

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
от 31 августа 2023 г. № 265-ос
_____ Е. А. Суспицына

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).**

Армавир, 2023

№ п/п	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
2.6.1.	Целевой раздел ПВ	
2.6.1.1.	Цели и задачи воспитания	
2.6.1.2.	Направления воспитания	
2.6.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
2.6.2.	Содержательный раздел ПВ	
2.6.2.1.	Уклад образовательной организации	
2.6.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	
2.6.2.3.	Общности ДОО	
2.6.2.4.	Задачи воспитания в ДОО	
2.6.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События ДОО	
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	
2.7.2.7.	Социальное партнерство	
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)	
3.4. 1.	Кадровые условия Программы	
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4	Краткая презентация Программы	
	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АП - ссылка на ФОП ДО - ссылка на ФАП ДО характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ № 37

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37
Сокращённое наименование	МАДОУ № 37
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Год создания учреждения	1983 г.
Юридический и фактический адрес	352932, Российская федерация, Краснодарский край г. Армавир, ул. Тимирязева, 70
Руководитель ДОО	заведующий Суспицына Елена Александровна
Телефон/факс	8(86137)57537
Электронный адрес	mbdou371@yandex.ru
Адрес сайта	http://mbdou37.su/
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 осуществляет образовательную деятельность по адресу: РФ, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70. В МАДОУ №37 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р- 93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 24 июля 2015 г.
№ 514н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Армавир

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

В МАДОУ №37 в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра реализуется – адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №37 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Группы компенсирующей направленности формируется на основании заключений ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37 (далее - ДОО) (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.	Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 Составляют, не более 40% от общего объема Программы

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки⁴ на [ФАОП ДО, ФОП ДО \(п.2.12 ФГОС ДО\)](#).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Деятельность ДОО направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятного творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с расстройствами аутистического спектра.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с расстройствами аутистического спектра.

10. Обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей.

11. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности и творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

12. Обеспечить комплексное сопровождение детей с РАС в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Специальные коррекционные задачи:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно - образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,
- физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию АОП дошкольного образования ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с

РАС и основах их комплексного сопровождения.

Принципы и подходы к формированию Программы

АОП дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих *принципах дошкольного образования*:

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы.

Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

1. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.* Уникальность и самооценность детства не вызывает сомнений, детство - важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно **часть** жизни, «*важный этап в общем развитии человека*»), и самооценность жизни человека включает и самооценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития.

При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать (вынужденно!)

в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Как показывает практика, целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними должны быть гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса. Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение, (амплификацию) детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

2. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

5. *Сотрудничество Организации с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли пара профессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах. *Сетевое*

взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через программы дополнительного образования

6. *Индивидуализация дошкольного образования* при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития. Активность ребёнка с аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

7. *Возрастная адекватность образования.*

При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно, что необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

8. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально - имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно - образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

10. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств*

реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы

– ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые Программой методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средствреализации и достижения целей Программы.

Специальные подходы

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы, связанный с жизненной ситуацией ребенка, состоянием его здоровья и возможностью освоения АОП на разных этапах ее реализации.

- функционально-системный подход в организации коррекционно-педагогического процесса (возможность использования комбинированной модели организации образовательного процесса, сочетая элементы учебной, предметно-средовой и комплексно-тематической модели).

- идея о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребенка. (Никольская О.С.)

- становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно- развивающей работы с ребенком;

- организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;

- учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребенка, внимание к его способностям и сильным сторонам личности для выстраивания целенаправленного и чётко структурированного индивидуального маршрута развития (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

- оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальный маршрут развития). Для воспитанников разрабатываются индивидуальный маршрут развития (ИМР), который является персональным (индивидуальным) маршрутом реализации личностного потенциала ребенка. ИМР составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики педагогами и специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем –дефектологом, педагогом – психологом) и направлена на максимально возможную включенность ребенка в образовательный процесс группы с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно-развивающей работы.

Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения ИМР, учитывается динамика продвижения ребенка в освоении программы, учитывается мера старательности, настойчивости, труда.

Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития -

психомоторный, социальный и общий интеллект)

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
Контингент воспитанников.**

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3-х до 7 (8) лет. В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Расстройство аутистического спектра — это особая аномалия психического развития, при которой, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно-действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш.

Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы.

На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997): 1) как полная отрешенность от происходящего; 2) как активное отвержение; 3) как захваченность аутистическими интересами 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Первая группа. Полная отрешенность от происходящего.

Особенности социализации. Дети с этой формой аутизма демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и *нарушение активности*, которые затем преодолевают, выстроив радикальную компенсаторную защиту: они полностью *отказываются от активных контактов с внешним миром*. Такие дети *не откликаются на просьбы и ничего не просят сами*, у них не формируется целенаправленное поведение. Они *не используют речь, мимику и жесты*. Это наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг.

Они часто *игнорируют окружающих людей*, невозможно поймать взгляд (плавно ускользает в сторону), *в лицо людям не смотрят*, попытки привлечь их

внимание, добиться ответа словом или действием безуспешны. Настойчивость близких в организации общения вызывает у детей самоагрессию. С такими детьми трудно (в некоторых случаях даже невозможно) наладить общение, единственной *формой контакта* являются *игры (кружение, тормошение)*, но и они непродолжительны. *Реакция на похвалу или порицание отсутствует*. Просьбу выражают весьма специфично: подводят взрослого к заинтересовавшему его предмету и кладут на предмет его руку. *На запреты, инструкции внимания не обращают*.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие у детей этой группы в сравнении со здоровыми детьми *несколько ускоренно*. Первые слова появляются достаточно рано, но они отозваны от потребности ребенка. Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Произносимые *фразы* нередко *отличаются сложностью лексической конструкции* и часто представляют собой цитаты из радио-, телепередач, фрагменты песен и речи взрослых. Эти фразы не несут никакой коммуникативной нагрузки и, как справедливо подчеркивает Т. И. Морозова, являются *отсроченной эхоталией*. Распад экспрессивной речи у этих детей начинается приблизительно в 2—2,5 года на фоне значительных расстройств в аффективной сфере. У подавляющего большинства детей этой группы, по наблюдениям Т. И. Морозовой, потеря речи достигает уровня *мутизма*. На фоне высокого аффективного напряжения у детей могут появиться бессвязные слова, крики, а в острых аффективно насыщенных ситуациях могут наблюдаться слова и даже простые фразы.

Вторая группа. Активное отвержение.

Особенности социализации. Дети этой группы *более активны* и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно *неприятие большей части мира*. Для таких детей важно *строгое соблюдение* сложившегося жесткого жизненного *стереотипа, определенных ритуалов*. Их должна окружать привычная обстановка, поэтому наиболее остро их проблемы проявляются с возрастом, когда становится необходимым выйти за границы домашней жизни, общаться с новыми людьми. У них наблюдается *множество двигательных стереотипов*.

Контакты нужны детям только для удовлетворения своих физических потребностей, которые они выражают стереотипной, штампованной фразой. *Глазной контакт у них отсутствует*, встретив чей-нибудь взгляд, резко отворачиваются, вскрикивают и даже могут закрыть лицо руками. Им *не свойственны жесты-указания, а взаимодействие мимикой и жестами вообще невозможно*.

Так как у детей уже появляются *переживания удовольствия, страха, слезы и крик*, возможно дозированное общение, но его способы стереотипны. И в случае организации неожиданных, новых форм общения или резкого расширения времени общения усиливается *аутостимуляция, проявляется агрессия и самоагрессия*. Эти дети зависимы от близких, воспринимают их как

обязательное условие своей жизни. Но в то же время между родителями и детьми *отсутствует эмоциональная связь*. Разлуку переживают тяжело, могут стать отрешенными и безучастными.

Процесс обучения труден, так как знания, умения привязаны к ситуациям, в которых они выработались, дети не могут перенести их в новые условия. У них проявляется *ограниченность, узость, буквальность понимания социальных ситуаций; жесткость и механистичность в восприятии взаимосвязей между событиями*. Несмотря на более мягкие условия взаимодействия с окружающим миром, дети этой группы *не могут легко адаптироваться в социуме*.

