

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
от 31 августа 2023 г. № 265-ос
_____ Е. А. Суспицына

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).**

Армавир, 2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.7	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Режим и распорядок дня	
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ № 37

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37
Сокращённое наименование	МАДОУ № 37
Организационно- правовая форма	автономное учреждение
Год создания учреждения	1983 г.
Юридический и фактический адрес	352932, Российская федерация, Краснодарский край г. Армавир, ул. Тимирязева, 70
Руководитель ДОО	заведующий Суспицына Елена Александровна
Телефон/факс	8(86137)57537
Электронный адрес	mbdou37l@yandex.ru
Адрес сайта	http://mbdou37.su/
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 осуществляет образовательную деятельность по адресу: РФ, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70. В МАДОУ №37 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р- 93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Армавир

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 37 (далее МАДОУ № 37) функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направленность деятельности детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №37 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 37 - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных компонентов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 1

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.	Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Программа «Психологические занятия с детьми 6-7 лет: «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Составляют, не более 40% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Уставом МАДОУ № 37;
- ОП ДО МАДОУ №37.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общ. редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;

Задачи:

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;
3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
6. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;
7. развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. (Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е. В. Березлева, Н.А. Тыртышникова «Мы вместе и все такие разные»).

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа «Психологические занятия с детьми 6-7 лет: «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР включает в себя задачи воспитания, которые соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию

Программы Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуализации дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Армавир Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Таблица 2

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПин)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Возрастная группа на текущий момент определяется приказом по действующему комплектованию	компенсирующая	Согласно текущего комплектования	2	30	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Таблица 3

Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных	Этот уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика	Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический
Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа	высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.	ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с	образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).	существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов.	того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
--	--	--	--

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таблица 4

<u>Развитие психических функций.</u>	<u>Развитие двигательной сферы.</u>	<u>Развитие мелкой моторики рук.</u>
Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств <u>внимания</u> , ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии <u>памяти</u> . При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Объем памяти может быть сужен по сравнению с	Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической Ослабленностью из замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от	У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Речевые нарушения обуславливают некоторые специфические особенности <u>мышления</u>. Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и искажающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера	нормативно развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания	
--	---	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Таблица 5

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал
3	10	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В

детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки кубанского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в группах ДОУ созданы –центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, имеется центр сюжетно-ролевой игры.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду. С соответствием с климатическими условиями и наличием оборудования педагоги ДОУ могут вносить изменения в содержание планирования образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. В течение всего времени выделяется два периода:

I – с 1 сентября по 31 мая (преобладание образовательного процесса)

II – летне-оздоровительный период (преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности).

Климатические особенности

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе проводятся два физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале или группе, а также на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках

круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 1 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 1 сентября по 8 сентября, с 9 января по 19 января и с 24 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое оснащение

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи.

Помещения и территория ДОУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

МАДОУ № 37 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ № 37, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

□ эффективно управлять МАДОУ № 37, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Оборудованы цветники. Имеются спортивная площадка и площадка ПДД. На игровых площадках установлено спортивное и игровое оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Помещения общего пользования и групповые комнаты детского сада светлые, эстетически оформленные, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – дефектолога, мини-музей), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока).

В детском саду имеются:

- ❖ кабинет заведующего
- ❖ кабинет заместителя заведующего по АХР
- ❖ методический кабинет
- ❖ кабинет педагога - психолога
- ❖ кабинет учителя-логопеда
- ❖ кабинет учителя-дефектолога
- ❖ музыкальный зал
- ❖ физкультурный зал
- ❖ пищеблок
- ❖ прачечная
- ❖ медицинский блок

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии:

Таблица 6

п/п	Наименование	Оснащение
1	Видеоконференцсвязь	1
2	Ноутбук и ПК	10
3	Интерактивная стол	2
8	Принтер	7
9	Моноблок	1
11	телевизор	1
12	Проектор с доской	5

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Таблица 7

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования созданный на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира	Сотрудничество в формировании единого образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с нарушением слуха и речи на основе сетевого взаимодействия
	Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад №48	Сотрудничество по внедрению программы, с целью обмена накопленного опыта работы по развитию социально- психологических навыков детей дошкольного возраста, необходимых в повседневной жизни
	МАОУ СОШ №9	Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
	Армавирский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Оказывать консультативную и методическую помощь администрации и специалистам образовательной организации

	ГКУ Со КК Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	Сотрудничество в формировании единого образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия
Культура	МАУ культуры «Театр драмы и комедии»	1. Обеспечить посещение детских спектаклей и праздников в театре. 2. Обеспечить площадку для показа выездных спектаклей на территории детского сада. 3. Принимать участие в театрализованных представлениях.
	МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Совместно действовать в целях развития нравственного воспитания дошкольников. Прививать у детей любовь к родному городу, краю, Родине, государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу). Формировать Интерес к прошлому нашей страны, к истории нашего города. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям и взрослым разных национальностей

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

Таблица 8

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.3.</u> с.18	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлевой Е.В., Тыртышниковой Н.А.:

Формирование культуры личности:

- подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности;
- знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству;
- демонстрирует представления детей о родной стране, государственных праздниках, знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- стремится «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и края;
- сочувствует, сопереживает, сорадуется в отношении к людям, живущим на Северном Кавказе, России;
- владеет устойчивыми знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих традициям семейного воспитания народов Краснодарского края.

