

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37

Асоян Наталия Петровна, Коляда Августа Михайловна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЮНЫЕ СТРОИТЕЛИ»



Армавир 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ЮНЫЕ СТРОИТЕЛИ»

Авторы составители – воспитатели МАДОУ № 37 Н.П. Асоян, А.М.Коляда.

Гарнитура Times. Бумага офсетная 80 гр/м2. Формат 62х84/16. Печать цифровая. Усл.п.л. 1.0. Уч.изд.л. 0.81.
Отпечатано в типографии Полипринт ИП Чайка А.Н.
Зак. 194. тир. 40

УДК 376.1

ББК 74.3

К 89

Авторы составители – воспитатели МАДОУ № 37 Н.П. Асоян, А.М.Коляда «Юные строители» (методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста). – Армавир: Полипринт ИП Чайка А.Н., 2022. – 63 с.

Методическое пособие предназначено для педагогов образовательных учреждений и родителей имеющих детей дошкольного возраста. Представленные материалы по формированию конструктивной деятельности дошкольников помогут воспитателям и родителям заинтересовать детей в разных видах деятельности и позволят развиваться ребенку в его собственном темпе.

Н.П. Асоян, А.М.Коляда, 2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Конструирование детей дошкольного возраста, подразумевает сооружение разнообразных построек из строительного материала. Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, гаражи, мастерские и т.д.) В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Конструирование отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, способствует активному формированию технического мышления. Детей привлекают сложные задания, им хочется проверить свои возможности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Педагог широко применяет в работе с детьми чертежи, схемы, игры и упражнения. Интерес к технике помогают поддерживать всевозможные конструкторы, имеющие разные способы соединений. Сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мосты, здания) представлять будущую постройку, намечать заранее план её сооружения. Возводить постройку согласно плану, рассказывать о последовательности работы. Учить решать конструктивную задачу представленную двумя, тремя, четырьмя условиями. Без показа способа их выполнения. Строить по замыслу, развивать конструктивное воображение детей, умение обдумывать заранее (до начала практических конструктивных действий) предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, соотносить представление о конструкции со свойствами имеющегося строительного материала и возможностями размещения конструкции в пространстве. Учить детей, планомерно, анализировать многоэлементную схему постройки, представленную в трёх прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху), выделять в ней основные структурные части, узнавать одни и те же детали в разном проекционном изображении. Определять пространственное расположение деталей конструкции по чертежу. Отрабатывать действия соотнесения, соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей конструкции элементов схемы. Обучать детей действиям графического моделирования на основе конструктивного образца в процессе составления плана постройки, а также составления схемы конструкции по заданным условиям. Ребята должны учиться работать в группе, внимательно относиться друг другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением.

Методическое пособие предназначено для педагогов образовательных учреждений и родителей имеющих детей дошкольного возраста. Представленные материалы подобраны по темам, предусмотрены закрепление

имеющихся навыков и возможное усложнение заданий. В конспектах используются игровые приёмы, художественное слово, физкультминутки, способы активизации детей.

Иллюстрации помогут воспитателю наглядно представить постройки, которые доступны детям дошкольного возраста, усложнение конструкций, а также последовательность и приемы из изготовления.

Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Конструирование – вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Проблему развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста рассматривали: Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Г.А. Урунтаева, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Пармонова, Л.В. Куцакова, Г.А. Урадовских.

Конструирование является сложным видом деятельности для детей.

Лиштван З.В. указывала на формирование у детей обобщённых представлений в процессе конструктивной деятельности, которые в свою очередь оказывают существенное влияние на развитие мышления. Ею было отмечено, что конструктивная деятельность способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом. Вышеуказанные психические процессы - речь и мышление - находятся в тесной взаимосвязи.

Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности. Благодаря этой деятельности у ребенка, быстро совершенствуется, навыки умения, умственное и эстетическое развитие. Конструирование в дошкольном возрасте тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам и потребностям детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.

Используя в работе условно, технический вид конструирования дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, мультфильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки:

- конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы);
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

Основные формы организации обучения дошкольников конструированию :

Конструирование по образцу.

Конструирование по модели.

Конструирование по заданным условиям.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Конструирование по теме.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по образцу, разработанное Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании. Создает предпосылки для формирования у детей умения планировать свою практическую деятельность по созданию конструкций с учетом их основных функций. Развивается наглядно - образное мышление.

Конструирование по модели, разработанное А.Н. Миреновой и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Обобщенные представления о конструированном объекте, сформированные на основе анализа, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления.

При формировании действий моделирования в обучении детей созданию простейших конструкций из строительных деталей и использованию готовых графических моделей (образцов) на занятиях включаются задания на построение дорожек, загоронок, ворот, горки, мебели, машин, простых композиций типа садика с воротами, дворика с внутренними постройками, комнаты.

Научить детей простейшим приемам графического изображения строительных деталей и ввести в деятельность детей на занятиях конструированием самостоятельное использование графических изображений простой геометрической формы для замещения реальных предметов.

При формировании действий наглядного моделирования ставятся следующие задачи:

1. Научить детей самостоятельно анализировать и применять в конструировании готовые графические модели предметов и их конструкций на основе: соотнесения частей модели по элементам с частями реальной постройки и соотнесения обобщенной модели с несколькими вариантами конкретных образцов построек.

2. Обучить детей вносить в графические модели простейшие дополнения в виде обозначения частей предмета, не включенных в изображение заранее.
3. Обучить детей умению удерживать в поле внимания весь процесс решения конструктивной задачи, соблюдать последовательность действий при анализе объекта.

Конструирование по условиям содержит большие развивающие возможности. Этот вид работы по конструированию в старшей и подготовительной к школе группах вводится впервые. К этому времени дети должны иметь достаточный конструктивный опыт, а также опыт, полученный в строительных играх. Способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам - эта форма дает возможность познакомить детей с чертежами, схемами. Умение использовать шаблоны, а в дальнейшем видеть детали в трех измерениях. В результате такого обучения детей развивается образное мышление познавательно-творческой способности. Было разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам - схемам.

В результате такого обучения у детей развивается образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» — простейшие чертежи — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление — достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.

Конструирование по теме подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застревания» на одной и той же теме.

Каждая из форм организации обучения конструированию оказывает развивающее влияние на те или иные способности детей, которые в совокупности составляют основу формирования их творчества.

Конструирование во ФГОС ДО - вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(ПРИМЕРНЫЙ)

«Конструирование»

№	Тема	Цель
1	«Здания»	Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки; продолжать учить сооружать здания назначения; совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя.
2	«Машины»	Формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой.
3	«Теремки» (строительный материал)	Формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности.
4	«Зоопарк» (из мелкого конструктора)	Закреплять знания детей о животных зоопарка; развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление; формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности.
5	«Роботы» (строительный материал)	Формирование представления детей о роботах и навыков объёмного моделирования; развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление; формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности.
6	«Мебель» (из мелкого конструктора)	Формирование представления детей о мебели и навыков объёмного моделирования; развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление; формировать

		умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности.
7	«Самолёт» (из мелкого конструктора)	Учить детей конструировать по образцу, продолжать учить детей создавать летательные аппараты.
8	«Танк» (строительный материал)	Формирование представлений детей о разных видах военной техники, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.
9	«Рыбки» (из мелкого строительного материала)	Формирование представлений детей о разных видах рыб, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.
10	«Комнатное растение»	Формирование представлений детей о разных видах комнатных растений, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.
11	Космос (по замыслу)	Учить детей конструировать по образцу, продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения жителей-роботов космического города.
12	Спортивная площадка (коллективная работа)	Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАН-КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ.

План-конспект № 1

Тема: «Здания»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки; продолжать учить сооружать здания назначения; совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о различных зданиях; 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас (цоколь, этаж, фундамент, арка, крыша, дверь, окна, стены); 4. Формирование ориентации в схеме детского сада; 5. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, договариваться между собой. Кто, какую часть работы будет выполнять; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые	<i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о зданиях школы,</i>

	результаты	<i>детского сада, магазина, жилые дома;</i> <i>2. Обучение у детей создания представлений о назначении военной техники;</i> <i>3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>1. Беседы на тему «Здания»</i> <i>2. Демонстрация презентации о разных видах архитектурных зданий;</i> <i>3. Дидактические игры «Построй по схеме», «Найди одинаковые постройки»</i> <i>4. Карточка физкультминутки.</i> <i>5. Карточки с изображением красивых зданий;</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Наблюдение на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома; беседы на тему «Здания»;</i> <i>рассматривание иллюстраций с видами различных зданий;</i> <i>дидактические игры;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей: <i>«Ребята, давайте вспомним правило. Наши уши внимательно слушают Наши глаза внимательно смотрят. Наши руки не мешают, а помогают.»</i></p> <p>Педагог продолжает описание здания детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как называется здание, в котором мы находимся? (<i>здание детского сада</i>) •Сколько этажей в этом здании? (<i>Два</i>) •Если в здании два этажа, значит оно какое? (<i>Двухэтажное</i>) •Из какого материала построено здание детского сада? (<i>Из кирпича</i>) •Значит, это здание, какое? (<i>двухэтажное кирпичное здание</i>) •Какого цвета здание детского сада? (<i>красного цвета</i>) •Как охарактеризовать это здание? (<i>двухэтажное красное кирпичное здание</i>) •На каком этаже находится наша группа? •Как называется наша группа? <p>Сколько помещений в нашей группе? Перечислите их.</p> <p>Педагог продолжает: <i>«Ребята, я хочу показать, вам картинки с видами различных зданий. Давайте рассмотрим из каких частей состоит здание»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Здание состоит (цоколь, этаж, фундамент, арка, крыша, дверь, окна, стены)»</i></p> <p>Педагог спрашивает: <i>«Внимательно посмотрите, у всех зданий одинаковая крыша?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Крыша бывает треугольная (конусная) прямоугольная»</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
Актуализация	Педагог продолжает: <i>«А сейчас разберём по</i>	Создать условия

<p>знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p><i>схеме, из каких частей состоит здание детского сада, и какие детали нужны для постройки. С чего надо начинать строить здание?»</i></p> <p>Ответы детей: «С фундамента» Педагог спрашивает: «Какую форму возьмём для постройки здания?»</p> <p>Ответы детей: «Пластину и кирпичики» Педагог спрашивает: «А на чём стоит сам фундамент?»</p> <p>Ответы детей: «Фундамент стоит на полуцилиндрах» Педагог продолжает: «Какие детали использованы для стен?» Ответы детей: «Для стен можно использовать кирпичики» Педагог продолжает: «Как нужно поставить кирпичики, чтобы оставить проветры для окон и дверей» Ответы детей: «Оставить между кирпичиками расстояние» Педагог спрашивает: «как называется деталь, которую накладываем на стены?» Ответы детей: «Пластина» Педагог продолжает: «Посмотрите, чем разделён первый этаж на две комнаты?» Ответы детей: «Кирпичиками» Педагог спрашивает: «Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами?» Педагог продолжает: «Теперь рассмотрим второй этаж. Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна? Чем заканчивается постройка?» Ответы детей: «Постройка заканчивается крышей» Педагог спрашивает: «Из каких деталей построена крыша?» Ответы детей: «Для крыши использованы: конус, кирпичики, призма и брусок» Педагог благодарит детей за правильные ответы: «Молодцы, вы всё правильно рассказали. Сегодня утром в адрес детского сада пришла телеграмма». Педагог зачитывает телеграмму: «Жители цветочного городка в растерянности, они хотят построить в своём Цветочном городке магазин, но чем отличаются здания друг от друга. Они не знают, какие детали понадобятся для их постройки, тоже не знают. И главный архитектор Незнайка обратился к нам за помощью. Ведь мы с вами уже столько строили различных зданий, может быть, поможем жителям Цветочного городка». Ответы детей: «Да поможем»</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>В нашем городе здания – высокие (руки вверх) Есть проспекты, аллеи – широкие (руки в стороны) Есть мосты над реками радугой (руки описывают дуги вправо – влево) И фонтаны</p>	<p>для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности</p>
---	--	--

	<p>бьют в небо - радостно (<i>руки вверх, сжимать – разжимать ладони</i>)</p> <p>В нашем городе реки – глубокие (<i>наклонились, руки вниз</i>) Фонари красотою – строгие (<i>руки вверх</i>)</p> <p>В скверах парках, деревья – зелёные (<i>руки вверх, движения вправо- влево</i>)</p> <p>Мы в свой город с детства – влюблённые! (<i>похлопали в ладоши</i>)</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«Архитектор Незнайка прислал также схемы для постройки магазина. Схемы разные, есть схема для строительства целого, большого торгового комплекса, схема для строительства двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделиться на команды, несколько человек вместе будут строить большой торговый комплекс, кто - то двухэтажный магазин, в паре, кто небольшой магазин. Если вы будете строить большой торговый комплекс, то нужно строить свои постройки недалеко друг от друга, чтобы объединить в одно целое постройку. Давайте вспомним, как надо работать при постройке?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Нужно строить, вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«А сейчас, я вам предлагаю сконструировать самое красивое здание, используя наборы деталей конструктора.»</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«А сейчас приступайте к работе».</i> Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет, По окончании модели выставляются на специальном столе. Педагог благодарит детей: <i>«Молодцы, очень красивые магазины у вас получились! А что ещё можно добавить к вашим постройкам. Правильно, украсить территорию»</i> Дети оформляют ландшафтный дизайн возле постройки. Педагог продолжает: <i>«Архитектор Незнайка и жители Цветочного города благодарят вас за постройки.»</i></p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем?</p> <p>Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

Тема: «Машины»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Формирование умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о различных машинах, их функциональном назначении; 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас; 4. Упражнять в плоскостном моделировании машин по схеме; 5. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию нравственных качеств – чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о машинах; 2. Обучение у детей создания представлений о назначении разных машин; 3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;
6	Организация среды для проведения ООД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему «Машины» 2. Демонстрация презентации о разных видах машин; 3. Дидактические игры «Машины», «Транспорт» 4. Карточка физкультминутки.

