраста.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Особенности использования дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, в развитии математических способностей у дошкольников.....	5
3. Методика работы по развитию математических способностей у дошкольников через игровую деятельность.....	6
4. Перспективный план образовательной деятельности.....	10
5. Примерные планы-конспекты образовательной деятельности	12
6. Сюжетно-ролевые игры.....	72
7. Занимательные вопросы и задачи-шутки	73
8 Пальчиковая гимнастика на математических занятиях.....	77
9. Математические конкурсы и досуги.....	81
10. Литература.....	90
11. Приложение №1	91
12. Приложение №2	97

ВВЕДЕНИЕ

*Кто с детских лет
занимается математикой,
тот развивает внимание,
тренирует свой мозг, свою волю,
воспитывает настойчивость
и упорство в достижении цели.*

А. Маркушевич

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир, упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Известно, что особая роль математики состоит в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста и упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование логических структур мышления этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике. Известно, что игра – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, своеобразная академия его жизни. В игре – ребенок творец и субъект. В игре ребенок воплощает, творческие преобразования и, обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, кинофильмов, собственного опыта и обеспечивает связь поколений и условия культуры общества. Игра – естественный способ развития ребёнка. Только в игре ребёнок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. Признаю, что одной из основных задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка. Цель моей работы: содействие лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний у дошкольников.

Актуальностью темы «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» стали требования к обновлению содержания дошкольного образования, очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира, полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей способами действий. Каждая игра несёт конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное время от занятий. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в развитии математических способностей через игровую деятельность.

Цель работы: развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность. Работая по этой теме, я определила для себя следующие задачи:

1. Развивать у детей интерес к математике.
2. Приобщать их к этому предмету в игровой и занимательной форме.

Решению данных задач способствовали следующие методы:

1. Изучение, анализ и обобщение литературных источников по теме.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию математических способностей детей.
3. Разработать систему занятий по развитию математических способностей у дошкольников через игровую деятельность.

Особенности использования дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, в развитии математических способностей у дошкольников.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно, с её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение. Играя, ребёнок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как

действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причём столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения. Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон, личности ребёнка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребёнка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Во время образовательной деятельности и в повседневной жизни широко используются дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Дидактические игры непосредственно включаются в содержание образовательной деятельности, как одного из средств реализации программных задач. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок, чередование фигур, по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры. Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Методика работы по развитию математических способностей у дошкольников через игровую деятельность.

В повседневной работе с дошкольниками я не стремлюсь к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, а развиваю их способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками и словами.

Воплощая идею Л.С. Выготского об опережающем развитии, ориентируюсь не на достигнутый детьми уровень, а на зону ближайшего развития, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения материалом. Известно, что интеллектуальный труд очень нелегок и, учитывая возрастные особенности детей, я понимаю и помню, что основной метод развития – проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности – игра.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические

игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Такие дидактические игры включаем в содержание непосредственно образовательной деятельности.

В своей работе я использую комплексно-игровую методику. В основе ее лежат развивающие занимательные игры, подобранные по теме занятия. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности (игры В. Воскобовича, Б.Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша). Знакомя детей с цифрами, я использую дидактические игры, направленные на знакомство с цифрами:

- «Выложи цифру из палочек»;
- «Собери цифру правильно»;
- «Слепи из пластилина»;
- «На что похожа цифра?»;
- «Назови предметы, напоминающие цифру».

А также отгадываем загадки с математическим содержанием, учим стихи о цифрах, знакомим со сказками, в которых присутствуют цифры, заучиваем пословицы, поговорки, крылатые выражения, где присутствует цифра, используем физкультминутки.

Игровые приёмы, используемые для закрепления чисел:

- * Стихи,
- * Задачи,
- * Загадки,
- * Сказки,
- * Скороговорки,
- * Считалки,
- * Физкультминутки.

Стихи о цифре 3:

1. «Погляди на цифру 3, словно ласточка – смотри».
2. «Тройка – не двойка,
Она положительна,
Но это не «хорошо»,
А «удовлетворительно».

Загадывание загадок:

1. Треугольная доска
А на ней три волоска,
Волос тонкий, голос звонкий (балалайка).
2. Трое их живет в избушке,

Физминутка:

1. Малыши, малыши – дружные ребятки
Малыши, малыши – вышли на зарядку.
Раз. Два, три! Раз, два, три!
Ноги поднимайте!
Раз, два, три! Раз, два, три!
Весело шагайте.

Решение задач:

- Вот зашла Маринка,
А за ней - Аринка,
А потом пришел Игнат,
Сколько стало всех ребят?
На плетень взлетел петух,

Там три стула и три кружки,
Угадайте без подсказки.
Кто герои этой сказки? (три медведя).

Повстречал там еще двух.
Сколько стало петухов?
У кого ответ готов?

Скороговорки:

1. По утрам мой брат Кирилл,
Трех крольчат травой кормил.
2. В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

Сказки, где есть число 3:

«Три поросенка», «три медведя»,
«Три орешка для Золушки».

Пословицы и поговорки:

Обещанного 3 года ждут.
От горшка, три вершка

Мы часто используем в своей работе игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами, используя свое тело, стоя парами. В парах детям нравится писать друг у друга на спине или на ладошке. «Игры Воскобовича» прекрасный материал для интеллектуального развития. Дети с большим удовольствием и интересом составляют различные цифры при помощи цветных резинок и планшетов. Здесь же идет закрепление знаний цвета. Знакомя с геометрическими фигурами, используем словесную игру «Пара слов». Мы говорим «Круг». Дети называют предмет, похожий на руль или колесо.

Помимо этого детям очень нравится играть в дидактические игры направленные на изучение геометрических фигур:

«Назови лишнюю фигуру»
«Подбери заплатку»
«Найди крышку каждой коробочке»
«Колумбово яйцо»

«Танграм»
«Блоки Дьенеша»
«Геометрическое лото»
«Назови фигуры».

Дети выкладывают фигурки, как по образцу, так и по памяти. Закрепляя геометрические фигуры, используем следующие игры: «геометрическое лото», «Кодирование фигур», «Назови фигуру».

Начиная со средней группы, мы знакомим детей с двухцветным квадратом Воскобовича, а в подготовительной группе – с четырехцветным. Такие игры как «Крестики», «Соты», «Математическая корзинка» - особенно любимы детьми. В них они учатся вычленять части из целого, у них развивается фантазия, воображение, память. Занимательно-развивающая форма заданий, на наш взгляд, превращает сухие занятия в праздник эмоций и творчества. Мы часто используем игры со счетными палочками. Дети учатся изображать узоры по образцу, по памяти, затем задания усложняются: предлагаем детям составить 2 равных квадрата из 7 палочек, квадрат из двух палочек, используя угол стола.

Знакомя дошколят с различными линиями, применяем игру «Путаница» (автор Шаехова) с целью: найти «ломаную» линию и обвести красным фломастером, «пунктирную» - синим, «прямую» - желтым и т.д.

Работая по разделу «Измерение величины» вводим игры с народными игрушками-вкладышами (матрешки, кубы, пирамиды), в конструкции которых заложен принцип учета

величины. Для этого используем игры с условными мерками: «Измерь шагами, пальцами», «Помоги найти ответ?», «Чем измерить шум дождя? Силу человека? Как измерить длину ядовитой змеи?»

В разделе «Количество и счет», на наш взгляд, уместны следующие дидактические игры:

- «Чет-нечет»,
- «Сколько нас без одного?»,
- «Какое число я задумала?»,
- «Назови число на единицу больше - меньше»,
- «Кто знает, пусть дальше считает»,
- «Какие числа пропущены?»,
- «Назови соседей».

Не забываем мы и игру «Чудесный мешочек». Она уместна везде. Дети любят выполнять задания, а особым удовольствием, где соотносят полученный результат определенному цвету. Скучное решение примеров мы превратили в развивающую игру «Оживи картинку». Детям предлагаем карточки с написанными примерами и просим раскрасить их в соответствующий цвет.

При формировании циклических представлений играем с детьми в такие игры:

«Раскрась, продолжая закономерность», «Что сначала, что потом?», «Какая фигура будет последней?»

В игровые комплексы мы обязательно включаем музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Не ошибусь, если скажу, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. На каждой форме ОД мы обязательно производим смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме.

Для поддержания интереса, активизации, мотивации и закрепления изученного, мы используем следующие формы работы с детьми:

- комплекс развивающих игр;
- путешествие;
- экспериментирование;
- подгрупповая работа;
- игра-путешествие;
- математический КВН;
- эксперимент;
- познавательные игры;
- математический ринг;
- индивидуальная работа.

В заключение по развитию математических способностей дошкольников показало, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияют на усвоение математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

- Элементарные знания по математике, определённые современными стандартами, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком.

- Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию математических способностей.

- Дидактические и сюжетные игры, дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ПРИМЕРНЫЙ)**

№	Тема	Цель
1	Путешествие по островам математики	Создание условий для проявления познавательной активности детей; учить рассуждать, давать развёрнутый ответ; применять математические термины;
2	Игровое занятие «Форт Боярд»	Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук; уточнить знания об окружающем мире, помочь детям активно, правильно в точном соответствии со смыслом употреблять слова;
3	Игровое занятие «Письма Королевы Математики»	Закрепление знания геометрических фигур, цвета, цифр; стимулирование развития мыслительных способностей, любознательность, познавательность;
4	Задания для Весёлого Гнома	Продолжать упражнять детей в счёте до 10; в умении правильно отвечать на вопросы сколько? Который, по счёту? Правильно находить и называть пропущенную цифру;
5	Путешествие на «Остров сокровищ»	Сформировать у детей старшего

		дошкольного возраста пространственно-временные представления через игровые задания, обобщить знания, полученные в течение года;
6	Поле чудес	Создание условий для формирования устойчивого интереса к математике;
7	В Цветочном городе	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры – путешествие.
8	Прогулка в лес	Закрепить знания цифр, состав числа из двух меньших; развивать логическое мышление через логические задачи – стихи; уточнить обобщающие понятия: деревья, дикие и домашние животные; продолжать знакомить с особенностями животных и птиц;
9	В гости к сказкам	Закрепить у детей знание цифр и чисел от 1 до 10, геометрических фигур, совершенствовать счётные умения; сравнивать предметы по величине;
10	Путешествие к Лунтику	Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»; учить создавать фигуры силуэты; учить решать задачи на сообразительность, развитие смекалки;

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 1

Тема: «Путешествие по островам математики»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие;</i>
3	Цель	<i>Создание условий для проявления познавательной активности детей; учить рассуждать, давать развёрнутый ответ; применять математические термины;</i>
4	Задачи	Развивающие: <i>1. Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, признакам, цвету;</i> <i>2. Формировать умение соотносить цифру и количество предметов, счёт по порядку;</i> Обучающие: <i>1. Учить рассуждать, давать развёрнутый ответ; применять математические термины;</i> <i>2. Развивать умение понимать образный язык математических загадок;</i>

		<p>3. <i>Формирование мыслительной деятельности у детей;</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. <i>Формирование умения внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия его инструкциям;</i></p> <p>2. <i>Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p>3. <i>Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p>
5	Планируемые результаты	<p>1. <i>Уточнить, расширить и углубить знания о математических терминах;</i></p> <p>2. <i>Формирование умения ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами;</i></p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. <i>Мультимедийное учебно-игровое средство;</i></p> <p>2. <i>2 сундучка разных размеров, кристаллы, мяч;</i></p> <p>3. <i>Конверты с геометрическими фигурами, бусы с цифрами, жетоны с цифрами, сигнальные карточки с точками и цифрами;</i></p> <p>4. <i>Картотека физкультминуток.</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Игровые упражнения, выполнение игровых действий на мультимедийном учебно-игровом средстве; беседы о математических задачках;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей и спрашивает: <i>Ребята, а вы любите путешествовать?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Да, мы любим путешествовать.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, я вас приглашаю в увлекательное путешествие! Отправляемся прямо сейчас на необычные острова, которые называются «Рассуждай-ка», «Умей-ка», «Сосчитай-ка»,</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

	<p><i>«Расставляй-ка», «Отвечай-ка». А отправимся мы на этом красивом корабле. Звучит сигнал корабля. Педагог продолжает: Ребята, посмотрите, мы прибыли на первый остров «Рассуждай-ка». Ой, а что это?</i></p> <p><i>Ответы детей: Красивый сундучок. Педагог вместе с детьми открывают сундучок, находят в нём записку. «Дорогие ребята! Этот сундук не простой. Пока вы путешествуете, нужно собрать на островах кристаллы знаний»</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Посмотрите, ребята, у вас на столах лежат конверты. Что в них?</i></p> <p><i>Ответы детей: В конвертах геометрические фигуры. Педагог спрашивает: Назовите геометрические фигуры?</i></p> <p><i>Дети называют. Педагог продолжает: Задание такое. Разложите геометрические фигуры по группам: (по цвету, форме, величине)</i></p> <p><i>Дети выполняют задание. Педагог спрашивает: Ребята, объясните, почему вы так их разложили?</i></p> <p><i>Дети объясняют. Педагог продолжает: Молодцы! Получайте кристалл.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p><i>Педагог продолжает: Ребята, давайте поиграем! Игра называется «Кто больше назовёт?» Нужно назвать окружающие предметы, которые имеют форму прямоугольника, треугольника, круга и т.д. Повторяться нельзя.</i></p> <p><i>Дети играют в игру. Педагог продолжает: Молодцы, ребята, получаете ещё кристалл. Педагог предлагает решить занимательные задачки. У бабушки Даши внучка Маша, кот</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>

	<p>Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? <i>(Отдать одно яблоко вместе с корзиной)</i> Педагог показывает 2 картинки на одной нарисована большая груша, на другой 2 маленьких. На какой картинке больше груш? Педагог хвалит детей. Дети получают кристалл. Звучит сигнал корабля. Педагог продолжает: <i>Ребята, нам нужно отправляться на другой остров. Посмотрите, какой красивый остров, он называется «Умей-ка». Здесь нас ждут интересные испытания. Для начала нам нужно встать в круг, игра называется «Что, где?»</i> Вначале игры, выбирают дети, ведущего, с помощью считалки. Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы играть Всех нам надо сосчитать, Чтобы знать, кому начать. Ведущий бросает мяч ребёнку и спрашивает? «Кто слева от тебя?» Если ребёнок даёт верный ответ, он становится ведущим. Игра продолжается. Вопросы можно задавать: Что впереди? Что над головой? и т.д. Дети получают кристалл</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Следующее задание. У вас на столах лежат бусы, они не простые. Рассмотрите их.</i> Дети рассматривают бусы и отвечают: <i>На них написаны цифры.</i> Педагог спрашивает: <i>Как они расположены?</i> Ответы детей: <i>Они расположены не по порядку.</i> Педагог продолжает: <i>Задание такое. Бусинки с цифрами нужно расположить на нитке по порядку.</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p>

	<p>Дети выполняют задание, получают кристалл.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру: «Какая команда быстрее соберётся. У каждого ребёнка на столе лежит жетон с цифрой. По сигналу дети делятся на команды.</p> <p>Выполняют задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пусть тот, у кого цифра 3 присядьте 5 раз; -Пусть тот, у кого цифра 5, назовёт на одну единицу больше; -Пусть тот, у кого цифра 7, топнет 2 раза; -Пусть тот, у кого цифра 1 хлопнет 1 раз; -Пусть тот, у кого цифра 6, назовёт на одну цифру меньше; <p>Педагог хвалит детей, дети получают кристалл.</p> <p><i>Физкультминутка: Я прошу подняться вас - это «раз»,</i></p> <p><i>Повернулась голова-это «два»,</i></p> <p><i>Руки в бок вперёд смотри - это «три».</i></p> <p><i>На «четыре» – поскакать,</i></p> <p><i>Две руки к плечам прижать – это «пять»</i></p> <p><i>Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Мы отдохнули, отправляемся снова в путь, на другой остров. Остров называется «Сосчитай-ка». Дети садятся за столы, На столах лежат карточки, на них изображены предметы, их нужно сосчитать. Дети получают кристалл.</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, посмотрите, какой интересный</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной</p>

<p>закреплению нового знания</p>	<p><i>конверт, наверно от пиратов. Здесь письмо: «Ребята, попробуйте решить стихотворные задачки, мы не можем»</i> Педагог читает задачки:</p> <p>1. В рыбьем царстве к осетру Приплывает по утру Три молоденькие щучки, Чтоб ему почистить щёчки, А четыре чебака Моют брюхо и бока Посчитай-ка детвора, Сколько слуг у осетра?</p> <p>2. Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И, ещё четыре дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке?</p> <p>3. Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду?</p> <p>4. У нашей кошки 5 котят, В лукошке рядышком сидят. А у соседской кошки - три! Такие милые, смотри! Помогите сосчитать, Сколько будет три и пять?</p> <p>5. Шесть весёлых медвежат За малиной в лес спешат Но один из них устал, А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди?</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, нам нужно в путь на другой остров «Расставляй-ка». Хотите поиграть?</i></p> <p>Дети играют в игру «найди пару» Дети по желанию делятся на три команды. У одной команды в руках сигнальные карточки. Остальные две участвуют в игре. На одном столе лежат перевёрнутые цифры, а на другом столе карточки с точками. По сигналу дети берут карточки и отыскивают себе пару. Третья команда проверяет с помощью сигнальных карточек. Дети получают кристалл. Педагог продолжает: <i>Ребята, мы снова отправляемся на остров. Он называется «Отвечай-ка»</i></p>	<p>деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
----------------------------------	---	---

	<p>Проводится игра «Да или нет» В пустом стакане есть орехи? Снег идёт летом? Понедельник после вторника? Суп едят вилкой? Кошка боится мышку? Ноябрь осенний месяц? Дерево выше чем куст? Морковь бывает синяя? Мама старше бабушки? Берлога медведя на ветке? Три меньше, чем четыре? У собаки четыре лапы? Дети получают кристаллы. Педагог спрашивает: <i>ребята, смотрите, сколько, много, вы кристаллов заработали, как же мы домой повезём?</i> Ответы детей: <i>Нужно взять большой сундук. Все наши кристаллы поместились.</i> Педагог продолжает: <i>Я надеюсь, что этот сундук наполним новыми «кристаллами знаний» путешествуя по разным островам. Молодцы!</i></p>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Где сегодня были? Что видели? Как называются острова, на которых мы побывали? Что понравилось? Что запомнили? Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 2

Тема: «Игровое занятие «Форт Боярд»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>

	реализации содержания ООД	
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук; уточнить знания об окружающем мире, помочь детям активно, правильно в точном соответствии со смыслом употреблять слова;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, признакам, цвету;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Учить отрабатывать интонационную выразительность речи;</i></p> <p><i>2. Уметь сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;</i></p> <p><i>3. Закрепить знания о числовом ряде, геометрических фигурах, составе числа.</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p><i>1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; называть дни недели, последовательность частей суток;</i></p> <p><i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p><i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p>
5	Планируемые результаты	<p><i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о математических терминах; развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, признакам, цвету;</i></p> <p><i>2. Активно, правильно в точном соответствии со смыслом употреблять слова;</i></p>

6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Занимательные загадки; математические задачи;</p> <p>2. Карточки с изображением времён года; игрушки лесных обитателей;</p> <p>3. Конверты с геометрическими фигурами;</p> <p>4. Карточка физкультминутки.</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Игровые упражнения, беседы о временах года, о времени суток, о днях недели; беседы о математических задачах;

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей и спрашивает: <i>Ребята, а вы любите играть?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Да, мы любим играть.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Форт Боярд». Эта игра командная и в одиночку Форт Боярд не одолеть. Вы согласны быть одной дружной командой?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Да, согласны.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, тогда нам нужно выбрать капитана команды. Дети выбирают.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>ребята, нам ещё надо выбрать девиз, который бы помог нам прийти к победе. Какие есть предложения?</i></p> <p>Ответы детей: <i>1 команда девиз: «Один за всех, все за одного», 2 команда девиз: «Только вперёд – ни шагу назад».</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Давайте придумаем такой девиз, в котором бы прозвучали слова «Форт Боярд», и «Дружные ребята».</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Мы дружные ребята, в Форт Боярд пришли играть. И девиз наш побеждать».</i></p> <p>Дети подходят к старцу Фуре,</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

который объявляет условия и разъясняет правила игры.