Развитие способностей:

- с удовольствием участвует в различных театрализованных представлениях: проявляет умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) и театрально-игровые способности.
- способен планировать свои действия, руководствуясь требованиями взаимопонимания и партнерства;
- положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития;

Формирование детского коллектива:

- знает правила поведения и руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия;
- может рассказать о детях в своем городе, крае, стране;
- проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;
- способен планировать свои действия, руководствуясь требованиями взаимопонимания и партнерства;
- совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей.

Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет.:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности.
- самопознание ребенка.
- саморегуляция эмоциональных реакций.
- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие умения организовывать совместную деятельность детей.
- развитие навыков сотрудничества.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее:

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с

окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. В. «Цветик-семицветик»: Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Планируемые результаты включают:

- Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов
 - умение изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
 - умение находить решение проблемных ситуаций.
 - умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
 - умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
 - выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
 - исключение на основе всех изученных обобщений.
 - выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
 - выполнение серии по всем свойствам предметов.
 - умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
 - выполнение операции классификации по существенным признакам.
 - способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
 - умение планировать свою деятельность.
 - умение действовать в соответствии с социальной ролью.
 - умение критически относиться к своим поступкам.
 - проявление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.
 - самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
 - возникновение первой целостной картины мира.
 - появление учебно-познавательного мотива.
- сформированность итогового и пошагового самоконтроля

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия условий Краснодарского края и города Армавир;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Таблица 9

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	

32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При необходимости при реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- Проблемное изложение
- Эвристический метод
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 10

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Таблица 11

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		ОД	СОД в режимных моментах		

Физи- ческое развитие	Двигательная деятельность Игровая	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Игровой самомассаж. 3.Физминутки. 4.Пальчиковыеигр ы 5.Дыхательная гимнастика. 6.Подражательны е движения. 7.Логоритмически е упражнения. 8.Динамические паузы. 9.Основные движения. 10.Подвижные игры малой и большой подвижности. 11.Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения. 12.Строевые упражнения. 13.Спортивные упражнения. Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги).	1.Игровая беседа с элементами движений. 2.Утренняя и оздоровительная гимнастика. 3.Закаливающие процедуры. 4.Гимнастика для глаз. 5.Игровой самомассаж. 6.Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки. 7.Физминутки. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Логоритмичес кие упражнения. 10.Динамически е паузы. 11.Основные движения. 12.Самостоятель ная двигательнo- игровая деятельность детей. 13.Игры, игровые упражнения. 14.Подвижные игры малой и большой подвижности. 15.Спортивные праздники, развлечения и досуги. 16.Строевые упражнения. 17.Спортивные упражнения. 18.Целевые прогулки. 19.Элементы простейшего туризма. 20.Спортивные состязания. 21.Проектная деятельность. 22.Народные, хороводные игры.	Наглядные: 1.Наглядно- зрительные приемы(показ физических упражнений, использовани е наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2.Наглядно- слуховые (музыка, песни); 3.Тактильно- мышечные приемы (непосредстве нная помощь воспитателя). Словесные: 1.Объяснения , пояснения, указания. 2.Подача команд, сигналов. 3.Вопросы к детям 4.Образный сюжетный рассказ. 5.Словесная инструкция. Практический : 1.Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2.Проведение упражнений в соревновател ьной форме	Двигатель ная активность, занятия физкульту рой; Эколого- природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого - гигиеничес кие факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример
---	--	---	---	---	---

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 6. Ситуативный разговор. 7. Беседа. 8. Игровые обучающие ситуации. 9. Чтение. 10. Тематические досуги. 11. Продуктивная деятельность. 12. Совместная деятельность в уголке природы. 13. Презентации.	1. Экспериментирование и опыты. 2. Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир). 3. Наблюдение. 4. Рассматривание. 5. Беседа. 6. Обсуждение. 7. Проблемные ситуации. 8. Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей). 9. Экскурсии. 10. КВН. 11. Ситуативный разговор. 12. Эвристические беседы. 13. Коллекционирование. 14. Проектная деятельность. 15. Игровые обучающие ситуации.	Методы, повышающие познавательную активность: 1. Элементарный анализ. 2. Сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность: 1. Воображаемые ситуации. 2. Придумыва	Детское экспериментирование. Организованная образовательная деятельность Проектная деятельность Художественная литература Наглядные пособия. Объекты и явления окружающего мира. Логические задачи и
--------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--

	Конструктивная	1. Строительный материал, детали конструктора. 2. Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.	16. Работа в исследовательской лаборатории. 17. Решение занимательных задач. 18. Чтение. 19. Тематические досуги. 20. Продуктивная деятельность. 21. Совместная деятельность в уголке природы 22. Презентации	ние сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии Наглядный: Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов Практический : 1. Игра (дидактические игры)	проблемные ситуации. Развивающая предметно-пространственная среда. Наглядное моделирование
	Игровая	1. Дидактические игры. 2. Игры со строительным материалом (конструктором). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с природным материалом. 5. Игры с Предметами заместителями. 6. Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8. Творческие	1. Дидактические игры. 2. Игры со строительным материалом (конструктором). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игры с природным материалом. 5. Игры с Предметами заместителями. 6. Игровые задания. 7. Игровые упражнения. 8. Творческие игры.	2. Подвижные игры, творческие игры). 3. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).	

