

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестоластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Ивашиненко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Иштаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

<i>Кальмбаха А.В.</i> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
<i>Камышианова Н.Ю.</i> Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5 -7 лет с ОНР	81
<i>Коваленко Ю.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
<i>Коваленко С.М., Малозёмова О.А.</i> Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
<i>Кожанчикова Д.С.</i> Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
<i>Кожина О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
<i>Кондрашова Г.Н.</i> Совместное медиатворчество детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
<i>Коновалова Н.И.</i> Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
<i>Королева В.В.</i> Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
<i>Кропова О.А.</i> Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
<i>Крючек И.Н.</i> Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
<i>Кузнецова Е.А.</i> Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
<i>Лебедева А.В.</i> Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
<i>Лебеденко И.Ю.</i> Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
<i>Лиховицаненко Т.О.</i> Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
<i>Лубянова Н.В.</i> Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
<i>Лунева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
<i>Лыскова А.С.</i> Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
<i>Макаова Э.М.</i> Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
<i>Малькова О.В.</i> Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
<i>Мануилова Т.А., Слепушкина В.В.</i> Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
<i>Медяникова А.А.</i> Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

<i>Мовчан И.А.</i> Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
<i>Можнова Н.В., Ильенко В.В.</i> Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
<i>Посульченко О.В., Муковнина О.Ю.</i> Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
<i>Нестерова Е.В.</i> Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
<i>Ножкина Н.Н., Кищенко А.В.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
<i>Павлюченко Н.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
<i>Папина О.В.</i> Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
<i>Паутова Т.В.</i> Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
<i>Пеленицына А.А.</i> Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
<i>Першина О.В.</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
<i>Петерс Л.А.</i> Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
<i>Петренко Н.Н.</i> Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
<i>Привалова Т.И.</i> Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
<i>Пылаева Л.Е.</i> Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
<i>Рыбина С.Ю.</i> Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
<i>Савченко С.Г., Сташ Ф.И.</i> Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
<i>Саидмагомедова А.С.</i> Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
<i>Седикова С.Ю.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
<i>Сидоренко А.П.</i> Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
<i>Сизоненко С.А.</i> Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
<i>Скаделова Л.А.</i> Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
<i>Соленых Е.В.</i> Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
<i>Спицына Е.В., Симонова О.С.</i> Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
<i>Стаценко Е.В.</i> Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211

Струц А.А. Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
Сыроватская Т.М. Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
Таловский В.А. Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
Фиалова Т.В. Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
Филимонова Н.М. Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
Харченко Е.Н. Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
Чакумян А.А., Ерёмкина Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДООУ	240
Черникова Е.В., Турукина Е.В. Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
Шека И.П. Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
Штоколова Н.Н. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания	
Аветисова А.Н., Грачева М.В. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
Боронец У.М. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
Воропаева Г.Н. Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г. Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
Горбачева О.В. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
Гришкова Т.И. О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
Демиденко В.В. Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
Дорохова С.Н. Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
Заводчикова А.Д. Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
Задонская С.Е. Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