Особенности речевого развития. Для детей этой группы характерна *специфическая задержка речевого развития*. Она проявляется в более *позднем развитии гуления, произнесении первых слов*. Так же как у детей первой группы, у них наблюдаются *отсроченные эхолалии*. Серьезно *страдает фонематическая сторона речи*, прослеживается взаимосвязь *речевого и общего моторного недоразвития*, признаками которого являются гипотония, неловкость движений. Имеет место *глубокое нарушение грамматического строя речи*: отсутствие предлогов, согласований, употребление глаголов в неопределенной форме. Они могут пользоваться речью, однако их речевое развитие специфично: они усваивают, прежде всего, *речевые штампы*, жестко связывая их с конкретной ситуацией. Для них характерен *рубленый телеграфный стиль*.

Третья группа. Захваченность аутистическими интересами.

Особенности социализации. Дети этой группы отличаются *конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами*. Несмотря на интеллектуальную одаренность, у них нарушено мышление, они не чувствуют подтекста ситуации, им трудно воспринять одновременно несколько смысловых линий в происходящем, *способны строить активную, сложную, целенаправленную, но негибкую программу взаимодействия со средой*, но при этом они *не могут адаптировать ее к реальным, меняющимся условиям*.

С ними возможны *общение и взаимодействие*, но в общении дети *конфликтны*, стремятся полностью доминировать в отношениях жестко их контролировать, тема общения стереотипна, при настойчивых попытках близких изменить ее *возникает вербальная агрессия*. У детей *затруднено взаимодействие невербальными средствами* (мимикой и жестами), *глазной контакт отсутствует* (взгляд направлен в лицо, но это взгляд «сквозь» человека).

Такие дети очень *привязаны к близким людям* (они являются гарантией стабильности), но отношения между ними складываются тяжело, так как дети *не способны эмоционально откликнуться на переживания родных, уступить, понять других людей*. Тяжело переносят разлуку. Они проявляют большую *ограниченность в понимании происходящего*. Часто не чувствует подтекста ситуации, проявляют *большую социальную наивность*. Им свойственны: способность выражать свои нужды, умение сформулировать намерения и рассказать о впечатлениях. Они, как правило, *обращают внимание на*

запреты, просьбы, инструкции, но в новой ситуации не используют навыков полученных ранее. В ситуации эмоционального напряжения или повышенного внимания у них легко возникает агрессия по отношению к окружающим людям, дети часто одержимы стереотипными фантазиями, которые носят устойчивый, неситуативный характер и сопровождают ребенка в течение многих лет. В момент совершения агрессивного действия контакту почти недоступны, отвлечь или переключить на другую деятельность очень трудно, иногда даже не представляется возможным.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие происходит несколько быстрее, чем у здоровых детей. У них отмечается бурное развитие словарного запаса, раннее освоение сложной фразовой речи. Нередко наблюдается склонность к рифмотворчеству и словотворчеству. Однако коммуникативная функция речи у них нарушена. Дети этой группы часто произносят длинные монологи на аффективно значимые темы, но испытывают существенные затруднения в процессе речевого взаимодействия с собеседником. В аффективно значимых ситуациях ребенок способен к диалогу, может использовать в речи правильные грамматические конструкции, представляющие собой заимствованные штампы. Наблюдается задержка в использовании личных местоимений. По данным Т.И. Морозовой, в этой группе детей часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа речи, имеет место специфическая модуляция голоса с повышением тона к концу фразы.

Четвертая группа. Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Особенности социализации. Центральная проблема детей этой группы — недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Они способны смотреть собеседнику в лицо, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держаться рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону. В целом они тянутся к взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых. С помощью взрослого пытаются организовать сложные, гибкие отношения с миром. В данном случае возможно адекватное общение и взаимодействие, в котором дети быстро пресыщаются; при этом они сверх ориентированы на взрослого, что накладывает отпечаток на качественную сторону общения. Контакт с такими детьми налаживается легко, дети, как правило, неконфликтны, но при малейшем препятствии, противодействии смущаются и могут прекратить общение. Очень привязаны к близким; способны на эмоциональный контакт, на сопереживание; в ситуации разлуки демонстрируют регресс поведения, появляются стереотипии. Наблюдается адекватная реакция на эмоциональные оценки. При этой форме аутизма дети могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Возможно обучение, но дети предпочитают до всего доходить самостоятельно. Обнаруживают малую понятливость в простейших социальных ситуациях.

Социальная дизадаптация обусловлена трудностями в использовании

коммуникативной функции речи.

Нарушения коммуникативной функции речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использование ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку.

Особенности речевого развития. Первые слова и фразы появляются у них своевременно, но наблюдается *оторванность новых слов от потребностей ребенка*. По данным Т.И. Морозовой, для них, часто характерен *регресс в речевом развитии* в возрасте 2—2,5 лет, однако он *не достигает полного мутизма*. Между тем автор отмечает *высокое развитие импрессивной (внутренней) речи*, а также *нарушения звукопроизношения, замедленный темп речи*. Их речь *бедна и аграмматична*.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);
- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия сокружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов. Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов

сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоционального состояния окружающих людей, при этом сами особым образом выражают собственные эмоции. Дети с аутизмом не проходят этапы развития в сопереживании с другими людьми, выражение эмоций со стороны детей с РАС не является средством коммуникации, они не могут совместно с окружающими оценивать происходящее, в связи с чем их эмоциональная реакция часто не совпадает с ожиданиями других людей.

Для аутичных детей характерной является незрелость эмоциональных реакций, при этом базовые эмоции выражаются чрезмерно, немодулированно. Превалирующим является отрицательный аффект, положительные и отрицательные эмоции явно не разделяются, в связи с чем энтузиазм и отчаяние у детей с РАС фактически неотличимы. Возрастные изменения приводят к большей дифференциации эмоций со стороны аутичных детей. При этом затрудняется связывание в единое целое различных способов выражения эмоций (мимика, голос, жесты). Несмотря на трудности в выражении эмпатии, аутичные дети способны понимать, сочувствовать и сострадать людям, которые переживают определенные эмоциональные ситуации.

Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

Кадровые условия реализации Программы. Кадровый потенциал.

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей с РАС в ДОО сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов групп.

Административный состав:

- Заведующий-1
- Педагогический состав:
- Зам. по ВМР – 1
- Воспитатели – 2
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог – 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре- 1.

Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности для детей- с расстройствами аутистического спектра

Модель выпускника группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации(ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
 - владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.
- социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания;
- с развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми;
- с устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии;
- с обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов;
- ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные индивидуальной программой обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- психологически подготовленный к обучению в специализированной школе;
- достаточность уровня физического развития.

При решении поставленных в Программе задач, педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками **целевых ориентиров**.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями на разных этапах освоения Программы. В адаптированной программе представлена коррекционная направленность целевых ориентиров, которая предполагает формирование у детей с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной

- (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):
- понимает обращённую речь на доступном уровне;
 - владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучение альтернативным формам общения;
 - владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
 - выражает желания социально приемлемым способом;
 - возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
 - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
 - выделяет родителей и знакомых взрослых;
 - различает своих и чужих;
 - поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
 - отработаны основы стереотипа учебного поведения;
 - участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
 - может отличать цвета, основные геометрические формы;
 - знает некоторые буквы;
 - владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
 - различает «большой – маленький», «один – много»;
 - выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
 - выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
 - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
 - пользуется туалетом (с помощью);
 - владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;

- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;

- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).
- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС к 7-8 годам.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *оценки*, которую воспитатель и специалисты имеют право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка развития детей опирается на планируемые результаты развития детей, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Воспитатели и специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) проводят диагностическое обследование (мониторинг) детей в сентябре, январе и мае.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;

Задачи:

1. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
2. формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;
3. развивать положительные эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
4. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
5. развивать самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей, внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
6. воспитывать чувство ответственного отношения к своему здоровью, развитию сенсорных и моторных функций;
7. развивать творческий потенциал, эмоционально-эстетическую сферу дошкольников в процессе восприятия произведений искусства родного края

Региональный компонент

Цель реализации регионального компонента в ДОУ – воспитать ценностно -

смысловое отношение к традициям Краснодарского края в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой Краснодарского края.

