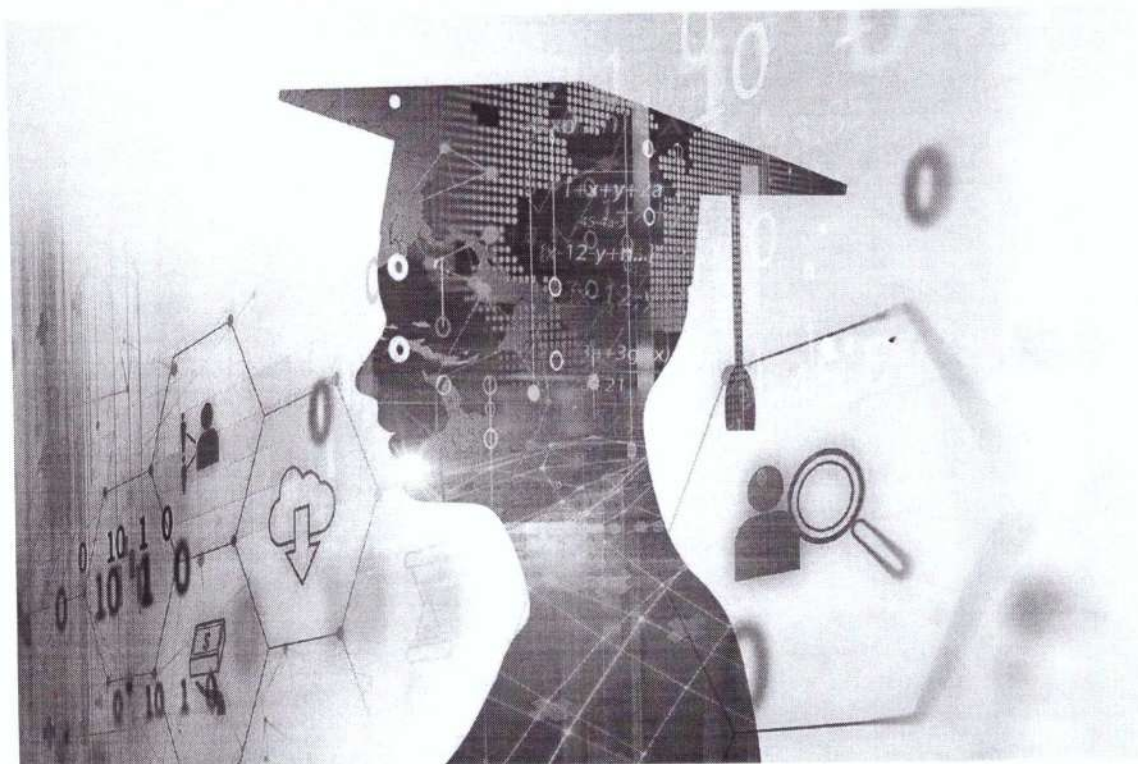


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376

ББК-74

© Авторы статей, 2024



## Содержание

### Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ                                                                                | 10 |
| <i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ                                                      | 12 |
| <i>Безвершиенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста                  | 15 |
| <i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация                                       | 20 |
| <i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении                                                | 22 |
| <i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ                                                                                     | 24 |
| <i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке                                                                | 25 |
| <i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста                                                                                                            | 27 |
| <i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста                                                         | 28 |
| <i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования                         | 35 |
| <i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста                                                         | 37 |
| <i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду                                                                      | 41 |
| <i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников                                   | 43 |
| <i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр                               | 45 |
| <i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии                                                                                                 | 47 |
| <i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО | 51 |
| <i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни      | 53 |
| <i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста                                                    | 56 |
| <i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста                                                                       | 57 |
| <i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста                                                                          | 60 |