	(оборудование)	5. Карточки с изображением схем машин различных видов;
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Наблюдение за различными видами транспорта, рассматривание иллюстраций, рассматривание частей машины; игры с машинами разных видов; игры со строительным материалом;
План-конспект организованной образовательной деятельности		
Этапы ООД		Содержание ООД
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей		<p>Педагог приветствует детей: <i>«Девочки и мальчики. Умники и умницы! Кто из вас мне сможет помочь разгадать загадку, на которую я не могу найти ответ?»</i></p> <p>Двери, окна, но не дом. Есть сиденья даже в нём. Фары светят, как глаза, Есть четыре колеса. Из под них клубится пыль. Это что?... (автомобиль, машина)</p> <p>Педагог продолжает: <i>«Молодцы ребята, конечно, это автомобиль. А какие бывают автомобили?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Автомобили бывают легковые, грузовые, специальные»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Ребята, давайте представим себе, что мы попали на автомобилестроительный завод. И все вместе превратимся в конструкторов и изобретателей и попробуем построить машину. Только у вас будет очень сложная задача, потому что, строить мы будем не по чертежам и схемам, а по образцу. Скажем волшебные слова: Мы старательные! Мы внимательные! Мы всему научимся! Всё у нас получится!»</i></p>
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии		<p>Педагог предлагает детям пройти к столам для выполнения задания (графический диктант). Педагог просит детей быть внимательными и сосредоточиться на выполнении задания. Диктуется графический диктант. Педагог хвалит детей: <i>«Ребята, какие вы молодцы, все справились с заданием. Посмотрите, что у вас получилось. Кто мне назовёт, что это такое?»</i> Ответы детей: <i>«Это схема»</i> Педагог продолжает: <i>«Правильно, это схема изображаемого объекта. Какого объекта?»</i> Ответы детей: <i>«Это легковой автомобиль»</i> Педагог продолжает: <i>«Перед вами модель легкового автомобиля расположена на плоскости. Перечислите, пожалуйста, из каких частей состоит автомобиль»</i> Ответы детей: <i>«Автомобиль состоит (салон, багажник, капот, колёса)»</i></p> <p>Физкультминутка: <i>«Мы шофёры»</i> Дети встают в круг Едем, едем на машине (имитируют движения за рулём) Нажимаем на педаль (Ногу сгибают вытягивают) Газ включаем выключаем (поворачивают</p>
		Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
		Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности

	<p><i>воображаемый рычаг)</i> Смотрим пристально мы вдаль (<i>приставляют ладонь ко лбу</i>) Дворники счищают капли (<i>руки сгибают в локтях перед собой ладони</i>) Вправо влево чистота! (<i>ладони раскрывают</i>) Волосы ворошит ветер (<i>над головой шевелят пальцами</i>) Мы шофёры хоть куда! (<i>поднимают вверх большие пальцы рук</i>)</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «<i>Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать модели самых современных машин, используя наборы деталей конструктора. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали) А скажите ребята, вот в городе много машин, а на дорогах порядок? Что позволяет сохранить порядок на дорогах?</i>» Ответы детей: «<i>Правила дорожного движения, светофор</i>» Педагог продолжает: «<i>А где можно оставлять машины? На дороге можно?</i>» Ответы детей: «<i>На дороге машины оставлять нельзя, только на парковке или стоянке</i>» Педагог спрашивает: «<i>А где можно переходить дорогу? Наверно везде можно?</i>» Ответы детей: «<i>Дорогу переходить можно только на пешеходном переходе, на зебре, на светофоре</i>»</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «<i>Теперь вы можете приступать к работе. Перед вами лежат коробочки с конструктором, который вам пригодится для постройки машины. Ваши машины должны получиться как можно больше похожие на образцы</i>». Самостоятельная конструктивная деятельность. В процессе работы педагог координирует деятельность детей, при необходимости отвечает на вопросы, помогает своими наводящими вопросами, советами предложениями.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

Тема: «Теремки»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; закреплять умения создавать конструкции по схемам строительных деталей; 2. Развитие речевой деятельности; 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; закреплять знания о геометрических телах; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки; образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющего материала 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас; 4. Стимулировать развитие конструктивного воображения; 5. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию у детей желанию приходить на помощь кто в этом нуждается; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о постройке сказочных теремков; 2. Обучение у детей создания представлений о назначении маленьких домиков; 3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;
6	Организация среды для проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему «Теремки» 2. Демонстрация презентации о разных видах теремков;

	ООД (оборудование)	3. Дидактические игры «Сложи теремок из фигур», «Теремки в сказках» 4. Карточка физкультминуток. 5. Карточки с изображением сказочных теремков;	
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседа с детьми о русских народных сказках, рассматривание иллюстраций с изображением сказочных теремков; чтение художественных произведений;	
План-конспект организованной образовательной деятельности			
	Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
	Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	Педагог приветствует детей. Предложить детям встать в круг, руки опущены. Педагог продолжает: «Посмотрите, какое сегодня солнышко. Как можно про него сказать, какое оно?» Ответы детей: «Яркое, лучистое, тёплое» Педагог продолжает: «Давайте поздороваемся с солнышком за лучики. Поднимем руки вверх и скажем: «Здравствуй, солнышко!» Наше солнышко проснулось, улыбнулось, потянулось, Нас лучиком пощекотало: С добрым утром всем сказало! А сейчас развернём ладони вверх к солнышку, погреем их. Ладони у нас стали тёплые, возьмёмся за руки и поделимся этим теплом» Педагог продолжает: «Ребята у нас сегодня с самого утра в группе стоит шкатулочка. Кто её мог оставить? Давайте отгадаем загадку и узнаем кто там». Педагог загадывает загадку: «Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней Пышный хвост - её краса Этот зверь лесной -.... (Лиса) Из какой сказки к нам пришла лисичка?» (дети называют варианты сказок, а педагог принимает все ответы со словом «Может быть...», тем самым поддерживая детскую активность)	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Физкультминутка: «Лисёнок» Лисёнок проснулся (<i>потянулись</i>) И вышел умыться. (<i>ходьба на месте</i>) Вдруг видит, а в луже Другая лисица (<i>наклоны туловища вперёд</i>) Он вежливым был. Извинился к тому же. (<i>повороты туловища</i>) Пойду поищу-ка Свободные лужи! (<i>ходьба на месте</i>) Педагог продолжает: «Ребята, а в коробке ещё кто-то есть, давайте с вами узнаем кто ещё спрятался в коробке. Отгадаем с вами загадки: Шубка серая – для лета. Для зимы другого цвета (<i>зайчик</i>) Педагог продолжает: «Ребята, а в каких сказках есть зайчик? Следующая загадка. Серый, зубастый, по полям рыщет, Телят, ягнят ищет. (<i>Волк</i>)»	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности

	<p>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовёт? (Медведь)</p> <p>Она кошечку боится В полу дырка, там таится. Прячется, для передышки.... Кого ловит кошка? (Мышку) Из малька выходят лапки - Длинноногие ребятки. В луже прыгает квакушка - Длинноногая ... (лягушка) Педагог продолжает: «Почему все герои сказки спрятались в шкатулочке?» Ответы детей: «У них нет жилья, спрятались от холода, на улице зима»</p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Педагог спрашивает: «Ребята, как мы можем помочь сказочным героям?»</p> <p>Ответы детей: «Домики можно построить, вылепить из пластилина, нарисовать, вырезать из бумаги и наклеить»</p> <p>Педагог хвалит детей за сообразительность и предлагает остановить свой выбор на постройке домиков. Далее дети выбирают сказочного героя, которому захотели помочь. Педагог обращает внимание, что зверушки все разные по величине, поэтому у них будут разные домики – широкие и высокие..., но обязательно прочные, и уютные и предлагает ребятам отправиться в конструкторскую мастерскую. Ребята приходят в мастерскую. Готовят набор строительных материалов и придумывают, какой будут создавать домик для своих сказочных персонажей</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Педагог продолжает: «А сейчас приступайте к работе». Педагог помогает вспомнить, из каких основных частей состоит дом (фундамент, стены, окна, перекрытия, крыша). Какие строительные детали могут пригодиться во время работы? Педагог акцентирует внимание детей, что жилище должно быть удобным, уютным, прочным, устойчивым. В случае затруднения, предлагает ребятам схемы построек разных вариантов домиков (высоких, широких, низких). После того как домики, будут готовы, предложить ребятам сходить друг к другу в гости, рассказать, как создали постройку, какая она получилась</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

План-конспект № 4

Тема: «Зоопарк»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Закреплять знания детей о животных зоопарка; развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление; формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяться в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности; закреплять знания детей о животных зоопарка;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности;</i> <i>3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; закреплять знания о геометрических телах;</i> <i>4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки; образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющего материала</i> <i>2. Совершенствовать познавательные способности детей;</i> <i>3. Расширять и обогащать словарный запас;</i> <i>4. Стимулировать развитие конструктивного воображения;</i> <i>5. Обучение коммуникативным навыкам.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Способствовать воспитанию у детей желанию приходить на помощь кто в этом нуждается; воспитывать бережное отношение к животным;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i> <i>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i>
5	Планируемые	<i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о животных зоопарка;</i>

	результаты	2. <i>Обучение у детей создания представлений о жизни животных в лесу;</i> 3. <i>Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	1. <i>Беседы на тему «Зоопарк»</i> 2. <i>Демонстрация презентации о разных видах животных;</i> 3. <i>Чтение и рассматривание энциклопедий о животных</i> 4. <i>Картотека физкультминуток.</i> 5. <i>Карточки с изображением животных;</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций по теме; чтение и рассматривание энциклопедий о животных; чтение стихотворений С. Маршака «Где обедал воробей?», «Детки в клетке»</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	Педагог приветствует детей. Предложить детям встать в круг. Педагог продолжает: <i>«Станем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу</i> Вам здороваться не лень: <i>«Привет!»</i> и <i>«Добрый день!»</i> Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся. Давайте скажем всем ДОБРОЕ УТРО! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут развлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!» Педагог загадывает загадку: <i>«Здесь рядом живут крокодил и зайчата, Пингвины, олени, и даже слонята. Как называется дом всех зверей. Попробуй ответить ты мне поскорей!»</i> Ответы детей: <i>«Зоопарк»</i> Педагог продолжает: <i>«Правильно, молодцы! Сегодня, мы с вами поговорим о зоопарке. (дети садятся на стульчики перед экраном, заставка зоопарка)</i> Педагог продолжает: <i>«Ребята, ответьте мне, пожалуйста, что такое зоопарк?»</i> Ответы детей: <i>«Это парк, в котором живут животные. Он является домом для многих животных и птиц. В зоопарке люди отдыхают, наблюдают, изучают повадки животных».</i> Педагог продолжает: <i>«Сейчас мы узнаем, кто живёт в зоопарке? Послушайте загадки: (слайды «Загадки о животных»)</i>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Педагог продолжает: <i>«Всех этих и многих других животных, мы можем увидеть в зоопарке. Ребята, давайте вспомним какие правила поведения должны соблюдать посетители зоопарка?» (слайды)</i> Физкультминутка «Зоопарк» В зоопарке мы гуляем И животным подражаем. Скачет зайка на лужайке, Мы поскачем словно зайка (прыжки на месте) Наклоняться нам не лень, Щиплем травку как олень (пружинящие наклоны вперёд) Птицы крылья расправляют, Мы за ними повторяем. (рывки руками в стороны)	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности

	<p>А пингвин хоть не летает, Тоже крыльями вращает, (<i>вращения согнутыми руками</i>) Крутит обруч бегемот, Тренирует свой живот, (<i>круговые движения тазом</i>) Медвежата не скучают. Землянику собирают. (<i>приседают</i>) Так ребятки и зверятки Вместе сделали зарядку. Звучит звонок телефона, педагог продолжает: «Ребята, нам кто-то звонит. Говорит сотрудник зоопарка: «Здравствуйте! Ребята, нам нужна ваша помощь. Мы построили вольер, а животные ещё не прибыли. Нам очень хочется, чтобы в нашем зоопарке появились животные. Помогите, нам пожалуйста!» Педагог продолжает: «Ребята, мы можем собрать животных из конструктора. Проходите в нашу мастерскую. А чтобы построить животных из конструктора, отгадайте загадки: Серый, зубастый, по полям рыщет, Телят, ягнят ищет. (<i>Волк</i>) Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовёт? (<i>Медведь</i>) Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней Пышный хвост - её краса Этот зверь лесной -.... (<i>Лиса</i>)</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог спрашивает: «<i>Посмотрите, у каждого на столах лежат наборы конструктора. Как называются детали конструктора?</i>» Ответы детей: «<i>Кирпичики, кубики, арки, пластины</i>» Педагог продолжает: «<i>Каждому из вас, я предлагаю выбрать схему – животного на выбор. Посмотрите на свою схему внимательно. Приступаем к работе</i>»</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Дети конструируют. Звучит спокойная музыка. Педагог оказывает помощь. Педагог продолжает: «<i>Ребята, давайте посмотрим, у кого кто получился</i>». Ответы детей: «<i>Бегемот, Жираф, Слон, Морж, Черепаха, Лев, Верблюд</i>». Педагог продолжает: «<i>Ребята, у нас с вами получился необычный зоопарк. Может кто-то, догадался, почему этот зоопарк я назвала «необычным»</i>»</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных</p>