Направления:

- физкультурно-оздоровительная работа,
- ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника;
- патриотическое воспитание дошкольника

Задачи:

- развивать речевую культуру;
- познакомить детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- создание предметно - пространственной развивающей среды для реализации регионального компонента.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее 2 раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, а также на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по профессиональной коррекции нарушений развития детей-с расстройствами аутистического спектра, представленных в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей-инвалидов «Особый ребёнок» определяется программой дошкольного образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития).

Из-за тяжести психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, комплексное усвоения воспитанниками Программы невозможно, в соответствии с этим содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Для реализации и эффективности проводимой в данном направлении работы созданы условия, в которых сочетается психологическая, педагогическая помощь, при которой имеется возможность проследить динамику развития каждого воспитанника с аутизмом. Поэтому в ДОО выстроена особая внутренняя структура – и временная и пространственная. Четкий режим дня, продуманное расписание индивидуальной образовательной деятельности, адаптивная среда.

Специфика реализации основного содержания

Программы с детьми с расстройствами аутистического спектра по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные коррекционно-развивающие задачи

Образовательные области	3-7 (8) лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; — формирование интереса к игровой деятельности; формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — сенсорное развитие; — развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; — формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения; — формирование у детей коммуникативных способностей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — приобщение к миру художественной литературы; — умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; — развитие эмоционального отклика на услышанное; — пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; — формирование первых музыкальных впечатлений. — развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); — развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; — воспитание культурно-гигиенических навыков; — включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс. — учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; — учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; — учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; — учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; — учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к участию в подвижных играх; - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.
--	---

Психолого - педагогическое сопровождение контингента детей

Построение образовательного процесса, обеспечивающее коррекцию нарушений, предусматривает тематическое планирование.

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в структуре детского сада рассматривается через психолого – педагогическое и социальное сопровождение детей (ПМПк). Данное сопровождение является деятельностью всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: заведующей, заместителя по воспитательной работе, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, медицинских работников и др. Содержание сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей, педагогов и воспитателей.

Описание образовательной деятельности по этапам Ранняя помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра

На этапе ранней помощи происходит выявление детей группы повышенного риска формирования РАС (далее: «группа риска»), которым оказывают общеукрепляющую и общеразвивающую, неспецифическую по отношению к аутизму помощь в связи с коморбидными расстройствами.

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования **развивающих методов** коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Традиционно этап ранней помощи завершается примерно в 3 года. Однако, в случае РАС такой критерий использовать нецелесообразно: без смягчения социально-коммуникативных и поведенческих проблем занятия ребёнка с аутизмом в группе ДОО в современной ситуации представить очень сложно, а к трём годам желаемый уровень адаптационных возможностей, как правило, не достигается.

«Концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года» (далее – «Концепция РП») допускает пролонгацию ранней помощи на весь период дошкольного детства, но в случае РАС это не представляется

оправданным. Содержание занятий и методические решения, необходимые для смягчения основных нарушений, свойственных аутизму, выходят за рамки традиционных функций системы ранней помощи, поскольку здесь требуется значительный объём высокоспециализированной индивидуальной лечебно-коррекционной работы. Фактически этот этап должен продолжаться столько времени, сколько потребуется для формирования минимального уровня социально-коммуникативных и поведенческих навыков, достаточного для участия ребёнка с РАС в групповых занятиях.

Представляется, что период ранней помощи целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»; после введения МКБ-11 – диагноза «РАС»), то есть примерно 3 – 3,5 года, и создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в ДОО, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения ДОО, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу ДОО с постепенным увеличением периода его пребывания в группе сверстников в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, а также других проблем (при их наличии).

Программы ранней помощи должны быть строго индивидуальными, но, вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

Социально-коммуникативное развитие.

Работа с ребенком раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (от 18 месяцев до 3 лет) в рамках образовательной области **«социально-коммуникативное развитие»** проводится в процессе взаимодействия детей с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, способов общения, игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются дети с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех детей, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития детей группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Содержание области **«формирование и развитие коммуникации»** охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- 1) формирование потребности в коммуникации, развитие

эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт;

- 2) развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / профилактика и коррекция проблемного поведения);
- 4) формирование предметно-манипулятивной деятельности и игровой деятельности;
- 5) формирование начальных элементов навыков самообслуживания;

Основопологающим в содержании образовательного направления

«Социально-коммуникативное развитие» является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка со взрослым, и научение малыша приемам взаимодействия со взрослыми. В основе лежит эмоциональный контакт с близким взрослым (матерью, отцом), который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы.

Познавательное развитие

Развитие познавательных способностей детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС происходит в процессе деятельности, направленной на сенсорное развитие, формирование предметно-практических действий, представлений об окружающем мире. В связи с этим, в рамках данной образовательной области выделяется три направления:

- 1) Общее сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное) и формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- 2) Формирование предметно-практических действий (ППД);
- 3) Представления об окружающем мире.

Речевое развитие

Цель речевого развития – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Примерная программа представлена следующими разделами:

- 1) Развитие потребности в общении
- 2) Развитие понимания речи
- 3) Развитие экспрессивной речи.

Художественно-эстетическое развитие

В рамках данной образовательной области происходит развитие

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Область художественно-эстетическое развитие представлена следующими разделами: эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства и музыкальное воспитание.

Вместе с формированием изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Создание ситуации успеха способствует развитию у детей желания участвовать в изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

Примерная программа представлена следующими разделами

- 1) Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства
 - *Рисование:*
 - *Лепка:*
- 2) Музыкальное воспитание

Физическое развитие

Одним из важнейших направлений ранней помощи ребенку с повышенным риском формирования РАС является физическое развитие. Среди детей целевой группы имеется немало гиперактивных, но есть и дети со сниженной двигательной активностью. И тем, и другим необходимы занятия физкультурой. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Целью физического развития является укрепление физического здоровья детей. Основные задачи: развитие координации, физических качеств, гибкости и подвижности в суставах; укрепление функционирования вестибулярного аппарата, формирование основных и прикладных двигательных навыков, развитие интереса к подвижным играм.

Разделы программы

- 1) Общефизическое развитие:
- 2) Подвижные игры:

Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Формирование и развитие коммуникации

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации в первую очередь необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения (особенно с учётом высокой частоты интеллектуальной недостаточности при РАС). Могут быть использованы как методы АВА, так и эмоционально ориентированных подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и т.п. очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к

«Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...»), «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в Организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д. В случаях выраженных аутистических нарушений следует начинать именно с обучения формам взаимодействия, выбора подходящей из имеющегося спектра с постепенным насыщением выученных форм смыслом и наработке гибкости взаимодействия. В более лёгких случаях осмысление ситуации и усвоение соответствующей формы общения может идти относительно параллельно.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений неодинаков

(что-то может быть в структуре аутизма, что-то связано с сопутствующими расстройствами), проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой

коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

2. *Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

3. *Развитие речевого творчества:*

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. В части случаев это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития нервных центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Если у ребёнка нет потребности к общению, и он не понимает обращённой речи, то целесообразность обучения альтернативной коммуникации представляется сомнительной. И, напротив, если проблема состоит в формировании высказывания, альтернативная коммуникация представляется необходимым средством – и здесь может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Vlyss и др.

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка¹, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме, и если отсутствие устной речи можно компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, то можно использовать карточки со словами, дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки²) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Наиболее эффективно проблемы поведения решаются с использованием АВА, где исходят из того, что проблемное поведение всегда выполняет некую функцию, актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию

проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая

Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии; Единственным эквивалентом естественного языка является жестовая речь глухих.

1. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

2. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

3. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

4. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

– подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

– лишение подкрепления;

– «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

– наказание: после эпизода нежелательного поведения в ситуацию вводится неприятный для ребёнка стимул. В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия и др., но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только АВА. В то же время, поведенческое определение стереотипий («повторяющиеся нефункциональные действия и/или виды деятельности») очень широко и включает ряд форм, встречающихся при аутизме, но не связанных ни с его

патогенезом, ни с компенсаторными реакциями, что делает патогенетическую классификацию (С.А. Морозов) значимой не только в теоретическом, но и в практическом отношении. Порядок коррекции стереотипий следующий:

1. Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез).

В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль.

В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.

2. Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с успешивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстерииоризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).

3. Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолжительности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения).

4. Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить **основные задачи эмоционального развития** специально.

1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком
2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:
3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);
4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):

Формирование навыков самостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельности при РАС. Установить, что именно мешает развитию самостоятельности данного ребёнка, позволяет наблюдение за поведением в различных ситуациях и выполнением различных инструкций.

1. Эмоциональная зависимость от другого человека проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом (в основе – несоблюдение дистанции в отношениях при установлении эмоционального контакта) или включение взрослого связанный с выполнением задания симультанный комплекс (особенно если имело место комментирование действий ребёнка). Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.

2. При воспитании в условиях гиперопеки в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.

Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.

3. Недостаточность целенаправленности и мотивации также могут затруднять становление самостоятельности.

В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершенности деятельностного цикла,

благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.

4. *Трудности планирования, организации и контроля деятельности*

– одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения успешно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).

Логика коррекционной работы такова:

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью, и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
- постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходимо – неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
- отказ от схемы. Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.

5. *Трудности выбора* как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и отторгнуть другие.

Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами:

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения;
- облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу simultaneity восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);
- усиление мотивации чрез привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.

6. *Стереотипность деятельности и поведения* может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. описанных выше) способов.

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются по существу не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

1. *Выбор навыка* должен осуществляться с учётом следующих факторов:

- возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;
- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
- возможности организации среды обучения;
- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

2. *Мотивация* естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

3. *Определение конкретной задачи коррекционной работы*: например, трудности формирования навыка самостоятельно есть могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

4. *Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств*. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

- нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);

- недостаточность произвольного подражания;
- нарушение тонкой моторики и/или зрительно - двигательной координации;
- неправильная организация обучения, а именно:
 - неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола);
 - неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);
 - несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолеть который, как правило, сложно);
 - неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, тоннаж как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;
 - воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

Алгоритм работы:

- выбирается навык;
 - определяется конкретная задача коррекции;
 - выясняется причина затруднений;
 - подбирается адекватный вариант мотивации;
 - выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;
- программа реализуется;
- если результат не достигнут проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;
- если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

В отечественном образовании при выборе и/или составлении программы, учебного плана одним из важнейших критериев является уровень интеллектуального развития ребёнка. При РАС когнитивные нарушения есть всегда, но своей природе, структуре и динамике они не совпадают с таковыми при умственной отсталости (если и совпадают, то лишь частично), их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться по возможности в более раннем возрасте (на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС – обязательно). Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

В методическом плане формирование предпосылок интеллектуальной деятельности разработано в основном в АВА. Начинают работу с таких навыков, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Даже при относительно негрубых аутистических нарушениях к отработке перечисленных заданий нужно относиться очень серьёзно и не пренебрегать формированием и развитием этих, казалось бы, простых навыков, потому что это:

- именно тот базальный пласт навыков, без которых невозможно жить в обществе самостоятельно;
- прекрасный субстрат для развития коммуникации (включая речевую) и социального взаимодействия, тем более, что символическая игра у детей с РАС (особенно с тяжёлыми формами) отсутствует или развита недостаточно;
- это возможность «заземлить», привязать к жизни абстрактно-логические процессы, не дать им полностью оторваться от предметно-практического насыщения, что иногда встречается при эндогенных формах аутизма.

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и*

саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования потребности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация не возможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

– способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

– способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

– способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

1. Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

– формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

– взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;

– реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

– установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

– развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;

– использование конвенциональных формы общения, начиная с

простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:
– формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

– формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
– в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально - имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

– возможность совместных учебных занятий;

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

– введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

– осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;

Становление самостоятельности:

– продолжение обучения использованию расписаний;

– постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

– постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

– переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

– умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

– формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

– формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

– развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе

эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

7. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

8. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей *и взрослых в Организации*:

- обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

9. *Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:*

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению;
- возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Речевое развитие

На основном этапе работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональные формы общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым

сформированы навыки общения;

3. развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия;

4. Развитие речевого творчества:

– единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения;

– **4. Знакомство с книжной культурой:** возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию(с учётом особенностей воображения, способности к реперезентации психической жизни других людей, трудностями переноса содержания на другие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами,

доступности по объёму) и контроле за пониманием содержания текстов;

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- Начинать это направление работы следует как можно раньше, но основно её объём приходится на пропедевтический период.

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт предлагает следующие целевые установки:

– *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*

– *формирование познавательных действий, становление сознания;*

– *развитие воображения и творческой активности;*

– *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

– *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира,* на основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

– *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*

- обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия);
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

2. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать

их событиями реальной жизни;

3. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии; при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит;

4. *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:*

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства;*
 - *восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- *реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения

литературы воспринимаются сложнее, поскольку психическая жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно или не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, наличием метафор, скрытого смысла и др.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*, то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности – вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления-аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

Физическое развитие

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

– *двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*

– *способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

– *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

– *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также как субстрат и вспомогательный фактор для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются вспомогательным фактором профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность – выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и словесной инструкции (нужно отработать заранее навыки произвольного подражания и понимание речи).

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и

не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, в основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), обусловленными аутизмом.

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации и т.д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений (прежде всего, аутистических, но и других) подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Все задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе *пропедевтического периода*, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к реципрокному речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях общения, в ситуации общения; ориентируется в личности собеседника; планирует содержание своего общения; выбирает средства и формы общения; устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Очевидно, что дети с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко (скорее никогда), особенно в

том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе - это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми, в плане речевого развития – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако, цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо понимать речь (устную и/или письменную).

Официальные документы запрещают устанавливать в дошкольном

образовании обязательный уровень итоговых результатов. Для детей с РАС, учитывая особенности их развития - и в частности в пропедевтическом периоде – этого делать тем более нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в пропедевтическом этапе в социально- коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего устную речь (в случае необходимости использовать те или иные возможности компенсации, в том числе альтернативные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Коррекция проблемного поведения как фактор готовности ребёнка с аутизмом к школьному обучению

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна привести хотя бы к такому уровню контролируемости поведения, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие моменты.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-

коррекционным воздействиям, что связан со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны ни по феноменологии, ни по патогенезу и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью

сложного нарушения (диснейрогенетические³, резидуально-органические,

отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки. Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без медикаментозного лечения. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, в случае более лёгких форм могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психотерапевтическое воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем (или - реже - наличие иных проблем, связанных с аутизмом) может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АОП. Возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы полнее раскрыть возможности ребёнка, однако это получается не всегда.

В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то – желательно совместную - деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к

тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т.п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться в худшем случае просто мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания.

«Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения.

Правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование и др. – может уменьшить вероятность возникновения

эпизодов проблемного поведения, но вряд ли решит проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно, а чаще невозможно.