|                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Грибанова Н.Г., Дешева Г.И. Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста                                                                                             | 62  |
| Долбенко А.Н., Зуева Д.Д. Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях                                                  | 65  |
| Дорохова С.Н. Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей                                                             | 67  |
| Дорошенко О.М. О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности                                                                        | 68  |
| Епикова Ю.В. Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра                                                              | 70  |
| Есман Е.С. Наши руки не для скуки                                                                                                                                           | 73  |
| Жилыева О.И., Полетаева Е. В. Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога                                                               | 73  |
| Журавлева Ю.В., Бударина Е.А. Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом                                                                                                | 77  |
| Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А. Научить детей связно говорить через чтение сказок                                                                                              | 81  |
| Зонич И.В. Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх                                                                                            | 84  |
| Иванькова Е.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста                                                                                                                | 86  |
| Кириленко О.В., Бережная Р.Х. Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОУ                                                                            | 88  |
| Кисилева Н.В. Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста                                                                             | 94  |
| Кобцева В.А., Горохова В.В. Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста                                                                  | 95  |
| Козлова Т.С. Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОУ                                              | 98  |
| Колоскова Е.В., Федяева И.А. Коллекционирование в детском саду                                                                                                              | 101 |
| Коновалова Г.Д. Психологическая готовность детей к школьному обучению                                                                                                       | 103 |
| Костенко А.А. Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО                                                                                  | 105 |
| Крамарова Т.Н. Где взаимодействие – в удовольствие                                                                                                                          | 108 |
| Кривошеина Р.Г., Старкова С.А. Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии                                             | 111 |
| Кузнецова О.Б. Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками                                                                                                | 114 |
| Куколева Т.С., Лысова А.Б. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова                                                       | 115 |
| Кулаковская А.В. Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста                                                                                   | 118 |
| Куцуров И.И. Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков                                                                                         | 122 |
| Лущенко О.А. Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования | 127 |
| Ляу Н.М. Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения                                                            | 129 |



|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста                                      | 134 |
| <i>Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б.</i> Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде                                               | 138 |
| <i>Мацык Ю.Р.</i> Использование метода моделирования в работе с дошкольниками                                                                           | 142 |
| <i>Медведева Я.Н.</i> Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации                                                          | 145 |
| <i>Метальникова А.Г.</i> Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста    | 147 |
| <i>Мещерякова Е.Б.</i> Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО                                                                    | 150 |
| <i>Модлина Е.В.</i> Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста                      | 152 |
| <i>Мордасова М.Н.</i> Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности                                            | 155 |
| <i>Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н.</i> Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»                                                         | 158 |
| <i>Ницета И.А.</i> Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр                                      | 162 |
| <i>Озюменко Е.Ф.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО                                                                    | 164 |
| <i>Омегова Т.К.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста                       | 167 |
| <i>Павлова В.О.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность                                                    | 168 |
| <i>Панченко О.И., Юрченко В.А.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе                                    | 170 |
| <i>Панюкова С.М.</i> Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет                                              | 175 |
| <i>Папикьянц М.О.</i> Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста | 178 |
| <i>Парзян Р.Н., Пиук Н.С.</i> Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников                                                       | 180 |
| <i>Плаксына А.С., Перебейнос Л.В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста                       | 183 |
| <i>Площадная Т.Н.</i> Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников                          | 185 |
| <i>Площадная Т.Н.</i> Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы                               | 190 |
| <i>Пономарева О.Ф.</i> Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН                                 | 193 |
| <i>Попова С. В.</i> Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период                                                        | 196 |
| <i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании                                                                   | 198 |
| <i>Приказчикова А.Б.</i> Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами куклотерапии                                         | 201 |
| <i>Прокопенко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ                                                                              | 203 |



|                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Пустышева О.М.</i> Инновационные технологии как средство повышения активности обучающихся колледжа на уроках истории                                                                             | 204 |
| <i>Рамазанова Л.В.</i> Технологии развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста                                                                                                 | 207 |
| <i>Резникова И.В.</i> Использование икт в работе с детьми                                                                                                                                           | 210 |
| <i>Репина И.А.</i> Пресс-центр «Новости рго - нас!» как инновационная форма развития информационно-творческих компетенций и социально - личностной активности у детей старшего дошкольного возраста | 212 |
| <i>Ронина Т.А.</i> Инновационная музыкально-педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук» в работе музыкального руководителя                                                                     | 218 |
| <i>Рыжонкова О.А.</i> Игра — это отражение жизни                                                                                                                                                    | 220 |
| <i>Савенко О.В., Яковлева А.А.</i> Мнемотехника как современная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста                                                                | 222 |
| <i>Савостикова И.А.</i> Дидактические игры как средство развития детей раннего возраста                                                                                                             | 225 |
| <i>Сайдалиева О.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста                                                                                                                      | 227 |
| <i>Салова Т.Н., Мунина Н.М.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития креативного мышления детей старшего дошкольного возраста                                                                | 229 |
| <i>Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста                                                 | 231 |
| <i>Седикова С.Ю.</i> Инновационный опыт в образовательной практике                                                                                                                                  | 235 |
| <i>Сергиенко О.И., Долотова С.Р.</i> Технология и методы проблемного обучения в инновационно-образовательной практике с детьми дошкольного возраста                                                 | 237 |
| <i>Симоненко Е.С.</i> Технология «Интеллект-карта» в реализации ФОП ДО                                                                                                                              | 239 |
| <i>Скрипникова Т.В.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи и сохранения здоровья                                                                                             | 241 |
| <i>Скрынникова Е.А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике                                                                                                                               | 243 |
| <i>Сопрунова Е.А.</i> Технология «Говорящая стена» как средство модернизации РППС ДОУ                                                                                                               | 245 |
| <i>Стеблина О.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО                                                                                                                                  | 247 |
| <i>Стягова В.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей                                                                                                       | 248 |
| <i>Тарасенко М.Ю.</i> Экспериментирование как ведущий вид деятельности в дошкольном образовании                                                                                                     | 251 |
| <i>Толмачёва И.Н.</i> Игровой стретчинг как инновационная технология физического развития дошкольников                                                                                              | 252 |
| <i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций                                                                   | 255 |
| <i>Турта К.В.</i> Детская художественная литература как средство речевого развития детей раннего возраста                                                                                           | 257 |
| <i>Тюпкина О.В.</i> Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника                                                                                       | 260 |
| <i>Филипенко О.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада                                                                                  | 264 |
| <i>Филипских Л.Г.</i> Организация цифровой образовательной среды                                                                                                                                    | 266 |
| <i>Харьковская М.П.</i> Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе                                                                                                        | 267 |