		игры. 9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры	9.Игровые задания. 10.Игровые упражнения. 11.Творческие игры.		
Социально - коммуникативное развитие	Коммуникативная	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах).	1.Свободное общение. 2.Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.). 3.Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах). 4.Коллекционирование. 5.Мини-музей. 6.Тренинги. 7.Ребусы. 8. Кроссворды. 9.Проблемные и Игровые ситуации.	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок. Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи. Художественная литература . Развивающая предметно-игровая среда. Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые).
	Игровая	Игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры	Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.		
	Трудовая	Коммуникативные игры 1.Самообслуживание. 2.Чтение коротких стихов и потешек.	1.Самообслуживание. 2.Общественнополе		

		3. Совместная со взрослым трудовая деятельность. 4. Труд в природе. 5. Знакомство с трудом взрослых. 6. Дидактические игры. 7. Обыгрывание способа действий. 8. Обучение трудовым действиям. 9. Показ и разъяснение. 10. Рассматривание иллюстраций, фотографий. 11. Совместная оценка деятельности персонажей. 12. Поручения. 13. Наблюдения. 14. Элементы дежурства. 15. Беседа. 16. Экскурсия. 17. Просмотр видеофильмов.	зный труд. 3. Труд в природе. 4. Знакомство с Трудом взрослых. 5. Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности. 6. Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.). 7. Дидактические игры. 8. Поручения. 9. Наблюдения. 10. Элементы дежурства. 11. Беседа. 12. Экскурсия. 13. Использование предметно-схематических моделей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей. 14. Обыгрывание Способа действий. 15. Показ и разъяснение. 16. Рассматривание иллюстраций, фотографий. 17. Совместная Оценка деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1. Рисование (предметное, декоративное). 2. Лепка / Аппликация. 3. Творческая мастерская. 4. Экспериментирование. 5. Дидактические игры. 6. Выставки.	1. Рисование (предметное, сюжетное, декоративное). 2. Лепка / Аппликация. 3. Творческая мастерская. 4. Экспериментирование. 5. Реализация	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстри	Произведения искусства: 1. Приобщение детей к национальной культуре. 2. Знакомство с произведениями

		7.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников. 8.Другие формы работы(формирование представлений о видах и жанрах искусства).	проектов. 6.Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. 6.Дидактические игры. 7.Тематические досуги. 8.Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. 9.Выставки. 10.Создание коллекций, мини музея. 11.Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; -произведений искусства; -слайдов -картин художников. 12.Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства).	рование. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический : технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	народного творчества («Хохлома », «Палех», Дымковская игрушка» и др.). 3.Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества . 4.Обследование предметов. 5. Создание мини-музеев. 6.Двигательная активность . 7.Игровая деятельность 8.Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков. 9.Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные. 10.Художественное слово. 11. Праздники , досуги.
--	--	---	--	---	---

	Музыкальная	1. Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения. 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 6. Праздничный утренник, досуг. 7. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 8. Подражательные движения.	Просмотр презентаций видеоматериалов 2. Восприятие музыки. 3. Восприятие Музыки (вокальное, инструментальное). 4. Пение. 5. Музыкально-ритмические движения. 6. Игра на музыкальных инструментах. 7. Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах). 8. Музыкально-дидактические игры. 9. Слушание народной, классической, детской музыки. 10. Экспериментирование со звуками. 11. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. 12. Концерт-импровизация. 13. Музыкально-сюжетная игра. 14. Музыкальные упражнения. 15. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. 16. Музыкально-двигательные этюды. 17. Музыкальная гостиная. 18. Просмотр		
--	-------------	--	--	--	--

			презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие. 2. Свободное общение. 3. Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение). 4. Речевые тренинги (упражнения). 5. Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь. 6. Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 7. Хороводные игры. 8. Обсуждение. 9. Рассматривание. 10. Наблюдение. 11. Пальчиковые игры. 12. Речевые дидактические игры.	1. Беседа 2. Моделирование речевой ситуации. 3. Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь. 4. Словесные Игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие). 5. Игра-драматизация. 6. Инсценирование. 7. Показ настольного театра. 8. Создание коллекций. 9. Решение проблемных ситуаций. 10. Чтение. 11. Рассматривание. 12. Наблюдение. 13. Пальчиковые игры. 14. Речевые дидактические игры.	Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное Наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные: 1. Чтение и рассказывание художественных произведений. 2. Заучивание наизусть. 3. Пересказ. 4. Обобщающая беседа. 5. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи на занятиях. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Занятия по другим разделам программы. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтическое и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки загадки и др.
	Восприятие художественной литературы	1. Чтение (слушание) 2. Чтение художественной и познавательной литературы. 3. Чтение с игровыми действиями. 4. Рассматривание иллюстраций в	1. Чтение (слушание) 2. Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной		

		книгах. 5. Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение). 6. Рассказывание (пересказывание). 7. Разучивание. 8. Малые фольклорные формы. 9. Рассматривание иллюстраций. 10. Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций).	литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение). 2. Рассказывание (пересказывание) 3. Разучивание. 4. Декламирование. 5. Малые фольклорные формы. 6. Рассматривание иллюстраций. 7. Ситуативный разговор (определение, объяснение сложных (непонятных) слов, ситуаций). 8. Викторина. 9. Творческий вечер. 10. Художественно-речевая деятельность. 11. Свободное общение на тему литературного произведения.	дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	
--	--	--	---	---	--

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 12

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- «говорящая» среда.