Старец Фура говорит: *Ребята, я рад приветствовать вас в Форте Боярд. Задания будут трудные, но интересные. За каждый правильный ответ вы получаете золотой ключ. В конце игры вас ожидает сюрприз – он находится в шкатулке. Открыть её вы сможете, если соберёте все ключи. На выполнение каждого задания даётся определённое время, за ним будем следить по песочным часам. Вот вам первое задание № 1.*

Отгадывание загадок:

1. В году у дедушки четыре имени. Что это?
 Ответы детей: *(зима, весна, лето, осень)*
2. Не куст, а с листочками. Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает.
 Ответы детей: *(Книга)*
3. Без рук, без топорёнка - построена избёнка.
 Ответы детей: *(Гнездо)*
4. Сколько месяцев в году? Назовите их.
 Ответы детей: *(В году 12 месяцев)*
5. У кого одна нога, да и та без башмака?
 Ответы детей: *(У гриба)*
6. Четыре ноги, а ходить не может.
 Ответы детей: *(Стол)*
7. Как разделить квадрат на два треугольника?
 Ответы детей.

Старец Фура говорит: *Молодцы! За правильно отгаданные загадки я награждаю вас первым золотым ключом. Удачи вам! Не забывайте пословицу «Один за всех, – все за одного» Я вас буду ждать с*

	<i>ключами</i>	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, мы с вами в стране Математики. И сейчас вы должны показать свою смекалку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько рогов у двух коров? 2. Сколько ушей у трёх мышей? 3. Три веселенькие киски. Дружно кушали из миски. Две наелись и ушли, кто остался? Знаешь ты? 4. Я рисую Кошкин дом: три окошка дверь с крыльцом. Наверху ещё окно, чтобы не было темно. Посчитай окошки в домике у кошки? 5. Вот грибочки на лужочке, в красных шапочках стоят. Два грибочка, три грибочка. Сколько вместе будет? 6. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон сидит на дереве? 7. У Бабы-Яги есть яблочко – молодильное. Съешь его , на 100 лет моложе станешь. Но яблоко – то одно. Если баба-Яга его сама съест, Горыныч обидится. Что же делать? <p>Ответы детей: <i>(Поделить)</i> Дети заработали ещё один ключ.</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>Оправляемся, мы в дорогу. На нашем пути вырос лес. Верхушки сосен до небес, В этом лесу живёт Лесовик, Вообще – то он добрый старик Но тех, кто его задания не выполняет, Он в пеньки превращает!</i></p> <p>Физкультминутка: Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали! Вверх на солнце посмотрели, И их лучики погрели. Бабочки летали, Крыльшками махали. Дружно хлопнем: Раз, два, три, четыре, пять, Нам пора букет собрать.</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.

	<p>Раз присели, два присели, В руках ландыши запели.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а что такое лес?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Лес- это сосны, ели, берёзы, клёны. Он наш друг зелёный. Добрый друг, он шумит, поёт. Он в прохладную тень зовёт.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Нам очень нравится отдыхать в лесу, слушать пение птиц. Но мы с вами должны помнить правила поведения в лесу. Напомните их. Какие пословицы о лесе вы знаете?</i></p> <p>1. Лес богатства и краса, береги свои леса.</p> <p>2. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.</p> <p>Педагог продолжает: <i>В лесу живёт чудо – заяц. Посмотрите и скажите, из каких геометрических фигур он состоит.</i> Дети называют.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Зайчик угощал своих друзей соком из яблок, из груши, из томатов, из слив. Помогите зайчику, назвать какие соки у него получились:</i></p> <p>Сок из яблок – яблочный.</p> <p>Сок из земляники – земляничный.</p> <p>Сок из капусты – ...(<i>капустный</i>).</p> <p>Сок из моркови -... (<i>морковный</i>)</p> <p>Сок из огурцов - ...(<i>огуречный</i>)</p> <p>Сок из слив -... (<i>сливовый</i>)</p> <p>Игра с мячом. Педагог продолжает: <i>Каждая мама (даже у зверей) защищает своих детёнышей. Предлагаю поймать мяч и сказать «Кого защищает зайчиха» и так далее. Собака, кошка, коза, лошадь, лисица и т.д. (Зайчиха защищает своих зайчат)</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а какое сейчас время года? Назовите первый месяц весны?</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством</p>

<p>закреплению нового знания</p>	<p><i>Назовите число на 1 больше шести?</i> <i>Назовите второй месяц весны?</i> <i>Что такое сутки?</i> <i>Сколько будет 2+2?</i> <i>Назовите третий месяц весны?</i> <i>Сколько дней в неделе? Как они называются?</i> <i>Какой день недели сегодня?</i> <i>Какой день недели был вчера?</i> <i>Какой день недели будет завтра?</i> <i>Какой день недели между понедельником и средой?</i> <i>Какой день недели идёт до вторника?</i> <i>Какой день недели после среды?</i> За правильные ответы дети получают ключ. Педагог продолжает: <i>Много сказок есть на свете, сказки очень любят дети.</i> <i>Все хотят в них поиграть.</i> <i>Перед нами в сказку дверь.</i> <i>Открывай её скорей.</i> <i>Но на двери висит замок.</i> <i>Кто открыть его бы смог.</i> Пальчиковая гимнастика На опушке дом стоит На двери замок висит, За дверями стоит стол. Вокруг дома частокол Тук-тук-тук- дверь открой. Педагог продолжает: <i>Чтобы открыть наш замок нужен ключ.</i> <i>Для этого надо совершить путешествие по клеточкам.</i> Графический диктант проводится под диктовку педагога. Дети вычерчивают на листе бумаги ключ. Молодцы! Дети получают ключ. Старец Фура говорит: <i>Ребята, вы выиграли ключи, теперь можно и шкатулку открыть и вы увидите сюрприз.</i> Дети открывают шкатулку и находят внутри золотые монеты. Старец Фура говорит: <i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</i></p>	<p>выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает: <i>В какой игре мы с вами путешествовали?</i> <i>Трудные были задания или нет?</i> <i>Назовите мне самое интересное</i></p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

	<p>задание? Как вы думаете, что нам помогло заработать все эти ключи и добраться до приза? Молодцы! Вы сегодня мне понравились, были дружными, активными и внимательными. Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.</p>	
--	---	--

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 3

Тема: «Игровое занятие «Письма Королевы Математики»»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Закрепление знания геометрических фигур, цвета, цифр; стимулирование развития мыслительных способностей, любознательность, познавательность;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность; развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p>

		<p>1. Продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части;</p> <p>2. Уточнить знания о прямом и обратном счёте; знания о геометрических фигурах, продолжать решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>3. Закрепить знания о числовом ряде, геометрических фигурах, составе числа.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Уточнить, расширить и углубить знания о математических терминах; развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, признакам, цвету;</p> <p>2. Решать примеры на сложение и вычитание; закрепить знания о прямом и обратном счёте;</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Занимательные загадки; математические задачи;</p> <p>2. Простые и цветные карандаши; тетради в клетку, образец узора, маленькие квадраты;</p> <p>3. Конверты с геометрическими фигурами;</p> <p>4. Карточка физкультминутки.</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Игровые упражнения, беседы о временах года; беседы о математических задачках;

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной	Педагог приветствует детей и спрашивает: <i>Ребята, а какое сейчас время года?</i>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности

<p>деятельности детей</p>	<p>Ответы детей: <i>Осень.</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, перечислите все осенние месяцы?</i> Ответы детей: <i>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, а сейчас утро или вечер?</i> Ответы детей: <i>Утро.</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, а сколько пальцев на одной руке?</i> Ответы детей: <i>Пять.</i> Педагог продолжает: <i>Сколько углов у треугольника?</i> Ответы детей: <i>Три.</i> Педагог спрашивает: <i>Сколько раз в году бывает день рождения?</i> Ответы детей: <i>Один.</i> Педагог спрашивает: <i>Сколько носов у трёх котов?</i> Ответы детей: <i>Три.</i> Педагог спрашивает: <i>Сколько ушей у двух мышей?</i> Ответы детей: <i>Четыре.</i> Педагог продолжает: <i>Молодцы! Вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы. А сейчас садитесь за стол, посмотрим на письма, которые прислала Королева Математики.</i> Педагог раскладывает на столе цветные конверты, и спрашивает: <i>сколько писем принесла Королева Математики?</i> Ответы детей: <i>Пять.</i> Педагог продолжает: <i>Правильно – 5. Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета?</i> Ответы детей: <i>Красный.</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, давайте откроем его. Что вы в нём видите?</i> Ответы детей: <i>Прямоугольник.</i> Педагог спрашивает: <i>Как вы думаете, какое у него настроение?</i> Ответы детей: <i>Грустное, невесёлое.</i></p>	<p>включения в познавательную деятельность.</p>
---------------------------	--	---

	<p>Педагог спрашивает: <i>А почему он загрустил?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Потому, что он один, рядом нет его друзей.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>А с кем у нас дружит прямоугольник?</i></p> <p>Ответы детей: <i>С кругом, квадратом, овалом, треугольником.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Дидактическая игра «Назови на что похоже?» Педагог продолжает: <i>Ребята, а давайте найдём его друзей, в предметах которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить геометрической фигурой.</i></p> <p>Тарелка, дверь, крыша дома, огурец, грань кубика. Дети работают на полоске с красным значком простым карандашом.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Какие фигуры у вас получились? Назовите их?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Как их можно назвать, одним словом?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Сколько всего фигур?</i></p> <p>Ответы детей: 5.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.</i></p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Ветер дует нам в лицо (часто моргают веками)</p> <p>Закачалось деревцо (поворачивая голову смотрят влево вправо)</p> <p>Ветер тише, тише (медленно приседают, опуская глаза вниз)</p> <p>Деревцо всё выше, выше (встают и глаза поднимают вверх)</p> <p>Проводится дидактическая игра «Построй дом»</p> <p>Педагог продолжает: <i>А сейчас, я вам предлагаю поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют.</i></p> <p>Прямоугольник будет жить в центре</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>

	<p>листа, круг над прямоугольником, овал под прямоугольником, справа от прямоугольника поселится квадрат, слева треугольник. Чтобы дом стал уютным, светлым, нарядным нужно его украсить. В левый верхний угол поместим солнышко, в правый верхний угол – облако, левый нижний угол украсим бабочкой, а правый нижний цветочком. Мне кажется, у прямоугольника изменилось настроение. И вы я смотрю, заулыбались. Ребята, у меня появилась идея, назвать этот дом «Дом дружбы»</p> <p>Педагог спрашивает детей: <i>А ваш дом, ваш детский сад, можно назвать «Домом дружбы»? Я очень этому рада. Надо дружить друг с другом, уважать, любить друг друга.</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а фантазировать вы любите?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Да.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>Где, по-вашему, живёт прямоугольник? Откуда он появился? Что он будет делать в будущем?</i> Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а вам интересно, что в других конвертах?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Да.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>тогда откроем конверт, расположенный между синим и белым. Какого он цвета?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Жёлтый.</i></p> <p>Проводится дидактическая игра «Нарисуй квадрат»</p> <p>Педагог загадывает детям загадку: Четыре есть у нас угла, Четыре стороны. Все стороны равны у нас И все углы равны. (<i>Квадрат</i>)</p> <p>Педагог показывает последовательность рисования квадрата. «От точки вправо нужно</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести ещё прямую линию равную двум клеткам, затем влево такую же прямую линию равную двум клеткам, дальше провести вверх до исходной точки». Дети в тетрадях рисуют квадраты, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки. Затем педагог показывает на доске приём штриховки квадрата сверху вниз не отрывая руки, цветными карандашами.</p> <p>Физкультминутка: В понедельник я купался, (<i>дети изображают плавание</i>) А во вторник – рисовал (<i>изображаем рисование</i>) В среду долго умывался, (<i>«умываемся»</i>) А в четверг в футбол играл. (<i>бег на месте</i>) В пятницу я прыгал, бегал, (<i>прыгаем</i>) Очень долго танцевал. (<i>кружимся на месте</i>) А в субботу в воскресенье (<i>хлопки в ладоши</i>) Целый день я отдыхал (<i>дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают</i>)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а сколько у нас осталось конвертов?</i> Ответы детей: <i>Три.</i> Педагог продолжает: <i>Откроем не синий и не зелёный конверт, а какой?</i> Ответы детей: <i>Белый.</i> Проводится дидактическая игра «Переверни квадрат» Детям предлагается образец узора и маленькие квадраты. Надо из квадратов с точкой выложить узор точно по образцу на карточке. На</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>

	<p>образце изображены фигуры, составленные из маленьких квадратов с точкой в углу. В квадратах точка всегда расположена в разных углах. Дети должны это увидеть и воспроизвести такую же фигуру. Педагог спрашивает: <i>Сколько конвертов осталось?</i></p> <p>Ответы детей: 2</p> <p>Педагог продолжает: <i>Сейчас откроем синий конверт. А там примеры, их нужно проверить.</i></p> <p>Дети красным карандашом проверяют примеры.</p> <p>Педагог продолжает: <i>У нас осталось последнее письмо. Как про него можно сказать, какое оно?</i></p> <p>Ответы детей: <i>пятое, последнее.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>В этом письме сюрприз.</i></p>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Педагог спрашивает: <i>А теперь подведём итог нашего занятия, что мы с вами сегодня делали? А сейчас каждый спросит у себя: Справился ли я сегодня с заданиями, или я испытал какие – то трудности?</i></p> <p>Высказывания детей по желанию.</p> <p>Педагог поощряет высказывания детей.</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 4

Тема: «Задания для Весёлого гнома»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>

2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Продолжать упражнять детей в счёте до 10; в умении правильно отвечать на вопросы сколько? Который, по счёту? Правильно находить и называть пропущенную цифру;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность; развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части;</i></p> <p><i>2. Правильно находить и называть пропущенную цифру; закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</i></p> <p><i>3. Закрепить знания о числовом ряде, геометрических фигурах, составе числа.</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p><i>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</i></p> <p><i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p><i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p>
5	Планируемые результаты	<p><i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о математических терминах; развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, признакам, цвету;</i></p> <p><i>2. Уметь называть последовательно дни недели, определять, какой</i></p>

		<i>день недели был вчера, какой будет завтра;</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. <i>Занимательные загадки; математические задачи;</i></p> <p>2. <i>Письмо с заданием от гномов; одинаковые рисунки;</i></p> <p>3. <i>Конверты с геометрическими фигурами;</i></p> <p>4. <i>Карточка физкультминутки; пальчиковая гимнастика;</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Игровые упражнения, беседы о временах года, о днях недели, о времени суток; беседы о математических задачах;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Ребята, сегодня утром к нам в детский сад принесли письмо. На конверте было написано, что оно для старшей группы, значит это нам. Письмо отправили вчера. Но кто? На конверте только указано, что из «Сказочного леса». Вам интересно узнать от кого оно? Как же его открыть? Надо сосчитать до 10. Дети хором считают. (Письмо открывается, в нём материал для выполнения заданий). Педагог зачитывает письмо. «Здравствуйте ребята! Пишет вам письмо Весёлый гном, но мне сейчас совсем не весело. Знаете почему? Все мои друзья гномики ходят в лесную школу, там они учатся писать, читать, считать. Я тоже хочу учиться в лесной школе. Для этого мне надо решить много разных трудных заданий. Мне грустно оттого, что я не могу решить некоторые из них. Помогите мне, пожалуйста» Педагог спрашивает: <i>Ребята, поможем гному?</i></i></p> <p>Ответы детей: <i>Да, поможем.</i></p> <p>1 задание. «Пропущенные цифры» Помочь гному научиться считать,</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

	<p>найти потерянные цифры: (1, 3, 4, 6,9, дети называют пропущенные цифры) 2 задание. Гном посылает фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счёту стоит мой друг гном Ворчун – он одет в красную одежду, какой по счёту гном Профессор – он в жёлтом, гном Молчун – он в голубом.</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а вспомните, что ещё может обозначать число семь?</i> Ответы детей: <i>Дни недели, их тоже 7.</i> Педагог продолжает: <i>Чтобы не забывать их, давайте с вами тоже будем обозначать их фишками разного цвета.</i> Первый день недели – понедельник – обозначим красной фишкой. Как называется следующий день недели? Обозначим его оранжевой фишкой. Почему этот день называется вторником? Какой он по порядку (второй) Какой день идёт после вторника? Ответы детей: <i>Среда.</i> Педагог продолжает: <i>Какой по порядку этот день недели?</i> Ответы детей: <i>Третий</i> Педагог продолжает: <i>Обозначим жёлтой фишкой. Как называется следующий день недели?</i> Ответы детей: <i>Четвёртый.</i> Педагог спрашивает: <i>Обозначим зелёной фишкой. Какой следующий день недели?</i> Ответы детей: <i>Пятый.</i> Педагог спрашивает: <i>Обозначим голубой фишкой. Какой следующий день недели?</i> Ответы детей: <i>Шестой.</i> Педагог спрашивает: <i>Обозначим синей фишкой. Какой следующий день недели?</i> Ответы детей: <i>Седьмой.</i> Педагог продолжает: <i>Обозначим</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>

	<p><i>фиолетовой фишкой. Давайте ещё раз назовём дни недели. (дети повторяют хором)</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Молодцы! Вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Физкультминутка:</p> <p>Вот помощники мои <i>(руки вперёд)</i> Их как хочешь, поверни. Покрутили, повертели И работать захотели. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы писать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, На носочках выше, выше, И спокойнее подышим.</p> <p>Педагог продолжает: <i>А теперь давайте поможем гному ответить на вопросы. Я вам буду их задавать, но ответ на вопрос вы мне будете показывать с помощью цифр. Самое главное условие – говорить нельзя, можно только показывать цифру.</i></p> <p>Сколько пальцев на правой руке? Сколько глаз у светофора? Сколько носов у двух собак? Сколько ушей у двух мышей? Сколько хвостов у двух котов? Всё верно, показали. Молодцы!</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, у нас 4 задание. «Найди одинаковые рисунки». Нужно помочь найти на картинке двух одинаковых гномов и раскрасить их аккуратно, но прежде чем приступить к выполнению задания, давайте разомнём наши пальчики.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белочка» Прыгает по веточкам Невеличка – белочка. Мелькает хвостик среди ветвей. Кто угонится за ней? <i>(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных пальцев, выполняя упражнения сначала одной, затем</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>

	<i>другой рукой) Педагог продолжает: Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Весёлый гном. Я думаю, что его обязательно возьмут в школу. Ой, посмотрите, что ещё в конверте есть, это же медальки для вас ребята, за вашу помощь!</i>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает: <i>А теперь подведём итог нашего занятия, что мы с вами сегодня делали?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 5