|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Хижуховская Т.В.</i> Использование инновационных технологий и интерактивных методов в музыкальном воспитании для развития детской инициативы    | 269 |
| <i>Чечетенко Т.Ю.</i> Логоритмика как эффективный способ решения коррекционных и оздоровительных задач                                             | 272 |
| <i>Чурилова Т.Ю.</i> Использование пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста                                                         | 274 |
| <i>Швец Е.А., Степанян А.А.</i> «Линейный календарь» как способ поддержки детской инициативы в формировании у дошкольников временных представлений | 275 |
| <i>Шелиян Е.В.</i> Использование игр-бродилок как средство активизации речевой деятельности дошкольников                                           | 278 |
| <i>Шестерина О.Н.</i> Развитие речи малышей через игру с прищепками и театрализацию                                                                | 280 |
| <i>Шигаева Н.А.</i> Интерактивные технологии в работе современного педагога                                                                        | 286 |
| <i>Щербакова Л.Ю.</i> Использование балансировочных досок на занятиях в ДОУ                                                                        | 289 |
| <i>Яковченко Е.А., Заика А.В.</i> Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в процессе художественно-продуктивной деятельности   | 291 |

#### **Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образования**

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Алексеева Л. В.</i> Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования            | 295 |
| <i>Алексеева О.В., Кременчуцкая А.С.</i> Социализация ребёнка – дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ            | 297 |
| <i>Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.</i> Терренкур - маршрут оздоровления инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста   | 300 |
| <i>Анушкова Н.А.</i> Роль загадки в развитии и воспитании старших дошкольников                                                      | 302 |
| <i>Асачёва Т.В.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени                                         | 305 |
| <i>Бакланова Е.В., Кругляк О.Ю.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников                                                  | 307 |
| <i>Бакулина А.В.</i> Использование технологии проектирования в условиях социально-реабилитационного центра                          | 309 |
| <i>Башкатова Е.Н.</i> Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся многопрофильного колледжа                        | 312 |
| <i>Белаиова А.А.</i> Мини-музей как эффективная форма работы по формированию у дошкольников патриотических чувств                   | 315 |
| <i>Бобкова О.Е.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников посредством синтеза искусств как культурная практика | 316 |
| <i>Богуславская С.С.</i> Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста                                       | 321 |
| <i>Бойко Т.Н.</i> Воспитание у дошкольников чувства патриотизма посредством взаимодействия ДОУ и семьи через совместное творчество  | 323 |
| <i>Гавриленко Л.И.</i> Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО             | 326 |
| <i>Гейгер Ю.В., Попова И.В.</i> Арт-терапия как метод психологической помощи для детей дошкольного возраста                         | 328 |
| <i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Использование социо-игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в ДОУ  | 331 |