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он несомненно

должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках АВА отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются и снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом пресыщаемости и истощаемости ребенка; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативам школы;

Е обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные) и по мере возможности приближена к предполагаемому уровню АОП НОО обучающихся с РАС⁴;

- особенно следует помнить о неравномерности развития всех психических функций, включая интеллектуальные;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности; по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

Е в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, необходимо сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний, потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем

ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе

Когда ребёнок с аутизмом – да в общем-то любой ребёнок – приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете и т.п. – может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем – как и многих других – нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то

причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются в основном детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле, прежде всего, АВА; главное – сделать так, чтобы к началу школьного обучения они были в достаточной степени смягчены, а лучше преодолены, так как в условиях большинства видов школ обучение этим навыкам и реализация соответствующих форм сопровождения затруднены. Академические навыки в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом

Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогов даже в старших классах.

Обучение детей с РАС чтению

Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, – при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

Большинство детей с РАС необходимо обучать чтению, овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия. Особенно это относится к детям, у которых аутистические расстройства выражены глубоко (вплоть до случаев мутизма). Этих детей необходимо обучать чтению, так как письменная речь может стать для них основным (и, возможно, единственным) средством коммуникации, главной нитью, связующей ребенка с аутизмом с окружающим миром.

Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку это существенно затрудняет обучение.

Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв и др. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя- дя», «бел-ка» и т.п.), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого глобального чтения, для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией и т.д.).

Кроме того, чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка и т.д. – а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

На следующем этапе следует перейти к слогам: карточки со слогами предъявляются сначала по одному слогу, затем две карточки рядом с той же согласной, но разными гласными для того, чтобы ребенок выбрал и назвал (или показал и назвал) тот слог, который мы просим. В дальнейшем увеличиваем количество слогов с разными гласными и одной и той же согласной. Постепенно после изучения некоторого количества слогов с разными согласными учим составлять двухсложные слова, которые понятны по смыслу или эмоционально близки ребенку с аутизмом. Многие аутичные дети любят составлять пазлы; можно использовать дидактические материалы, когда ребенок, составив из слогов слово, получает одновременно изображение соответствующего предмета. Также для более тяжёлых детей можно использовать сличение слогов, как это делается при обучении пониманию речи. Работа с этим контингентом по составлению слов может потребовать длительной работы, так как прочтение слов со стечением согласных (ка**стр**юля, **к**нига и т.п.) и длинных (трёхсложные и более) слов осваивается с трудом.

Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и звуковым сопровождением: изображение – кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребёнок или взрослый) сопровождается звучащим и письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону и т.п.) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, так как восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом – особенно для детей с тяжелыми формами аутизма – на начальном этапе является глобальное чтение по Марии Монтессори. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету (с действиями – сложнее), выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. В связи с этим использовать глобальное чтение целесообразно в тех случаях, когда упорные, длительные попытки использовать послоговое и полуглобальное чтение оказываются неуспешными или бесперспективными. Тем не менее, глобальное чтение следует рассматривать как запускаящий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем нужно вернуться к попытке перейти к различным вариантам аналитико-синтетического метода и для перехода к альтернативной коммуникации тех детей, где результативное обучение чтению маловероятно.

При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым (например, «Читаю сам» (1-3 книги) Б.Д. Корсунской, тексты из учебных пособий О.А. Безруковой, С.А. Суцевской), и, какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению многих детей (но не всех!) не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую

следует продолжать в школе.

В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверх пристрастия ребенка: очень трудно будет перейти к другим темам.

При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно, а при аутизме они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

При обучении чтению детей с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения легче предупредить, а если он возник (что практически всегда), то проще его уменьшить (в идеале совсем снять). Для мотивации можно использовать интерес ребёнка к содержанию читаемого, различные социальные варианты мотивации, иногда – квазимотивацию через подкрепление в рамках АВА и даже стремление завершить действие на основе отработанного стереотипа.

Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы дети с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту (даже очень небольшому), но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легчепринимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение. Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Обучение детей с РАС письму

Этот вид деятельности является самым трудным для большинства детей с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у аутичных детей очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин – нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и в дальнейшем – негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь – одна из форм общения и речи в целом (в некоторых случаях основная для человека с аутизмом); письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно в более раннем возрасте.

Считается (М.М. Безруких и Н.А. Федосова), что при обучении письму не следует, чтобы ребенок много раскрашивал карандашами и рисовал красками (кисточкой и особенно пальцами), так как это затрудняет обучение правильно держать ручку и правильно писать прописными буквами; это полностью подтверждается в работе с аутичными детьми. Для таких детей с их особенностями моторного развития и стереотипностью трудности такого рода выражены в значительно большей степени. В связи с этим до начала работы с прописями нужно уделить определённое внимание отработке безотрывного движения на неписьменном графическом материале (волны, траектория прыжков птички, неотрывное начертание геометрических фигур, обводка элементов узоров в форме неотрывных петель и т.д.). Здесь же отрабатывается рисование окружностей против часовой стрелки и элементы букв (в частности, палочка, элементы букв «а», «л», «и», «е» и др.)⁵.

Остановимся на нескольких основных методических аспектах обучения письму в пропедевтическом периоде.

Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка и др.);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у детей с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», низкая посадка пальцев на ручке и т.д. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки любой ценой не следует, так можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем — на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия *строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой*. Этот период может быть достаточно

длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть минимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается детей крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). И еще один очень важный момент: часто педагоги и родители при обучении письму поддерживают кисть и/или предплечье ребенка и в результате дети с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Параллельно с прописями (см. «Прописи» Т.И.Морозовой и Л.С.Захаровой) необходимо подключить работу в тетрадях в косую линейку и далее в узкую линейку. Стремиться к письму крупными буквами не следует, это быстрее утомляет ребенка физически. Именно поэтому также недопустимы большие по объему задания (кроме того, длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней). В большинстве случаев не следует

обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и тем более к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), обводка по частому пунктиру (кратковременно), обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период), самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности). Каждый этап должен быть представлен небольшим (два – три – четыре) количеством повторов, с тем, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

Очень важным моментом является последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии детей с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью – освоением безотрывного письма.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом – всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - это законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа и т.п.

Первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а».

Вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы».

Третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я».

Четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением

начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё».

Пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в».

Шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з».

Седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю».

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

Нельзя не остановиться еще на одном моменте, на который часто не обращают достаточного внимания: впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания и т.д. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений

Нарушения символизации (воображения) является одним из основных признаков РАС.

Лежащей в основе современной диагностики РАС триады Л. Уинг является нарушение символизации (воображения), что необходимо учитывать при обучении детей с РАС основам математических знаний уже потому, что большинство математических понятий основано на философской категории количества, и это само по себе подразумевает и символизацию, и абстракцию. Недостаточность этих процессов зависит не только от отсутствия или наличия умственной отсталости (и ее степени выраженности), но и от специальных аутистических проблем, в связи с чем дети с РАС усваивают математические представления и понятия очень по-разному, даже если сравнивать детей с примерно одинаковым уровнем интеллектуального развития.

Если говорить о наиболее типичных трудностях, то детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

Как отмечено выше, дети с РАС (если нет присоединившихся гипомнестических нарушений) обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и «правильно» выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто дети неуспешны или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления. Особое внимание привлекает то, что эти навыки и умения изначально практически всегда в той или иной степени формальны, но, во-первых, это проявляется весьма по-разному, и, во-вторых, ее достаточно сложно выявить (особенно в случае относительно легких нарушений), поскольку количественные характеристики сами по себе по определению относительны и, следовательно, отвлечённые и в определенном смысле формальны.

В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач и др.).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

1. Трудности перехода от количества конкретных предметов к количеству

как таковому. Причина может быть не только в слабости абстрактных процессов, но и чрезмерной симультанности восприятия;

2. Фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием. Фактически эти два варианта – следствия одной и той же проблемы перехода от сенсорно-перцептивного к абстрактно-логическому уровню психических процессов: в одном случае сложно оторваться от конкретики (симультанный комплекс слишком жесткий), в другом такой отрыв состоялся, но все связи с перцептивными характеристиками утрачиваются и не восстанавливаются достаточно гибко (или совсем не восстанавливаются). Происходит отрыв от реальности, возникает параллельный мир чисел, математических действий, закономерностей.