Тема: «Путешествие на «Остров сокровищ»»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Сформировать у детей старшего дошкольного возраста пространственно-временные представления через игровые задания, обобщить знания, полученные в течение года;</i>
4	Задачи	Развивающие: <i>1. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i> <i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику</i>

		<p><i>рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве;</i> <i>2. Закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</i> <i>3. Упражнять в умении составлять фигуры из счётных палочек по образцу;</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о математических терминах; развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, признакам, цвету;</i> <i>2. Уметь называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Физкультурное оборудование, шкатулка, карта, мешочки – рюкзаки на каждого ребёнка;</i> <i>2. Подносы, камни, картинки с изображением пиратов, мяч, зеркало, счётные палочки, конверты с изображением разных предметов;</i> <i>3. Интерактивное оборудование, магнитофон, записи музыки;</i> <i>4. Карточка физкультминуток; пальчиковая гимнастика;</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседы о кораблях, об островах, о сокровищах, о пиратах; игровые упражнения, беседы о временах года, о днях недели, о времени суток; беседы о математических задачках;</i>
План-конспект организованной образовательной деятельности		

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Я рада вас видеть здоровыми и весёлыми, с хорошим настроением! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера! А для этого мы должны улыбаться и помогать друг другу! Совершенно случайно, разбирая старые книги в доме на окраине маленькой станицы, я обнаружила одну икатулку, в которой лежала вот эта карта (показывает). Как вы думаете, чья это карта?</i></p> <p>Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Я думаю, что эта карта острова сокровищ, где возможно закопан клад. А вы знаете, что такое клад? (что-то ценное, полезное, зарытое в земле) Может быть, попытаемся отыскать клад? Я приглашаю вас отправиться на остров сокровищ. Нас ждёт удивительное. Увлекательное, но вместе с тем, и опасное путешествие. Нас могут подстерегать разные трудности и испытания. Вы не испугались? Когда мы вместе, нам нечего бояться. Вместе – мы сила! Возьмём в руку по маленькому мешочку – рюкзаку. В них мы будем складывать найденные драгоценности. От вас самих будет зависеть, на сколько пополнятся ваши рюкзаки. Вы готовы? Очень важно, точно следовать карте. Если мы собьёмся с пути, то клад нам никогда не найти. Чтобы попасть на остров, нам надо вытянуть руки вперёд, закрыть глаза и произнести заклинание:</i></p> <p>В ладоши наши загляни,</p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>

	В них доброту, любовь найди, И на остров сокровищ попади.	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, открывайте глаза. Вот мы и на острове</i> (на интерактивной доске – изображение острова) <i>Как здесь красиво! А какой здесь чистый воздух!</i> Упражнение на дыхание. Влево, вправо, влево, вправо, А затем начнём сначала</p> <p>И.П. – руки на поясе (<i>вдох</i>) Наклон вправо (<i>выдох</i>) И. п. (<i>вдох</i>) Наклон влево - (<i>выдох</i>)</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, давайте посмотрим на карту. На ней есть указатели. Красная стрелка показывает путь следования. Мы прямо пойдём и к реке попадём. А как можно перейти речку?</i></p> <p>Ответы детей: <i>По мосту.</i> (гимнастическая скамейка) <i>Путь нам преградило волшебное зеркало. Если в зеркало заглянуть, можно увидеть прошлое острова. Смотрите – это пираты, которые здесь были и тоже, наверное, искали клад. Давайте сосчитаем, сколько пиратов было на острове. Дети считают пиратов. Педагог продолжает: На каком по счёту месте стоит самый высокий пират? На каком по счёту месте стоит пират с попугаем на плече? И т. д. Мы нашли первые сокровища. За каждый правильный ответ, вы получаете драгоценный камень.</i></p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>Дальше стрелка нас ведёт. А тропинка здесь узка. Возьмитесь за руки, друзья, мы пойдём тут на носках. Перед нами поляна</i> (интерактивная доска), <i>здесь нам оставлено послание – задание, которое нужно выполнить.</i> (задание на соотнесение цифр и количества предметов). Педагог продолжает: <i>За поляной</i></p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения

	<p><i>будет лес. Видно здесь был ураган, сколько веток наломал. (дети перешагивают через гимнастическую палку).</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а сейчас привал. А что такое привал? Как вы это понимаете?</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Здесь пираты отдыхали. Мы здесь тоже отдохнём</i> (дети садятся на дощечки, педагог на пенёк) Педагог спрашивает: <i>Как вы думаете, чем они занимались? А жили они здесь целую неделю</i> (игра с мячом «Дни недели») Педагог спрашивает детей: <i>Ребята, неделя это много или мало? Сколько дней в неделе? Какой день идёт за вторником? А какой день недели стоит между четвергом и субботой. И т, д.</i> (За правильный ответ драгоценный камень).</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Что там чудится в тумане? <i>(вытягиваем руки вперёд)</i></p> <p>Волны плещут в океане. <i>(руками изображаем волны)</i></p> <p>Это мачты кораблей. <i>(вытягиваем руки вверх)</i></p> <p>Пусть плывут сюда скорей! <i>(машем руками)</i></p> <p>Мы по берегу гуляем, Мореходов поджидаем, <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>Ищем ракушки в песке <i>(наклоны)</i></p> <p>И сжимаем в кулаке. <i>(сжимаем кулачки)</i></p> <p>Чтоб побольше их собрать, - Надо чаще приседать <i>(приседания)</i></p> <p>Вверх потянемся, пройдемся, <i>(потягивания – руки вверх, ходьба на месте)</i></p> <p>И на место вновь вернемся. <i>(садимся)</i></p>	<p>и снятия напряжения.</p>
--	--	-----------------------------

<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Если дальше мы пойдём, на кусты мы попадём. А кусты – то разрослись. Остаётся лишь присесть и подлезть (подлезание боком под дугой).</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, перед нами пещера. А в ней конверты. Давайте посмотрим, что там внутри. Я догадалась. Здесь изображены разные предметы, вещи, которые пираты хотели купить, если бы нашли клад. Хотите увидеть мечту каждого пирата? Давайте сядем на полянке и выложим эти предметы из палочек. Но перед тем как вам начать надо пальчики размять. Пальчиковая гимнастика. Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. С вами мы подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять - Мы закончили считать. Дети выкладывают предметы из палочек. (раздача драгоценных камней за выполненное задание)</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, мы обошли весь остров и у вас наполнились мешочки с сокровищами. Высыпьте их перед собой и сосчитайте. Сколько драгоценных камней у каждого? У кого более 5 камней, вы молодцы, это отличный результат. Вы были внимательны, активны и добились успеха. Не расстраиваетесь, у кого драгоценностей поменьше. Это тоже неплохой результат. Просто не нужно бояться отвечать на вопросы. Не бойтесь ошибиться. Ведь ошибки всегда можно исправить. Ребята, давайте наполним нашу шкатулку сокровищами. Мы возьмём её в детский сад и обязательно покажем всем взрослым и детям. И, конечно, расскажем о нашем путешествии по острову сокровищ. Но, всё-таки, настоящий клад в нас</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
--	---	--

	<i>самих. В наших знаниях, которые мы получаем каждый день на занятиях, в играх. Настоящий клад – это наши сердца, которые умеют любить, дружить, сочувствовать, помогать друг другу. Берегите свой клад и наполняйте его, получая новые знания и совершая добрые поступки. А теперь закройте глаза. Подумайте о своей семье, друзьях, о детском садике. Пора покинуть этот остров. Надо возвращаться.</i>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось путешествовать? Что нового узнали на острове? Что больше всего понравилось?</i> Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 6

Тема: «Поле чудес»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Создание условий для формирования устойчивого интереса к математике;</i>
4	Задачи	Развивающие: <i>1. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные</i>

		<p>вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Закрепить в игровой форме пройденный материал, умение сравнивать предметы по величине, знания о прямом и обратном счёте;</p> <p>2. Закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</p> <p>3. Упражнять в умении составлять фигуры из счётных палочек по образцу;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Закрепить в игровой форме пройденный материал, умение сравнивать предметы по величине, знания о прямом и обратном счёте;</p> <p>2. Уметь называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Магнитофон, магнитная доска с карточками, цветные конверты с заданиями;</p> <p>2. Поле, разделённое на сектора, коробочка с сюрпризом, палочки Кюизенера, листочки с заданием на каждого ребёнка, простые карандаши;</p> <p>3. Домики с нумерацией и набор цифр, бархатная бумага и ниточка для каждого ребёнка, маленькие машинки, номерки для игры;</p> <p>4. Карточка физкультминутки; пальчиковая гимнастика;</p>
7	Подготовка к ООД в	Выполнение логических заданий, игра в настольные игры по ФЭМП;

режимных моментах	<i>просмотр телепередачи «Поле чудес»</i>	
План-конспект организованной образовательной деятельности		
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Дети входят в группу под музыку. Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Прошу, ребята занять свои места. И так начинаем передачу «Поле чудес». Но игра будет необычная, математическая. А знаете что это? Барабан с разноцветными секторами, мы его будем вращать, и открывать окошечки, выполняя задания.</i></p> <p>1 задание «Реши быстро» Под кустами у реки Жили майские жуки Дочка, сын, отец и мать Кто их может сосчитать?</p> <p>Из дупла выглядывало 5 беличьих хвостов. Сколько белок в дупле?</p> <p>По дороге два мальчика шли И по два рубля нашли... Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл 2 под берёзой 1 у осины Сколько их будет В плетёной корзине?</p> <p>Кто быстрее плавает утёнок или цыплёнок?</p> <p>У Коли и Маринки 4 мандарина Из них у брата – три А сколько у сестры?</p> <p>Повезло опять Егорке У реки сидит не зря Два карасика в ведёрке И четыре пескаря. Но смотрите у ведёрка Появился хитрый кот</p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>

	<p>Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесёт? Педагог продолжает: <i>Молодцы, ребята! Открываем окошко, что мы видим...</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Дидактическая игра «Палочки Кюизенера» 2 задание.</i> 3 задание «Соедини по точкам» Педагог спрашивает: <i>Что у вас получилось, назовите фигуры.</i> 4 задание «Что лишнее?» Педагог хвалит детей: <i>Молодцы! С заданием справились. Продолжаем.</i> 5 задание «Соседи» Педагог спрашивает детей: <i>Устали? Поиграем?</i> Подвижная игра «Найди себе место» 6 задание «Волшебные ниточки» Нитка, нитка покружись, в цифру превратись! Педагог хвалит детей: <i>Молодцы! С этим заданием справились!</i> 7 задание «Заполни домик» Заполняем в домике пустые клеточки цифрами. 8 задание «Шофёр» перед тем как выполнить это задание пальчиковая гимнастика. Здравствуй, ручка левая Здравствуй, ручка правая Обе вы хорошие Ловкие, умелые Озорные пальчики У девочек и мальчиков Их никак не удержать Все они хотят играть Пусть побегают немножко По листочку пальчики, Только вы не ошибайтесь, Девочки и мальчики. Побежали в серединку - Увидали там машинку. На машине я качу Стать шофёром стать хочу Я лечу во весь опор Самый лучший я шофёр.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>
<p>Добывание (сообщение и</p>	<p>9 задание «Логическая цепочка» Если сегодня вторник, то вчера....</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на</p>

<p>принятие) нового знания</p>	<p>Если сейчас зима, то скоро будет..... Если сестра старше брата, то брат.... Если стол выше стула, то стул.... Если днём играем, то спим..... Педагог продолжает: <i>Сектор «приз» на барабане открывает последнее окошко, и у нас сложился числовой ряд. Давайте посчитаем и проверим всё ли верно.</i> Физкультминутка: Это лёгкая забава- Повороты влево вправо Нам известно всем давно- Там стена, а там окно. <i>(повороты туловища вправо и влево)</i> Приседаем быстро, ловко. Здесь нужна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. <i>(приседания)</i> А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно. <i>(ходьба на месте)</i></p>	<p>этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Первый ребёнок вращает барабан. В соответствии с цветом берёт конверт с первым заданием. Дети отвечают. Второй ребёнок крутит барабан. Дети выполняют задание, выстраивая палочки по высоте. Третий ребёнок вращает барабан. Дети выполняют задания, закрепляя порядковый счёт. Выстраивая числовой ряд, получают изображения геометрических фигур. Четвёртый ребёнок вращает барабан. Дети выполняют задания, объясняют свой выбор. Пятый ребёнок вращает барабан. Дети выкладывают на карточках цифры определяющие номер</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>

	<p>соседнего дома, закрепляя счёт. Дети получают номерки, двигаются под музыку. По сигналу занимают домик со своим числом. Шестой ребёнок вращает барабан, получая задания. На бархатной бумаге дети ниточкой выкладывают увиденную цифру. Седьмой ребёнок вращает барабан. Дети получают «домики» заполняют окошки, находя состав числа. Восьмой ребёнок вращает барабан. Показываю левую Правую Поглаживая Разжать, сжать Потряхивание Постукивание пальцами по столу Дети берут маленькую машинку и выполняют задания по ориентировке на листе бумаги. Девятый ребёнок вращает барабан. Рассуждения детей. Десятый ребёнок открывает барабан и открывается сектор «приз» Дети считают от 1 и до 10 и обратно. Педагог продолжает: <i>Наша игра подошла к концу, и вы получаете ПРИЗ. Спасибо ребята!</i></p>	
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось играть в поле чудес? Что больше всего понравилось?</i> Дети делятся впечатлениями и эмоциями. Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 7

Тема: «В Цветочном городе»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры – путешествия.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Закрепить умение детей в составлении множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, в получении равенства из неравенства путём убирания или добавления одного предмета)</i></p> <p><i>2. Закрепить умение называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</i></p> <p><i>3. Закрепить навык прямого и обратного счёта;</i></p> <p>Воспитательные:</p>

		<p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Закрепить в игровой форме пройденный материал, умение сравнивать предметы по величине, знания о прямом и обратном счёте;</p> <p>2. Уметь называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Магнитная доска с карточками, цветные конверты с заданиями;</p> <p>2. Письмо украшенное цифрами и геометрическими фигурами;</p> <p>3. Карточки с заданиями из письма; мяч, числовые карточки; счётные палочки;</p> <p>4. Карточка физкультминуток; пальчиковая гимнастика;</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседа о геометрических фигурах, сравнение по свойствам (по цвету, форме);

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Ребята, нам сегодня в группу принесли письмо, интересно от кого?</i></p> <p>Педагог достаёт конверт.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Вам интересно от кого это письмо?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Да, интересно.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Сейчас я его открою и прочту.</i></p> <p>Педагог читает письмо.</p> <p>«Здравствуйте, друзья? Пишет Вам Знайка из Цветочного города. Я за вами долго наблюдал, как вы</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

интересно играли на занятиях по математике. В моём городе произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли нам навести порядок».

Педагог спрашивает: *Ребята, поможем Знайке из Цветочного города?*

Ответы детей: *Да, поможем.*

Педагог продолжает: *А попасть в Цветочный город, нам поможет Цветик-семицветик. Произнесём волшебные слова:*

*«Лети, лети лепесток,
Через запад на восток
Через север, через юг
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по моему вели...»*

Педагог продолжает: *Вели, чтобы мы попали в Цветочный город к Знайке. Вот и мы попали к Знайке в Цветочный город. Как здесь красиво! Ребята, вам здесь нравится?* Ответы детей.

Педагог подходит к столу, где лежат цифры в беспорядочном положении, и говорит: *Ребята, а вам Знайка подготовил задания, ему необходимо помочь навести порядок. Вы готовы?* Ответы детей.

Знайка детям читает задание: *Задание: Ребята, цифры забыли свои места, наверно Незнайка перепутал, давайте поможем им найти своё место.*

Проводится дидактическая игра «Построй цифры»

Дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем Знайка просит каждую цифру назвать своих соседей. По окончании игры, дети складывают цифры и садятся за столы.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>На столах лежит на каждого ребёнка набор из 5 геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник и счётные палочки. Знайка читает следующее задание: <i>Ребята геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут?</i> Проводится дидактическая игра «Отгадай фигуру» Знайка читает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру:</p> <p>1. Три вершины, Три угла Три сторонки Кто же я? (<i>треугольник</i>) Знайка продолжает: <i>Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём, что же похоже на треугольник?</i> Ответы детей. Знайка продолжает:</p> <p>2. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нём прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его(<i>квадрат</i>) Знайка продолжает: <i>Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём, что же похоже на квадрат?</i> Ответы детей. Знайка продолжает:</p> <p>3. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня? (<i>круг</i>) Знайка продолжает: <i>Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём, что же похоже на круг?</i> Ответы детей. Знайка продолжает:</p> <p>4. Эти фигуры по городу мчат, В садики, в школы развозят ребят. Едут автобус, троллейбус, трамвай. Ты на дорогу, смотри, не зевай! На эту фигуру похожи дома. О чём говорю я? Ответьте друзья? (<i>прямоугольник</i>) Знайка продолжает: <i>Ребята,</i></p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>
--	--	--

	<p><i>давайте посмотрим вокруг, и найдём, что же похоже на прямоугольник?</i> Ответы детей. Знайка продолжает: 5. Он похожий на яйцо Или на моё лицо. Вот такая есть окружность Очень странная наружность. Круг приплюснутым стал. Получился вдруг (<i>овал</i>) Знайка продолжает: <i>Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдём, что же похоже на овал?</i> Ответы детей.</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Знайка продолжает: <i>Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнёмся, выходите на коврик и становитесь в кружок.</i> Физкультминутка: На лугу растут цветы (<i>потянуться</i>) Небывалой красоты (<i>руки в стороны</i>) К солнцу тянутся цветы, С ними подтянись и ты. (<i>потянуться</i>) Ветер дует иногда, Только это не беда (<i>махи руками</i>) Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки, (<i>наклоны</i>) А потом опять встают, И по-прежнему растут! Знайка читает следующее задание: <i>Ребята, дни недели забыли свои имена. Давайте, им напомним! Но сначала скажите, сколько дней в неделе?</i> Ответы детей. Проводится дидактическая игра «Назови день недели» Знайка кидает мяч, ребёнок отвечает на вопрос, и кидает мяч обратно. Вопросы: 1. Какой день недели первый по счёту? 2. Какой день недели идёт после понедельника? 3. Как называется день недели,</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>который наступит завтра? 4. Какой день недели по счёту стоит четвёртый? 5. Какой день недели стоит между четвергом и субботой? 6. Какой день недели по счёту шестой? 7. Какой день недели по счёту седьмой? Знайка хвалит детей: <i>Умницы ребята, на все вопросы ответили правильно.</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Знайка продолжает: <i>А сейчас, ребята, поиграем ещё в одну игру. Она называется «Назови на один больше (меньше)»</i> Дидактическая игра «Назови на один больше (меньше)» Знайка показывает карточку с цифрой. А ребёнок называет число на один больше (меньше) и передаёт кубик следующему. В конце игры Знайка хвалит детей. Знайка предлагает поиграть ещё в одну игру «Весёлые задачки». Дети садятся за столы. Знайка продолжает: <i>Ребята, мы будем решать «Весёлые задачки» с помощью счётных палочек.</i> Дети выкладывают на столах счётные палочки. Знайка читает задачки: 1. Ёжик поставил в вазочку 4 жёлтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе? 2. У зайчонка было 6 морковок, 1 морковку он подарил медвежонку. Сколько морковок осталось? 3. Около моста растут 4 берёзы и 4 липы. Сколько деревьев около моста? 4. У белочки было 10 грибов, 3</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>

	<p>гриба она отдала Ёжику. Сколько грибов осталось у белочки? Знайка спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось наводить порядок в Цветочном городе? А теперь давайте проверим, всё ли вы запомнили. Я буду называть, что бывает, если назову правильно – похлопайте в ладоши, если неправильно – покачайте головой.</i> Проводится дидактическая игра «Верно-неверно» - После субботы идёт воскресенье? –За понедельником следует среда? –Перед пятницей стоит четверг? –Семь на один больше шести? – В неделе 5 дней? – Яйцо похоже на круг? -Автобус похож на прямоугольник? Знайка благодарит детей, и раздаёт сладкие призы. До свидания, ребята! Педагог продолжает: <i>А попасть в Детский сад, нам поможет Цветик-семицветик. Произнесём волшебные слова:</i> «Лети, лети лепесток, Через запад на восток Через север, через юг Возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, Быть по моему вели...» Педагог продолжает: <i>Вели, чтобы мы попали в Детском саду.</i></p>	
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось путешествовать? Что больше всего понравилось?</i> Дети делятся впечатлениями и эмоциями. Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 8

Тема: «Прогулка в лес»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Закрепить знания цифр, состав числа из двух меньших; развивать логическое мышление через логические задачи – стихи; уточнить обобщающие понятия: деревья, дикие и домашние животные; продолжать знакомить с особенностями животных и птиц;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Закрепить знания о геометрических фигурах, их формах, величинах;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление при нахождении геометрических фигур по кодам в работе с блоками Дьенеша.</i></p> <p><i>3. Закрепить навык прямого и обратного счёта;</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p><i>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</i></p>

		<p>2. <i>Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p>3. <i>Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p>
5	Планируемые результаты	<p>1. <i>Закрепить знания о геометрических фигурах, их формах, величинах;</i></p> <p>2. <i>Уметь называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;</i></p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. <i>Цифры, экран-окно, геометрические фигуры из картона;</i></p> <p>2. <i>План - маршрут, картинки с изображением животных, птиц и деревьев; блоки Дьенеша.</i></p> <p>3. <i>Картотека физкультминуток; пальчиковая гимнастика;</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа о геометрических фигурах, сравнение по свойствам (по цвету, форме); игры с блоками Дьенеша</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей. На магнитной доске размещена группа картинок, изображающих: липу, берёзу, дуб, ель, сосну.</p> <p>Педагог спрашивает: <i>ребята, как можно назвать одним словом все изображения, что их объединяет?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Деревья.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>А где растут деревья?</i></p> <p>Ответы детей: <i>В парке, в сквере, на улице у дома, в роще, в лесу.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Открываем маршрутную карту и отправляемся в поход. Идём строго по маршруту. На нашем плане опушка. На опушке – избушка. Ребята, а опушка-то не простая, а математическая. И живут в этой избушке любопытные цифры. Они все хотят о себе знать. Посмотрите, вот</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.