|                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Григорян Л.Г. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании нравственно -патриотических чувств у дошкольников                       | 333 |
| Звыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ                                   | 335 |
| Зозуля Т.Ю. Организация досуговой деятельности воспитанников социально-реабилитационного центра                                         | 337 |
| Ильченко Е.Н. Народные сказки как источник формирования российской идентичности у дошкольников                                          | 340 |
| Исаханян Т.Н. Слушать музыку природы                                                                                                    | 342 |
| Качалова И.Е. Развитие творческих способностей у воспитанников социально-реабилитационного центра как средство успешной социализации    | 344 |
| Коляда А.М. Современные формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста                   | 347 |
| Кондратова С.Л. Воспитание экологической культуры в семье                                                                               | 350 |
| Крисько Е.П. Викторина «Россия — родина моя!» как средство патриотического воспитания в подготовительной группе                         | 353 |
| Лукьянченко О.И. Развитие творческого потенциала воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра                            | 357 |
| Лыбина Е.Э. Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста                  | 360 |
| Максименко М.С. Духовно-нравственное воспитание в ДОУ                                                                                   | 363 |
| Ниязова Е.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора                                                | 365 |
| Орлова А.А. Капризы детей раннего дошкольного возраста: причины и способы их преодоления                                                | 368 |
| Подгорская И.М. Духовно-нравственное воспитание подростков средствами народной педагогики в условиях социально-реабилитационного центра | 371 |
| Попова А.О. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста посредством использования фольклора                        | 373 |
| Попова Л.М., Познышева Ю.А. Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников                                                | 375 |
| Роман Е.В. Формирование предпосылок гражданской идентичности у дошкольников средствами музыки                                           | 377 |
| Рыбчинская Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании чувства патриотизма у дошкольников                                    | 380 |
| Сизоненко С.А. Взгляд на воспитательную работу через призму искусства                                                                   | 382 |
| Сильчева Л.Ю. Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников                                                                | 384 |
| Соколенко И.А. Экологическое воспитание через знакомство с природой родного края                                                        | 386 |
| Моисеенко О. А., Сысоева Л.В. Утреннее приветствие как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста                     | 389 |
| Тарасенко Н.А. Новые подходы в музыкальном развитии дошкольника                                                                         | 392 |
| Ульшина Т.Ю., Черная М.Ю. Эффективные педагогические практики по созданию воспитывающей среды в ДОУ                                     | 394 |

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Уржумова Т.М.</i> Использование социально значимых акций во взаимодействии с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию                      | 396 |
| <i>Шатерникова Н.Х.</i> Физическая культура и спорт как средство патриотического воспитания дошкольников                                                 | 398 |
| <i>Шелест Т.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации федеральной образовательной программы ДО | 401 |
| <i>Шинкун Н.В.</i> Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности                        | 404 |
| <i>Шпак А.В.</i> Экологическая тропа как средство воспитания экологически культурного и экологически воспитанного дошкольника                            | 405 |



3. Вергелес Г.И. Развитие общих творческих способностей как проблема педагогической психологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 7–18.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Коляда Августа Михайловна, воспитатель МАДОУ № 37, г. Армавир*

Россия - единственная страна в мире, чей президент открыто провозгласил приоритет традиционных семейных ценностей. Указ президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ Года Семьи». В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение, которых они хотят делить с другими людьми: - любовь и верность; - здоровье и благополучие; - почитание родителей; - забота о старших и младших; - продолжение рода. Семья - главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка; - стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка; - передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; - научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; - воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я». Цель взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; - повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи.

Мир детей и мир взрослых – это разные миры, с одной стороны, но, с другой стороны, это миры, которые не могут существовать раздельно друг от друга. Дети для родителей являются подарком судьбы, через взаимодействие с ними родители как бы очищают душу свою от жизненных неурядиц, эмоциональных сбоев, одиночества и бесцельности жизни. Взрослые же, обеспечивая уход, заботу за детьми, одаривая их своим вниманием, любовью, вступая с ними в беседы, диалоги о смысле и ценности жизни, обеспечивают тем самым себе те светлые минуты сегодняшнего бытия и те прекрасные часы в жизни, когда они становятся менее активными, менее стремительными и зависимыми от собственных детей. Таким образом, важнейшей задачей общества является создание единой системы, направленной на укрепление и сохранение семьи, как



основной микросреды социализации и защиты человека с целью формирования у него истинных общечеловеческих ценностей, которые с изменением исторических условий трансформировались, модифицировались, но вместе с тем, остались признанными всем цивилизованным обществом.

Система образования должна занимать в этом процессе основное место, так как она обладает рядом преимуществ по сравнению с другими социальными системами: располагает педагогическими кадрами, специальными временными, материальными ресурсами. Образовательные учреждения могут проводить систематическую целенаправленную подготовку дошкольников к семейной жизни, формировать общественное мнение о ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности.