В начальном периоде формирования математических представлений необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предмета до пяти без пересчёта.

Следующие задачи – на наглядном материале обучать ребёнка числа и количества предметов, усвоить состав числа. Дети с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками и т.д.: чаще всего идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному, то есть понятие четверки (предметов или абстрактных единиц, и это можно рассматривать как «математический образ») не происходит, «четыре» это не две пары ($2+2$) и не $3+1$, четыре это $4=1+1+1+1$, то есть каждый раз идет процесс симультирования по единице (возможно, сказывается и слабость центральной когеренции). Одно из следствий такого рода нарушений – сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных. Также следует правильно называть арифметические действия: не «плюс» и «минус», а «прибавить» или «сложить» и «отнять» или «вычесть», тем самым подчеркивая смысл действия, его содержание, названием математического действия.

Есть дети, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти дети вообще их не испытывают.

Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений – далеко не всегда.

С подобными трудностями сталкиваются практически во всех случаях.

Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в

связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех в связи с фиксацией на каких-то частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент – не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только педагогическая траектория ребенка с аутизмом в школьный период, но степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями – академических знаний и уровня жизненной компетенции.

Формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности дизонтогенетического развития ребенка. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей. Оценка состояния ребенка, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами. Такая оценка служит основой для разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей помощи.

На каждого воспитанника группы составляется (на короткий срок 4-5

месяцев) индивидуальный маршрут развития (ИМР). В его разработке принимают участие все педагоги, участвующие в коррекционно-образовательном процессе. Основная организационная форма работы с детьми – индивидуальная.

Организация деятельности детей в группах кратковременного пребывания осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности педагога и детей.

МОДЕЛЬ 1.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности педагога и детей – осуществляется в виде:

Организованная образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми.

Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за –приёмом детей, прогулкой, организацией питания и другими видами деятельности.

МОДЕЛЬ 2.

Решение образовательных задач в рамках второй модели – совместной деятельности педагога и детей осуществляется в виде:

Организованная образовательной деятельности реализуемой через: организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы) интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При реализации программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия; учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; анализирует социальную ситуацию развития

ребенка и семьи;

- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;

- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;

- реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создает условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Формы реализации Программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно
- исследовательская, двигательная, продуктивная).

Методы и способы реализации Программы

Хорошо известно, что методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и собственно дошкольном возрасте различны.

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах: коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (хотя бы смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности; формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Несмотря на теснейшую содержательную (общность сфер развития) и функциональную (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей) связь задач коррекционной работы и освоения образовательных областей ФГОС, между этими составляющими дошкольного образования детей с РАС есть существенное различие: постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования; это предполагает решение нескольких задач.

В начале дошкольного возраста (3-3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС⁶, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном

коррекционном подходе. В настоящее время существует широкий спектр методических подходов на одном полюсе которого директивные поведенческие подходы (классический АВА по Ловаасу; ТЕАССН), на другом – развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-смысловой подход по О.С.Никольской, «Floortime» С.Гринспена и С.Уидер), между этими полюсами – отработка основного ответа (pivotal response treatment, PRT) и различные сочетания поведенческих развивающих подходов.

Аргументами в пользу выбора поведенческих подходов (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:

наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации; отсутствие контакта с родителями;

невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации; грубые нарушения произвольного внимания.

Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:

- сверхпривязанность к матери, симбиоз; выраженный страх взаимодействия с людьми; гиперсензитивность к тактильному контакту;

- выраженная процессуальность аутистических расстройств;

- глубокие нарушения эмоциональной сферы (на уровне эмоциональной тупости).

Являются показаниями к выбору развивающих подходов и не требуют директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов:

- отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;

- если ребёнок центр внимания к себе других людей, прежде всего, родителей;

- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией; поведение в основном поддаётся контролю.

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение

всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов. Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

Специальные методы

а) альтернативные методы коммуникации и организация среды

– метод вспомогательной альтернативной коммуникации (Alternative Augmentative Communication - ААС) и программы ТЕАССН позволяет детям с коммуникативно-речевыми нарушениями пользоваться альтернативными речевыми способами коммуникации (реальные объекты, фото, картинки, символы, жесты) и упрощает понимание детьми окружающей среды через её четкую организацию. В рамках программы ТЕАССН разработан коррекционный подход «Структурированное обучение», основными принципами которого являются: четкая организация физической среды, использование визуальных опор (предметов, картинок) для предсказуемости и понятности детьми последовательности учебных видов деятельности (индивидуальных и групповых).

– коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) - форма вспомогательной альтернативной коммуникации. PECS используется лицами разных возрастов, от дошкольников до взрослых, имеющих речевые коммуникативные, когнитивные и моторные трудности. Коммуникативная система обмена картинками разработана как вспомогательное средство обучения инициировать социальное взаимодействие для лиц с аутизмом и другими коммуникативными трудностями.

б) *манипулирование изобразительными инструментами и материалами.* Содействие развитию у ребенка способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисть, водить ими по бумаге и других поверхностях, создавая цветные пятна, риска, пятнышки, точки.

Важно постепенно уменьшать физическую поддержку руки ребенка (не водить рукой ребенка, а поддерживать только локоть, или предоставлять импульс к определенным действиям), а также создавать при изобразительной деятельности атмосферу приподнятого настроения и успеха.

в) *словесное указание совместно с моделированием* (словесное указание усиливается во много раз, если к нему добавить простую и ясную демонстрацию).

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Вид оказываемой коррекционной помощи	Разделы коррекционно-развивающей работы	Формы осуществления образовательной деятельности	Форма организации
Психологическая помощь (педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное развитие и ознакомление с окружающим, - Развитие сенсорного/ тактильно-двигательного, зрительного восприятия, - Формирование мышления - Развитие ручной моторики Коррекция поведения (социально-эмоциональной и волевой сферы) 	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекционно-развивающие мероприятия -КРМ , осуществляемые в игровых упражнениях, игровых тренингах, занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Подгрупповая Групповая
Дефектологическая помощь (учитель дефектолог, учитель-логопед)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим и развитие речи - Развитие речи/ ознакомление с художественной литературой - ФЭМП - Подготовка к обучению грамоте/подготовка руки к письму 	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляется в режиме режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Подгрупповая Групповая
Педагогическая помощь (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - игра, - труд (хозяйственно-бытовой ручной), - конструирование, - изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) эстетическое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляется в режиме режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Подгрупповая Групповая

При организации коррекционной работы с детьми группы для детей с РАС, имеющими **общее недоразвитие речи** учитываются особенности речевого развития. Содержание работы разрабатывается с учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и в соответствии с:

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования
2. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М., «Просвещение», 2009.

При организации коррекционной работы с детьми группы для детей с РАС, имеющими **задержку психического развития**, учитываются особенности их

психического развития (развитие коммуникативной, социальной, игровой деятельности). Содержание работы разрабатывается с учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и в соответствии с программой:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

При организации коррекционной работы для детей с РАС, имеющими **нарушения интеллекта (умственная отсталость)** учитываются особенности интеллектуального статуса детей, их психо-речевые особенности, выявленные в результате мониторинга. Содержание работы разрабатывается с учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра и в соответствии с:

1. «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / под ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: Просвещение, 2005

Особенности коррекционно - развивающих мероприятий разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционно - развивающие мероприятия, осуществляемые в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие ребенка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Коррекционно - развивающие мероприятия, осуществляемые при приеме детей включают:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с ребенком по его интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр
- индивидуальную работу с ребенком в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность ребенка, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

КРМ, осуществляемые во время прогулки, включают:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья ребенка;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с ребенком.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными

	материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядом (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Инклюзивное образование ребенка с расстройствами аутистического спектра

Инклюзивное образование – это гражданское право любого человека на получение образования в рамках общеобразовательной среды, в том числе ребёнка с аутизмом. Помощь детям с аутизмом от инклюзии – это повышение уровня социального и интеллектуального уровня, развитие коммуникативных и речевых навыков.