	<p><i>цифра 8 стала в серединку экрана, она хочет, чтобы вы всё о ней рассказали.</i></p> <p><i>Ответы детей: 8 – это число однозначное, чётное. Есть другие однозначные чётные числа: 2, 4, 6. Состоит цифра 8 из: 7 и 1; 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; Предыдущая цифра 7. последующая цифра 9.</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Молодцы, ребята, так хорошо рассказали о цифре. Скажите, а какие цифры нравятся вам больше всего и почему?</i></p> <p><i>Ответы детей: Пятёрка – самая лучшая, я буду учиться в школе на 5. Мне нравится единица, она такая красивая, стройная, гордая, на царицу похожа. И когда мы считаем, первой называем единицу. Цифра 2 похожа на лебедя, а цифра три похожа на ласточку, и ещё она живёт в моих любимых сказках: «Три медведя», «три поросёнка» и т. д.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p><i>Педагог продолжает: Все цифры красивые и нужные. Мы с вами без цифр не смогли бы ничего сосчитать. Открываем маршрутную карту и продолжаем наше путешествие. Идём прямо по стрелке. Перед нами доска с объявлениями. Кто же их написал? Дети играют в дидактическую игру «Узнай по объявлениям» Педагог объясняет правила игры: Ребята, надо внимательно прослушать объявление и отгадать, о ком идёт речь (какое животное или птица) в объявлении.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне. 2. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья? 3. Помогу всем, у кого сломался будильник? 4. Прошу разбудить меня весной. 	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>

	<p>Приходите лучше с мёдом.</p> <p>5. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?</p> <p>6. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!</p> <p>7. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.</p> <p>8. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик всегда ношу на себе.</p> <p>9. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.</p> <p>10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.</p> <p>11. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый.</p> <p>12. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это. Настоятельно прошу называть меня по имени – отчеству. Патрикеевной больше не называть!</p> <p>Педагог хвалит детей за правильные ответы.</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Теперь, мы узнали, кто, написал объявления, и можем продолжать нашу прогулку, сверяясь с маршрутом по карте. Перед нами Лесная школа Мудрой Совы. Она приготовила для вас свои задания.</i></p> <p>Задачи от Мудрой Совы:</p> <p>На полянке у дубка Крот увидел два грибка. А подальше, у осин Он нашёл ещё один. Кто ответить нам готов, Сколько крот нашёл грибов?</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

Белка сушила на верёвке
Два грибка и три морковки.
Прибежал хорёк, утащил грибок,
Съел зайчонок две морковки.
Что осталось на верёвке?

Педагог продолжает: *А теперь
Мудрая Сова, задаёт свои мудрые
вопросы:*

Вопросы Мудрой Совы:

-Чего в лесу больше деревьев или
берёз?

-Чего в поле больше цветов или
васильков?

-А в реке рыбок или карасей?

Дети благодарят Сову за
интересные задания и продолжают
путешествие дальше. Педагог
продолжает: *Ребята, мы пришли на
заячью полянку! Перед нами пенёк,
из-за которого торчат б ушей.
Сколько спряталось зайчиков за
пеньком? Почему вы так
считаете?*

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать, и скакать! (*прыжки
на месте*)

Наклонился правый бок (*наклоны
туловища влево-вправо*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*руки
вверх*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (*присели на пол*)

Разомнём мы ножки.

Согнём мы правую ножку, (*сгибаем
ногу в колене*)

Раз, два, три!

Согнём левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*подняли ноги*)

	<p><i>вверх)</i> И немного подержали. Головою покачали (<i>движения головой</i>) И все дружно вместе встали. (<i>встали</i>)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а вот ещё один зайчик, что-то он такой грустный? А у него сегодня день рождения, а гости не пришли. Ребята, давайте посмотрим, может быть, они заблудились? Дети находят гостей. Проводится дидактическая игра «Зайкино печенье» Педагог объясняет правила игры: <i>Перед нами игрушки (гости), перед каждым ставим карточку с геометрической фигурой. Зайчик приготовил для гостей печенье, кто какое любит. И дети раздают каждому любимое печенье. Молодцы, ребята, вы накормили гостей любимым печеньем по их вкусу. А зайкина мама испекла на день рождения два пирога: шоколадный и ванильный, и украсила их вишенками.</i></i></p> <p>Детям предлагают сравнить пироги (по форме, размерам), вишенки (по количеству, размеру)</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята. мы побывали у зайчика на дне рождения, помогли ему. Зайчик благодарит нас, а мы идём дальше по маршруту. А навстречу к нам выходит , хитрая лисичка! Она живёт в лесу, но и не прочь сбегать в деревню поохотиться. И она решила нас перехитрить. Перепутала домашних и диких животных.</i></p> <p>Проводится дидактическая игра «У кого где дом» Педагог предлагает</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>

	<p>вернуть животных туда, где они живут (лес или деревенский двор) Лисичка хвалит детей за смекалку. Но она придумала ещё одно, очень сложное задание. Она приготовила ключи коды, по которым нужно найти геометрические фигуры. (Моя геометрическая фигура: квадрат, маленький, тонкий, красного цвета и т.п.) Лиса хвалит детей за правильные ответы. Педагог продолжает: <i>Ну, вот ребята, мы с вами совершили прогулку по лесу. Много увидели, много узнали.</i></p>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось путешествовать? Что больше всего понравилось?</i> Дети делятся впечатлениями и эмоциями. Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 9

Тема: «В гости к сказкам»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>

3	Цель	<i>Закрепить у детей знание цифр и чисел от 1 до 10, геометрических фигур, совершенствовать счётные умения; сравнивать предметы по величине;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Закрепить у детей знание цифр и чисел от 1 до 10, геометрических фигур; совершенствовать счётные умения;</i></p> <p><i>2. Сравнивать предметы по величине, помогать усвоению порядка следования чисел натурального порядка в прямом и обратном счёте;</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p><i>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математикой;</i></p> <p><i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p><i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p>
5	Планируемые результаты	<p><i>1. Закрепить знания о геометрических фигурах, их формах, величинах;</i></p> <p><i>2. Закрепить у детей знание цифр и чисел от 1 до 10;</i></p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p><i>1. Теремок, герои – игрушки сказок, карточки с изображением цифр от 1 до 10;</i></p> <p><i>2. Рисунок, составленный из геометрических фигур, счётный материал, аудиозапись с русской народной мелодией.</i></p> <p><i>3. Карточка физкультминутки; пальчиковая гимнастика;</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа о геометрических фигурах, сравнивать по величине, форме, цвету; совершенствовать счётные умения;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Ребята, мы сегодня отправимся в страну сказок. Но путешествие не простое, а математическое. Герои этих сказок знают цифры, умеют считать, знают геометрические фигуры. Герои сказочной страны пригласили нас не просто так, они приготовили нам много интересных заданий и хотят проверить, справимся мы с заданиями. Давайте вспомним, как, нужно вести себя в гостях.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ну, а если отправимся в сказочную страну, как вы думаете. На чём мы будем добираться.</i></p> <p>Ответы детей: <i>На ковре-самолёте.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ну, а пока мы летим, поиграем в пальчиковую игру. Игра эта не простая, в ней спрятана подсказка, в какую первую из сказок мы приземлимся.</i></p> <p>Проводится пальчиковая игра «Теремок»</p> <p>Стоит в поле теремок (<i>пальцы раздвинуты в стороны</i>)</p> <p>На двери висит замок (<i>пальцы переплетены в замок</i>)</p> <p>Открывает его волк (<i>движения сомкнуты кистями влево-вправо</i>).</p> <p>Дёрг-дёрг, дёрг-дёрг (<i>движения сомкнуты кистями к себе от себя</i>).</p> <p>Пришёл Петя – петушок и ключом открыл замок (<i>пальцы размыкаются</i>)</p> <p>Звучит русская народная мелодия.</p> <p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, в какую сказку мы попали?</i></p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>

	<p>Ответы детей: <i>Сказка Теремок.</i> Педагог продолжает: <i>Что-то герои «Теремка» нас не встречают, наверно ушли куда-то. Смотрите, какое-то письмо лежит. Герои предлагают поиграть в «прятки». Они спрятались за «окошечками», а мы должны отгадать, за какими «окошечками» с цифрами они спрятались. Откройте окошко под номером 2, какой там спрятался герой? Дети по очереди выполняют аналогичные задания.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, я не знаю куда дальше идти. А вот письмо лежит, а здесь загадка:</i> Возле леса на опушке Трое их живёт в избушке Там три стула, и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Ответы детей: <i>Три медведя.</i> Педагог спрашивает: <i>Какие они по росту? Назовите самого высокого, поменьше, и маленького.</i> Ответы детей. Педагог спрашивает: <i>Ребята, медведи хотят проверить, знаете ли вы сказку. Мишутка приготовил вам загадку:</i> Кто на моей кровати спал, И всю её помял, Кто-то из тарелки ел, Всю нашу кашу съел. Сидел на моём стульчике и стульчик мой сломал. Ответы детей: <i>Машенька.</i> Педагог продолжает: <i>Медведи сначала обиделись на Машеньку, а потом простили. И приготовили ей подарок, насобирали ягод полную корзину и просят вас сосчитать, сколько там ягод? Дети считают, сколько ягод в корзине.</i> Педагог продолжает: <i>Ребята, медведи хотят поиграть с вами, выходите на полянку.</i> Физкультминутка:</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>

	<p>«Три медведя шли домой»</p> <p>Три медведя шли домой. (<i>дети идут как медведь</i>) Папа был большой-большой. (<i>поднимают руки вверх</i>) Мама с ним – поменьше ростом, (<i>руки на уровне груди, вытянуты вперёд</i>) А сыночек просто крошка, (<i>салятся на корточки</i>) Очень маленький он был, С погремушками ходил. (<i>встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь</i>)</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, смотрите, какая-то странная тропинка перед нами, что изображено на тропинке?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, это волшебная тропинка, мы можем по ней пройти, только тогда, когда назовём геометрические фигуры, из которых она состоит.</i></p> <p>Дети называют геометрические фигуры. Звучит русская народная мелодия.</p> <p>Педагог продолжает: <i>В какую сказку мы попали?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Сказка «Колобок».</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Колобок нас уже встречает. Ребята, почему говорят, что Колобок катится?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Потому что он круглый, у него нет углов.</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>На какую геометрическую фигуру похож Колобок?</i></p> <p>Ответы детей: <i>На круг, на шар.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Он хочет с вами поиграть.</i></p> <p>Проводится игра с мячом «Считай не ошибись». Дети стоят полукругом, ведущий,</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>договаривает, в каком порядке прямом или обратном, будут считать. Ведущий бросает мяч и называет число. Тот, кто поймал, продолжает считать дальше.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, а ещё Колобок любит рисовать, но все его рисунки состоят из геометрических фигур. Что нарисовал себе Колобок? Из каких геометрических фигур Колобок нарисовал свой рисунок?</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>Молодцы, справились со всеми сложными заданиями, а нам пора отправляться дальше. Ребята, оглянитесь вокруг, в какой сказке, мы ещё не были?</i> Ответы детей: <i>Волк и семеро козлят.</i> Педагог спрашивает: <i>Ребята, а в этой сказке добрый волк, он не только не ест козлят, а даже играет, занимается с ними, пока мама Коза ходит травку щипать. Смотрите волк учит, козлят считать и нас приглашает с ними позаниматься. Садитесь за столы. Перед вами счётный материал. Выложите столько кругов, какое число вы увидите на карточке. (карточки с цифрами).</i> Педагог хвалит детей: <i>Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Садитесь на ковёр-самолёт, нам пора возвращаться. А пока мы летим, вспомним, чем мы занимались.</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось путешествовать? Что больше всего понравилось?</i> Дети делятся впечатлениями и эмоциями. Высказывания детей по желанию. Педагог поощряет высказывания детей.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

ПЛАН – КОНСПЕКТ № 10

Тема: «Путешествие к Лунтику»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Познавательное, коммуникативное, игровое, речевое развитие;</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое развитие;</i>
3	Цель	<i>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»; учить создавать фигуры силуэты; учить решать задачи на сообразительность, развитие смекалки;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p><i>1. Развивать умение чётко, быстро отвечать на поставленные вопросы; развивать умение ориентироваться в пространстве;</i></p> <p><i>2. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук;</i></p> <p>Обучающие:</p> <p><i>1. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;</i></p> <p><i>2. Учить создавать фигуры силуэты; учить решать задачи на сообразительность, развитие смекалки;</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p><i>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями,</i></p>

		<p><i>воспитывать интерес к занятиям математикой;</i></p> <p><i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p><i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p>
5	Планируемые результаты	<p><i>1. Уметь различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;</i></p> <p><i>2. Закрепить у детей знание цифр и чисел от 1 до 10;</i></p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p><i>1. Бутылка с письмом; цветы: колокольчик, ромашка, василёк;</i></p> <p><i>2. Маска или шапочка Курочки; простой карандаш; билеты с геометрическими фигурами; дощечки с цифрами;</i></p> <p><i>3. Карточка физкультминуток; пальчиковая гимнастика;</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа о геометрических фигурах, сравнивать по величине, форме, цвету; совершенствовать счётные умения;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей</p>	<p>Педагог приветствует детей и продолжает: <i>Ребята, возьмитесь за руки сделайте круг. Давайте вспомним, нашу математическую разминку. Дети проговаривают слова и одновременно выполняют пальчиковую гимнастику.</i></p> <p>Вот задача для ребятки: Как нам сосчитать десяток? Один, два, три, А за ним, посмотри, Идут четыре, пять и шесть- Их нам надо быстро счесть. Дальше будет семь и восемь, К ним и девять мы подбросим. Единицу лишь прибавим и десяток вмиг составим.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Сегодня мы отправимся в гости к Лунтику. Он уехал в деревню, и приглашает нас в гости. А теперь, давайте посчитаем, сколько дней нам</i></p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность.</p>

	<p><i>понадобится, чтобы добраться до деревни Лунтика. Какой сегодня день недели? Ответы детей.</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Нам на дорогу понадобится 3 дня, в какой день недели мы приедем, если выедем сегодня?</i></p> <p><i>Если дети затрудняются, педагог достаёт круг схему и дети смотрят и считают.</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Чтобы добраться до деревни Лунтика, нам надо переплыть море. А вот и море.</i></p> <p><i>На полу лежит полоска синего цвета, обозначающая море.</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Ребята, а что же это такое выбросило волной на берег?</i></p> <p><i>Ответы детей: Бутылка.</i></p> <p><i>Педагог предлагает посмотреть, что находится в бутылке. Достают из бутылки задание, листы с точками обозначенными цифрами.</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Ребята, когда вы соедините все точки, узнаете, на каком транспорте мы с вами отправимся. Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>Педагог продолжает: Правильно, мы с вами отправимся на корабле. Я купила билеты и сейчас вам раздам. Нужно посчитать, сколько геометрических фигур на билете и найти место с цифрой, соответствующей их количеству.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Дети рассказывают на стульчиках, на спинках которых приклеены цифры от 1 до 10. Педагог продолжает: <i>Ребята, теперь мы отправляемся в путь, а чтобы нам не было скучно, в пути решим задачи-шутки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? 2. На столе лежало яблоко. Его разрезали на 4 части. Сколько яблок 	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам познавательной деятельности</p>

	<p>лежит на столе?</p> <p>3. Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько времени варятся 3 яйца?</p> <p>4. Сколько орехов в пустом стакане?</p> <p>Педагог продолжает: <i>Вот мы и переплыли море, а перед нами лужайка, где растут разные цветы. Но лепестки каждого цветка разной геометрической формы. Какой формы лепестки у ромашки?</i></p> <p>Ответы детей: <i>овальные.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Какой формы лепестки у василька?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Треугольные.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Какой формы лепестки у колокольчика?</i></p> <p>Ответы детей: <i>Ромбом.</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>Сколько лепестков у колокольчика? А у ромашки? А у какого цветка меньше лепестков? На сколько лепестков у ромашки больше, чем у колокольчика?</i></p> <p>Дети сравнивают по количеству каждый цветок.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Руки подняли и помахали - Это деревья в лесу. Локти согнули, Кисти стряхнули, Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажут - Крылья мы сложим назад. <i>(Дети выполняют движения по тексту)</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>Ребята, Лунтик живёт за рекой, но мост через реку сломан. Давайте, его починим. Сложим дощечки с цифрами по порядку от 1 до 10.</i> (дети располагают деревянные дощечки с цифрами от 1 до 10 по порядку)</p> <p>Педагог продолжает: <i>Ребята, но домик Лунтика найти не просто, мы найдём его, если пройдем по лабиринту.</i> (дети проходят по</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p>