Ценность семьи – это значимость, важность малой социально-психологической группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения, для каждого человека в отдельности и всего общества в целом. Вступление в брак, рождение и воспитание детей, создание крепкой семьи – дело отнюдь не такое простое. Успешной решать эту задачу большой общественной значимости может лишь тот, кто вступает в брак с осознанием всей огромной ответственности. Поэтому подрастающее поколение необходимо готовить к семейной жизни. Каким образом это можно осуществить? По мнению специалистов, занимающихся вопросами укрепления института семьи в современном российском обществе, эффективный путь осуществления этой задачи – формирование у дошкольников ценности семьи и семейных духовно-нравственных ценностей

Однако воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Семья – основная среда обитания и жизнедеятельности детей в ранний период их жизни, которая во многом сохраняет это качество и в подростковый период. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения. Родители, становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя «хорошими мамами и папами», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения. Из опыта работы воспитателей по формированию образа «семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

С детьми проводились как групповые, так и индивидуальные занятия. В процессе организации содержания сотрудничества детского сада и семьи с целью формирования интереса к своей семье, воспитания любви и бережного отношения к членам своей семьи воспитателем используются следующие формы работы: Беседы: «Моя семья»; «Моя мама, мой папа» (расширение представления детей о родителях); «Отдыхаем всей семьей»; «Семейные фотографии» (воспитание уважительного отношения близких людей друг к другу); «Что делают наши мамы и папы» (формирование у детей



представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии); «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома).

Дидактические игры: «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье); «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей родословной); «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).

Встреча с близкими людьми: «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям).

Создание альбома: «Наши братья и сестры» (расширение представлений о членах семьи – братьях и сестрах).

Очень заинтересовала детей и родителей такая форма работы, как создание семейного герба. Дети показывали свой семейный герб и рассказывали о своей семье. Для того чтобы дети узнали больше о жизни своих родителей, об их детстве была предложена такая форма работы как составление семейных историй.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому было предложено попробовать записать игры, в которые играют в семьях – так возникла идея создания «копилки» семейных игр: - привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, то есть к формированию семейных ценностей. Для формирования семейных ценностей у детей необходимо соблюдение определенных обычаев и традиции в семье. Для этого родителям предложили привлекать детей к участию в семейных праздниках: сделать своими руками подарок, изготовить приглашения, прибрать и оформить комнату, украсить праздничный стол.

По выявлению социального портрета семьи. «В своей работе, по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста, - я использую такие формы работы». Среди них: - посещение семей воспитанников на дому; - родительские собрания; - консультации; - выставки детских работ; - Дни добрых дел; - Дни открытых дверей; - работа с родительским комитетом группы; - семейные вечера в группе с детьми и родителями; - презентации семейного опыта воспитания; - выпуски групповых газет и журналов; - семейные альбомы; - фотовыставки.

Работа в данном направлении очень актуальна, так как если в семье преобладают духовные ценности, например, взаимоподдержка, доброта, честность, радость общения друг с другом, потребность отдавать, а не брать, то вряд ли ребенок в будущем почувствует себя одиноким и обездоленным проводит для детей, посещающих ее группу, уроки семьи. Я считаю, что важнейшая цель первого урока семьи – воспитательная. Основные задачи его в рамках достижения поставленной цели следующие: возвышать роль семьи, ее статус в нашем обществе; укреплять у детей чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание; усиливать желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых. Недопустимо сравнивать ребёнка с другими детьми, ведь каждый ребёнок – уникален. В работе с родите-



лями надо учитывать их пожелания и предложения, ценить их участие в жизни группы. Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями, С уважением относиться к тому, что создаётся самим ребёнком, восхищаться вместе с родителями его инициативностью, самостоятельностью, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей.

#### *Список литературы*

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я.- 2004.- № 4.
2. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования.- №1.- 2006.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду (этнографический подход). – Барнаул: БГПУ, 2003.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.:Сфера, 2007.
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.- сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013.

### **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЬЕ**

*Кондратова Светлана Леонтьевна, воспитатель МБДОУ № 55, г. Армавир*

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Как говорил С.Т. Аксаков: «Семья – источник, питающий человека с рождения и вводящий его в высшие сферы жизни». Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых, отец и мать – самые убедительные «образцы», с которых они берут пример, которым они подражают. Родители должны осознать это. Поэтому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, я обязательно приступаю к сотрудничеству с каждой семьей своих воспитанников.

Всю работу по развитию у дошкольников нравственно-экологических качеств я провожу совместно с родителями, обучая их приемам и методам нравственно-экологического воспитания в семье, повышаю экологическую культуру самих родителей. Используя различные формы педагогического взаимодействия «Воспитатель-Ребенок-Родители» хочу предложить вашему вниманию вариативность форм взаимодействия с родителями, направленного на сохранение молодых елок в предновогодние праздники (см. приложение). Такое сотрудничество с родителями и детьми заинтересовало семьи