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Таблица 13

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми

	• Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественное–эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Двигательный, танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Занятия по физическому развитию • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Таблица 14

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: -помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. -возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. -проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно- адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений

	так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно- поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Таблица 15

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
- Воспитание уважения и терпимости к другим людям. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. - Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	- Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. - Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. - Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. - Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. - Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения	- Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и

его в продукте деятельности	продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. - Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. - Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. - Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. - Умение работать по правилу и образцу. - Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики самостоятельной деятельности детей	
- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. - Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	- Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. - Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. - Способность управлять своим поведением. - Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации - Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. - Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата - Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. - Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Создавать условия для применения	- Ребенок самостоятельно видит проблему. - Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-

самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. -Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	исследовательской деятельности. - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.
---	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преимущественности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Таблица 17

<i>Направления работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование	Оформление стендов.

родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Дни открытых дверей; Дни здоровья; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в организации предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

• психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ✓ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методику проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом (по Н.В. Нищевой).

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении

факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным

формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь,

скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевызового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевызового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
 - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
 - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
 - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
 - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
 - адаптироваться к различным условиям общения;
 - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 18

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Таблица 19

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи. Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг
Принципы жизни и воспитания в ДОО	– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и

	взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад располагается в жилом районе, окружен зелеными насаждениями. На территории детского сада располагаются прогулочные участки для детей, оборудованные спортивным и игровым оборудованием. Имеется ландшафтный дизайн клумб и участков, организована аллея «Сирень Победы». На здании детского сада имеется табличка с надписью буквами разного цвета «ДЕТСКИЙ САД №37», что привлекает внимание родителей и детей и повышает интерес к детскому саду. В ДОО имеется свой стиль и символика: эмблема детского сада, оформление внутренних помещений холлов, групповых помещений. Каждая рекреация имеет свою цветовую гамму покраски стен, которая соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. В коридорах располагаются информационные стенды с ярко оформленной информацией для родителей и посетителей ДОО, материал подбирается исходя из их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов. Актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация позитивно влияет на имидж ДОО. Также холлах и коридорах регулярно организуются выставки детских работ, размещаются детско-взрослые работы (рисование, аппликация), оформленные в современном стиле. В детском саду организован Мини-музей «Наша матушка Кубань», который помогает решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников. В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: учителя-дефектолога, логопеда, педагога –психолога, социального педагога. Все помещения оборудованы и оформлены таким образом, чтобы все участники образовательных отношений чувствовали себя комфортно во время пребывания в ДОО. В физкультурном зале имеются спортивные тренажеры и все необходимое оборудования для

	организации двигательной активности детей. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Основная часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги активно участвуют в жизни детского сада, конкурсах различного уровня. В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям. Педагоги детского сада регулярно делятся своим педагогическим опытом на мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня. Система дополнительного образования представлена студиями социальной и художественно-эстетической направленности, которые определены востребованностью родительской общественности. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОО предоставляет следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Студия танцев «Искорки», студия ритмопластики «Звездочки», студия «Английский для дошкольников», Студия «Веселый мульт», студия «Гармония души» (гармонизация детско-родительских отношений), студия «Тропинка к школе», студия «Логокомфорт». Выпускники детского сада являются востребованными в школах города. Ведется активная работа с социальными партнерами города: Армавирский драматический театр, Армавирский краеведческий музей, библиотека им. К.И. Чуковского, МАОУ СОШ №9 г.Армавир, Армавирский медицинский колледж, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр», «ЦДиК» Краснодарского края и др. МАДОУ №37 является победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование. Также детский сад регулярно принимает участие во всероссийских конкурсах и является победителем: «Гордость отечественного образования», «Образцовый детский сад». и др.
--	--

	У МАДОУ №37 имеется сайт http://mbdou37.su/ , страница в социальной сети ВКонтakte https://vk.com/public213416783 , а также публичный канал в мессенджере Телеграмм https://t.me/madou37Armavir.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам: - индивидуальный подход - сотрудничество и взаимодействие - личностно-ориентированное взаимодействие - субъектно-субъектное отношение - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Отношение к родителям воспитанников, сотрудникам: Открытые и доверительные отношения Уважительное отношение Отношения как к равноправным участникам образовательных отношений Отношение к партнерам ДОУ: Деловые, партнерские, доброжелательные
Ключевые правила ДОО	Для воспитанников: - Правила поведения в группе - Правила безопасности при перемещении в

	детском саду - Правила посещения физкультурного и музыкального зала - Правила поведения за столом во время приема пищи - Правила безопасного поведения на прогулке в теплый и холодный период - Правила поведения во время занятий - Правила безопасности при использовании инструментов во время занятий по изобразительной деятельности и ручному труду - Правила личной гигиены - Правила поведения в раздевалке - Правила поведения в спальне Для родителей: - Правила для родителей при поступлении в ДОО - Правила посещения ДОО - Правила этикета и вежливого общения - Правила поведения родителей на детских утренниках и праздниках Для сотрудников: - Положение о нормах профессиональной этики, - Правила внутреннего трудового распорядка, - Правила безопасного использования игрового и спортивного оборудования в помещении и на участке - Правила при соблюдении требований охраны труда
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета вДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции: - Событийные общесадовские мероприятия - Годовой круг праздников - Юбилей детского сада - Выставки детских работ и рисунков к праздникам - Осенняя ярмарка - Акции - Утренний круг - Линейка добрых дел - Новости выходного дня - Мини-музей - фото-видеоотчеты значимых мероприятий в социальных сетях и мессенджерах Ритуалы: - Ритуал чествования именинника - Ритуал утреннего приветствия «Копилка добрых слов» - Ритуал чтения перед сном «Наша сказка» - Наша гордость - Дерево добра - Лента хороших воспоминаний - Рассуждалки Нормы этикета: Этические нормы поведения Речевой этикет Столовый этикет Спортивный этикет Гостевой этикет Этикет подарков Танцевальный этикет