	<p>лабиринту)</p> <p>Педагог продолжает: <i>Вот мы и добрались до места, и Лунтик нас встречает</i> (педагог использует игрушку Лунтика).</p> <p>Педагог продолжает: <i>Пока Лунтик нас ждал, немного заскучал и хочет поиграть с вами. А игра называется «Курочка и цыплята»</i></p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог вызывает к столу девочку, надевает на неё шапочку курочки, остальные дети цыплята.</p> <p>Педагог читает стихи: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки - Жёлтые цыплятки. Курочка. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко. Лапками гребите червячка ищите. «Курочка» хлопает по столу, «цыплята» считают и показывают карточку с цифрой, которая соответствует по числу хлопков.</p> <p>Педагог продолжает: <i>Вот мы и поиграли с Лунтиком. А теперь нам пора отправляться в детский сад.</i></p> <p>Прощаются с Лунтиком, до свидания! Дети садятся на кораблик и отправляются назад в детский сад. Педагог хвалит детей, молодцы, ребята, вы такие умные и сообразительные и очень старались. За это Лунтик им передал сундук с подарками.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает: <i>Ребята, вам понравилось путешествовать? Что было легко, а что сложно?</i> Дети делятся впечатлениями и эмоциями. Высказывания детей по желанию.</p> <p>Педагог поощряет высказывания детей.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности</p>

Сюжетно-ролевые игры

В своей работе со старшими дошкольниками я использую сюжетно-дидактические игры, на основе математических знаний. Особую роль уделяю количественному, порядковому счету, измерению. Изучение количественных отношений - процесс сложный и вызывает у дошкольников значительные трудности. Довольно часто дети не понимают, для чего нужно считать, измерять, причем не приблизительно, а точно. Практика показывает, что математические знания применяются в различных видах деятельности (игра, труд, обучение.) Например, в трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности, когда ставится задача пересчитать, отсчитать, измерить. Однако эти действия включаются как дополнительное средство достижения цели (построить, нарисовать, вырезать из прямоугольника овал, из квадрата - круг.) А это создает дополнительные условия для прочного овладения математическими знаниями. Наиболее благоприятные условия для практического использования математических знаний, на мой взгляд, могут быть Сюжетно-дидактические игры, отображающие знакомые виды трудовой деятельности: счет, знание геометрических фигур, ориентировка и измерение в которых представлены наглядно. Воспроизведение в игре жизненных ситуаций, требующих определения количества, развивает интерес детей, побуждает их считать и измерять. Счет и измерение - действия взаимосвязанные, их надо выполнять точно в определенной последовательности. Поэтому в игре, где используются эти математические действия, воспитатель принимает непосредственное участие, он берет на себя такую роль, которая позволяет руководить детьми, контролировать и уточнять выполняемые действия. Так, в старшей группе счет до 10 и отсчитывание предметов по заданному числу, можно закрепить в игре «Магазин». Продавцы, кассиры и покупатели определяют количество необходимых предметов с помощью счета. Количественный состав числа из единиц осваивается в игре «Почта». Сортировщики и почтальоны раскладывают корреспонденцию по адресам, в соответствии с названными числами. В игре происходит различение порядкового и количественного счета, сравнение рядом стоящих чисел, тем самым происходит закрепление полученных на занятиях знаний. Знакомясь с составом числа из единиц в пределах 5, после 2-3 проведенных занятий в игре «Почта», дети применяют полученные знания практически. Учатся считать с предметами и без них, рассказывать о выполненном действии. Игре «Зоопарк», где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Жидкова, С. Маршака о растительном и животном мире, о труде человека в зоопарке; рассматривается альбом «В мире животных». На доступных примерах детям раскрывается сложность работы по уходу за животными и их доставке в зоопарк: здесь

необходимы смелость, находчивость, большие знания. Наряду с этим ребята узнают, что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?

Ознакомление с трудом людей разных профессий, в которых счет имеет значение, и совместное изготовление игрового материала способствует развешиванию интереса. Причем новые игры можно объединить с уже известными. Например, игра «Зоопарк» развивается в рамках знакомых детям сюжетов с игрой «Магазин» и «Больница» и обеспечивает одновременное участие многих детей. В начале проведения игр одну из главных ролей выполняет воспитатель, чтобы лучше контролировать и направлять развитие сюжета. Игровая ситуация ставит ребенка перед необходимостью не только определить количество, но и вступить в активное взаимодействие с партнерами по игре. Когда только начинаешь вводить в практику такие игры, то дети действуют с предметами счета практически: переставляют предметы, дотрагиваются до них, пересчитывают, сравнивают. В дальнейшем дети считают предметы на расстоянии, сначала произнося числительные вслух, затем шепотом, используя пальцы, а впоследствии считают молча. По мере получения знаний и умений эти игры перерастают в сюжетно-ролевые, где роли распределяют сами дети. Полученные результаты позволяют утверждать, что, используя усвоенные на занятиях знания в сюжетно-дидактической игре, дети обогащают свои знания и учатся применять их при решении различных задач. Это способствует повышению уровня общего умственного развития дошкольников.

Занимательные вопросы и задачи-шутки

На занятиях по математике дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проблем: практическими (действия в подборе, перекладывании) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата). В ходе поиска дети проявляют догадку, т.е. как бы внезапно приходят к правильному решению. На самом деле они находят путь, способ решения. В работе со старшими дошкольниками необходимо использовать загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы. Занимательные задачи с математическим смыслом побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувства юмора, приобщают детей к активной умственной деятельности. Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные. Например, при знакомстве с числом 4 я предлагаю детям отгадать:

4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)

Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)

На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)

При изучении числа 5 можно загадать:

5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

Для пяти мальчиков - пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)

При ознакомлении с числом 8 пригодится загадка:

8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк!
(паук.)

Формируя пространственные представления, подойдут такие загадки:

Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (морковь.)

Рядышком двое стоят, направо - налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно. (глаза.)

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

Примерами таких занимательных вопросов могут служить следующие:

- У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
(одна внучка Маша.)

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

- Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

- Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши.)

- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры.)

- Если правая рука справа, то левая... (слева.)

- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола.) и др.

Очень нравятся детям задачи в стихотворной форме.

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

2 - под березой,

1 - у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать?

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка.

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят?

Такие задачи делают счет наиболее интересным для ребят. Дети и сами не замечают, как в процессе игры, они осваивают необходимые навыки счета. А практика показывает, что знания и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к действиям с числами.

Применять и закреплять математические знания можно во время других занятий и разнообразных игр.

Навыки счета отрабатываются при использовании считалок:

Один, два, три, четыре, пять, -

Шесть, семь! Жили мушки на квартире.

Пойду каши я поем. И повадился к ним друг -

Вы ж пока считайте, Крестовик, большой паук.

Кому водить гадайте! Пять, шесть, семь, восемь -

Паука мы вон попросим.

К нам, обжора, не ходи...

Ну-ка, Миленька, води!

Для закрепления навыков обратного счета также можно использовать считалки. Например:

Девять, восемь, семь, шесть,

Пять, четыре, три, два, один,

В прятки мы играть хотим.

Надо только нам узнать,

Кто из нас пойдет искать.

Следует отметить, что математические знания и представления можно совершенствовать и на других занятиях. Например, формированию элементарных математических представлений могут помочь пословицы и поговорки.

При обучении счету можно использовать такие пословицы, где встречаются числительные. Например:

- Один в поле не воин.
- Два сапога - пара.
- Семеро одного не ждут.
- Семь раз отмерь, один отрежь.

Не нужно забывать и о порядковом счете:

- Первый блин всегда комом.
- Первый сын - богу, второй - царю, третий себе на пропитание.
- второй Родины не бывает.

Помогут пословицы и при изучении временных представлений. Опыт работы в старшей группе детского сада позволяет утверждать, что дети с трудом запоминают названия дней недели. Поэтому можно познакомить детей со следующими пословицами и поговорками:

- Понедельник и пятница - дни тяжелые, вторник и суббота - легкие.
- С понедельника на всю неделю.
- В понедельник - на могильник, во вторник - на кокошник, в среду - на передых, в четверг - на коты, в пятницу - на мельницу, в субботу - на работу, в воскресенье - на веселье.
- Кто в пятницу дело начинает, у того оно будет пятиться.
- Не суйся, пятница, на перед четверга.

Помогут пословицы запомнить и названия месяцев:

- Январь - году начало, зиме - середина.

- Февраль воду подпустит, а март подберет.
- Ни в марте воды, ни в апреле травы.
- Месяц май - коню сена дай, а сам на печь полезай.
- Декабрь год кончает, зиму начинает.

Подобные игровые моменты сделают занятия математики наиболее интересными, а, следовательно, позволят эффективнее реализовать цели и задачи по усвоению у детей знаний, умений и навыков. А это главное, к чему мы должны стремиться, готовя ребенка к обучению в школе.

Пальчиковая гимнастика на математических занятиях

Уровень развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук - движений, которые способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи. Следовательно, работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно. Только тогда может быть достигнут наибольший эффект. Игры и упражнения пальчиковой гимнастики могут быть использованы и на занятиях математикой. Интересны упражнения, осложненные решением сопутствующих задач. Например, по стихотворению Ю. Чужака «Покупал баран баранки» можно закреплять обратный счет. На базаре (выставляют кулак)

Спозаранок (ставят ладонь на ребро)

Накупил (показывают ладонь)

Баран (кулак)

Баранок (ребро)

Для барашков (пальцы левой руки «играют»)

Для овечек (пальцы правой руки «играют»)

Десять маковых колечек (показывают 10 пальцев)

Девять сушек,

Восемь плюшек,

Семь лепешек,

Шесть ватрушек,

Пять коржей,

Четыре пышки,

Три пирожных,

Две коврижки

И один калач купил

(показывают соответствующее количество пальцев).

Про себя не позабыл (отрицательное движение головой),

А для жenuшки - подсолнушки (пальцы обеих рук растопырены, большие пальцы прижаты друг к другу)!

Игра "Часы "

(Садимся на коврик (на колени). Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом!",

(Один хлопок над головой).

Мышь скатилась кувырком.

(Руки "скатываются" на пол).

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом!"

(Два хлопка).

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!"

(Три хлопка).

Мышь скатилась кувырком.

Игра "Червячки "

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,

Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

Каркает: "Вот и обед!"

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Игра "Котята"

(Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят,

(Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).

Игра "Весна"

(Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими).

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь.

(Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть.

(Движения повторяются).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть.

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок,

(Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз).

А из под старой травки

(Ладони сомкнуты "ковшом").

Уже глядит цветок...

(Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка).

А из под старой травки

Уже глядит цветок

(Движения повторяются).

Раскрылся колокольчик

(Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак).

В тени там, где сосна,

(Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).

Динь-динь, звенит тихонько,

(Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь").

Динь-динь, пришла весна.

Динь-динь, звенит тихонько,

Динь-динь, пришла весна.

Математические конкурсы и досуги

Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. А удовлетворение, которое они получают от занятий умственным трудом, развивает интерес к математической деятельности и желание заниматься ею. С помощью математических конкурсов можно решить целый ряд важных задач обучения: закреплять, уточнять, проверять знания детей о количестве, величине, числах, времени, пространстве, геометрических фигурах; учить применять приобретенные знания в измененных игровых и жизненных ситуациях; развивать восприятие, память, мышление, воображение, речь; формировать умение анализировать воспринимаемый и представляемый материал, выделять в нем главное, обобщать его, сравнивать, делать выводы, рассуждать; развивать сообразительность, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, память на числа; активизировать математический словарь в речи, учить выражать мысли простыми и распространенными предложениями, связно, понятно для присутствующих.

Математические соревнования ценны для развития нравственно-волевых качеств: настойчивости в достижении цели, самостоятельности, активности, находчивости, справедливости (при оценке результатов конкурса), доброжелательности, смелости, объективной самооценки.

Математические конкурсы проводятся один раз в квартал на основе разнообразного занимательного математического материала: дидактических и подвижных игр, упражнений с предметами и игрушками, словесных игр, загадок, считалок, задач-стишков, задач-шутки, стихов, рассказов, фрагментов сказок, музыки, песен. Материал подбирается с учетом уровня развития детей, их знаний и умений, приобретенных в процессе обучения на занятиях, а также интереса к различным видам математической деятельности. Необходимо продумать сочетание материала, последовательность его использования. Вначале проводится разминка. Это умственная гимнастика, цель которой - «собрать» внимание детей, настроить их на решение познавательных задач. В качестве разминки хорошо предложить несложные задачи, загадки, логические упражнения. В ходе конкурса рекомендуется использовать различные варианты доступного детям занимательного математического материала, предусматривается смена умственной и двигательной активности, коллективного и индивидуального выполнения заданий. Необходимо чередовать работу с использованием наглядных пособий и без них, а также включать различные виды детской активности. Трудный материал сменяется более легким; при этом самый легкий, интересный, успокаивающий дается в конце конкурса. Музыкальное сопровождение конкурса придает ему положительную эмоциональную окраску, поднимает настроение участников и болельщиков. Дети

особенно любят соревнования, конкурсы на определенную тему, связанную одним сюжетом, например «Конкурс продавцов», «Геометрический конкурс», «Догонялки» и др. Сохраняя тему, сюжет конкурса, воспитатель может усложнять или упрощать задания в зависимости от уровня развития детей, их знаний и умений. О том или ином конкурсе воспитатель предупреждает детей за два - три дня. Дети готовятся к нему, помогают подобрать необходимые пособия, атрибуты. В начале конкурса, перед разминкой или еще раньше, детей делят на две команды. Если детей в группе мало, можно не делить их на команды, а проводить соревнование между всеми детьми группы, оценивая лучшие ответы, например, звездочками или флажками. Команды выбирают названия и капитанов. Если сами дети затрудняются, названия может предложить воспитатель. Хорошо, когда название команды связано с темой и содержанием конкурса. Так, в конкурсе детей, способных к математике, «Ну-ка, звездочка, зажгись!» команды могут называться «Звездочки» и «Всезнайки»; в конкурсе «Поможем Незнайке и Почемучке сохранить дружбу» - «Добрые ребята» и «Смелые ребята»; в «Геометрическом конкурсе» - «Шарики» и «Кубики» и т.п.

Конкурс ведет воспитатель. Он оценивает ответы детей, выполненные ими задания, мотивирует свои оценки. В ходе конкурса воспитатель использует косвенные приемы руководства: напоминание, совет, разъяснение, предложение, уточнение ответов. Уместны будут наводящие и подсказывающие вопросы. Важно, чтобы все дети поняли сущность заданий, а также допустимые способы решения. В конце конкурса подсчитывается количество звездочек, флажков, конфет или других призов, полученных за выполнение заданий. Определяется команда-победитель или дети-победители, которые награждаются сувенирами, значками. Памятные подарки получают и проигравшие участники конкурса. Команду-победительницу дети приветствуют аплодисментами. Конкурсы можно проводить в групповой комнате или в зале, оформленном математическим материалом. В ходе конкурса воспитатель следит за состоянием детей, их настроением, желанием продолжать соревнование. В зависимости от этого оно может быть продлено или сокращено. Важно, чтобы дети ждали математических конкурсов, с удовольствием принимали участие.

Викторина на тему: «В гостях у Весёлых человечков»

Цель: Проверка умений самостоятельно выполнять задания.

Задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям

Материал:

- Письмо с персонажами «Весёлые человечки»,

- цифры разные по цвету от 1 до 9, домики,
- д/и «Найди коврик»,
- примеры,
- карандаши,
- д/и «Танграм»,
- задачи – смекалки, жетоны с изображением
- персонажей «Весёлые человечки».

Вступление.

Группу нашу «**Весёлые человечки**» зовут,
 Нам совсем не скучно тут.
 А сегодня письмо получили, и сейчас прочитав его мы решили.
 Пишут его нам Весёлые человечки.
 Все они хотят узнать, как в школе дети будут учиться?
 Наверное, на 4 и 5!
 Каждый из них задание вам приготовил
 Проверить, готовы - ли к школе?
 А кто из вас справится с этими заданиями –
 Жетон получит за старания!

Ход игры:

1. **Дюймовочка** цифры для вас припасла, вы с ними знакомы?
 Докажите тогда!

Задание: Разложи по порядку. 1 5 8 9 2 4 3 6 7

Назови цвет, величину. Расскажи стихи про цифры.

2. **Незнайка** домики принёс. Кто из вас цифры расселить в окошечки готов?

Задание: Ориентировка на листе.

3. Чтоб уютным домик стал, Буратино множество ковриков набрал. Найди такой же, какой вам Буратино показал.





4. *Петрушка* с вами решил поиграть. Будете прыгать, хлопать и приседать.

Задание: Физ – пауза. Движения со счётом.

5. *Карандаш* он очень умелый, желает проверить, как вы решаете примеры?

Задание: Работа с карандашом. Решить пример, записать ответ.

$$3 + 2 = ?$$

$$8 - 4 = ?$$

$$1 + 3 = ?$$

6. *Чиполино* смекалки для вас придумал, чтобы каждый из вас серьёзно подумал.

Задание: Задачи – смекалки.

В садике гулял павлин

Подошёл ещё один.

2 павлина за кустами,

Сколько их? Считайте сами.



Вышла курочка гулять,
Забрала своих цыплят,
7 бежали впереди,
3 остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сосчитайте–ка, ребята,
Сколько было всех цыплят?



**Яблоки в саду поспели
Мы отведать их успели
5 румяных, наливных,
3 с кислинкой, сколько их?**



**Ну-ка, сколько всех ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается.**



**В снег упал Серёжка,
А за ним Алёшка.
А за ним Маринка,
А за ней Иринка,
А потом упал Игнат.
Сколько было всех ребят?**

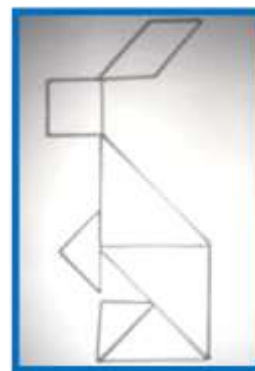


**7. Самоделкин вот что смастерил,
фигурки разные вам подарил.
Не просто с ними играть,
надо зайчика собрать.**

Задание: Д/и «Танграм»

Из геометрических фигур дети выкладывают фигурку

Итог: После каждого задания дети поощряются жетонами изображением «Весёлых человечков».



зайчика.

с

**Хорошо вы постарались, с интересом занимались. Все задания выполнили ловко,
видно есть у вас сноровка.**

Математическая викторина для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие познавательной активности дошкольников, умение действовать сообща.

Ведущий: Внимание, внимание!

Объявляется соревнование!

Кто умеет считать,

Приглашаем поиграть!

Разминка участников игры с использованием танцевальных движений под мелодию Шаинского «Дважды два - четыре».

Ведущий показывает букет ромашек

Набрала букет цветов

В каждом по пять лепестков.

Лепестки вы разбирайте,

Что лежит в них, отгадайте.

(Дети достают из лепестков эмблемы, вешают себе на шею и строятся в шеренгу).

Конкурс 1. Собери эмблему команды.

Вы сейчас детали разберите

И свои эмблемы соберите.

А девиз у нас таков:

Больше дела – меньше слов!

Конкурс 2. Эстафета «Кто больше наберет флажков для команды».

Дети с флагами идут,

Гордо их в руках несут.

Раз, два, три, четыре – флаги быстро положили!

(Дети построены в две колонны. Под музыку по очереди они бегут за флажками, возвращаются и ставят свой флажок в ведерко. Когда музыка закончится, все подсчитывают количество флажков. Победители проходят круг почета).