	<p>Ответы детей: <i>«Потому что, он из конструктора»</i> Педагог хвалит детей: <i>«Ребята, вы все молодцы, справились со всеми заданиями. А нам же друзья, на прощанье, осталось сказать До свидания!»</i></p>	<p>упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

План-конспект № 5

Тема: «Роботы»

<p>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</p>		
1	<p>Доминирующая образовательная область</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p>
2	<p>Вид деятельности детей</p>	<p><i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i></p>
<p>II. Методическая информация</p>		
1	<p>Методы и приёмы реализации содержания ООД</p>	<p><i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i></p>
2	<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i></p>
3	<p>Цель</p>	<p><i>Формирование представления детей о роботах и навыков объёмного моделирования; развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление; формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности;</i></p>
4	<p>Задачи</p>	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности; развивать конструктивное мышление, комбинаторские способности;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности;</i> <i>3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; закреплять знания о геометрических телах;</i> <i>4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки; образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющего материала</i> <i>2. Совершенствовать познавательные способности детей;</i> <i>3. Расширять и обогащать словарный запас;</i>

		<p>4. Стимулировать развитие конструктивного воображения;</p> <p>5. Обучение коммуникативным навыкам.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Способствовать воспитанию у детей желанию приходить на помощь кто в этом нуждается;</p> <p>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Уточнить, расширить и углубить знания о роботах;</p> <p>2. Обучение у детей создания представлений о робототехнике;</p> <p>3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. Выставка роботов</p> <p>2. Демонстрация презентации «Какие бывают роботы»;</p> <p>3. Чтение и рассматривание журнала наука «Робототехника»</p> <p>4. Карточка физкультминутки.</p> <p>5. Карточки с изображением роботов;</p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций по теме; чтение и рассматривание журналов о роботах; просмотр презентации «Кто такие роботы»; развлечение «Из прошлого в будущее»

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	<p>Педагог приветствует детей. Предложить детям встать в круг. Педагог продолжает: «Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, Здравствуй друг, Здравствуй наш весёлый круг. Педагог продолжает: «Ребята, хочу у вас спросить, вы помогаете взрослым (маме, папе, бабушке, дедушке...) Ответы детей. Педагог продолжает: «Ребята, скажите, пожалуйста, а всю работу человек может выполнить (тяжёлую, монотонную, опасную, которая находится в недоступных местах)». Ответы детей: «Конечно, нет, человек создал для себя машины помощники» Педагог продолжает: «А какие машины помощники вы знаете?» Ответы детей: «Бытовая техника: пылесос, мультиварка, кофеварка, миксер, микроволновка, все эти приборы помогают по хозяйству. С их помощью человек готовит, убирает» Педагог продолжает: «А теперь я вам предлагаю немного поговорить о более совершенной машине, а как человек называл её, мы узнаем, если отгадаем загадку» Нет руля и нету шин, Но я – родственник машин. Хоть с квадратной головой Я почти как вы живой: Я стою, и я хожу, Кто захочет, с тем дружу. Пусть немного твердолобый, Но я очень добрый.....(робот) Ответы детей: «Робот»</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
Актуализация	Педагог показывает игрушку робота, включает	Создать условия

<p>знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>его, робот двигается, танцует и поёт. Педагог спрашивает у детей: «<i>Что же такое робот?</i>» Ответы детей: «<i>Роботы, - это необычный тип машин, которые сконструированы таким образом, чтобы выполнять сложные виды работ самостоятельно – без участия человека</i>» Педагог спрашивает: «<i>Для чего нужны роботы? Зачем человек их изобретает?</i>» Ответы детей: «<i>Роботы нужны, для того чтобы помогать людям, они могут выполнять работу, которую человек не может или не в силах сделать</i>» Педагог продолжает: «<i>Правильно ребята, молодцы! Робот – многоцелевая машина, отличающаяся от обычного автомата, гибкостью и универсальностью выполнения различных операций. Роботы используются на заводах и фабриках, чтобы облегчить труд людям и выполнить быстро скучную, опасную или тяжёлую работу. Например, вытачивать одновременно несколько деталей из металла, разливать сок, молоко сразу в сто бутылок, расплавлять металл в горячей печи или заниматься выпечкой. А ещё роботы используются в исследовании космоса, например Луны. Ведь роботам не нужен воздух, они не нуждаются в еде. Роботы выполняют сложные производственные операции по 24 часа в сутки. Выпускаемая продукция при этом имеет высокое качество. Они... не болеют, не нуждаются в обеденном перерыве и отдыхе, не бастуют, не требуют повышения заработной платы и пенсии. Роботы не подвержены влиянию температуры окружающей среды либо воздействию газов, или выбросов вредных веществ, опасных для жизни человека.</i>» «Физкультминутка «Робот» К нам пришёл сегодня робот (дети шагают) Две руки, две ноги, голова на месте (показывают руки, ноги, повороты головой руки на ушах) В детском садике играть, хочет с нами вместе.</p>	<p>для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «<i>Слово «робот» означает – трудная работа. «Робот» механический человек. Наука, которая разрабатывает, а потом и создаёт роботов, называется «робототехника». Ребята, а как называют людей, которые занимаются созданием роботов?»</i> Ответы детей: «<i>Это конструкторы</i>» Педагог продолжает: «<i>Специалиста, создающего роботов называют – инженер – робототехник. А у нас на планете встречаются роботы, какие они?»</i> Ответы детей. Педагог спрашивает: «<i>А роботы едят?</i>» Ответы детей: «<i>Нет, они работают от батареек</i>». Педагог продолжает: «<i>Существует несколько разновидностей роботов и для</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности.</p>

	<p>каждого из них имеется своё определение. <i>Ребята, давайте посмотрим, какие бывают роботы. (презентация разновидностей роботов)</i> Андроид – человекоподобный, Робот-уборщик – способны самостоятельно убираться в квартире, и вернуться на место для подзарядки. Летающий робот – для оперативной разведки МЧС Робот – спасатель –поисково-спасательные работы в МЧС Хирургический робот –используют в медицине Роботизированный автомобиль –едет сам без водителя Робот – музыкант, робот – художник Робот-официант, робот-носильщик, робот-садовник и конечно роботы-игрушки.</p>	<p>Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Звучит музыка, появляется робот Сани. Робот Сани здоровается с ребятами и рассказывает , как его друзья роботы рассыпались на части, ему нужно помочь, собрать друзей. Педагог продолжает: <i>«Сейчас , вы ребята, на время станете инженерами –робототехниками. Отправляемся в конструкторское бюро»</i>. Дети садятся за столы. На столах лежат детали конструктора. Педагог продолжает: <i>«Ребята, у меня есть для вас загадка, которая поможет нам узнать из чего мы, будем собирать роботов»</i>. Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья. Они очень разные, Жёлтые и красные, Зелёные и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться И в постройку превращаться. (конструктор) Педагог показывает коробку с конструктором, предлагает подойти по одному к коробке взять деталь (рассказать, что это за деталь : кирпичик длинный, короткий, кубик 2х2, 2х4, 2х6) Дети выполняют задание. Готовых роботов выставляют на стол. Робот Сани благодарит детей. Под песню «Робот Бронислав» дети выполняют танцевальные движения, как роботы</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

Тема: «Мебель»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Формирование представления детей о мебели и навыков объёмного моделирования; развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление; формировать умение планировать свою деятельность подбирать материал, сотрудничать, объединяясь в пару или группу; развивать навыки конструктивной деятельности;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности; развивать конструктивное мышление, комбинаторские способности;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности; развивать эмоциональную сферу;</i> <i>3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; закреплять знания о геометрических телах;</i> <i>4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки; образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющего материала</i> <i>2. Совершенствовать познавательные способности детей;</i> <i>3. Расширять и обогащать словарный запас;</i> <i>4. Стимулировать развитие конструктивного воображения;</i> <i>5. Обучение коммуникативным навыкам.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Способствовать воспитанию у детей желания приходить на помощь кто в этом нуждается;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i> <i>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о мебели;</i> <i>2. Обучение у детей создания представлений об изготовлении</i>

		<i>мебели;</i> <i>3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>1 Картины и схемы мебели;</i> <i>2. Иллюстрация из сказки «Три медведя», схемы «стул», «стол», «кровать», макет дома.</i> <i>3. Чтение сказки «Три медведя» и рассматривание иллюстраций.</i> <i>4. Карточка физкультминутки.</i> <i>5. Карточки с изображением мебели;</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Рассказывание сказки в обработке Л. Толстого «Три медведя», закрепление понятия «Величина» в дидактических играх;</i> <i>рассматривание игрушечной мебели;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	Педагог приветствует детей. Предложить детям встать в круг. Педагог продолжает: <i>«Здравствуйте, Ребята! Давайте встанем в круг и скажем: - Собрались все вместе в круг. Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.»</i> <i>(садутся на стульчики)</i> Педагог продолжает: <i>«Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите, кто изображён на картинке, узнали? Показ иллюстрации девочки Маши».</i> Ответы детей. Педагог продолжает: <i>«Это девочка, а зовут её Маша. Она пришла к нам за помощью из сказки, а из какой сказки вы узнаете, если отгадаете загадку:</i> <i>Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки, Отгадайте без подсказки. Кто герои этой сказки? (Три медведя)</i> Педагог продолжает: <i>«Правильно, ребята, сказка называется «Три медведя» А кто знает, как зовут медведей?»</i> Ответы детей: <i>«Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка»</i> Педагог продолжает: <i>«Молодцы! А кто мне подскажет, какие по величине медведи?»</i> Ответы детей: <i>«Большой, поменьше (средняя), маленький»</i> Педагог продолжает: <i>«Мы с вами узнали из какой сказки к нам пришла Маша, а вот какая помощь нужна от нас, мы сейчас узнаем, прочитав письмо».</i>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Педагог читает письмо. <i>«Здравствуйте ребята! Меня зовут Маша и мне нужна ваша помощь. Я гуляла по лесу и потерялась. Стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику, в котором живут три медведя. Дверь была открыта, в доме никого не было. Я увидела две комнаты: одна столовая, другая спальня. В столовой на столе стояли три тарелки с похлёбкой. Я</i>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности

	<p><i>попробовала из каждой – папиной, маминой и Мишуткиной. Потом я случайно сломала Мишуткин стульчик. Каша была вкусная, и я решила отдохнуть. Две кровати были большие и мне в них было неудобно, а вот на маленькой уютной кроватке Мишутки, мне понравилось, и я в ней заснула. Проснувшись, я увидела в доме беспорядок и решила навести чистоту и сделать для каждого из медведей новую мебель (столы, стулья и кровати), но только вот беда, а мастерить современную мебель не умею. Ребята, помогите мне построить новую мебель для медведей! (показ макета домика) Ребята, мы поможем Машеньке построить новую мебель?» Ответы детей. Педагог спрашивает: «А из чего мы можем сделать эту мебель?» Ответы детей: «Мебель можно сделать из строительного материала, картона, пластилина» Педагог продолжает: «Вы знаете, мы уже конструировали с использованием строительного материала, картона. Лепили из пластилина. А как было бы чудесно сконструировать мебель с использованием Лего-конструктора, все согласны?»</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «Давайте вспомним из каких частей состоит у нас кровать, стол, стул». Показывает иллюстрации. Педагог продолжает: <i>«Для изготовления стола нам понадобится столешница и четыре ножки; Для изготовления стула нам понадобится сидение, четыре ножки, спинка; Для изготовления кровати нам понадобится передняя спинка, задняя спинка, четыре ножки и матрац; Мы с вами вспомнили, из каких частей у нас состоит мебель: стол, стул, кровать. Посмотрите, у нас есть ещё схемы изготовления мебели. Обратите внимание. Что мебель у нас будет разных размеров. Для папы – большая мебель, для мамы – средняя, для Мишутки – маленькая показ схем. Чтобы отправиться в мастерскую строить мебель, мы должны разделиться на три группы: Первая группа будет строить столы; Вторая группа будет строить стулья; Третья группа будет строить кровати; Чтобы нам легче было договориться, кто в какую группу попадёт, и какую мебель будет строить, я приготовила для вас круги: красного, жёлтого и синего цвета. Жёлтые круги обозначают стулья, синие – кровати, красные - столы. Прежде чем отправиться в мастерскую и приступить к работе, немного разомнёмся».</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>Физкультминутка Утром в магазин пойдём (ходьба на месте) Мебель там приобретём: Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх) И табурет, (приседают) Кровать на ней нам будет мягко спать (кладут сложенные ладони под левую щеку) Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул») И стол большой (разводят руки в стороны) И отвезём домой (крутят руль) Педагог продолжает: «Теперь отправляемся в мастерскую, но прежде скажем волшебные слова: Крутись-вертись, в мастерской очутись!»</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «Ребята, а теперь проходите к столам и садитесь. Как вы догадались, что именно за этими столами вы будете строить?» Ответы детей: «На столах лежат цветные круги, которые совпадают с цветом круга, который вы выбрали. Итак, у нас всё готово для работы? Давайте проверим конструктор, схемы». Самостоятельная деятельность детей. Постройка мебели в комнатах трёх медведей. Педагог продолжает: «Молодцы! Вижу, с работой вы уже справились. Теперь расставим мебель в домике. Полюбуйтесь на то, как красиво стало в доме у трёх медведей». Педагог продолжает: «Расскажите, какой предмет мебели, вы построили? Какие детали конструктора понадобились? Расскажите? С чего вы начали строить? Ребята, как вы помогли Маше?» Ответы детей: «Построили мебель, красиво её расставили, и навели порядок в спальне» Педагог продолжает: «Ребята, я думаю , медведи будут рады увидеть такой порядок, и на Машу не обидятся. Нам пора возвращаться в группу, скажем волшебные слова: Крутись – вертись, дети в группе очутись».</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Педагог спрашивает: «Что мы сегодня с вами строили? (мебель из конструктора Лего) Зачем мы строили? (чтобы помочь Маше). Скажите, какие предметы мебели вам было легко построить, а какие сложно? Ответы детей. Педагог продолжает: «Наше занятие окончено, вы сегодня старались, молодцы!» Детям предлагается в свободной деятельности построить различную мебель по схемам.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