	Знакомство со школьным этикетом Этикет дорожного движения Деловой этикет Этикет для сотрудников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО (стр. 48): - Мини-музей «Наша матушка Кубань» - Центр «Будем говорить правильно» - Уголок «Моё настроение» - «Схемы-правила поведения» - «Уголок именинника» - Уголок «Сирень 1945 года» - Аллея «Сирень Победы» - Государственные символы РФ. - Фото первых лиц РФ и края. - Народные костюмы, изделия народных промыслов. - детские рисунки с правилами дружбы - Стенды «С днем рождения», «Наши именинники» - подушки-мирилки - Тематические выставки к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности и др.) - Уголки для родителей - Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья» - Стенгазеты «Профессии наших родителей», «Семейные профессии». - Уголок «Дежурство». - Уголок природы. - Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям - Уголок красоты - Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты и т.д.) - Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО - Музыкальный зал. - студия «Цветочные фантазии» - проектор, интерактивный стол, ширмы, песочные столы с подсветкой - Разные виды театров, музыкальные инструменты - Визуализация правил поведения. - Центр познавательно-исследовательской деятельности - Метеоплощадка на территории ДОО - Уголки здоровья, правила поведения. - стенды, плакаты, папки-передвижки О здоровом образе - Спортивная площадка. - Тренажеры

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Создана система взаимоотношений и организовано пространство для развития личности дошкольника с учетом этнокультурных и региональных особенностей по направлениям: патриотическое, укрепление семейных традиций, национальных (общенациональных) ценностей. При организации воспитательного процесса социокультурный контекст реализуется через построение социального партнерства. Организуются мероприятия, проводимые при взаимодействии родителей и социальных партнеров: - «В гости сказка к нам пришла» - взаимодействие с Армавирским драматическим театром - «Читаем вместе» - взаимодействие с библиотекой им. К.И. Чуковского - «Наша история» - взаимодействие с Армавирским краеведческим музеем
---	--

Воспитывающая среда ДОО

Таблица 20

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
--	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

- ✚ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✚ ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
- ✚ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✚ свободная игра;
- ✚ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ❖ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 21

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 22

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно [п. 49.2](#) ФАОП ДО)



Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 23

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Зам по ВМР	- организация воспитательного процесса в ДОО; - Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;

	- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Воспитатель, инструктор по ФК, муз. руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой трудовая деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ в ДОО** являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 24

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната – одно из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает воспитательно-образовательный процесс, здесь дети проводят большую часть времени.</i>	
Групповая комната пространство для общения. Игровая среда группы способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей, развитию коммуникативных умений, доброжелательных отношений.	<i>Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается все пять образовательных областей: <u>Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:</u> ➤ Художественно-эстетическое направление - развитие творческих способностей ребенка, стремление</i>

	<i>проявить себя в играх-драматизациях, проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца, развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</i> <u>Центр «Творческая мастерская»</u> (бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно– прикладного искусства) <u>Центр «Музыкально-театрализованный»</u> (ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, пособия) ➤ Речевое развитие: <i>формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</i> <u>Центр «Книги»</u> (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки) <u>Центр «Грамотности»</u> (дидактические игры и пособия) ➤ Познавательное развитие - <i>расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, расширение познавательного и сенсорного опыта, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца</i> <u>Центр «Природы»</u> (календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр.), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменным материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, муляжи овощей и фруктов. <u>Центр опытно-экспериментальной деятельности</u> (материал для детского экспериментирования) <u>Центр «Развивающих игр»</u> (дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал) <u>Центр «Нравственно-патриотический»</u> (альбомы, символика, дидактические пособия, художественная литература) <u>Центр «Строительный»</u> - <i>конструктивный (напольный</i>
--	---

	с троительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ➤ Социально-коммуникативное развитие - реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта. <u>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</u> (атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Спасатели», Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители <u>Центр «Безопасности»</u> (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения) <u>«Уголок уединения»</u> ➤ Физическое развитие - расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности <u>Центр «Физкультуры и спорта»</u> (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование)
Спальное помещение - качественный сон и положительное настроение, гимнастика пробуждения	Спальная мебель, стол для воспитателя
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями; культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания	информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет – осуществление методической помощи педагогам	• библиотека педагогической и методической литературы • методические материалы и рекомендации • пособия для занятий • опыт работы педагогов • выставки • иллюстративный материал
Кабинет педагога - психолога Психолого-Педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	• библиотека педагогической и методической литературы • детские столы и стулья, • зеркало • стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей • игровой материал • развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда Осуществление коррекционно-образовательного процесса	Шкаф для библиотеки методических материалов для осуществления коррекционно-образовательного процесса (диагностические материалы, дидактические материалы) Детская мебель для практической деятельности