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и

праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Разработка проблемы инклюзивного дошкольного образования показывает, что главным направлением в деятельности инклюзии становится ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуального маршрута развития. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения.

Согласно «Положению о группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей-инвалидов «Особый ребенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214» в коллектив сверстников группы другого вида могут быть включены воспитанники, прошедшие период адаптации в группе для детей-инвалидов «Особый ребенок», освоившие навыки коммуникативного поведения и не имеющие ярко выраженных поведенческих реакций (агрессии, самоагрессии), угрожающих детям.

Порядок и условия инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

В период пребывания ребенка в группе «Особый ребенок» может осуществляться временная интеграция ребенка в коллектив сверстников группы другого вида.

Ребенок может включаться в воспитательно-образовательный процесс в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, в группы общеразвивающей направленности.

Решение об интеграции принимается на ППк ДОУ. Основанием для интеграции может быть стабильная положительная динамика развития ребенка.

Процесс интеграции осуществляют специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) группы для детей-инвалидов «Особый ребенок» во время индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с графиком пребывания ребенка в группе и графиком индивидуальной работы специалиста.

Длительность пребывания ребенка в условиях временной инклюзии определяется специалистами группы самостоятельно и может составлять 20- 40 минут.

Каждый специалист определяет цели и задачи интеграции ребенка, которые должны быть обозначены в ИМР.

При условии успешной интеграции ребенка в коллектив сверстников группы другого вида, ППк ДОУ рассматривает вопрос о полной интеграции ребенка.

Полная интеграция может быть осуществлена на основании заключения ГМПК ЦДК КК.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом (далее – Организация), и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;

Организация обеспечивает разработку и реализацию АОП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели., для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Психологические проблемы: установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- 1) Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- 2) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей,

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование – социологический опрос – интервьюирование – «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно – развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах; 	1 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	– участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	– наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»),	1 раз в квартал

ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи детского сада в течение года педагогической культуры расширение информационного поля родителей	<p>«Копилка добрых дел», «Мы благодарим</p> <ul style="list-style-type: none"> – памятки; – информация на сайте - странички ДОУ – консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; – выпуск газеты для родителей «Радуга» 	Обновление постоянно 2 раз в месяц По годовому плану 1 р в квартал По годовому плану
В воспитательно образовательном процессе ДОУ, направленном установление сотрудничества партнерских отношений целью вовлечения родителей единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; – дни здоровья; – недели творчества; – совместные праздники, развлечения; – встречи с интересными людьми; – семейные гостиные; – участие в творческих выставках, конкурсах; – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; 	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 2 По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

**Формы взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителей детского сада	детского сада, пересмотр методов приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, оказать практическую помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, также за деятельностью воспитателя. Знакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журнал, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы, презентации о жизни группы, детского сада различных видов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду.

	деятельности, режимных моментов	саду, его развитию.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголок творчества детей. Регулярно размещение детских работ выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
Информационно - просветительские формы	Информационные проспекты	Краткое представление материала демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству родителями.
	Образование родителей	Организация «школы для родителей (лекции, семинары, семинары практикумы), проведение мастер классов, тренингов, создание библиотек (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостины конкурсов, концертов семейно воскресного абонемента, маршруты выходного дня (в театр, музеи библиотеку и пр.), семейных праздников прогулок, экскурсий, семейного театра, участие в детской исследовательской проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителей вырезки из газет и журналов, материалы возрастных и индивидуальные особенности детей и др.)
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь анонсы конкурсов, консультаций и др информация) по проблемам дошкольной педагогики и психологии

Основные цели, задачи, направления деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- Коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников;

Задачи деятельности педагога-психолога:

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС;

формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; психологическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка со взрослым и научение малыша приемам взаимодействия со взрослыми.

В развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения) Развитие навыков альтернативной коммуникации

Коррекция и развитие эмоциональной сферы Формирование навыков самостоятельности

Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни.

Направления деятельности педагога-психолога:

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель коррекционной работы учителя – дефектолога является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра и оказания помощи в максимально возможном освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- разработка и реализация плана индивидуально - коррекционного маршрута ребёнка с задержкой психического развития в ДОО и семье;
- оценка результатов помощи детям с РАС и определение степени их готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с РАС адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПКи ПМПк);
- проведение мониторинга динамики развития детей с РАС;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Направления деятельности учителя-дефектолога.

Коррекционная работа учителя дефектолога включает в себя

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Профилактическая работа

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей. Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих

необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с РАС различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с РАС входят:

- Формирование представлений об окружающем мире.
- Развитие потребности в общении, развитие понимания речи, и развитие экспрессивной речи.
- Развитие навыков альтернативной коммуникации
- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.
- Подготовка к школьному обучению (обучение чтению и письму)
- Формирование навыков самостоятельности

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

социально-коммуникативное развитие	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре, быту и традициям Кубанской земли, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

Формы способы методы и средства реализации Программы по региональному компоненту

В детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы
- дидактические игры
- слушание музыки
- наблюдения в природе
- чтение детской литературы
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах

поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми,

- взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p>	

<p>«патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Ознакомление с историей возникновения «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон», «Мой город», «Мой край», «Моя страна».</p>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, в социуме на примере национальных традиций и обычаев.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных</p>	

представлений, формированием навыка культурного поведения.
Приобщение детей к участию в народных играх; Организовывать сотрудничество детей в проектах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях города и края; Выращивание растений своего края.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Приобщение детей к занятиям национальных игр; Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своего города, края.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Организация регулярных дежурств; Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям детского сада, родителей, бабушек и дедушек.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего города, края; Приобщение к ремеслам своего края; Создание творческого продукта на основе ремесел своего края.	

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи. Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

	языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад располагается в жилом районе, окружен зелеными насаждениями. На территории детского сада располагаются прогулочные участки для детей, оборудованные спортивным и игровым оборудованием. Имеется ландшафтный дизайн клумб и участков, организована аллея «Сирень Победы». На здании детского сада имеется табличка с надписью буквами разного цвета «ДЕТСКИЙ САД №37», что привлекает внимание родителей и детей и повышает интерес к детскому саду. В ДОУ имеется свой стиль и символика: эмблема детского сада, оформление внутренних помещений холлов, групповых помещений. Каждая рекреация имеет свою цветовую гамму покраски стен, которая соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. В коридорах располагаются информационные стенды с ярко оформленной информацией для родителей и посетителей ДОУ, материал подбирается исходя из их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов. Актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация позитивно влияет на имидж ДОУ. Также холлах и коридорах регулярно организуются выставки детских работ, размещаются детско-взрослые работы (рисование, аппликация), оформленные в современном стиле. В детском саду организован Мини-музей «Наша матушка Кубань», который помогает решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: учителя-дефектолога, логопеда, педагога – психолога, социального педагога. Все помещения оборудованы и оформлены таким образом, чтобы все участники образовательных отношений чувствовали себя комфортно во время пребывания в ДОУ. В</p>

физкультурном зале имеются спортивные тренажеры и все необходимое оборудование для организации двигательной активности детей.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Основная часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги активно участвуют в жизни детского сада, конкурсах различного уровня. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям. Педагоги детского сада регулярно делятся своим педагогическим опытом на мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

Система дополнительного образования представлена студиями социальной и художественно-эстетической направленности, которые определены востребованностью родительской общественности. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОУ предоставляет следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Студия танцев «Искорки», студия ритмопластики «Звездочки», студия «Английский для дошкольников», Студия «Веселый мульт», студия «Гармония души» (гармонизация детско-родительских отношений), студия «Тропинка к школе», студия «Логокомфорт». Выпускники детского сада являются востребованными в школах города.

Ведется активная работа с социальными партнерами города: Армавирский драматический театр, Армавирский краеведческий музей, библиотека им. К.И. Чуковского, МАОУ СОШ №9 г.Армавир, Армавирский медицинский колледж, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр», «ЦДиК» Краснодарского края и др.