Тема: «Самолёт»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Учить детей конструировать по образцу, продолжать учить детей создавать летательные аппараты;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей возникновения и развития авиации; 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас (воздушный шар, самолёт, вертолёт, пилот); 4. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию аккуратности, формированию умения доводить начатое дело до конца; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о военной технике; 2. Обучение у детей создания представлений о назначении военной техники; 3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;
6	Организация среды для проведения ООД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему «Воздушный транспорт» 2. Демонстрация презентации о разных видах воздушного транспорта; 3. Дидактические игры и упражнения «Воздушный транспорт»,

	<p><i>Как называется эта дорога?»</i> <i>Ответы детей: «Взлётная полоса»</i> <i>Педагог продолжает: «А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлётной полосы. Вот тогда людям пришлось придумать вертолёт. (Показ картинки)Вертолётom тоже управляет пилот. Но для взлёта и посадки вертолёту не нужно много места, ни взлётная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти (Показ на картинке) и вертолёт взлетает прямо с места. Послушайте как гудят моторы самолёта в полёте. (аудиозапись)</i> <i>Дидактическое упражнение «Самолёт летит и гудит»</i> <i>Самолёт летит и гудит «л-л-л»</i> <i>Добиваться правильной артикуляции и чёткого произношения звука.</i> <i>Педагог продолжает: «Послушайте ребята, интересную сказку о маленьком самолётике. Которую написал Дмитрий Пентегов.</i> <i>«Сказка о маленьком самолётике»</i> <i>Жил был в одной деревне маленький самолёт. Моторчик у него тоже был маленький, поэтому летал он не высоко, почти над самой землёй. Он возил из города почту, разбрасывал на поля удобрения, а бывало, срочно доставлял врача к тяжело заболевшему человеку. А вверху, гораздо выше, чем он мог залететь, проносились белые большие самолёты и кричали ему с высоты: - Привет, Малыш! И маленький самолётик, очень, очень, им завидовал. Но однажды далеко на севере, там, где море холоднее даже летом, столкнулся со льдиной и затонул большой пароход. Он затонул, так быстро, что люди, плывшие на нём, едва могли выскочить на лёд, но никто из них не успел взять с собой ни еды, ни тёплых одеял, ни прочных палаток. Они остались совсем одни на маленькой льдине посреди холодного океана».</i></p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«Долго летали над морем большие сильные самолёты, пытаюсь найти терпящих бедствие людей, а когда нашли и поняли, что ничем не могут им помочь: льдина была такая маленькая, что на неё не смог приземлиться ни один самолёт в мире. И тут кто-то вспомнил: - Вы знаете, в одной деревне живёт маленький-маленький, совсем крохотный самолётик. Может быть, он сможет сесть на эту льдину? И они позвонили ему по телефону и попросили помочь. Долго летел над северным океаном маленький самолётик, - ведь он не мог быстро летать, - а большие самолёты показывали ему дорогу. Наконец, он увидел внизу белую льдину. На ней стояли люди и радостно</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение</p>

	<p>махали ему руками. Самолётник сделал в небе круг, покачал людям крыльями, чтобы они отошли немного в сторону, и аккуратно приземлился. Он не мог увезти всех людей сразу. Пришлось летать на берег моря и обратно несколько раз. И вот уже на льдине остался только один человек. Но когда самолётник взлетал, то с тревогой заметил, что на льдине появилась тоненькая трещина, потому что на Севере в это время было лето, и льдина начала таять. Самолётник никому ничего не сказал, а изо всех сил поспешил отвезти людей и вернуться. Когда он прилетел обратно, то увидел, что льдина стала ещё меньше, чем была. А трещина, сильно увеличилась. Это означало, что льдина, в любую минуту могла развалиться на куски</p> <p>Не надо, самолётник, не садись! Крикнул оставшийся внизу человек. – Льдина лопнет, и ты утонешь! Но самолётник не послушался и сел на тающий лёд. Человек запрыгнул к нему в кабину, самолётник развернулся и стал изо всех сил разбегаться. И едва его колёса оторвались от льдины, как она лопнула с оглушительным треском и развалилась на мелкие куски. А когда они прилетели на берег, то все- и люди и большие самолёты – долго благодарили Малыша и восхищались его отвагой. С тех пор маленький самолётник уже никому и никогда не завидовал».</p> <p>Педагог продолжает: «Вот мы сегодня с вами будем конструкторами самолётов. Но сначала давайте немного разомнёмся».</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Полетели, полетели, (стойка ноги врозь)</p> <p>Вперёд руками завертели (вращение руками перед грудью)</p> <p>Руки в стороны - в полёт Отправляем самолёт, (развести горизонтально руки в стороны)</p> <p>Правое крыло вперёд, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперёд) Левое крыло вперёд. (поворот туловища влево с заведением левой руки вперёд)</p> <p>Раз, два, три, четыре - Полетел наш самолёт. Замечательный пилот</p> <p>В путь отправил самолёт. (произвольный бег с расставленными в стороны руками)</p>	<p>упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать модели самолётов, используя наборы деталей конструктора Лего. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали) Педагог продолжает: «А сейчас приступайте к работе».</p> <p>Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет. По окончании модели выставляются на специальном столе. В конце</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксации в</p>

		<p>5. <i>Обучение коммуникативным навыкам.</i></p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. <i>Способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости;</i></p> <p>2. <i>Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p>3. <i>Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p> <p>4. <i>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i></p>
5	Планируемые результаты	<p>1. <i>Уточнить, расширить и углубить знания о военной технике;</i></p> <p>2. <i>Обучение у детей создания представлений о назначении военной техники;</i></p> <p>3. <i>Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</i></p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. <i>Беседы на тему «День защитников Отечества»</i></p> <p>2. <i>Демонстрация презентации о разных видах военной техники;</i></p> <p>3. <i>Дидактические игры «Военная техника», «Летает, плавает, ездит»</i></p> <p>4. <i>Картотека физкультминуток.</i></p> <p>5. <i>Карточки с изображением военной техники;</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа с детьми о военной технике, рассматривание иллюстраций с изображением военной техники; чтение художественных произведений;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей</p>	<p>•Приветствие детей.</p> <p>Утром солнышко встаёт (<i>руки поднять вверх</i>)</p> <p>Всех на улицу зовёт (<i>сгибать руки в локтях к груди</i>)</p> <p>Выхожу из дома я: (<i>показать рукой на себя</i>)</p> <p>«Здравствуй улица моя!» (<i>выпрямить руки в стороны</i>)</p> <p>Отвечаю солнцу я, (<i>поднять руки над головой</i>)</p> <p>Отвечаю травам я (<i>опустить руки на ковёр</i>)</p> <p>Отвечаю ветру я (<i>поднять руки над головой и покачать ими</i>)</p> <p>Здравствуй, Родина моя! (<i>взять друг друга за руки</i>)</p> <p>Педагог сообщает: <i>«Ребята, утром нам передали письмо, которое сейчас мы с вами и откроем (открывает письмо, достаёт схему группы, показывает). Что это такое, как вы думаете?»</i></p> <p>Дети отвечают: <i>«Это схема»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Точно, давайте внимательно рассмотрим, что это за схема. Что вам это напоминает?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Это наша группа»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Правильно. Здесь на</i></p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.</p>

	<p><i>схеме отмечено крестиком место, которое нужно найти. Давайте попробуем найти, где это место»</i></p> <p>Дети рассматривают схему, следуют в направлении по нарисованным меткам и находят ещё одно письмо.</p> <p>Педагог спрашивает: <i>«Ребята, давайте посмотрим, что там?»</i></p> <p>Открывают письмо, достаёт лист, на котором написаны загадки.</p> <p>Педагог продолжает: <i>« Это загадки, нужно их отгадать, попробуем?»</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>•Педагог предлагает отгадать загадки:</p> <p>Стоит черепаха стальная рубаха Враг в враг – и она где враг (<i>Танк</i>)</p> <p>Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять, И служить не на земле А на военном...(<i>Корабле</i>)</p> <p>На горе-горушке Стоят старушки, Если охнут, Люди оглохнут. (<i>Пушки</i>)</p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт Человек им управляет, Что такое? ...(<i>Самолёт</i>)</p> <p>Под водой железный кит, Днём и ночью кит не спит, Днём и ночью под водой, Охраняет наш покой. (<i>Подводная лодка</i>)</p> <p>У него бесценный дар: Слышит за сто вёрст...(<i>Радар</i>)</p> <p>Педагог продолжает: <i>«Молодцы, отгадали загадки, а как одним словом называется всё это?»</i></p> <p>Дети отвечают: <i>«Военная техника»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Вот такую военную технику разработали конструкторы. А какую военную технику вы знаете?»</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>«Вот мы сегодня с вами будем конструкторами военной техники. Но сначала давайте немного разомнёмся».</i></p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Если ты солдатик бравый, Помаша рукой нам правой, Если ты солдатик - смелый.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности</p>

	<p>Помаши рукой нам левой, Если ты солдатик - стойкий На одной ноге постой-ка, Если ты солдатик - стойкий, На другой ноге постой-ка А теперь солдатик бравый, Маршируем до заставы.</p> <p>Проводится дидактическая игра «Назови и найди тень». На интерактивной доске расположены изображения разных видов военных машин и их тень. Дети по очереди называют машины и находят их теневое изображение.</p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>«Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать модели военной техники, самый современный танк, используя наборы деталей конструктора Лего. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали)</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>«А сейчас приступайте к работе».</i> Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет, По окончании модели выставляются на специальном столе.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксации в речи.</p>
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Формирование представлений детей о разных видах рыб, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о различных комнатных растениях; 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас; 4. Формирование конструкторских способностей; 5. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию усидчивости, целеустремленности; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о разновидностях рыб; 2. Обучение у детей создания представлений о разновидностях рыб; 3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему «Подводный мир», «Рыбы» 2. Демонстрация презентации о разных видах рыб; 3. Дидактические игры «Подводный мир», «Рыбы» 4. Карточка физкультминутки. 5. Карточки с изображением подводного мира;
7	Подготовка к ООД в режимных	<i>Беседа с детьми о подводном мире, рассматривание иллюстраций с изображением разнообразных рыб; чтение художественных</i>

моментах	<i>произведений;</i>	
План-конспект организованной образовательной деятельности		
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	<p>Педагог предлагает детям отгадать загадки.</p> <p>Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском, Голова и восемь ног – Вот и весь я ... (<i>осьминог</i>)</p> <p>Из морской воды... (<i>дельфины</i>)</p> <p>Кто же в море, В каменной рубахе? В каменной рубахе, В море...(<i>черепахи</i>).</p> <p>Ловко мусор собирает, Дно морское очищает (<i>краб</i>)</p> <p>Что за дивная лошадка? Очень странные повадки: Конь не сеет и не пашет Под водой с рыбёшкой пляшет. Назови его дружок: Рыбок друг...(<i>морской конёк</i>)</p> <p>Педагог продолжает: <i>«Ну что ж, загадки вы отгадали, прислушайтесь, что это за шум? Давайте представим, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди море. Как красиво вокруг! »</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«В море живёт много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Рыбаки их ловят, а мы покупаем в магазине, готовим и едим. Это хамса, сельдь, бычки, ставрида, камбала. Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон, и даже ударить током, как электрический скат. Рыбаки их не ловят, ведь встреча с такими рыбами очень неприятна»</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Педагог продолжает: <i>«У всех рыб есть хвост. Он служит им рулём. Ещё у рыб есть плавники. Как вы думаете для чего рыбам плавники?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Они помогают рыбам плавать»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Конечно же , у рыб есть глаза. Тело рыб покрыто пластинками. Как они называются?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Они называются чешуя»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Вы слышали о морской царевне – золотой рыбке, которая умела говорить человеческим голосом и исполнять желания? О такой рыбке написал сказку Александр Сергеевич Пушкин. Помните</i></p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности

	<p>название этой сказки?» Ответы детей: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Физкультминутка Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть, <i>(дети присев на корточки, и вытянув вперед руки с сомкнутыми ладонями, покачиваются, имитируя движения рыбки)</i> Рыбка, рыбка озорница, Мы хотим тебя поймать. <i>(на лицах улыбки, голова поворачивается за рукой)</i> Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. <i>(на лицах улыбки голова поворачивается за рукой)</i> Рыбка хвостиком махнула, Быстро-быстро уплыла. <i>(дети встают, туловище наклонено вперед, одна рука вдоль туловища, другая рука изображает, «рыбкин» хвост, покачиваются из стороны в сторону)</i> Педагог продолжает: «Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать самые разнообразные рыбки, используя наборы деталей конструктора Лего. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали)</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: «А сейчас приступайте к работе». Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет, По окончании модели выставляются на специальном столе.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>
<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p>	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	<p>Организовать рефлексия и самооценку детьми своей конструктивной деятельности</p>