Конкурс 3. «Кто дальше прыгнет?»

Вас много, ребята, и каждый из вас

Один за другим пусть прыгнет сейчас.

Мы хотим узнать скорей

У кого прыжок длинней?

Конкурс 4. «Кто скорее соберет пирамидку»?

(Каждому участнику дается по одному колечку. Необходимо собрать пирамидку в порядке уменьшения или увеличения).

Конкурс 5. «Оловянные солдатики» с бумажным колпаком на голове у каждого ребенка.

Теперь мы поиграем, кто быстрее всех узнаем.

А сейчас – стройтесь в ряд.

Каждый из вас теперь солдат.

Будете маршировать

И команды выполнять.

Командира слушать нужно,

Исполнять команды дружно.

Тот может выиграть соревнование,

У кого хорошее внимание.

Шаг назад, 2 вперед,

Кругом поворот.

Направо, налево,

Вперед три шага смело!

Сделай влево шага три,

Снимай колпак и посмотри!

Конкурс 6. «Ателье». Цель: закрепление понятий «длина, ширина условная мерка».

Приглашаются по 4 человека от каждой команды.

Храброму портняжке

Сегодня очень тяжело.

Ателье с утра открыл,

Много платьев накроил.

На примерку пришла Катя.

Не понравилось ей платье.

Чем же Катя виновата?

Платье Кате длинновато.

Вы примерку проведите

И портняжке помогите.

А вот это будет мерка,

Начинается примерка.

Конкурс 7. «Отгадай части суток».

Дети получают картинки с характерными признаками частей суток.

Задание: показать соперникам действия. Характерные для этой части суток. Соперники должны отгадать.

Конкурс 8. «Веселый рыболов». Приглашаются капитаны команд и их помощники. Пока играет музыка, дети ловят рыбку, а затем подсчитывают, чей улов богаче.

С утра сидит на озере любитель-рыболов.

Сидит, мурлычет песенку,

А песенка без слов:

Тра-ля-ля, траля-ля-ля,

Тра-ля-ля-ля.

Лишь песня начинается, вся рыба расплывается!

Конкурс 9. Решение задач на смекалку.

- Пять яиц сварилось за пять минут. За сколько минут сварится одно яйцо?
- Мальчик пришел с прогулки домой и съел один пирожок за одну минуту. Сколько пирожков он может съесть за один час? Надо съесть столько пирожков, сколько захочешь.
- Курица весит 2 кг, если стоит на одной ноге. Сколько будет весить курица, если встанет на две ноги.
- На тополе росло 4 крупные ветки, на них - еще по 4 ветки, а на них - еще по 4 маленьких веточки. Сколько груш растет на этих ветках?

Конкурс 10. «Найди верный путь в лабиринте». (Приглашаются по одному человеку от каждой команды).

Конкурс болельщиков 11:

А). Назовите предметы, про которых можно сказать – бесчисленное множество. Кто скажет последний тот и победит! (волосы, звезды, листья, снег, насекомые, хвоя и пр.)

Б). Толя папа собрался поехать в командировку в Москву. «Когда ты вернешься»? спросил его Толя. «Ты можешь сосчитать сам» - ответил папа.

«Я отправляюсь в субботу утром. Туда и обратно поеду поездом. В одну сторону поезд идет сутки. В Москве я пробуду Трое суток. В какой же день недели я вернусь домой»? (В среду вечером).

В). Определите время года по картинкам.

Конкурс 12. «По порядку становись». Чья команда скорее соберется.

Подведение итогов викторины.

Церемония награждения.

Дети дружно так играли.

Победителями стали

Крикнем дружно все, друзья,

Победителям «Ура»!

Математический досуг в старшей группе

по сказке «Колобок»

Содержание:

Цель: Уточнить знания детей о цифрах, геометрических фигурах. Развивать операции анализа, синтеза, классификации. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Познакомить родителей с достижениями детей в освоении простейших математических понятий, привлечь их к участию в жизни группы.

Оборудование и материал: куклы из театрализованного театра: Колобок, Лисы, Зайца, Волка, Медведя, бабы и деда. Набор карточек с цифрами от 1 до 5. Детали крупного конструктора для постройки моста. Обручи (кочки). Бумажный ковер и набор геометрических фигур разного цвета для его украшения. Дидактическая игра «Собери картинку». Мяч, зонтик, картинки с

изображением одежды во время дождя. Кленовые листья, бочонок мёда, корзинка с морковкой, сладости.

В четырех разных зонах оформляются разные полянки. В группе стоит ширма на ширме избушка. **Ход:**

Дети заходят в группу здороваются с гостями. Воспитатель читает строчку из сказки колобок и предлагает детям отгадать какая это сказка (ответы детей). Воспитатель спрашивает детей нравится им это сказка и предлагает им отправиться в путешествие (ответы детей). Дети садятся на стульчики. На ширме появляются кукла бабы, деда и колобка.



Воспитатель: Испекла бабушка Колобка. Колобок испекся красивый, румяный. Скучно ему одному лежать. И решили тогда бабушка и дедушка гостей пригласить. И отпустили они колобка в детский сад.

Баб: Отправляйся-ка ты, Колобок, в детский сад.

Дед: Ребят бы к нам в гости позвал.

Вед: Покатился Колобок по дорожке и оказался в большом городе, в нашем детском саду. Под музыку выкатывается Колобок (прямо в руки воспитателю)

Вед.: Огляделся колобок по сторонам и заплакал. Он очень сильно испугался. Ему в городе страшно - везде машины едут, как мы до леса доберемся? А дома баба с дедом ждут.

Вед: Не печалься, Колобок, мы тебе поможем. Пойдем все вместе. Мы пойдем (по какой дорожке?) по этой дорожке и выйдем на поляну. Где живет заяц (на полу лежит узкая дорожка)

Колобок и дети идут по дорожке.

На ширме появляется заяц.

Заяц: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Вед.: Не ешь его, заяц, нас бабушка с дедушкой в гости ждут.

Заяц: Хорошо, отпущу я Колобка, если задания мои выполните. Все цифры знаете? Тогда слушайте первое задание: нужно быстро все цифры разложить по порядку (от 1 до 5). Дети выполняют задание.

Заяц: Молодцы, с этим заданием вы справились. Теперь задание потруднее. Вы закроете глаза, а я спрячу одну из цифр. Открыв глаза, вы должны определить, какой цифры не стало.

Дети выполняют задание.

Заяц: И это задание вы правильно выполнили.

Заяц: Какие у тебя, Колобок, друзья умные, со всеми заданиями справились.

Отпущу Колобка и гостинцы бабушке и дедушке пошлю (дает Колобку корзинку с морковкой). До свиданья, счастливого пути.

Вед.: Пойдемте дальше. На нашем пути - река (какая широкая)

Колобок: Ой, сейчас утону. Я ведь совсем не умею плавать.

Вед.: Не печалься, Колобок, мы с ребятами что-нибудь придумаем. Мы сейчас построим мост.

Строят из конструктора мост. Все перебираются на другую сторону реки, а там их ждет Волк (на ширме появляется волк).

Волк: Привет, ребята! Идите своей дорогой, а вот Колобка я съем.

Вед.: Не ешь его, Волк, мы все вместе идем в гости к бабушке и дедушке.

Волк: В гости? Ну, хорошо, отпущу Колобка, если сумеете выполнить мои задания. Хочу я, чтобы вы выложили из геометрических фигур красивый узор на моем ковре. Коллективная работа по украшению бумажного ковра геометрическими фигурами.



Волк: Молодцы, красиво вы мне ковер украсили. Придется отпустить с вами Колобка. Передайте от меня бабушке и дедушке подарочек листья кленовые. (Дети прощаются).

Вед: Ребята посмотрите, к нам приближается тучка. Начинается дождик (на ширме появляется тучка)

Колобок (плачет): Теперь мои ножки прилипнут к дорожке, и я не смогу вернуться к бабушке и дедушке.

Дети предлагают выход из создавшейся ситуации, например, надеть плащ, обувь сапоги, взять зонтик. Затем проводится музыкальная игра «Солнышко и дождик». После игры отправляемся дальше.



Вед.: Ребята, мы, кажется, вышли на полянку умных задачек.

На полянке сидит медведь.

Мед: Колобок, Колобок, я тебя съем.

Вед: Не ешь его, мы идем в гости к бабушке и дедушке.

Мед: Выполните мои задания пойдете на праздник, а нет - я его съем. У меня есть волшебные картинки, но они все перепутались. Сможете их собрать?

Игра «Собери картинку».

Мед: И, правда, справились, смотри, какие умные ребята. А вот попробуйте отгадать мои загадки.

- Кто в году четыре раза переодевается? (земля в разное время года).

- Пятерка братьев неразлучна,

Им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

Пилюю, ложкой, топором. (пальцы).

Мед.: Ну, что, поторопитесь в гости. От меня отнесите бабушке и дедушке бочонок мёда к чаю (прощаются)

Вед.: Пойдем дети дальше. Подходят к болоту.

Колобок: Как же быть пропаду я, увязну в болоте.

Дети предлагают перебраться через болото, перескакивая с кочки на кочку (из обруча в обруч). Перебравшись через болото, они попадают на поляну.



(На ширме появляется лиса)

Лиса: Колобок, Колобок я тебя съем.

Дети: Не ешь его лиса. Мы идем к бабушке и дедушке.

Лиса: Ну ладно, отпущу, если вы со мной поиграете. В круг вставайте, игру затевайте. Играть мы будем вот с этим мячом. Называется игра «Ласковое слово». Я буду называть слова, и кидать мяч одному из вас. А тот, кто мяч поймает, должен сказать ласково, и вернуть мяч обратно. Дети играют с Лисой.

Лиса: Какие вы молодцы, но я не отпущу с вами Колобка, мне одной тут скучно.

Колобок: Хочешь, пойдём с нами. Бабушка напечет вкусных пирогов и всех чаем угостит. Лиса соглашается.

Все вместе идут по узкой дорожке. На ширме появляется дед с бабой. Они очень рады гостям, ребята отдают подарки. Бабушка приглашает всех к столу пить чай.



Литература:

1. Бантикова С. В. Геометрические игры //Дошкольное воспитание - 2006 - №1
2. Беженова М. А. Веселая математика – Донецк: Сталкер, 2000.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 2021.
4. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей – М.: ГИЦ, 2015
5. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 2008.
6. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.
7. Михайлова З. А. Иоффе Э, Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов – СПб: Детство-Пресс, 2009.
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.:Просвещение, 2007.
9. Метлина Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 2004.
10. Носова Е. А. Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников – СПб.: ТОО "Акцент", 2007.
11. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ – Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М.: Просвещение, 2007.
14. Тихомирова Л. Ф. Басов А. В. Развитие логического мышления детей – Ярославль: ТОО "Академия развития", 2006.

Интернет-ресурсы:

- Материалы из социальных сетей педагогов дошкольного образования.
- Международный русскоязычный социальный образовательный Интернет-проект «Социальная сеть работников дошкольного образования»
<http://smonews.ru/social-network-preschool-education>
- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» <http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm>
- Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Игра имеет особое важнейшее значение в жизни детей дошкольного возраста. В.А. Сухомлинский, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Но как наиболее интересно и эффективно обеспечить математическое развитие способностей детей, отвечающее современным требованиям?

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение. Максимального эффекта при изучении математики можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи, развлечения. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, производить измерение жидкостей, сыпучих веществ, ширины и длины предметов. При использовании дидактических игр мы широко применяем различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. В целом применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса. Предлагаем Вам некоторые несложные игры по формированию математических представлений, которые не требуют большой подготовки наглядного материала, в которые можно поиграть с детьми не только находясь дома за столом, но и гуляя на свежем воздухе.

1. Счёт, число, цифра.

«СОСЧИТАЙ СЕБЯ»

- Назвать части своего тела, которых по одной (например: голова, нос, рот, язык)
- Назвать парные органы тела (2 уха, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы, 2 руки, 2 ноги)
- Показать те органы тела, которые можно считать до пяти (пальцы рук и ног)

«Чего бывает только по ...»

-чего бывает только по 4 (4 ножки у стола, 4 ножки у стула, 4 стороны у квадрата, 4 угла у четырёхугольника)

- Чего бывает только по 5 (5-конечная звезда, 5 пальцев на руке, 5 пальцев на ноге)

-чего бывает только по 6 (6 лучиков у снежинки) и т. Д

«Назови сказку»

В названии какой сказки есть цифра 3,7.

«Какой цифры не стало»

Дети закрывают глаза. Из числового ряда убирается цифра, дети должны сказать какой цифры не стало.

«Слепи цифру из пластилина»

Дети лепят цифру по образцу.

«Собери в корзинку»

На полу лежит природный материал. В корзинку нужно положить столько шишек, какую цифру вы увидели на карточке.

«Кто знает - пусть дальше считает»

Игра проводится с мячом. Взрослый бросает мяч и называет число, ребёнок продолжает счёт.

2. Знакомство с днями недели

«Живая неделька»

Для игры вызываю к доске 7 детей, пересчитываю их по порядку, даю им в руки кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели.

«Неделька стройся»

Детям раздаются цифры от 1 до 7 и по команде «неделька стройся» дети раскладывают карточки по порядку номеров от 1 до 7.

«До, после, между»

Детям задаются вопросы: «Какой день наступает после среды? Какой день между понедельником и средой? Каким по счёту днём будет суббота?»

«Вчера, сегодня, завтра»

Детям бросают мяч и задают вопросы: « Мы рисовали когда? К бабушке пойдём когда? И любые подобные вопросы.

3. Ориентировка в пространстве.

«Путешествие по комнате»

Детям даётся план комнаты, на нём отмечен место, куда ребёнок должен придти. Или у детей план комнаты. Ребёнок стоит, где хочет. На плане он должен указать то место где находятся

«Скажи наоборот»

Ребёнку бросается мяч и называется математическое понятие, ребёнок бросает его обратно и называет противоположность:

Длинный – короткий большой – маленький

Высокий – низкий широкий узкий

Толстый – худой далеко – близко

Вверху – внизу слева – справа

Вперёд – назад один – много

Снаружи – внутри лёгкий - тяжёлый

4. Ориентировка на плоскости.

« Укрась ковёр»

Дети раскладывают геометрические фигуры по заданию водящего в центр, в правый, левый верхний угол, в правый, левый нижний угол, на середину правой, левой стороны.

«Игра в футбол»

Детям даётся лист бумаги и кружок (футбольный мяч). Комментатор ведёт трансляцию матча: « Мяч находится в центре поля, сильным ударом футболист посылает его в верхний правый угол.... и т. д.»

5. Игры с геометрическими фигурами.

« Что похоже на »

Детям предлагается найти те предметы, которые похожи на треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

«Какой фигуры не стало»

На доске размещаются геометрические фигуры, дети закрывают глаза, одна фигура убирается, дети говорят, какой фигуры не стало.

«Дорисуй»

Детям даются листочки с изображением геометрических фигур, должны дорисовать, чтобы получился предмет.

«Составь фигуру»

Детям предлагается из определённого количества палочек составить геометрическую фигуру.

Математический КВН для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей

Цель.

- **Побуждать** родителей к участию в образовательной деятельности группы, показать достижения детей, коммуникативные навыки.
- **Создать** хорошее настроение во время проведения игры.

Обучающие задачи:

- Продолжать учить решать неравенства.
- Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.
- Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.
- Закрепить умение пользоваться таблицами для решения логических задач.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, индивидуальные занятия.

Предварительная работа воспитателя:

- Подготовить демонстративный и раздаточный материал.
- Приготовить наглядные пособия.
- Приготовить фонограмму.

Методические приёмы:

- Успокаивающие упражнения перед занятием.
- Игровой
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки, картинки

Раздаточный материал: разрезные картинки, конверты с геометрическими фигурами, карандаши, карточки с логическими символами.

ХОД ИГРЫ:

Ведущий. Сегодня мы проводим самый настоящий, очень серьезный и очень ответственный КВН. Здесь на нашем математическом ринге, встретятся две команды – детей и родителей. Наше соревнование – игра, шутка и повод, чтобы побыть всем вместе и интересно провести время. Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний.

А теперь начинаем!

Прошу команды занять свои места

- Команда родителей - «Мудрецы». (Родители занимают места.)

- Команда детей – «Юные математики». (Дети занимают свои места.)

(Представление жюри.)

- Все на своих местах. Начинаем соревнование.

I. Конкурс «Разминка».

Если дерево выше куста, то куст...?

Ответ: ниже дерева.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Ответ: короче линейки.

Воспитатель: Если канат толще нитки, то нитка...?

Ответ: тоньше каната.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат...?

Ответ: младше сестры.

Воспитатель: Если река шире ручья, то ручей...?

Ответ: уже реки.

Март- второй месяц весны?

Весну сменит зима?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели наступит после среды?

Итак, команды готовы к соревнованиям.

Загадки команде «Мудрецы».

- Треугольная доска,

А на ней три волоска

Волосок - тонкий,

Голосок – звонкий. (Балалайка.)

- У одной мыши три хвоста. (Вилы.)

Загадки команде «Юные математики».

- У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрят на меня. (Светофор.)

- Сколько рогов у двух коров? (4)

II. Конкурс «Задачи».

- А сейчас каждая команда должна показать свою смекалку.

Внимание, задачи для команды «Юные математики».

- Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело? (7)
- Вот грибочки на лужочке
В желтых шапочках стоят.
Два грибочка, три грибочка,
Сколько вместе будет? (5)

- **Внимание, задачи команде «Мудрецы».**

На столе стояло 12 чашек и 9 блюдец. Мышка бежала, хвостиком вильнула, задела футбольный мяч. Он прыгнул на стол и разбил половину чашек и 7 блюдец. Сколько чашек осталось без блюдец? (4 чашки).

- Если съесть один бублик, останется одна дырка. Если съесть один крендель, останется две дырки, но поменьше. На блюде лежат 10 бубликов и 10 кренделей. Какое количество бубликов и кренделей надо съесть, чтобы дырок осталось поровну? (Все бублики и 5 кренделей).

III. Конкурс «Сложи картинку»

Входят лиса и гусь с конвертами

Лиса: Я весёлая лиса,
Мне вцепилась в хвост оса
Я бедняжка так вертелась, что на части разлетелась!
Три сороки возле пня стали складывать меня
Между ними вспыхнул спор!
Получился мухомор. Помогите, помогите!
Из кусков меня сложите.

(Отдаёт капитану команды “Юные математики” и присоединяется к ним)

Гусь: Я весёлый серый гусь,
Ничего я не боюсь,
Но вчера упал я с кочки
Развалился на кусочки
Собирал меня енот –
Получился пароход!
Помогите! Помогите!
Из кусков меня сложите.

(Отдаёт капитану команды “Мудрецы” и присоединяется к ним)

Молодцы ребята помогли зверюшкам. А сейчас мы отдохнем и поиграем вместе с гостями.

Музыкальная пауза «ВПЕРЕД ЧЕТЫРЕ ШАГА»

IV. Конкурс капитанов “Сложи фигуру”

(Капитаны из геометрических фигур складывают лису и гуся)

Дети складывают по образцу, родители по памяти.

V. Конкурс «Кто внимательный?»

- **Задание команде «Юный математик».** Посмотрите внимательно на образец и сделайте так же. (У детей карточки с многократным повторением рисунка (на усмотрение педагога), верху на карточке дан образец зачеркивания фигур. Они должны точно также зачеркнуть фигуры на своих карточках).