<i>Илясова А.Е.</i> Формирование художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования песком	292
<i>Каторгина И.А.</i> Использование музыкальных произведений патриотической направленности на занятиях музыки с детьми дошкольного возраста	297
<i>Кириленко Э.В.</i> Психологический настрой учащихся на уроках в начальной школе – фактор успешного обучения	298
<i>Курсанова О.В., Акоюн Д.И.</i> Социо-игровые технологии как средство развития и поддержки детской инициативы в условиях ДОУ	301
<i>Корогод С.А.</i> Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников через приобщение к основам национальной культуры	304
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Чтобы каждый ребенок испытал радость творчества	308
<i>Комиссарова Д.А.</i> Роль педагога-хореографа во всестороннем развитии личности ребенка-дошкольника	311
<i>Коновалова Г.Г.</i> Игра как форма организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	315
<i>Костенко Е.А.</i> Формирование у дошкольников представлений о малой родине средствами традиционной народной культуры	318
<i>Котлова С.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через казачьи игры	321
<i>Ксенз Е.Н.</i> Культурно-досуговая деятельность – основа формирования общей и духовной культуры дошкольников	323
<i>Ктоян А.С.</i> Особенности развития детского певческого голоса	326
<i>Максименко М.С.</i> Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством ознакомления с народной культурой Кубани	328
<i>Малыгина Т.С.</i> Без игры нет детства	332
<i>Малянова Р.Ю.</i> Воспитание любознательности дошкольников	335
<i>Михайленко М.Л.</i> Приобщение детей к духовному и культурному наследию малой родины в рамках кружка «Кубанские мотивы»	337
<i>Мороз Т.И.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественно - творческой деятельности	339
<i>Мосина О.А.</i> Взаимодействие, сотрудничество, понимание	343
<i>Папикян Л.Л.</i> Формирование творческих проявлений дошкольников в музыкально-театральной деятельности	345
<i>Приемышева М.В., Замаруева О.М.</i> Организация «мотивирующей» предметно-пространственной среды как основы развития инициативы и самостоятельности детей	349
<i>Рубашикина Е.Н.</i> Игра – ведущая деятельность дошкольника	352
<i>Сазонова О.Г.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	355
<i>Санькова Л.С.</i> Познавательная-исследовательская деятельность как средство осуществления трудового воспитания дошкольников	358
<i>Семенцова В.Г.</i> Формирование навыков сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	361
<i>Сергеева Е.М.</i> Система работы ДОУ с детьми по вопросам патриотического воспитания по ФГОС ДО	364
<i>Симоненко Е.С.</i> Патриотизм - слово особенное...	367

<i>Толстомятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлань Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шапкина Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шпак А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорсая Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ	498
<i>Богомоллова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьёй	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Браценко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Вепро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

<i>Еременко С. Е., Белоусова Г. В.</i> Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДООУ	426
<i>Ирза Н. В.</i> Роль воспитателя и семьи в преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста	429
<i>Кабак С. В.</i> Взаимодействие педагога и семьи по созданию благоприятной речевой среды для ребёнка раннего возраста	433
<i>Казанцева Е. С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из условий повышения педагогического мастерства педагога ДОО	436
<i>Кандаурова А. А.</i> Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	439
<i>Курсанова О. В., Акопян Д. И.</i> Организация музыкально-театрализованной деятельности детей на основе творческого взаимодействия детского сада и семьи	441
<i>Коляда А. М.</i> Современные формы работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи	444
<i>Кравцова С. С.</i> Роль семьи в формировании книжной культуры и развитии интереса к чтению у дошкольников	448
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н. В.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДООУ	451
<i>Круглий Н. Л.</i> Анализ образовательной деятельности как путь профессионального совершенствования педагога	453
<i>Малышкина С. В.</i> Формирование сотрудничества детского сада и семьи на современном этапе	457
<i>Мишина А. А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи через использование информационно-коммуникационных технологий	459
<i>Модлина Е. В.</i> Взаимодействие педагога-психолога дошкольного учреждения с семьями воспитанников	462
<i>Павленко М. А., Коротыч Н. В.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО в ДООУ	466
<i>Павлыга Н. А.</i> Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения	470
<i>Пасторнак Т. В.</i> Прогулка-поход как форма взаимодействия ДООУ и семьи в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни	473
<i>Першина Т. М.</i> Методическое сопровождение воспитателя в реализации метода проектов в ДООУ	476
<i>Погосова Ч. А.</i> Организация взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	478
<i>Путина Т. А.</i> Взаимодействие семьи и ДООУ по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников	480
<i>Рудич Л. В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательных организаций	483
<i>Салькова Н. А.</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма сотрудничества семьи и ДООУ	484
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательной организации через организацию работы по самообразованию	486
<i>Сидоренко И. В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ	490