Организация консультативной помощи педагогам и родителям	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя – осуществление образовательного процесса по музыкально-театрализованной деятельности	• библиотека методической литературы, сборники нот • шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала • музыкальный центр • мультимедийное оборудование • пианино. • электронное пианино • микшерный пульт • микрофоны • разнообразные музыкальные инструменты для детей • подборка аудиокассет и CD дисков с музыкальными произведениям • различные виды театров • ширмы для кукольного театра • детские и взрослые костюмы детские стулья
Спортивный зал - развитие основных движений, тренировка физиологических функций организма, приобщение к ЗОЖ	• Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Тренажеры разнообразные • мягкие модули. • музыкальный центр.
Медицинский кабинет	• облучатели, тонометры, УВЧ-60, весы напольные, ростомер

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп и взрослых. Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение ДОУ современной оргтехники существенно повлияло на рост педагогической информационной компетентности. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью нашего детского сада.

Для повышения качества педагогического процесса педагоги в своей практике используют ММ-презентации, слайд-шоу, видео-фрагменты, обучающие программы и др., т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. В ДОУ активно используется мультимедийная техника по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, городских методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДОУ

участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (ММ-презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Наполняемость РППС

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: творческие мастерские, кабинет экологии.

- административные помещения, методический кабинет

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог,

педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерских, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, и других.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 25

№	Автор	Название
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников, М.: Мозаика -Синтез, 2015.
2.	Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2015
3.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, М.: Мозаика -Синтез, 2014.
4.	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М.: Мозаика -Синтез, 2015.
5.	Березлева Е.В., Тыртышников Н.А.	Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»
6.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. В.	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет.
7.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. В.	«Цветик-семицветик»: Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет
ОО «Познавательное развитие»		
5.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2015
6.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015
7.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015
8.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015
9.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением:

		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2015
10.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2015
11.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015
12.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015
13.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015
14.	И.А.Помораева, Позина В. А	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2015
15.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.(2-3 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015
16.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) М.: Мозаика -Синтез, 2015
17.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015
18.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(5-6 лет) М.: Мозаика -Синтез, 2015
ОО «Речевое развитие»		
19.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
20.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
24.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
25.	М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015
26.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015
27.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
28.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
29.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
30.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
31.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
32.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала:

		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
	ОО «Физическая культура»	
33.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
34.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
35.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
36.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
37.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
38.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Парциальные программы	
39.	С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
40.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в младшей группе 3-4 года. Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
41.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в средней группе:;-4-5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
42.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в старшей группе:;-5-6 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
42.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группы:6-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.
	Инклюзивная педагогика	
43.	Алябьева Е.А	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
44.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
45.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2016.
46.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2016.
47.	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
48.	Кичигина О.В.	Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ Добрый мир , 2015.
49.	Лопатина Л. В.	Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ Добрый мир , 2015.
50.	Л. Б., Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной 2-е изд., исп. и дополн.- СПб., 2015.
51.	Сборник	Развивающие игры Воскобовича.: – М.: ТЦ Сфера, 2015.

	методических материалов/ Под. ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко	
52.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М. : Просвещение, 2014.
	Методические пособия	
53.	М.М. Цапенко, Т.В. Волкова, А.С. Червова.	Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012год
54.	А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада .А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина Издательство Творческий центр «Сфера»Москва 2012 год
55.	О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец.	Проекты в работе с семьей . Издательство Творческий центр «Сфера».Москва 2012 год
56.	В. Чернина, С. Мусиенко.	Приглашает детский сад .В. Издательство «Линка-Пресс». Москва 2012год
57.	Л.М. Денякина, О.В. Малахова	Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения Издательство АПК и ППРО. Москва 2007год
58.	О.М. Ельцова	Практикум по профессиональной коммуникации педагогов. Издательство «Учитель» Волгоград 2010год
59.	Л.В. Шмонин, О.И. Зайцева	Инновационные технологии в методической работе ДОУ Издательство «Учитель»Волгоград 2011год
60.	Л.И. Лукина	Детский сад: оформляем документацию . Издательство Творческий центр «Сфера»Москва 2011год
61.	Е.В. Боякова	Управление дошкольным образовательным учреждением. Издательство Творческий центр «Сфера».Москва 2011год
62.	Л.Е. Плюхина.	Использование перспективного тематического планирования в работе педагога дошкольного учреждения. Издательство Самарский институт повышения квалификации работников образования.1993год
63.	И.В.Никишина	Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство «Учитель»Волгоград 2006год
64.	И.В.Никишина	Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Издательство «Учитель».Волгоград 2009год
65.	М.Д.Маханева	Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. .Издательство Творческий центр «Сфера» Москва 2006год
66.	И.Урмина, Т. Данилина	Инновационная деятельность в ДОУ ..Из. ЛИНКА-ПРЕСС.Москва 2009год
67.	Л.Н. Горбунова,	Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных

	Л.А. Анеликова, А.М. Семибратов, Н.К. Смирнов, Е.В. Сорокина, Т.М. Третьяк	технологий и интернета Издательство СОЛОН-ПРЕСС.Москва 2010год
68.	В.В. Москаленко, Н.И. Крылова.	Опытно - экспериментальная деятельность ..Из. «Учитель»Волгоград 2009
69.	И.Э.Куликовская	Мировидение. Издательство «Учитель».2003год
70.	В.Д.Дзюба, Н.М..Грачева, Д.К. Бабичене, Н.И. Блажевичуте, Н.Г. Какауридзе, Д.А. Силиня.	Мастера дошкольного воспитания . Издательство «Просвещение».Москва 1989 год
71	Т.П. Колодяжная.	Управление современным дошкольным образовательным учреждением . Издательство «Учитель»2002год
72.	М.А. Аралова	Формирование коллектива ДОУ. .Издательство Творческий центр «Сфера».Москва 2006год
73.	Т.П. Колодяжная	Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Издательство «Учитель»2003год
74.	С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова	Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства . .Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2001год
75.	С.Ф. Багаутдинова	Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ.Издательство Центр педагогического образования .Москва 2008год
76.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая.	Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования Н Издательство «АЙРИС ПРЕСС»Москва 2006 год
77.	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева	Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ , Издательство «АЙРИС ПРЕСС»Москва 2008 год
78.	Л.П. Тарасовой	Детский сад книга для заведующих . Издательство «Просвещение».Москва 1982год
79.	Н.А. Короткова	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста .Издательство «ЛИНКА- ПРЕСС».Москва 2007год Н.А.
80.	В.А. Слостенин , Л.С. Подымова	Педагогика: инновационная деятельность. Издательство Магистр .Москва 1997год
81.	Е.Г. Сычева	Творческий поиск.Издательство «Визарт».г. Новороссийск 2008год
82.	Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
83.	Максаков А. И	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
84.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года - М., 2015.
85.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет - М., 2015.
86.	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет— М., 2015.

87.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.
88.	Алябьева Е.А.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
89.	Крюкова С.В.	Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2007.
90.	М.Р. Григорьева	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009.
91.	Веракса Н.Е., Веракса	А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика- Синтез, 2008.
92.	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
93.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб, Издательство «Речь», 2005.
94.	Ежкова Н.С.	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
95.	Крюкова С. В., Слободяник Н.П	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. -М.; Генезис. 2003.

Коррекционный блок

1	<i>Арбекова Н.Е.</i>	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н. Е. Арбекова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
2	<i>Арбекова Н.Е.</i>	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н. Е. Арбекова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
3	<i>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю</i>	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
4	<i>Баряева Л.Б.</i>	Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
5	<i>Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.</i>	Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6	<i>Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.</i>	Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
7	<i>Бойкова С.В.</i>	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
8	<i>Бухарина К.Е</i>	.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР:

		методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
9	<i>Бухарина К.Е.</i>	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
10	<i>Выготский Л. С.</i>	Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
11	<i>Глухов В.П.</i>	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
12	<i>Голубева Г.Г.</i>	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13	<i>Гомзяк О.С.</i>	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14	<i>Гомзяк. О.С.</i>	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15	<i>Гомзяк. О.С.</i>	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16	<i>Гомзяк. О.С.</i>	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17	<i>Гомзяк О.С.</i>	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18	<i>Гомзяк. О.С.</i>	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19	<i>Гомзяк. О.С.</i>	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20	<i>Гомзяк. О.С.</i>	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21	<i>Громова О. Е.</i>	Говорю правильно Р-Р'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Говорю правильно Л-Л'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Говорю правильно Ш-Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Говорю правильно С-С', З-З', Ц. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
22	<i>Демидова Н.М.</i>	Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
23	<i>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.</i>	Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
24	<i>Иншакова О. Б.</i>	Альбом для логопеда/О. Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

25	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
26	Ковалец И.В.	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВАДОС, 2003.
27	Ковалец И.В.	Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
28	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.	Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
29	Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.	Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
30	Коноваленко В.В.	Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. И доп.— М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. И доп.— М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
31	Коноваленко В.В.	Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. — 3-е изд., испр. и доп. — м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
32	Крупенчук О.И.	Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
33	Курдановская Н.В. , Ванюкова Л.С.	Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.
34	Лалаева Р.И.	Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
35	Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
36	Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

37	Левина Р.Е.	Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
38	Левина Р.Е.	Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
39	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И	Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
40	Литвинова О. Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
41	Литвинова О. Э.	Конструирование подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 96 с.
42	Л. С. Волковой	Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
43	Филичевой Т.Б.	Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
44	Лопатина Л.В.	Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
45	Лопатина Л. В., Ковалева М.В.	Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
46	Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
47	Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой.	Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
48	Новоторцева Н. В.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль.: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц].

		(Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль.: Академия развития, 2006. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль.: Академия развития, 2006.
49	Т. В. Волосовец	<i>Преодоление</i> общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
50	<i>Приходько О. Г.</i>	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
51	Чиркиной Г.В.	<i>Программы</i> дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
52	И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	<i>Психолого-педагогическая</i> диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
53	<i>Савина Л. П.</i>	Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
54	<i>Светлова И. Е.</i>	Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
55	<i>Селиверстов В. И.</i>	Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
56	В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова	<i>Специальная психология</i> / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
57	. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой	<i>Театрализованные</i> игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
58	<i>Филичева Т.Б.</i>	Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
59	<i>Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.</i>	Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
60	<i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.</i>	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
61	<i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.</i>	Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
62	<i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i>	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

63	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
----	--------------------------------	---

Список средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала
<http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 26

№	Методическое обеспечение
1	Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Программа «Психологические занятия с детьми 6-7 лет: «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.5. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 01.09. по 31.05)

Таблица 27

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00

Игры, совместная образовательная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Организованная/ Совместная образовательная деятельность	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

**Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (с 01.06. по 31.08)**

Таблица 28

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	9.00-11.55	9.00-11.55	9.00-11.55	9.00-11.55	9.00-11.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки,	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-	11.55-12.05	11.55-