Тема: **«Комнатное растение»** (из мелкого строительного материала)

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Формирование представлений детей о разных видах комнатных растений, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Развитие познавательной деятельности;</i> <i>2. Развитие речевой деятельности;</i> <i>3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей;</i> <i>4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки;</i> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Закрепить знания детей о различных комнатных растениях;</i> <i>2. Совершенствовать познавательные способности детей;</i> <i>3. Расширять и обогащать словарный запас;</i> <i>4. Формирование конструкторских способностей;</i> <i>5. Обучение коммуникативным навыкам.</i> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Способствовать воспитанию усидчивости, целеустремленности;</i> <i>2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i> <i>3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i> <i>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i>
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о комнатных растениях;</i> <i>2. Обучение у детей создания представлений о комнатных растениях;</i> <i>3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</i>
6	Организация среды для проведения	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Беседы на тему «Цветы», «Комнатные растения»</i> <i>2. Демонстрация презентации о разных видах комнатных растений;</i> <i>3. Дидактические игры «Цветы», «Комнатные растения»</i>

	ООД (оборудование)	4. <i>Картотека физкультминуток.</i> 5. <i>Карточки с изображением комнатных растений;</i>	
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа с детьми о комнатных растениях, рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений; чтение художественных произведений;</i>	
План-конспект организованной образовательной деятельности			
	Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
	Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	<p>Педагог читает стихотворение: Сад зелёный на окошке Средь зимы у нас растёт. Посмотрите – эти крошки, Вон гигант большой растёт. Как нежны у них цветы. Стебли-чудной красоты. Педагог спрашивает: «<i>О чём это стихотворение?</i>» Дети отвечают: «<i>О комнатных растениях</i>» Педагог продолжает: «<i>Правильно, это комнатные растения и сегодня мы поговорим о растениях, которые растут у нас в уголке природы и за которыми мы все вместе наблюдали последнее время</i>» Педагог спрашивает: «<i>Какие растения называются комнатными?</i>» Ответы детей: «<i>Растения, которые выращивают люди у себя дома или в других помещениях</i>» Педагог спрашивает: «<i>Какие комнатные растения вы знаете?</i>» Ответы детей: «<i>Бегония, традесканция, фикус, фиалка, герань, плющ, колеус, хлорофитум, сансевиера, бальзамин</i>» Педагог спрашивает: «<i>Какие части комнатных растений вы знаете?</i>» Ответы детей: «<i>Корень, стебель, листья</i>» Педагог спрашивает: «<i>Как вы думаете, какая из названных частей является самой важной, а без какой растение может прожить?</i>» Ответы детей. Педагог продолжает: «<i>растению нужны все части. Благодаря им растение питается, дышит, растёт, размножается, для чего использует влагу и растворённые в ней питательные вещества. Помогают растению закрепиться в почве и дышать. Поэтому необходимо рыхление земли в цветочных горшках, способствующее лучшему проникновению воздуха в почву. Стебель у большинства растений является опорой, по нему от корня к листьям поднимаются полезные вещества и вода. Листья улавливают необходимый свет. Через них проходит дыхание и испарение воды из растения, благодаря чему происходит понижение температуры растения. Это особенно важно их перегрева в летние жаркие дни.</i>»</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«Ребята, представляете какое совпадение, к нам в детский сад сегодня приехал доктор Айболит, который ходит по группам и осматривает комнатные растения».</i> Раздаётся стук в дверь, входит доктор Айболит. Доктор Айболит обращается к детям: <i>«Здравствуйте дети, я очень люблю растения, и считаю своим долгом помогать им. Мне очень часто приходится ходить по разным детским садам и проверять здоровье комнатных цветов. Теперь мне хочется посмотреть на комнатные растения в вашей группе. Я предлагаю нам всем вместе пойти и посмотреть, где стоят ваши растения и как они выглядят. Кто из вас готов мне помочь?»</i> Доктор Айболит выбирает одного ребёнка, и идут смотреть комнатные растения. Доктор Айболит осматривает каждое растение по очереди, оценивает почву, степень освещённости. Выясняет как часто и какой водой растение поливается, делается ли опрыскивание, рыхление, подкормка. По каждому растению делает рекомендации.</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Физкультминутка: Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(туловище вправо, влево)</i> Больше спать не захотел <i>(туловище вперёд, назад)</i> Шевельнулся, потянулся <i>(руки вверх потянуться)</i> Взвился вверх и полетел <i>(руки вверх, влево, вправо)</i> Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. <i>(Покружились)</i> Педагог продолжает: <i>«Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать самые красивые комнатные растения, используя наборы деталей конструктора Лего. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали)</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«А сейчас приступайте к работе».</i> Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет, По окончании модели выставляются на специальном столе.</p>	<p>Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.</p>

Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности
--	--	--

План-конспект № 11

Тема: «Космос»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Учить детей конструировать по образцу, продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения жителей-роботов космического города;</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности, расширить словарный запас (космос, макет, космонавт, ракета, названия планет); 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения и жителей космического города; 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас; 4. Формирование умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате; 5. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию аккуратности, умение работать сообща и доводить начатое дело до конца;

		<p>2. <i>Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</i></p> <p>3. <i>Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p> <p>4. <i>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i></p>
5	Планируемые результаты	<p>1. <i>Уточнить, расширить и углубить знания о разных видах планет солнечной системы;</i></p> <p>2. <i>Обучение у детей создания представлений о назначении космических аппаратов;</i></p> <p>3. <i>Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;</i></p>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<p>1. <i>Беседа на тему «Космос»</i></p> <p>2. <i>Демонстрация презентации о разных видах космических аппаратов;</i></p> <p>3. <i>Дидактические игры «Виды планет», «Космические корабли»</i></p> <p>4. <i>Картотека физкультминуток.</i></p> <p>5. <i>Карточки с изображением космоса;</i></p>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседа с детьми о спорте, рассмотрение иллюстраций с изображением спортивных снарядов и чемпионов России; чтение художественных произведений;</i>

План-конспект организованной образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
<p>Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей</p>	<p>●Приветствие детей.</p> <p>Педагог продолжает: <i>«Вы пока, что только дети, но придёт желанный час – На космической ракете дружно полетим на Марс!!! Ребята, наша страна 12 апреля отмечает праздник День Космонавтики. Кто был первым космонавтом облетевший вокруг Земли?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Юрий Алексеевич Гагарин»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Ребята, давайте вспомним, что такое космос?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Это огромное пространство, которое окружает нашу планету Земля, в нем есть звёзды и разные планеты».</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Сегодня, мы совершим удивительное путешествие в мир космоса. Ребята, а кто скажет, на чём можно полететь в космос?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«В космос можно полететь на ракете»</i></p> <p>Педагог продолжает: <i>«Пристегните ремни безопасности, наш полёт начинается»</i> (звучит космическая музыка) Педагог продолжает: <i>«Три... Два ... Один... Пуск! Наш корабль приближается к неизвестной удивительной планете (появление макета или картины планеты). Ребята, как вы думаете, что может быть необычного на этой планете?»</i></p> <p>Ответы детей: <i>«Эта планета необитаема. Нам предстоит её освоить, сделать обитаемой. А в этом нам помогут архитекторы, конструкторы, инженеры».</i></p>	<p>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.</p>

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«Ребята, прежде чем приступим к заданию, сначала давайте немного разомнёмся».</i> Физкультминутка: <i>Раз, два, три, четыре- В космос мы лететь решили! Чтобы в космос полететь Нужно многое уметь. Влево, вправо наклонись И нисколько не ленись! Руки вверх, вперёд и вниз Космонавтом становись!</i> Педагог предлагает отгадать загадки. Чтобы глаз вооружить И со звёздами дружить, Млечный путь увидеть чтоб Нужен мощный... (<i>Телескоп</i>) Телескопом сотни лет Изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всём Умный дядя ...(<i>Астроном</i>) Астроном он – звездочёт, Знает всё наперечёт! Только лучше звёзд видна В небе полная ...(<i>Луна</i>) До луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ...(<i>Ракета</i>) У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт» А по-русски...(<i>Космонавт</i>)</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Педагог продолжает: <i>«Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать космический город. Давайте, ребята, обсудим, какой будет город? Используем наборы деталей конструктора Лего. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали).</i> <i>Перейдём на свои рабочие места (дети садятся по подгруппам) В первой мастерской будут работать конструкторы – создавать космические корабли. Подумайте, как могут выглядеть космические корабли. Возможно, они не будут похожи на те, которые вы видели в книгах и по телевизору.</i> <i>Во второй мастерской будут работать архитекторы – создавать космические жилища. Дома на этой планете могут быть необычной и разнообразной формы. Пофантазируйте.</i> <i>В третьей мастерской будут работать инженеры – создавать жителей роботов космического города. Все необходимые детали для создания роботов есть в нашей мастерской. Подумайте,</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроения и снятия</p>

	<i>какими они могут быть. Планета неизвестная, и её жители могут выглядеть необычно».</i>	напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Педагог продолжает: <i>«А сейчас приступайте к работе».</i> Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет, По окончании модели выставляются на специальном столе. Педагог продолжает: <i>«Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получилась замечательная планета, она стала обитаемой. На ней появились строения, космический транспорт и космические жители. Ребята, а как назовём нашу планету?».</i> Ответы детей: <i>«Назовём нашу планету Мечта»</i> Педагог продолжает: <i>«Ребята, вы проявили творческую фантазию, умение. Я думаю, впереди вас ждёт много новых открытий. А теперь все по местам, возвращаемся на планету Земля »</i>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности

План-конспект № 12

Тема: «Спортивная площадка»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Конструктивная, познавательная, коммуникативная, игровая.</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приёмы реализации содержания ООД	<i>Практические, наглядные, словесные методы, игровые приёмы.</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</i>
3	Цель	<i>Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.</i>
4	Задачи	Развивающие: 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; 3. Развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей; 4. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки;

		<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки постройки скамейки и ворот; 2. Совершенствовать познавательные способности детей; 3. Расширять и обогащать словарный запас; 4. Формирование умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате; 5. Обучение коммуникативным навыкам. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию аккуратности, умение работать сообща и доводить начатое дело до конца; 2. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о разных видах спорта; 2. Обучение у детей создания представлений о назначении спортивных площадок; 3. Развить творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук;
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему «Здоровый образ жизни» 2. Демонстрация презентации о разных видах спорта; 3. Дидактические игры «Виды спорта», «Спортивные снаряды» 4. Карточка физкультминутки. 5. Карточки с изображением гимнастических снарядов;
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседа с детьми о спорте, рассматривание иллюстраций с изображением спортивных снарядов и чемпионов России; чтение художественных произведений;

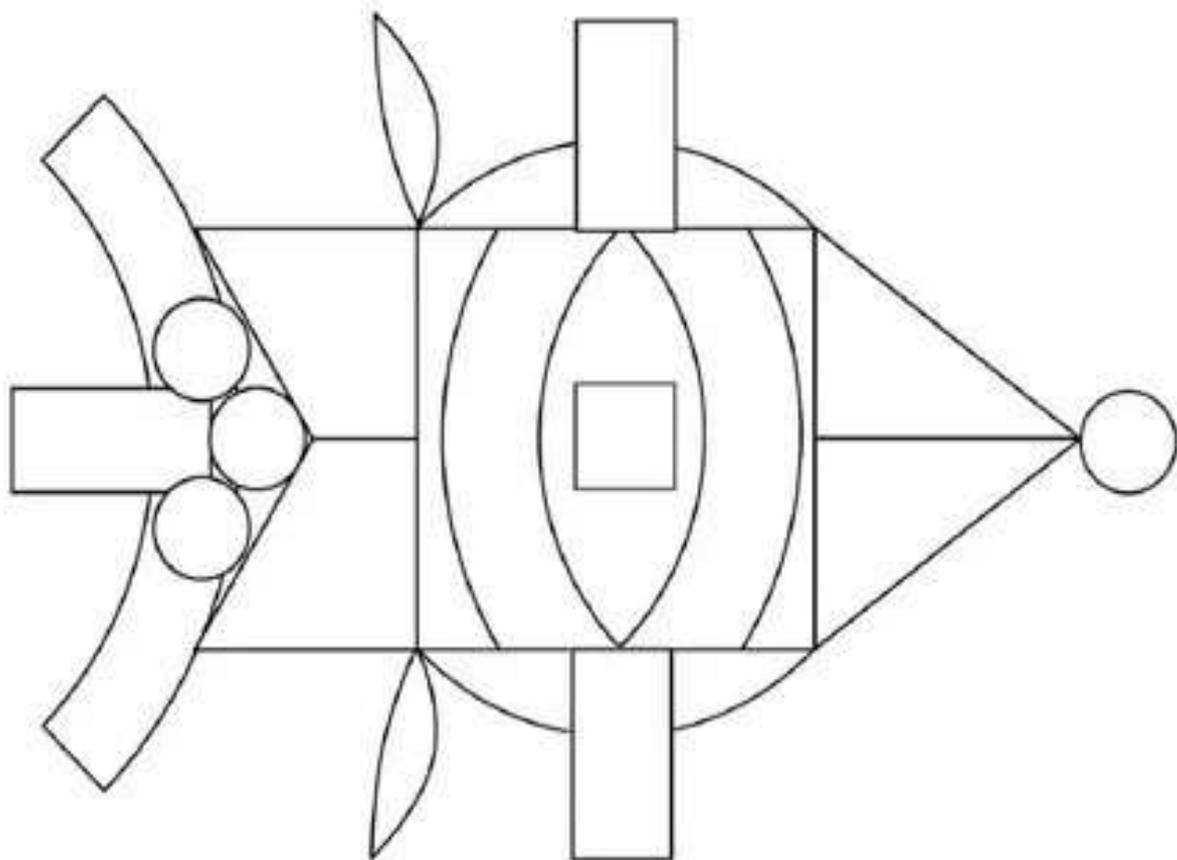
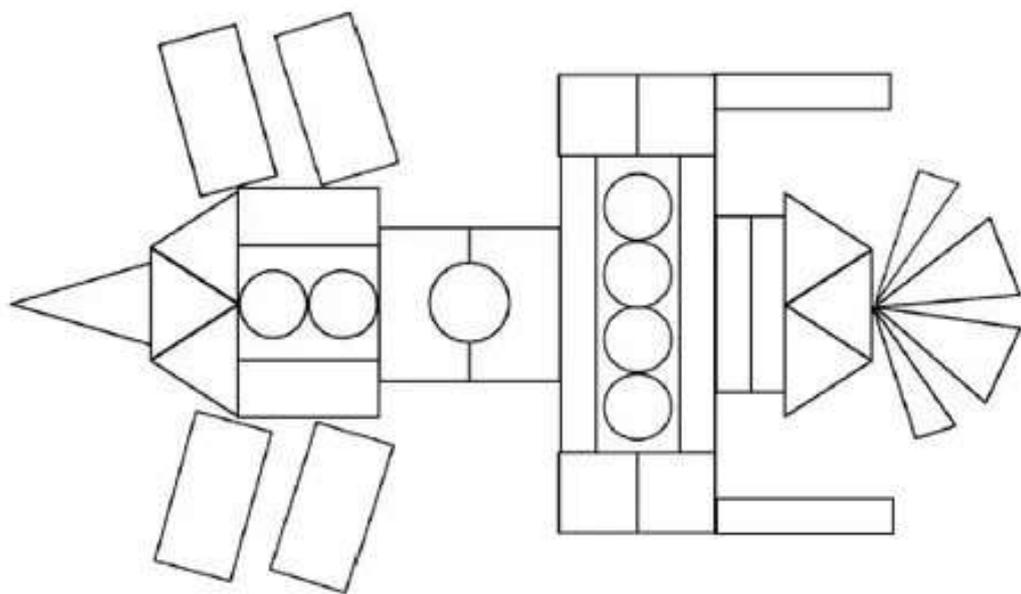
План-конспект организованной образовательной деятельности