<i>Сокова Е. В.</i> Проблема формирования цифровых компетенций у современного педагога	492
<i>Соколова Г. В.</i> Особенности формирования семейного спортивного клуба в детском саду	495
<i>Стаценко И. О., Яковлева А. А.</i> Взаимодействие дошкольного образования с семьёй	498
<i>Сычева Л. А.</i> Пути открытости во взаимодействии педагогов ДООУ и семьи	500
<i>Талыбина Т. Е., Сергиенко О. В.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи	503
<i>Ткачева А. В.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания	506
<i>Томилина И. Р.</i> Методы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	509
<i>Филимонова Е. А., Юндина Т. А.</i> Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ через совместную деятельность педагога, ребёнка и родителя	512
<i>Филипских Л. Г.</i> Организация взаимодействия детского сада и семьи	516
<i>Фольмер Л. В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	517
<i>Хацкевич И. Г.</i> Организация жизни детей в детском саду и дома	520
<i>Хвостова С. Л.</i> Психологическая поддержка педагога в процессе его профессионального становления	522
<i>Чернышева И. Л.</i> Инновационные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	525
<i>Шапкина Л. А., Протченко М. В.</i> Метод проектов как одна из форм совместной партнерской деятельности с родителями	527

Для проведения эффективной работы по театрализованной деятельности в домашних условиях, родителям были предложены рекомендации в виде консультаций - «Домашний кукольный театр», «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье», «Куклы-говорушки». Проявление такого общего интереса к театрализованной деятельности сплотило семью, коллектив детей, воспитателей и родителей.

Созданная атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимопомощи помогли активизировать и обогатить умения родителей, переосмыслить отношение к собственному ребенку и ДОУ. А нам - педагогам, помогли установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Литература

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. с. 24.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991. — с. 54.
3. Комарова Т. С. Дошкольный возраст: проблемы развития художественно-творческих способностей // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. с. 65–67.
4. Куликова С. А., Козлова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2002. - с. 416.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Коляда Августа Михайловна, воспитатель МАДОУ № 37, г. Армавир

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в статье 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребёнка. Успешное осуществление этой большой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи. Главное в работе любой дошкольной организации являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в дошкольной организации, большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Родители. Родителей. Родителями... можно хоть, сколько склонять это

слово, действенным заклинанием, приносящим плоды для улучшения взаимоотношений между дошкольной организацией и семьями. В этой связи меняется и позиция ДОУ в работе с семьёй.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и дошкольной организации широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведённые Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии дошкольной организации и семьи, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день остаётся актуальной, приобретая порой обострённый характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями.

Необходима разработка и внедрение системы работы с родителями для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Всё это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм работы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, консультации. И современные формы взаимодействия – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры. Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных

родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия «оригинальность», «востребованность», «интерактивность». В последнее время наметили новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашей группе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, «почтовый ящик».

Наглядно-информационные: родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды.

Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы.

Досуговые: праздники, развлечения; совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующему, старшему воспитателю, педагогу психологу. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Ещё одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная. В нашей группе уже несколько лет действует родительский клуб «Академия для родителей», обычно проходит 3 раза в год. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому темы выбираем с учётом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Взрослые глазами ребёнка» – вот некоторые темы встреч. Кроме того, стараемся, чтобы дети приняли участие в заседании, включаем практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме.

Так же о жизни группы родителям расскажет информационный стенд «ОКНО – очень короткие новости». В «ОКНЕ» отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Права ребёнка».

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьёй остаётся родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на

непосредственное проведение встреч в виде отчётов и поучающих бесед. Родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения родительского собрания. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок с чаем. Часто используем видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. Так ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ловкие, сильные, смелые». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьёй и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Заканчивая тему досуговых форм взаимодействия с родителями. Хочется поделиться такой формой, как акция. К примеру, в ходе акции «Чистый город», родители охотно откликаться на разные проблемы города. Акция «Чистый город» - её название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе широко известных рекламных акций. Родителям, как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе. В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм работы с родителями.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй// Управление ДОУ. 2012. №4. – 66 с.
2. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В., Родительский собрания в ДОУ. – М: Айрис-Пресс: 2017. – 128 с.
4. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьёй. – М: Сфера. 2017. – 112 с.