самостоятельная деятельность			12.05		12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная/совместная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы

с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	11	Зимние развлечения «Проводы ёлки»	НЭ	Выставка рисунков: «Рождество Христово», «Зимняя мастерская», «Народные праздники на Руси, традиции, игры, «Колядки»	4-7
	11	Всемирный день «Спасибо»	НЭ		5-6

15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-5
21	Международный день объятий	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
23	День освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
24	Международный день эскимо	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПагН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	<i>День зимних видов спорта в России</i>	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПагН, ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	7	День рождения Агнии Барто	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	21	Международный день родного языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	23	День защитника Отечества	ПаН	Событие	4-7
03	1	<i>Веснянки-свистульки</i>	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	1	Всемирный день комплимента.	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
		<i>Масленица</i>	ЭН	<i>Событие</i> Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Международный женский день	ДНН ПозН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	9	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	13	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	<i>Всемирный день цветных карандашей</i>	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПаН	Беседа (утренний круг)	5-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7

	20	Международный день счастья	ДНН	Беседа (утренний круг)	6-7
	22	Всемирный день водных ресурсов	ПозП	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	5-7
04	1	Международный день птиц	ПозП	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	1	Развлечение «Весна-красна»		Событие	3-5
	1	День смеха и улыбок		Событие	5-7
	2	День рождения Г.Х.Андерсона	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	12	День космонавтики	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		Акция «Марафон добрых дел»	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
		Пасха	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	22	Международный день Матери-Земли	ПозН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День пожарных РФ	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Событие Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	18	Международный день музеев	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	Всемирный день пчёл	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
6	1	День защиты детей	ДНН	Событие	5-7

	4	Всемирный день молока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	6	День русского языка	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Всемирный день охраны окружающей среды	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	9	Международный день друзей	СН	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоленты «Наши дружные ребята»; Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	10	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	12	День России	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	15	День рождения А.С. Пушкина	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	19	Всемирный день футбола	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
		<i>День Нептуна</i>	ФОН	<i>Событие</i>	3-7
07	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	9	Всемирный день животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-6
	16	<i>День рисунков на асфальте</i>		<i>Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект</i>	3-7
	30	<i>Международный день дружбы</i>		<i>После «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</i> <i>Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка</i>	5-7
	18	День ГАИ	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	26	День военно-морского флота (День ВМФ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
08	2	День воздушно-десантных войск (День ВДВ)	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7

	8	Всемирный день кошек	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	15	День строителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	20	День рождения Чебурашки	ЭН СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	27	День российского кино	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
		<i>Яблочный спас</i>	Д Н Н	<i>Событие</i>	5-7
09	1	День знаний	Поз Н	Событие	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	19	День сока	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-6
	27	Всемирный день туризма	ФОН	Фото-фестиваль «Спортивные таланты»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
		«День города»	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭТ	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, <i>Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</i>	4-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	3-7
	5	День учителя	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

	9	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	16	Международный день хлеба	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	18	Всемирный день конфет	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-5
	27	День - Параскевы льяницы (ткань и растение)	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	3 кр.	День отца в России	ДНН	Создание коллажа «Профессии наших родителей» (папы)	3-7
		День здоровья	ФОН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
		Ярмарка/Праздник осени	ТН	Выставка осенних поделок «Что нам осень подарила»	3-7
11	3	День рождения С.Я.Маршака	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-6
	4	День народного единства	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	4 кр.	День матери в России	ДНН	Оформление вернисажа семейных коллажей, фотовыставки, детских рисунков	3-7
	20	Всемирный день ребёнка	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	21	Всемирный день приветствий	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	22	День сыновей	ДНН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
	8	Международный день художника	ТН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7

11	Международный день гор	ПатН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	6-7
27	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	ПозН	Беседа (утренний круг), недельно-тематический проект, выставка	5-7
	<i>Новый год</i>		<i>Подготовка к новогодним утренникам, участие в театрализации, работа над костюмами, атрибутами</i>	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАДОУ № 37 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность.

Программа включает **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Для составления **обязательной части** использовалась ФАОП ДО.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

1. Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015

2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет «Цветик-семицветик». Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И.

3. Программа «Психологические занятия с детьми 6-7 лет: «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015

Задачи:

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;

3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;

4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;

6. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;

7. развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края

«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет.: Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. В.

Задачи:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- развитие творческого потенциала ребенка.

- проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности.

- самопознание ребенка.

- саморегуляция эмоциональных реакций.

- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие умения организовывать совместную деятельность детей.

- развитие навыков сотрудничества.

«Цветик-семицветик»: Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. В.:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- развитие творческого потенциала ребенка.

- проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности.

- самопознание ребенка.

- саморегуляция эмоциональных реакций.

- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие умения организовывать совместную деятельность детей.

- развитие навыков сотрудничества.

Программа реализуется:

- ✓ в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы — 2 года.

АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательная деятельность в организации ведется в соответствии с годовым и учебным планом, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

Режим дня группы составлен в соответствии с действующим СанПиН с учетом возрастных особенностей детей.

С полным содержанием образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 37 в разделе Сведения об образовательной организации:

Образование: ОП ДО МАДОУ № 37 в методическом кабинете МАДОУ № 37.

Наш адрес: 352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Тимирязева 70, тел/факс: 8 (86137) 57537, эл.адрес: mbdou37l@yandex.ru

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.