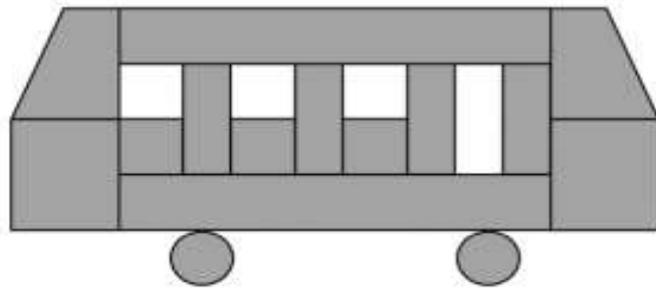
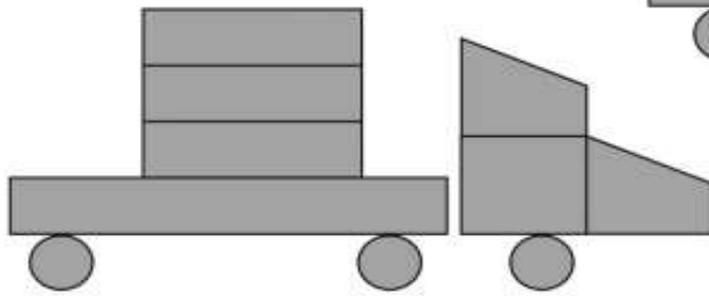
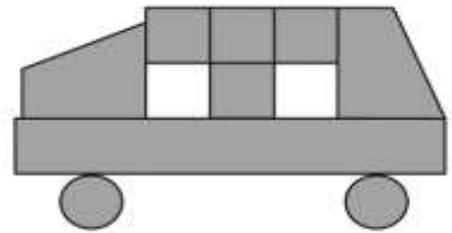
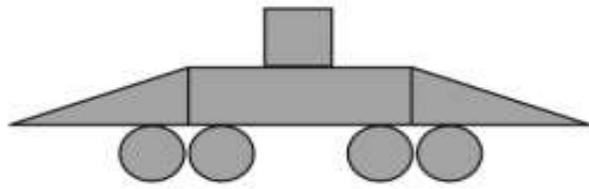
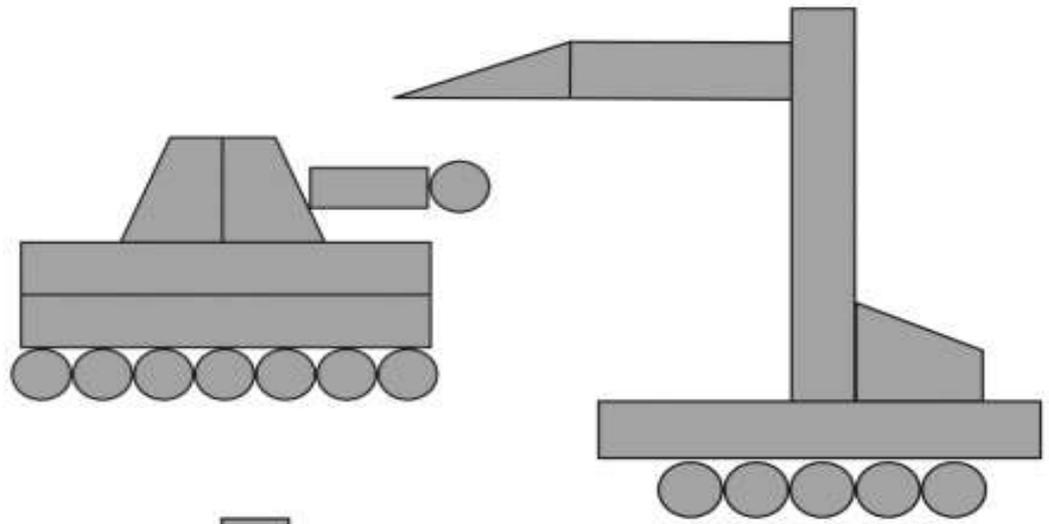
Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к конструктивной деятельности детей	<p>•Приветствие детей.</p> <p>Педагог сообщает: <i>«Ребята! Сегодня к нам в гости прибежал Зайчик, который приготовил для вас советы:</i></p> <p><i>Если хочешь сильным быть, Если хочешь ловким быть, Если хочешь быть здоров – не ленись, Бегай, прыгай, спортом займись».</i> (Ребята рассматривают картинки с различными видами спорта, обсуждают их). Педагог продолжает: <i>«Ещё у нас с Зайчиком есть для вас загадки:</i></p> <p><i>Мы не только летом рады Встретится с олимпиадой. Можем видеть лишь зимой</i> <i>Слалом, биатлон, бобслей, На площадке ледяной - Увлекательный... (хоккей)</i> <i>Кто по снегу быстро мчится, Провалиться не боится (лыжи)</i></p> <p><i>И мальчишки, и девчонки Очень любят нас зимой,</i> <i>Режут под узором тонким</i> <i>Не хотят идти домой, Мы изящны и легки,</i> <i>Мы фигурные (коньки)</i></p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в конструктивную деятельность.
Актуализация знаний и фиксирование	Педагог продолжает: <i>«Ребята, прежде чем приступим к заданию, сначала давайте немного разомнёмся».</i>	Создать условия для мыслительной

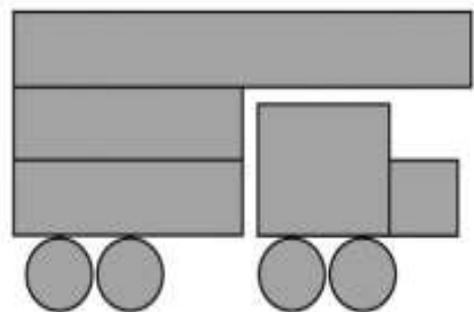
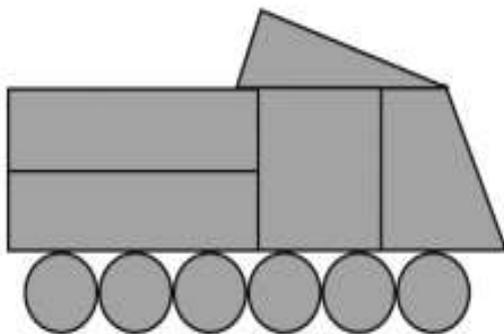
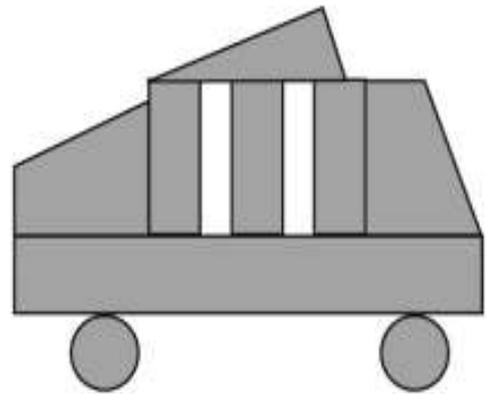
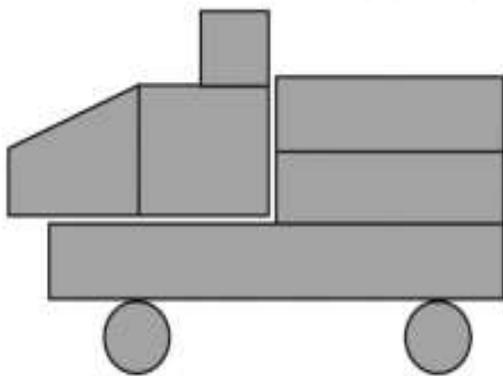
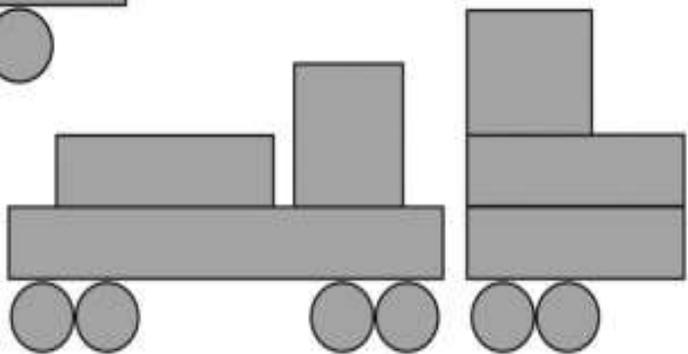
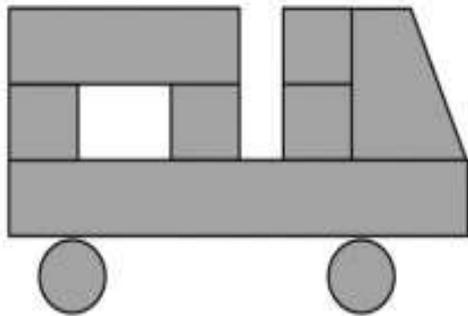
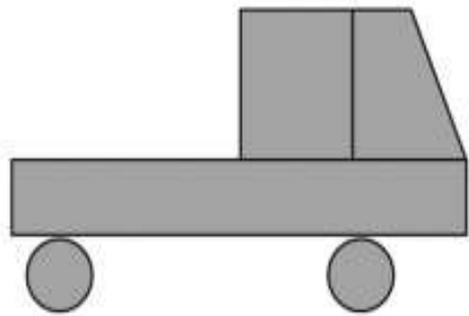
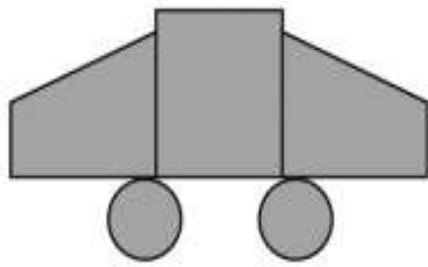
индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Физкультминутка: <i>Я прошу подняться вас - это «раз», Повернулась голова-это «два», Руки в бок вперед смотри - это «три». На «четыре» – поскакать, Две руки к плечам прижать – это «пять» Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»</i> Проводится дидактическая игра «Виды спорта». На интерактивной доске расположены изображения разных видов спорта. Дети по очереди называют виды спорта.</p>	деятельности детей к следующим шагам конструктивной деятельности
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>«Отлично, справились, молодцы. А сейчас, я вам предлагаю сконструировать спортивную площадку для спортсменов. Давайте, ребята, обсудим, какой будет спортивная площадка? используем наборы деталей конструктора Лего. Давайте, вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали).</i> <i>Ответы детей: «Спортивная площадка будет состоять из массажных ковриков, препятствий для перешагивания, гимнастической скамейки и нескольких воротцев».</i></p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Педагог продолжает: <i>«А сейчас приступайте к работе».</i> Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет, По окончании модели выставляются на специальном столе. Педагог продолжает: <i>«Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получилась замечательная спортивная площадка».</i></p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения тренировочных упражнений и фиксация в речи.
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем? Высказывания детей по желанию.</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей конструктивной деятельности