- **Задание команде «Мудрецы».**

Вам нужно раскрасить квадраты так, как показано на рисунке. (Раздают карточки, на которых в ряд нарисованы квадраты или другие фигуры. Родителям на какое-то время показывают образец и убирают его. Родители раскрашивают квадраты, как на образце).

VI. Конкурс «Не ошибись»

Ведущий: На мольберте написаны числа, которые нужно сравнить. Каждый участник команды подходит по очереди к мольберту и ставит нужный знак между числами: «больше», «меньше» или «равно». Жюри проверяет правильность постановки знаков.

Вот и закончился наш математический ринг. Кто бы ни оказался впереди, мы можем с уверенностью сказать, что сегодня победила дружба, смекалка и находчивость.

- **Жюри подводит итоги.**
- **Награждение команд.**

Материал для работы по развитию памяти и логического мышления

Вопросник № 1

1. Какой цвет волос у Колобка?
2. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?
3. Кто громче замычит - петух или корова?
4. Отмечают ли 23 февраля в Англии? (Да.)
5. Сколько дней рождения имеет средний человек? (Один.)
6. У двух хваталок по пять тыкалок? (руки)
7. Почему человек, живущий на Украине, не может быть похороненным в России? (Потому что он ещё жив.)
8. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5яиц?
9. В некоторых месяцах 31 день, в других 30, сколько месяцев имеет 28 дней? (Все месяцы.)
10. Имеется три яблока, вы убрали два, сколько теперь яблок у вас имеется? (Два.)
11. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?

Вопросник № 2

1. На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько овощей лежит на столе?
2. Что произойдёт с красным капроновым платком, если его опустить на 5 минут на дно моря? (Станет мокрым.)
3. Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (Из железнодорожного.)
4. Кто раньше прилетит с юга весной - ласточки или воробьи?
5. У прыжонка виляйка длиннее, чем у топтыжонка. У летужонка виляйка длиннее чем у прыжонка. Чей хвост длиннее? (у летужонка)
6. Как петух кукарекает? А в Англии?
7. О чём говорят часы, когда бьют 13 раз? (О том, что их пора нести в починку.)
8. На каком языке будут разговаривать немецкая и шотландская овчарки?
9. Что не войдёт даже в самую большую кастрюлю? (Её крышка)

Вопросник № 3

1. Сколько меда соберут 2 бабочки, если у них по 1 ведру?
2. От чего крокодил зеленый? (он носа до хвоста)
3. У вас две монеты, общая сумма 6 копеек. Но одна из монет не копейка. Так какие же у вас могут быть монеты? (Пять копеек и копейка - другая монета как раз не копейка.)
4. Плышет по пустыне бегемот, он быстро движется вперед. Как много елок он везет?
5. Если у вас только одна-единственная спичка и вы входите в тёмную комнату, где стоят масляная лампа, керосиновая лампа и охапка дров в камине, что вы зажжёте первым? (Спичку.)
6. Один банан падает с елки каждые 5 мин. Сколько их упадет за 1 час?
7. Как далеко собака может забежать в лес? (До середины леса; дальше она будет бежать из леса.)
8. Кукла Света съела 3 порции мороженого, потом еще. Врача надо будет вызывать?
9. Доктор даёт вам три таблетки и велит принимать их каждые полчаса. Насколько вам хватит таблеток? (На час.)
10. Сколько животных Моисей взял в свой ковчег? (Нисколько, животных в ковчег брал Ной.)

Вопросник № 4

1. Дети в лесу собирали шишки. У мальчиков были большие красные ведерки без дна, а у девочек - маленькие зеленые. Кто соберет больше шишек?
2. Над лесом летели 3 рыбки, 2 приземлились? Сколько улетело?
3. У Ахмета 10 овец. Однажды все овцы околели, кроме девяти. Сколько овец у него осталось? (Девять овец.)
4. Ночной сторож умер днём. Будут ли ему платить пенсию? (Пенсию платить уже некому.)
5. Что едят крокодилы на северном полюсе?
6. Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?
7. Летели 2 крокодила, один красный, другой синий. Кто скорее долетит?
8. Отец и сын потерпели аварию. Отец скончался, сын попал в больницу. "Боже, это мой сын!" - сказал хирург. Может ли такое быть? (Может, хирург - мать.)
9. Вы пилот самолёта, совершающего рейс "Париж - Москва - Токио". Рейсы выполняются два раза в неделю. Сколько лет пилоту? (Ваш возраст.)
10. Сколько десятков в ряду от единицы до ста? (Одна.)

Вопросник № 5

1. На Машином платянице было нарисовано 3 яблока и 2 вишенки. 1 вишенку и 2 яблока съели. Сколько осталось?
2. Собачка Жучка сказала, что видела сегодня на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
3. 4 яйца варятся 4 минуты. Сколько минут варится 1 яйцо?
4. Горит шесть свечей. Четыре погасло. Сколько свечей осталось? (*Шесть и осталось, из них две горят.*)
5. На руках десять пальцев. Сколько пальцев на десяти руках? (*Пятьдесят.*)
6. У девятилетнего мальчика была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила соломинку вместе с единственным зернышком. Сколько лет мальчику, у которого жила кошка?
7. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (*Уроки.*)
8. Собака была привязана к десятиметровой верёвке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (*Верёвка не была ни к чему привязана.*)
9. Какие часы показывают верное время два раза в сутки? (*Часы, которые стоят.*)
10. Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом? (*Когда дверь открыта.*)

Каверзные вопросы

- На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)
- Какой месяц короче других? (Май - всего три буквы)
- На какой вопрос нельзя ответить "да"? ("Вы спите?")
- Из какой посуды нельзя ничего поесть? (Из пустой)
- Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (Из железнодорожного)
- Чем оканчивается ночь и день? (Мягким знаком)
- Какие камни в реке? (Мокрые)
- Кто на все руки мастер? (Перчаточник)
- Когда мальчика называют женским именем? (Когда он долго спит - Соня)
- Что можно увидеть с закрытыми глазами. (Сон)
- По чему люди ходят? (По земле)
- За чем мы едим? (За столом)
- За чем вода в бутылке? (*За стеклом*)
- Что легче: килограмм ваты или килограмм железа? (*Одинаково по килограмму*)
- Что посреди Волги стоит? (*Буква "Л"*)

- Каким гребнем нельзя расчесать голову? (*Петушиным*)
- Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы? (*Нет, он же умер*)
- Назовите слово, в котором 40 гласных (*Сорока*)
- От чего утка плавает? (*От берега*)
- Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода? (*Нет, через 72 часа будет снова полночь*)
- Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней. (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра*)
- Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить - всем по одному досталось. Как это могло быть? (*Это были дед, отец и сын*)
- Что бросают, когда это необходимо, и поднимают, когда это уже не нужно? (*Якорь*)

Каверзные вопросы

1. У первого петуха было 59 жён, а у второго – в 3 раза больше. На сколько жён больше, чем у первого петуха, стало у второго, после того, как первый женился ещё на трёх курицах?
2. Сколько дырок окажется в клеёнке, если во время обеда 12 раз проткнуть её вилкой с 4 зубчиками?
3. Летела стая гусей, а навстречу ему ещё гусь. Гусь говорит: «Здравствуйте, сто гусей». А ему отвечают: «Нас не сто гусей, а меньше. Если бы нас было столько, да ещё полстолька, да ещё четверть столько, да ты, гусь, вот тогда было бы нас сто гусей». Сколько гусей было бы в стае?
4. Сколько горошин может войти в обыкновенный стакан?
5. Может ли дождь идти два дня подряд?
6. Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, так чтобы получилось число, больше двух, но меньше трёх?
7. Половина – треть его. Какое это число?
8. Летела стая гусей. 1 гусь впереди, 2 позади, 1 гусь между двумя и 3 в ряду. Сколько всего гусей.
9. У одного папы спросили: «Сколько у вас детей?» Он ответил: «У меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра». Сколько же у него детей?
10. По улице идут два отца и два сына. Всего три человека. Может ли быть такое?

Детские вопросы:

- Зачем акуле-молоту на голове молот?
- Где находится центр Вселенной?
- Почему у человека редуцировался волосяной покров на теле?
- Почему растут волосы и ногти?
- Почему металлические предметы всегда прохладные на ощупь?
- Почему человек седеет?
- А зачем комару кровь?
- Правда ли, что мозг задействуется нами только на 10%?
- Какого цвета инфузория-туфелька?
- А белые медведи зимой тоже спят?
- Почему медуза движется? Ведь у нее нет мышц!
- Почему нет обоняния у рыбы?
- Как люди смогли договориться, что каким словом называть?
- Когда спит акула, днем или ночью?
- Почему минус на минус дает плюс?
- Почему не все обезьяны эволюционировали в человека?
- Как клетки понимают, что одни должны стать волосами, другие костями, третьи мозгами и т. п.?

- Почему кузнечик зеленый, а божья коровка красная?
- Почему у человека пять пальцев?
- Когда и почему назвали Китай Китаем?
- Почему Большая (и Малая) Медведица? Почему не Медведь?
- Почему магнит не притягивает органические вещества?
- Почему извергается вулкан?
- А остались еще дикие верблюды или они уже все одомашнены?
- Почему нельзя делить на ноль?
- Почему белые ночи можно видеть только в некоторых местах?
- В какой части земного шара самое темное небо?
- Почему стекло бьется?
- Почему преодоление самолетом звукового барьера сопровождается взрывоподобным хлопком?
- Видят ли микробы друг друга?
- Почему так приятно утром потягиваться?
- Почему волосы не бывают синими?
- Почему человек икает?
- Правда ли, что собаки дальтоники?
- Почему в момент выключения газа из носика чайника вырывается облачко пара?
- Что такое солнечный зайчик?
- Почему Луна притягивает только воду?
- Почему муха не падает с потолка?
- Почему Земля круглая?
- Можно ли обогнать солнце?

Конспект ОД по математике в старшей группе на тему: «Поможем Золушке»

Цель: формирование математических представлений у детей старшей группы в процессе ОД.

Обучающие задачи:

- Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Закреплять умение называть предыдущее и последующее число данного числа;
- Продолжать учить решать задачи;
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги относительно себя;
- Упражнять в счете парами;
- Закреплять умение сравнивать группы предметов с цифрой;
- Закреплять знание циферблата часов и взаимодействию с ними;
- Упражнять детей в работе с линейкой;
- Учить детей давать полные, распространённые ответы на вопросы воспитателя

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать конструкторские навыки детей;
- Продолжать развивать речь детей, мышление, внимание, совершенствовать умение делать

выводы;

-Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;

- Развивать познавательные мотивы, интересы. Умение работать в группе сверстников;
- Развитие мелкой моторики, координации движений.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- Создание условий для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятии.

Методические приемы:

- Игровой - использование сюрпризных моментов ;
- Наглядный - использование слайдов;
- Словесный - напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей;

поощрение, анализ занятия.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация занятия, «Волшебная палочка», музыкальное сопровождение, магнитофон.

Раздаточный материал:

-Математический пенал с набором цифр, модели циферблата часов, карточки для задания «собери бусы», листочки в клетку для слухового диктанта, простые карандаши конверты с игрой «Танграм», «Сложи карету»

Индивидуальная работа на занятии:

- воспитывать усидчивость у детей
- активизировать детей

Ход ОД (занятия):

1.Организационный момент. Сообщение темы.

Воспитатель собирает вокруг себя детей на ковре и обращается к ним:

-«Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте поздороваемся с ними. Здравствуйте! Доброе утро!»

-Какие радостные лица стали у наших гостей, им очень понравились ваши приветствия.

-Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей)

-Назовите сказки, не повторяясь (Ответы детей)

-Молодцы вы назвали много сказок.

-Скажите, а хотели бы вы попасть в сказку? (дети отвечают)

-Хорошо, Дед Мороз на Новый год подарил мне волшебную палочку, давайте с помощью ее и попробуем попасть в сказку.

Звучит музыка. Воспитатель делает взмахи «волшебной палочкой» со словами:

-Покружись, в сказке тут же окажись.

Звучит песня Золушки из сказки «Золушка»

-Ребята, чья это песенка, героиню какой сказки мы сейчас слышим? (Ответы детей)

-Правильно! Это поёт Золушка. А почему ей так грустно? (ответы детей)

-Ребята, а кто в сказке Золушке помог попасть на бал? (Ответы детей)

-А вы бы хотели помочь Золушке? (Ответы детей)

-Что бы помочь Золушке попасть на бал и стать принцессой вы должны пройти испытание и ответить на мои вопросы.

-Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай».

-Сколько всего дней в недели?

--Какой день идет после четверга?

-Какой день недели сегодня?

-Какой день недели будет завтра?

--Назовите зимние месяцы.

--Назовите первый месяц весны.

- Назовите второй месяц лета.
- Сколько месяцев в году?
- Какие части суток вы знаете?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у трех котов?
- Сколько солнышек на небе?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько глаз у совы?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько ног у лошади?
- Сколько колес у машины?
- Вы - молодцы, на все вопросы ответили правильно. Мы можем отправляться на помощь Золушке.
- Сегодня я буду Феей, а вы, будете моими помощниками-пажами.
- Сейчас с помощью «волшебной палочки» я посвящу вас в пажи.
(воспитатель дотрагивается до плеча каждого ребенка «волшебной палочкой»)
- Мы с вами отправляемся в сказку на помощь Золушке.

2. Основная часть (дети проходят за столы).

- Золушка, мы с моими помощниками - пажами поспешили к тебе, услышав твою грустную песню. Ребята хотят помочь тебе попасть на бал.
- Мои верные помощники, Золушка просит нас помочь собрать вещи которые разбросали её сестры. Поможем Золушке?
(ответы детей)
- Хорошо будьте внимательны и соберите все вещи.
- Начинаем подниматься вверх по лесенке:
- первая вещь лежит на ступеньке между 1 ,3 (2)
- вторая между 5 и 7 (6)
- третья между 9 и 11 (10)
- следующая между 12 и 14 (13)
- и последняя между 15 и 17 (16)
- Отлично, мы справились с этим заданием!
- А теперь мы пойдем вниз по лесенке, а у лесенки 20 ступенек.
(дети встают у столов, шагая на месте, по очереди считают обратный счёт от 20 до 0 и садятся на места).
- Злая мачеха велела Золушке посадить кусты роз. Посмотрите, какие розы велела посадить мачеха Золушке?
(ответы детей)
- Правильно, белые и красные. Составите задачу про розы.
- Сколько частей должно быть в задаче? Как называется первая часть? Вторая?
(дети составляют задачу, рассказывают, как они её решали;
решение задачи $3 + 2 = 5$).
- Много дел у Золушки, но мы с вами ещё не все дела переделали

Физминутка.

- Сейчас нам с вами предстоит большая стирка.
(дети встают на ковер и под музыку выполняют движения, имитируя стирку)
- Молодцы, вы настоящие помощники Золушка вам очень благодарна.
(дети проходят за столы).
- А теперь, когда все дела по дому переделаны мы поможем Золушке собраться на бал.

-Мои верные помощники, Золушка мне говорит, что она втайне от мачехи, шила себе платье, чтоб поехать на бал во дворец. И ей осталось только его украсить красивой лентой. Мачеха перепутала все ленты. Давайте найдем нужную ленту Золушке.

-Ленточка должна быть 6 см. (на столах у детей лежит 3 ленты разной длины 5 см. 6 и 9, дети находят ленту нужной длины с помощью линейки).

-К такому красивому платью Золушка хотела надеть свои любимые бусы, но злая мачеха порвала их. Поможем Золушке собрать бусы?

(ответы детей, они самостоятельно выполняют математические действия на вычитание и сложение в карточках).

-Наряд Золушки готов, а на чем же она у нас поедет?

(ответы детей)

-Дети, чтоб тыква превратилась в карету, вы должны мне помочь.

(дети берут конверты с разрезными картинками «карета» и складывают).

-Кто повезёт карету? (ответы детей)

-Лошади. А сколько нам нужно лошадей, если в упряжке будет три пары? (ответы детей, 6 лошадей).

-Карета с лошадьми готова, но мы забыли предупредить Золушку, что выезжать ей необходимо в 6 часов вечера.

-Как должны располагаться стрелки часов на циферблате? (дети выполняют самостоятельно действия на макетах часов).

-Необходимо так же напомнить Золушке, что ровно в 12 она должна покинуть стены дворца. Покажите на циферблате как будут располагаться стрелки часов (дети самостоятельно выполняют задание).

-Мои помощники, мы совсем забыли про туфельки для Золушки, давайте подарим их ей. Вам необходимо сложить туфельку из геометрических фигур (дети самостоятельно выполняют задание через игру «Танграм»).

А теперь отправим нашу Золушку на бал. Давайте укажем ей путь. Там она встретит своего принца и будет счастлива (дети выполняют графический диктант.)

3. Заключительная часть.

Золушка в красивом платье и туфельках. Мои помощники-пажи вы помогли Золушке попасть на бал, она вас очень благодарит.

-Подойдите, пожалуйста, ко мне я вас тоже благодарю за то, что вы оказались настоящими помощниками и со всеми заданиями справились.

- А сейчас закройте глаза, и тех, кого я поглажу по головке, знайте, вы молодцы.

(воспитатель гладит каждого ребенка по голове)

-Посмотрите, дети, Золушка вам оставила на столах какой-то сюрприз, она благодарит вас за помощь.

С помощью «Волшебной палочки» дети возвращаются в детский сад.

Конспект занятия по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, КАКИЕ ОНИ?»

Цель ОД: закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.

Материалы:

Для воспитателя: мяч.

Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.), цветные карандаши.

Ход ОД:

Сидя за столом:

Перед детьми на столах лежат геометрические фигуры. Педагог предлагает детям назвать их и дает задания.

- Отложите все круги. Какие они по величине и цвету?
- Отложите зеленые фигуры. Какой они формы? Сколько их?
- Отложите четырехугольники. Назовите их по-другому. Скажите, сколько здесь разных четырехугольников?
- Отложите все фигуры кроме треугольников. Какой они формы?
- Отложите желтые маленькие фигуры. Какой они формы?

Д/И (Назови правильно геометрические фигуры; игра №4)

Поиграем

Д/И» Расставь мебель в гостиной» (игра №5)

Д/И «Волшебные предметы» (игра № 3)

Игры можно провести как в помещении, так и на участке.

«Считай дальше»

Дети образуют круг. В центре круга стоит педагог. Он бросает кому-либо из детей мяч и называет любое число. Ребенок, поймавший мяч, называет последующие 2-3 числа и возвращает мяч педагогу. Теперь воспитатель бросает мяч другому ребенку и игра продолжается.

Вариантом игры может быть игра «До и после». Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Считай до пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти: один, два, три, четыре.

Если воспитатель скажет: «После пяти»,— дети должны назвать числа: шесть, семь, восемь... Игра проходит в быстром темпе.

«Наоборот»

Игра проходит в кругу. Воспитатель стоит в центре круга, бросает мяч кому-либо из детей и произносит слово. Ребенок должен сказать слово, противоположное по смыслу. Педагог говорит: «Вперед». Ребенок отвечает: «Назад». (Направо - налево; вверх — вниз; далеко — близко; внутри — снаружи и т.д.).

Усложнение игры. Можно называть не только наречия, но и прилагательные: далекий — близкий, верхний — нижний, правый — левый, глубокий — мелкий, дешевый — дорогой и т. д.

Если ребенок затрудняется с ответом, дети хором произносят нужное слово.