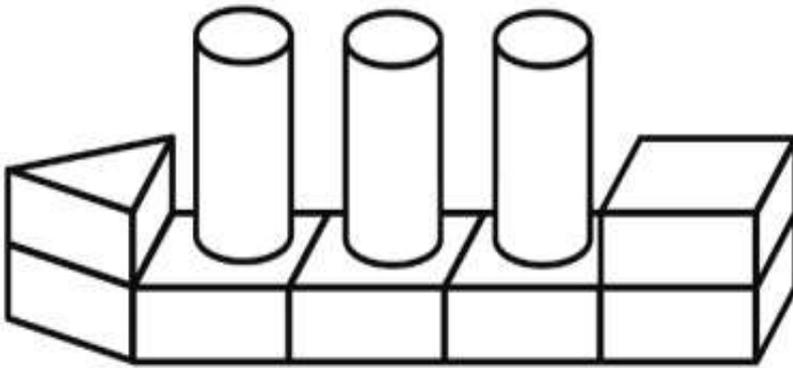
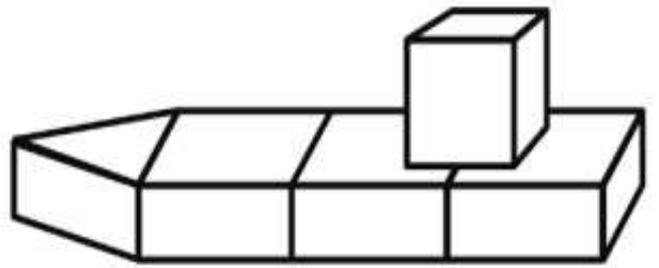
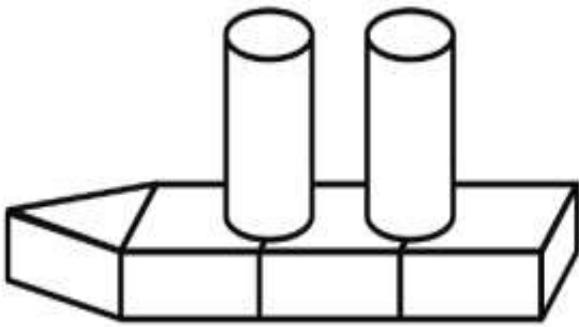
ПРИЛОЖЕНИЕ

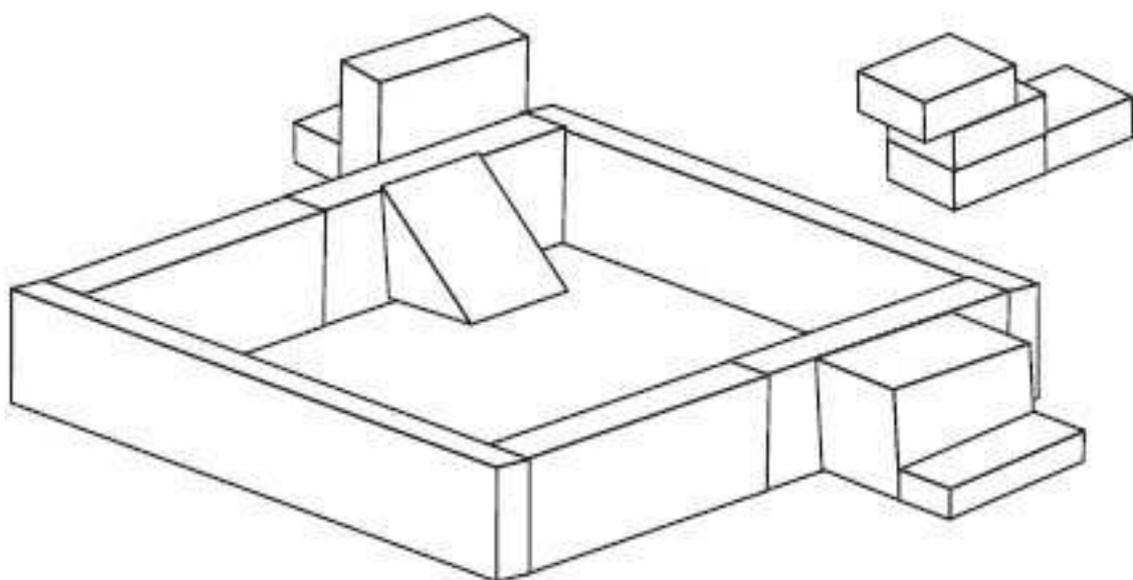
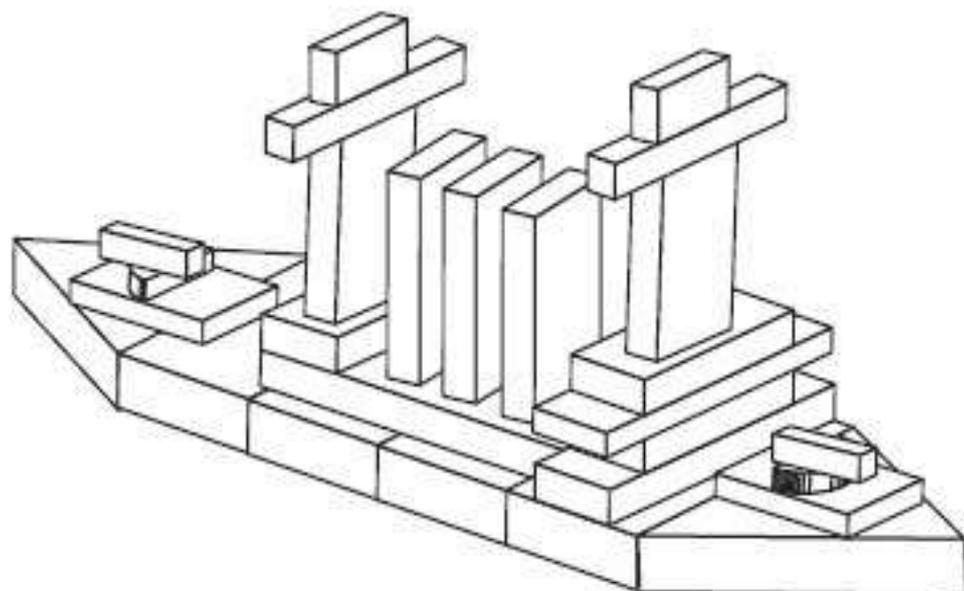
СХЕМЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

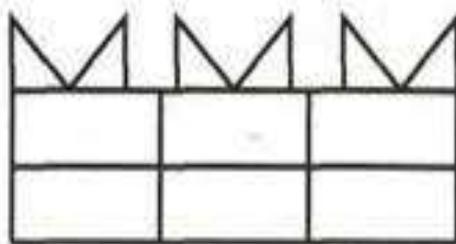
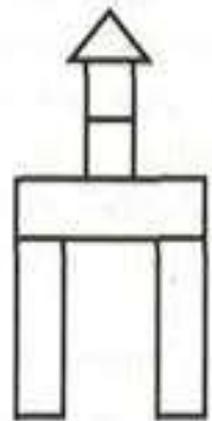
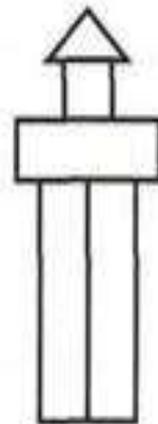
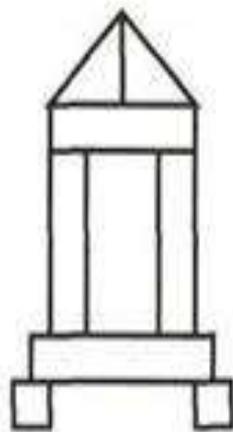
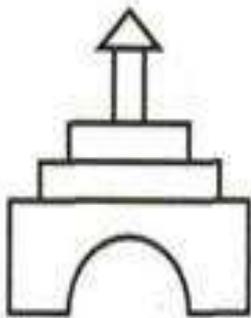
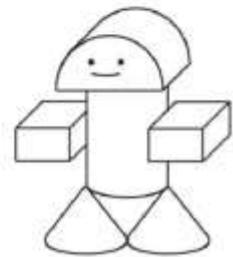
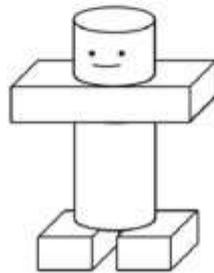
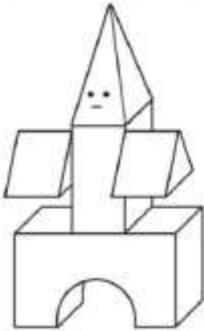
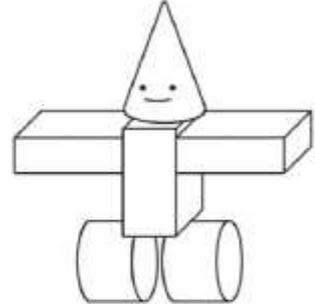
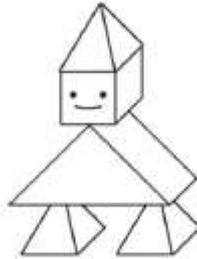
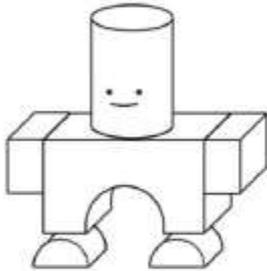
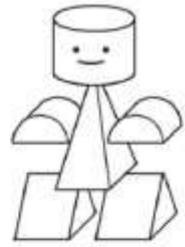
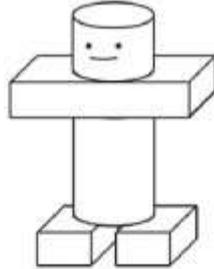


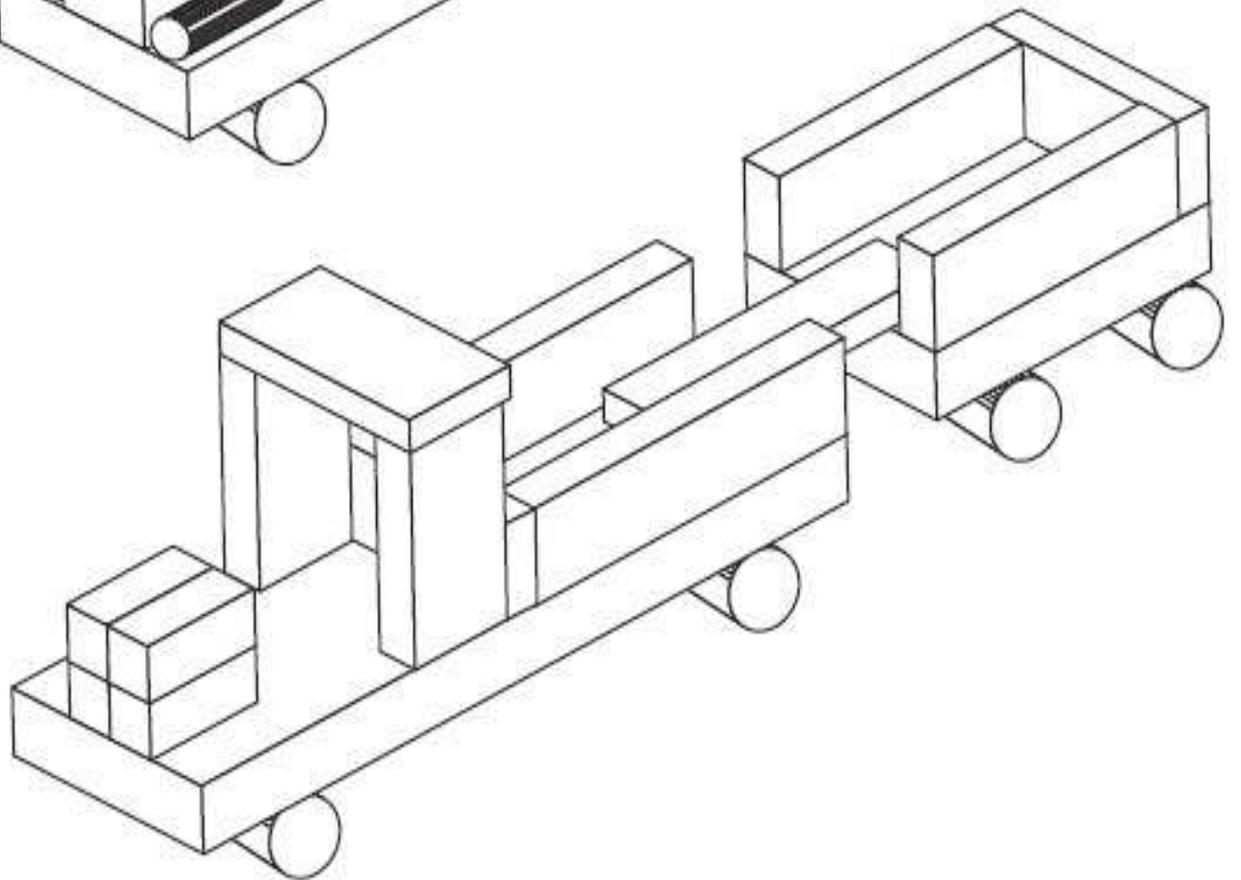
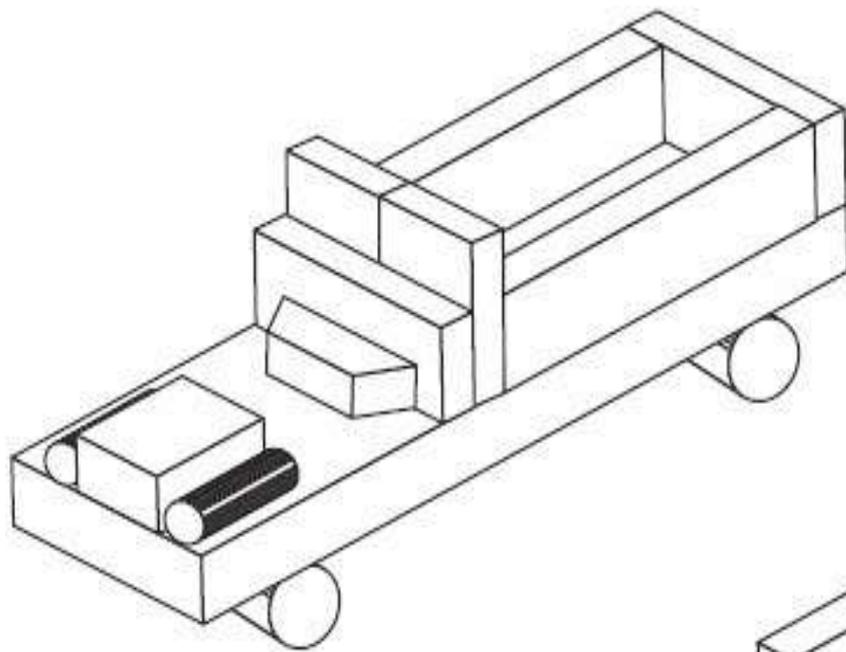


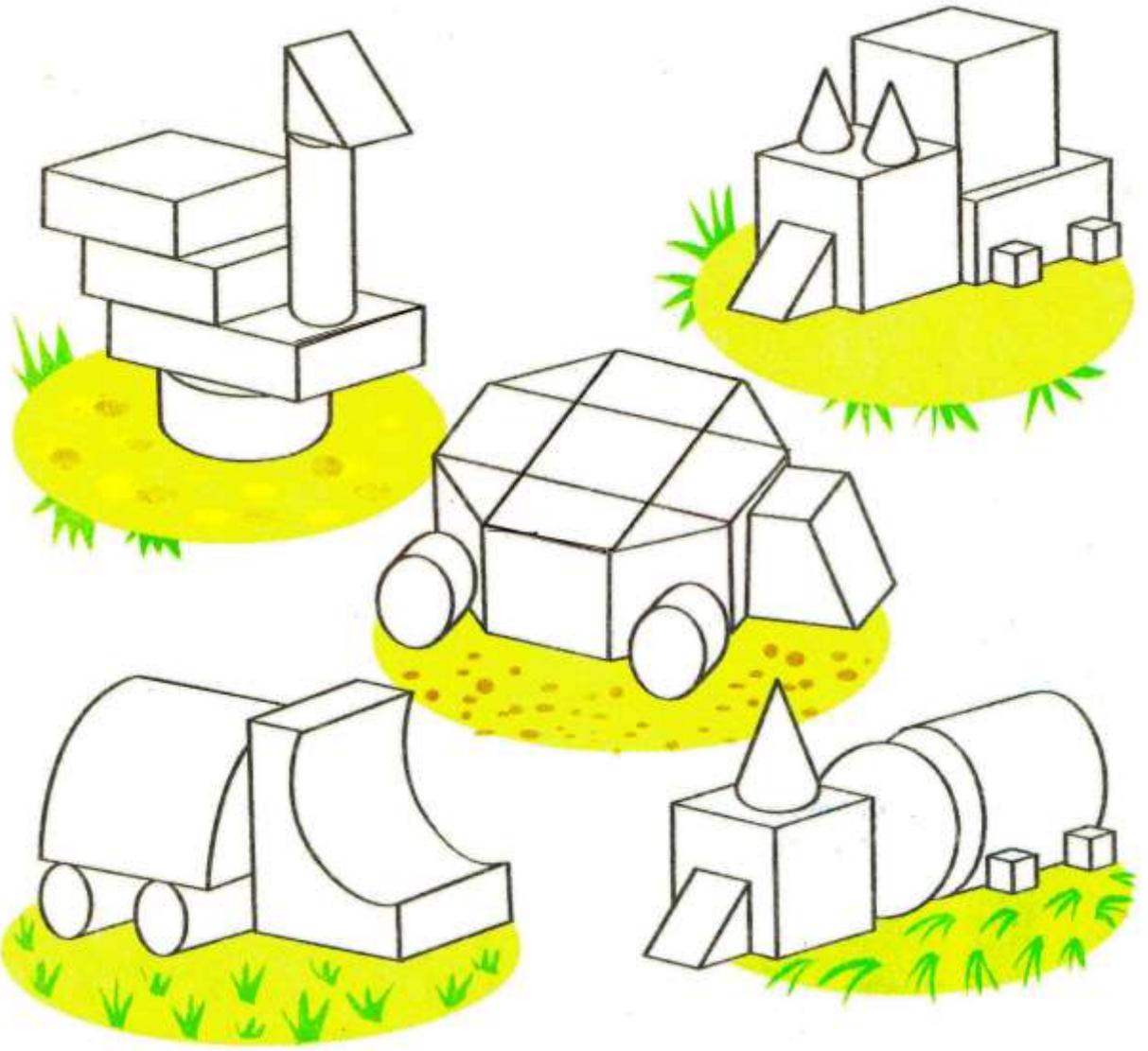


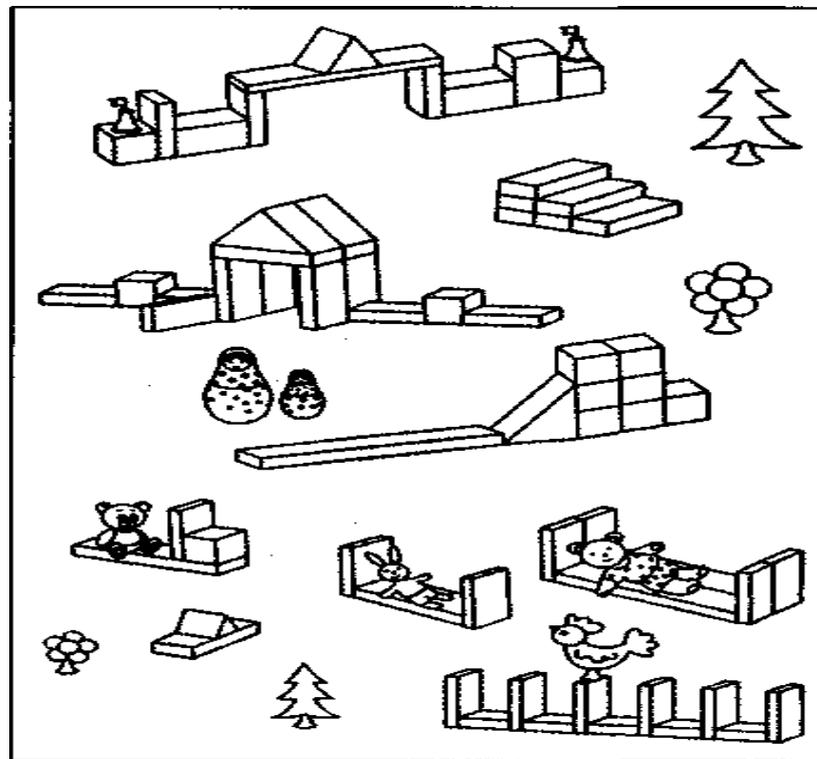
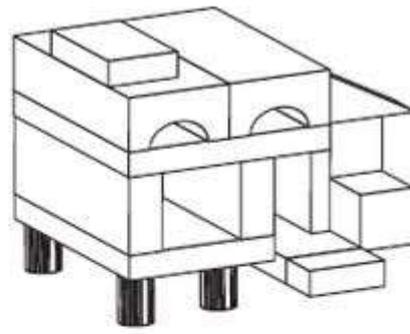
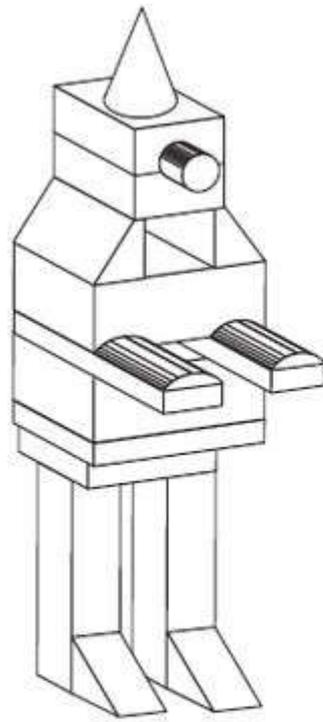


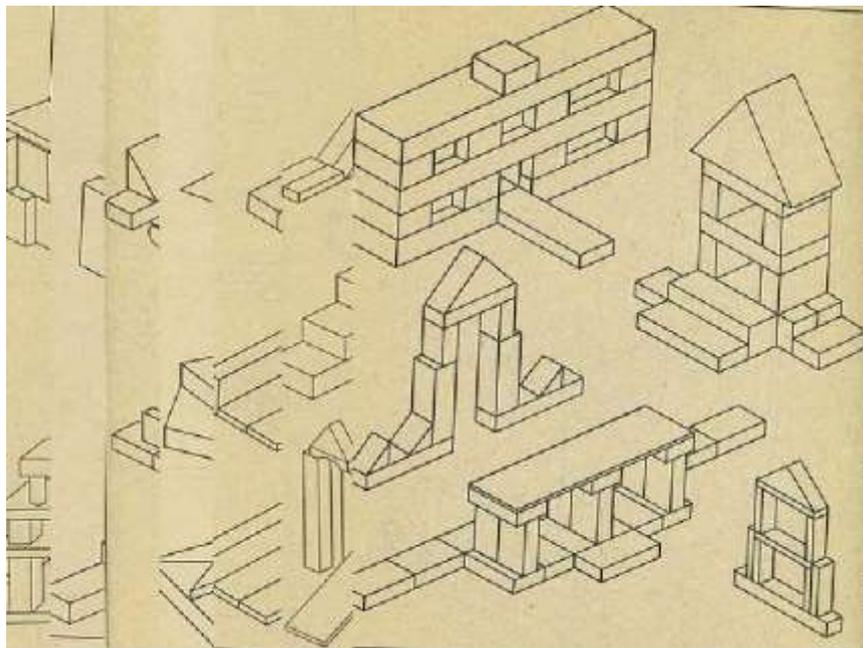
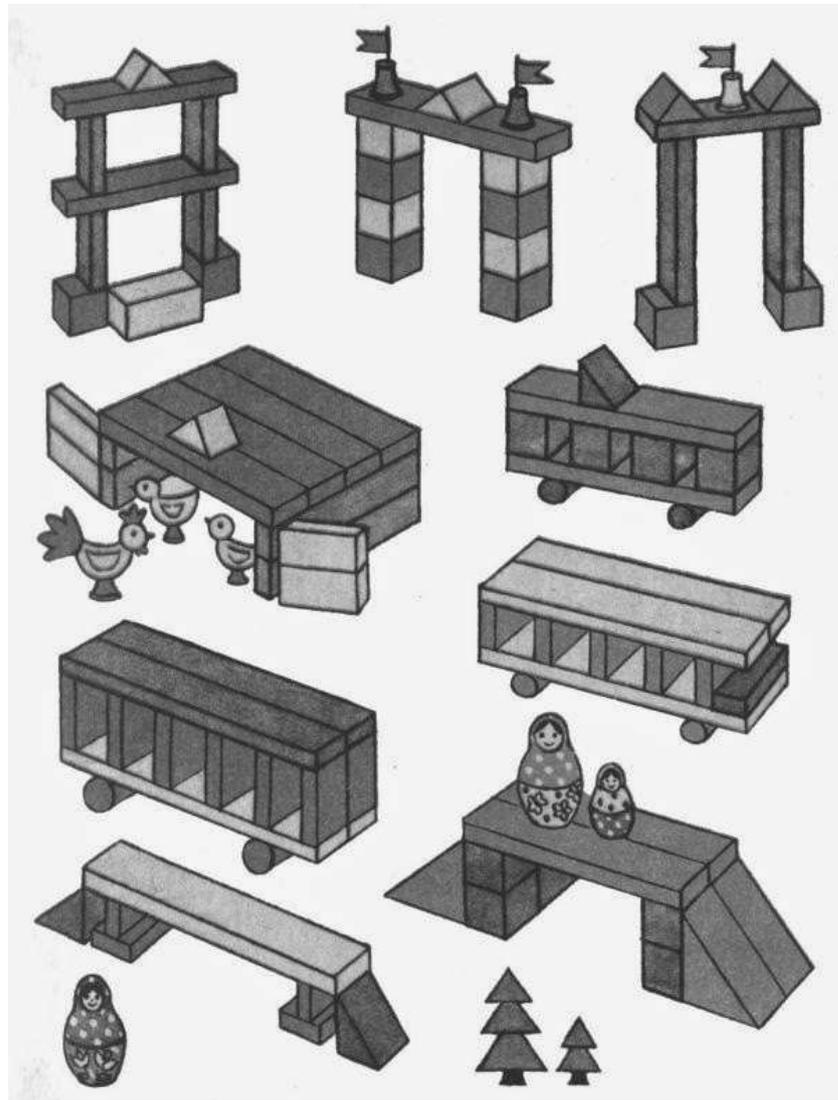












СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO ЛИНКА-ПРЕСС. –Москва.2001.
2. Куцакова Л.В. Конструирование в детском саду. Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2005.
3. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада М: Просвещение. 1981.
4. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз»,1999.
5. Фешина Е. В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов М: ТЦ Сфера.2011.
6. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / В.Г.Нечаева. - М.: Кронос, 2010. – 301 с.
7. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. - 80 с.
8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред.Л. А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1986. - 224 с.