На прогулке

Обратите внимание детей на изменения, которые происходят осенью в природе. Уточните, какое сейчас время года, месяц. Спросите, каким по счету месяцем является сентябрь (девятым), предложите детям назвать все месяцы.

Напомните пословицы про осень.

- В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
- Холоден сентябрь, да сыт.

- В сентябре лето кончается, осень начинается.

Конспект комплексной ОД по математике

Тема: «В гостях у «Геометрика»

Цель занятия:

Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; закрепить представления о геометрических фигурах, упражнять в счете в пределах 10.

Материалы

Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета.

Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры, счетные палочки.

Ход занятия

Сидя за столом

Д/И «На что похоже?» (игра №6)

Перед детьми на столах лежат геометрические фигуры. Воспитатель предлагает детям назвать их и дает задание: отложить все круги. Затем, показывая треугольник, задает вопросы:

- Как называется эта фигура и почему?
- Как назвать, одним словом эти фигуры? (Показывает квадрат и прямоугольник.)
- Как можно назвать одним словом все фигуры, которые лежат на столе?

Если дети не смогут ответить на вопрос, помогите им.

• Все эти фигуры называются многоугольниками. Почему они так называются? У всякого многоугольника есть углы (показывает их), вершины (дотрагивается до всех вершин) и стороны (показывает движением пальца все стороны). От того, сколько вершин и сколько углов, зависит название многоугольника.

Затем педагог показывает детям пятиугольник и спрашивает, как, одним словом назвать этот многоугольник и почему? (У пятиугольника пять углов, пять вершин, пять сторон). А у шестиугольника?

Д/И: «Почини ковер».

Д/И: «Сложи узор».

Дети делятся на пары. Перед ними наборы геометрических фигур и по две прикрытые карточки, на каждой ряд из семи геометрических фигур, по-разному расположенных.

С помощью жеребьевки выбирается ведущий: один из играющих берет какой-нибудь предмет, прячет его в руке. Тот, кто отгадает, в какой руке предмет, становится ведущим.

Ведущий берет одну из карточек и начинает называть геометрические фигуры в ряду. Другой ребенок раскладывает фигуры согласно инструкции. После того, как ребенок разложил геометрические фигуры, дети проверяют, правильно ли он выполнил задание.

Теперь ведущим будет тот, кто раскладывал геометрические фигуры. Он берет другую карточку.

Д/И: «Назови предмет»

Дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, другая — квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется:

- сколько каждая команда набрала очков?
- какая команда больше назвала предметов? (это можно сделать без счета, путем попарного соотнесения групп предметов);
- сколько всего предметов четырехугольной формы назвали все дети?

Примечание. На этот вопрос смогут ответить те дети, которые считают не только в пределах 10, но значительно дальше.

Д\и «Нарисуй фигуру в квадрате»,

Д\и «Нарисуй фигуру».

Воспитатель показывает детям пятиугольник и спрашивает, как называется эта фигура.

— Сегодня я покажу вам, как рисовать многоугольник в тетради. Вначале нужно решить, какой многоугольник вы будете рисовать. Я буду рисовать пятиугольник. Поставлю пять точек для вершин (рисует), соединю их прямыми линиями между собой — получились стороны многоугольника. Какая фигура получилась? (Пятиугольник.) Проверим, правильно ли я нарисовала пятиугольник.

Дети проверяют, считая вершины, углы и стороны.

Теперь каждый из вас нарисует многоугольник. Вначале поставьте точки для вершин, затем соедините точки линиями. Какие многоугольники вы нарисовали? (пятиугольник, шестиугольник, треугольник).

Д/И «Найди пару»

На столе лежат два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. На полу в разных местах комнаты обручи с лежащими в центре цифрами и одной из фигур, как у детей.

Правила игры. Дети бегают по комнате. По сигналу они берут со стола по фигуре, находят свою пару (ребенка с такой же фигурой) и встают около обруча с цифрой и соответствующей фигурой. Воспитатель уточняет, какая в обруче цифра, столько пар должно стоять около обруча.

Вопросы детям:

- почему вы стоите возле этого обруча?
- сколько всего пар около обруча?
- сколько всего человек около обруча?

Примечание. Около обруча могут стоять разные пары: квадратов разной величины или цвета, треугольников разной конфигурации, величины или цвета и т.д.

Д\и «Отгадай-ка».

На стоянке такси стояло пять машин. Две передние машины уехали с пассажирами. Сколько машин осталось на месте? (Ни одной, так как остальные машины передвинулись вперед.)

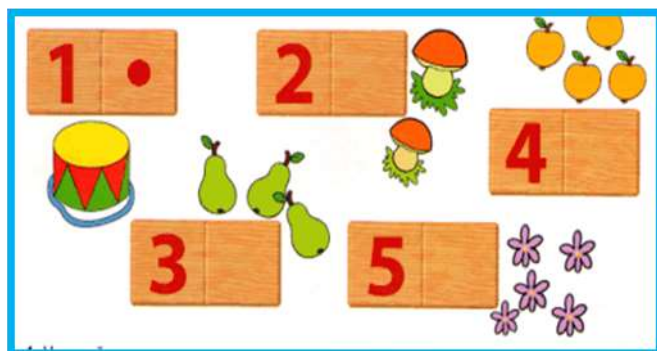
Примечание. Если дети не смогли сразу ответить, не спешите с ответом. Дайте им возможность подумать. Ответ вы можете получить на следующем занятии, но не забудьте к нему обязательно вернуться.

Советы воспитателю

Внесите в игровой уголок новую головоломку, напомните детям правила работы: чтобы сделать предмет, необходимо использовать все детали.

Обратите внимание родителей на то, что дети познакомились с новой геометрической фигурой — многоугольником.

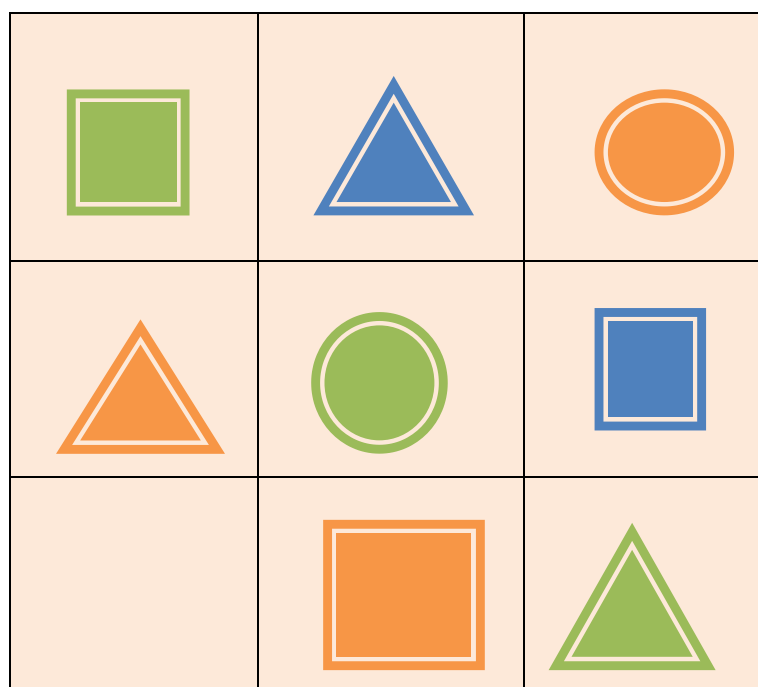
Посоветуйте им учить детей по-разному отвечать на поставленный вопрос. Например, про квадрат можно сказать, что это четырехугольник, многоугольник.



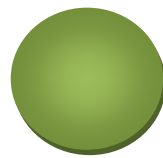
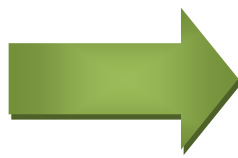
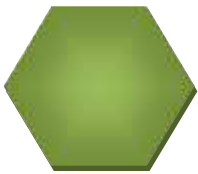
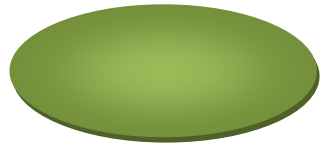
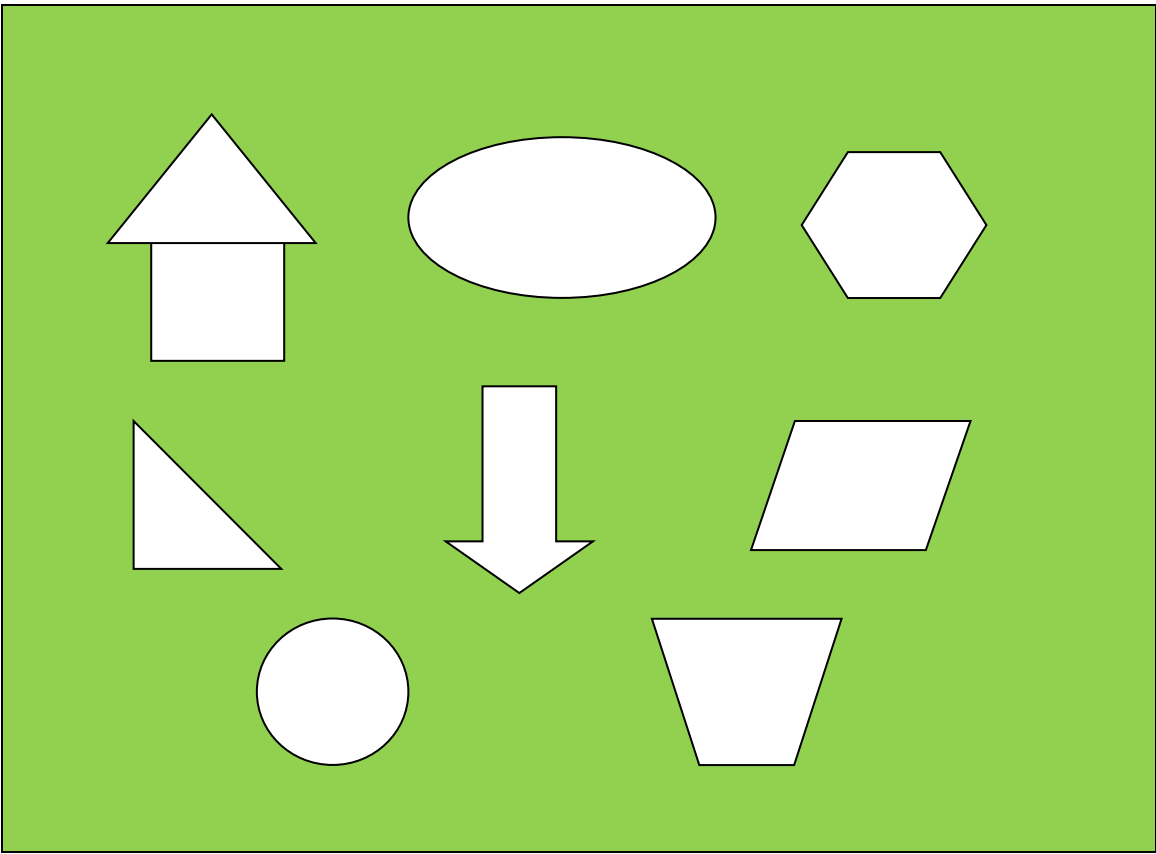
Игра № 1

Подсказки «Геометрику»:

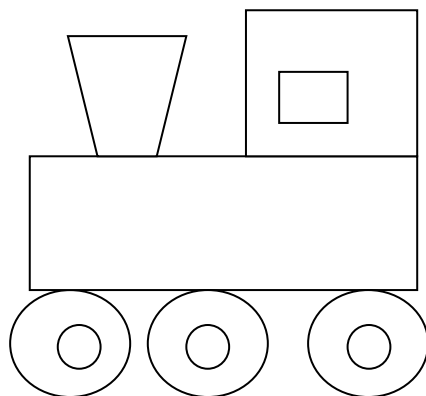
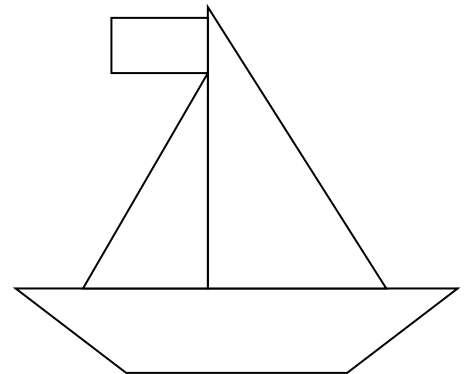
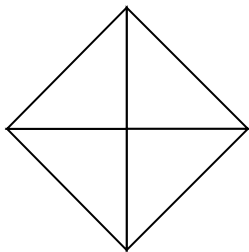
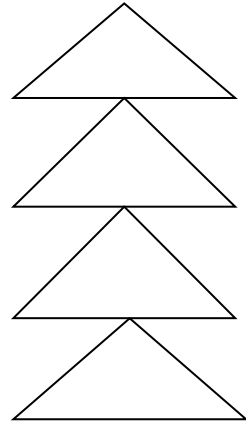
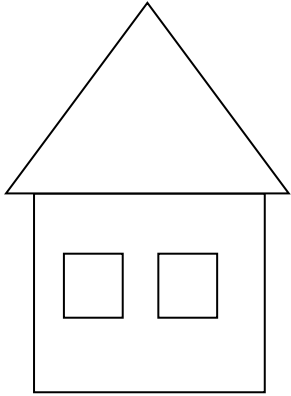
- Какую фигуру нужно нарисовать в пустом квадратике?
- Какого она должна быть цвета?



Игра № 2. *В доме у «Геометрика» завелись мыши. Они прогрызли его любимый ковер. Помоги его починить.*

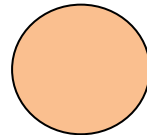
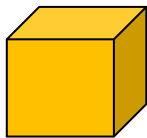
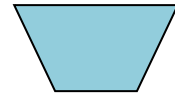
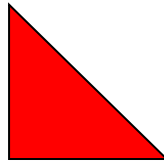
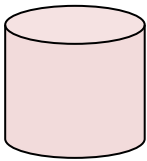
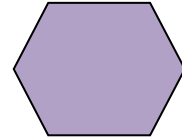
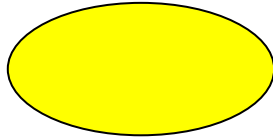
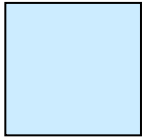


Игра №3. *Ответь, из каких фигур состоят следующие предметы, Раскрась их.*



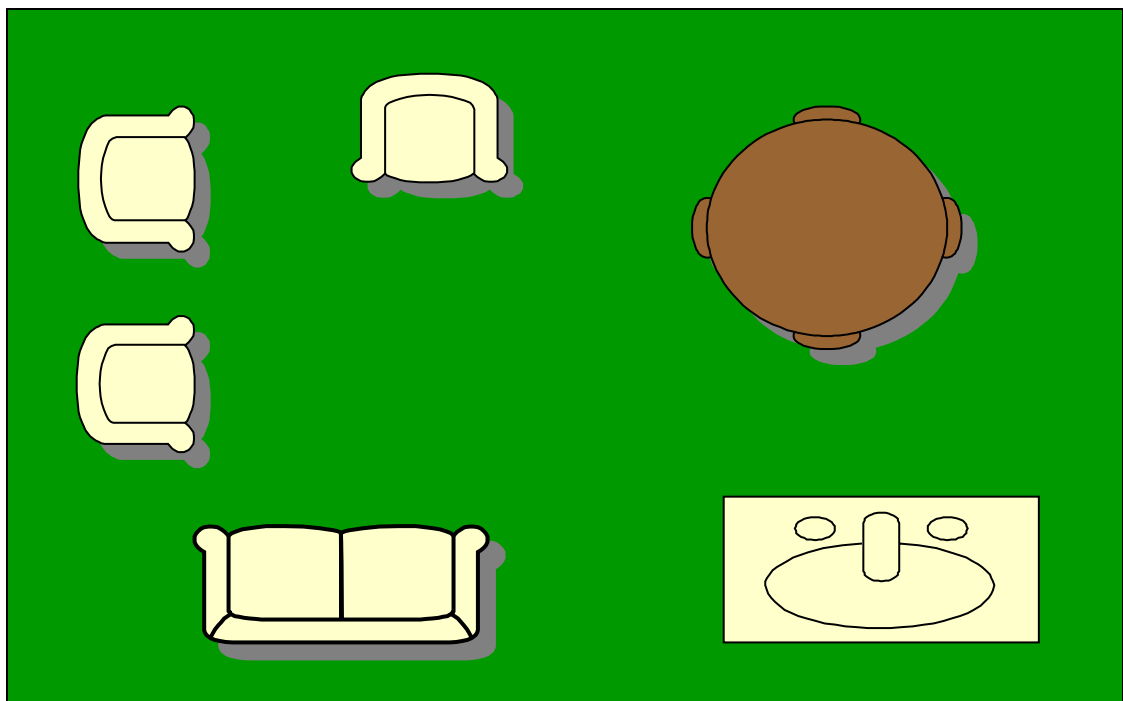
Игра №4.

- Назови правильно геометрические фигуры.
- Какие из них объемные?
- Раскрась.



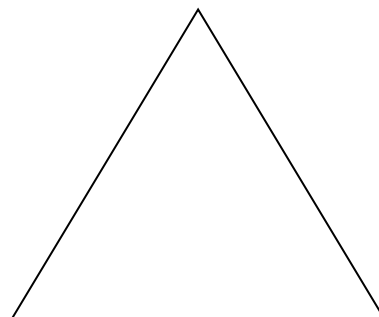
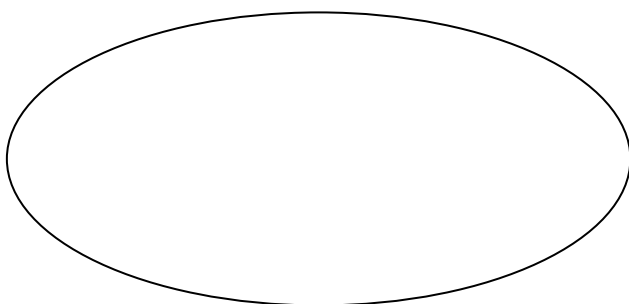
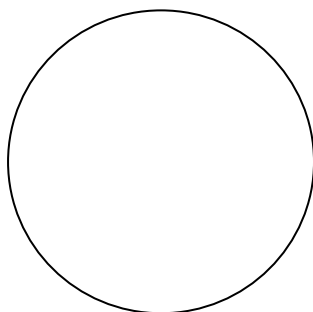
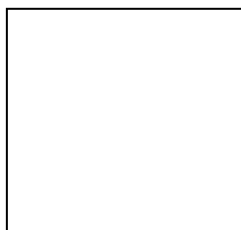
Расставь мебель в гостиной.

Игра № 5.



На что похоже?

Игра № 6



Задание:

Нарисуй и раскрась.

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Посчитай и найди нужную цифру»

Дидактическая задача: формировать умение детей пересчитывать предметы, называя итоговое число; соотносить изображение цифры с количеством предметов.

Игровая задача: посчитать количество изображенных на карточке предметов и закрыть пустое окно карточкой-цифрой соответствующей данному количеству.

Игровые действия: детям раздаются карточки с изображением предметов разного количества. Они пересчитывают изображенные предметы и выбирают нужную карточку-цифру.

Игровое правило: при пересчете предметов необходимо называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам, например: «Один, два, три – всего три яблока».

Игровой материал: карточки – 20 штук с изображением предметов от 1 до 10, карточки-цифры от 1 до 10.