МАДОУ №37 является победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

	<p>(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование. Также детский сад регулярно принимает участие во всероссийских конкурсах и является победителем: «Гордость отечественного образования», «Образцовый детский сад». и др.</p> <p>У МАДОУ №37 имеется сайт http://mbdou37.su/ , страница в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/public213416783 , а также публичный канал в мессенджере Телеграмм https://t.me/madou37Armavir.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход - сотрудничество и взаимодействие - лично-ориентированное взаимодействие - субъектно-субъектное отношение - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Отношение к родителям воспитанников, сотрудникам:</p> <p>Открытые и доверительные отношения</p> <p>Уважительное отношение</p>

	<p>Отношения как к равноправным участникам образовательных отношений</p> <p>Отношение к партнерам ДОУ:</p> <p>Деловые, партнерские, доброжелательные</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в группе - Правила безопасности при перемещении в детском саду - Правила посещения физкультурного и музыкального зала - Правила поведения за столом во время приема пищи - Правила безопасного поведения на прогулке в теплый и холодный период - Правила поведения во время занятий - Правила безопасности при использовании инструментов во время занятий по изобразительной деятельности и ручному труду - Правила личной гигиены - Правила поведения в раздевалке - Правила поведения в спальне <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила для родителей при поступлении в ДОУ - Правила посещения ДОУ - Правила этикета и вежливого общения - Правила поведения родителей на детских утренниках и праздниках <p>Для сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о нормах профессиональной этики, - Правила внутреннего трудового распорядка, - Правила безопасного использования игрового и спортивного оборудования в помещении и на участке - Правила при соблюдении требований охраны труда
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Событийные общесадовские мероприятия - Годовой круг праздников - Юбилей детского сада - Выставки детских работ и рисунков к праздникам - Осенняя ярмарка - Акции - Утренний круг - Линейка добрых дел - Новости выходного дня - Мини-музей - фото-видеоотчеты значимых мероприятий в социальных сетях и мессенджерах <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал чествования именинника - Ритуал утреннего приветствия «Копилка добрых слов»

	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал чтения перед сном «Наша сказка» - Наша гордость - Дерево добра - Лента хороших воспоминаний - Рассуждалки Нормы этикета: Этические нормы поведения Речевой этикет Столовый этикет Спортивный этикет Гостевой этикет Этикет подарков Танцевальный этикет Знакомство со школьным этикетом Этикет дорожного движения Деловой этикет Этикет для сотрудников
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО (стр. 48):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-музей «Наша матушка Кубань» - Центр «Будем говорить правильно» - Уголок «Моё настроение» - «Схемы-правила поведения» - «Уголок именинника» - Уголок «Сирень 1945 года» - Аллея «Сирень Победы» - Государственные символы РФ. - Фото первых лиц РФ и края. - Народные костюмы, изделия народных промыслов. - детские рисунки с правилами дружбы - Стенды «С днем рождения», «Наши именинники» - подушки-мирилки - Тематические выставки к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности и др.) - Уголки для родителей - Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья» - Стенгазеты «Профессии наших родителей», «Семейные профессии». - Уголок «Дежурство». - Уголок природы. - Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям - Уголок красоты

	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты и т.д.) - Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО - Музыкальный зал. - студия «Цветочные фантазии» - проектор, интерактивный стол, ширмы, песочные столы с подсветкой - Разные виды театров, музыкальные инструменты - Визуализация правил поведения. - Центр познавательно-исследовательской деятельности - Метеоплощадка на территории ДОУ - Уголки здоровья, правила поведения. - стенды, плакаты, папки-передвижки О здоровом образе - Спортивная площадка. - Тренажеры
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации детско- родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.</p> <p>Создана система взаимоотношений и организовано пространство для развития личности дошкольника с учетом этнокультурных и региональных особенностей по направлениям: патриотическое, укрепление семейных традиций, национальных (общенациональных) ценностей. При организации воспитательного процесса социокультурный контекст реализуется через построение социального партнерства. Организуются мероприятия, проводимые при взаимодействии родителей и социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В гости сказка к нам пришла» - взаимодействие с Армавирским драматическим театром - «Читаем вместе» - взаимодействие с библиотекой им. К.И. Чуковского - «Наша история» - взаимодействие с Армавирским краеведческим музеем

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о</p>
---	---

	заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей</p>

	<p>первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО.</p> <p>Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО

- В ДОО выделяются следующие общности:
- События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.
- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1

Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Административная структура	1. Управление Образования; 2. МКУ ЦРО.
Социальные и общественные организации	1. «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) 2. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее - РЦ), созданный на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира

Образование	МБОУ-СОШ № 6
Культура	1. «Армавирский краеведческий музей» 2. Библиотека им. К.И. Чуковского

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</p>
Зам. по ВМР	<p>Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</p> <p>повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</p> <p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному</p>

	процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-дефектолог	Тщательное исследование нарушенных речевых

	<p>функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор с полотном для отображения

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: **интерактивный игровой стол**.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. **Наполняемость РППС**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)	в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности,	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и	содержащий	в интеграции с

математики	разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования,	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	В интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

		коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения		предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества детей,	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Холлы		
Мини- музей		Патриотическое воспитание
	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер.	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.
Музыкальный зал/спортивный зал	Пианино; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран,	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления;

	видеомэгнофон, колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д. Изделия народных промыслов.	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Кабинет учителя- дефектолога	Развивающая, Коррекционно- развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Диагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Материалы консультаций
Кабинет педагога- психолога	Развивающая, Коррекционно- развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Песочный стол Материалы консультаций

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 6 игровых участка, 6 веранд, спортивная площадка. Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность; Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое функциональное и спортивное оборудование; Мини-огороды, цветники

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания

№ п/п	Автор	Название
Физическое развитие		
1.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель-199 с. 2017 год
2.	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2017.-246 с. В количестве 3 шт.
3.	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет.
4.	Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 С.
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019 г. – 128 с.
2.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2019 г. – 192 с.
3.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 192 с.
4.	Коломийченко Л.В.	«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 320 с.
5.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2016.- 160 с.
6.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2016.- 160 с.
7.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» СПб.: Речь, 2016.- 160 с.
8.	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2019.- 160 с.
9.	Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. _ 8-е изд., испр- М.: Генезис, 2017.- 176 с.
10.	Авторы: Борохович Л.Ю, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Ю. В., доцент кафедры РРМВ Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ Романычева Н. В., старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Г. С., старший преподаватель кафедры РРМВ Пришляк Т. В., старший	Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ» Региональный компонент 2016 г.

	преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Т. А., старший преподаватель кафедры РРМВ	
Познавательное развитие		
1.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет, 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.
2.	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
3.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», - 4-е изд., перераб. и дополн.-М., 2020.- 80с.
4.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет, 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. 2 книги 2020г.-96с.
5.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», - 4-е изд., перераб. и дополн.-М., 2020.- 96с.
6.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», - 3-е изд., перераб. и дополн.-М., 2020.- 64с.
7.	А.В. Пугина	Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие/Изд. 2-е, пераб.-Волгоград: Учитель. -207 с.2021
8.	Е.С. Маклакова	Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий /авт.-сост. Е.С. Маклакова.- Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель.-119 с.
9.	Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.	Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»
10.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512 с. (2 шт.)
11.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с.
12.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
13.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.
14.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160 с.

15.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112 с.
16.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-128 с.
17.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с., цв.ил.
18.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с., цв. ил. 2 части
19.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. средняя группа.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-40 с., цв. ил. 2 части
20.	О.А. Воронкевич	Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет
21.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-24 с.+14 цв. Ил. с., цв. ил.
22.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. . Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-24 с.+14 цв. Ил. с., цв. ил.
23.	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели пиктограммы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-16 с.+24 цв. Ил. с., цв. ил.
24.	Т.Г. Туева	Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 96 с (2 шт.)
25.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Вторая младшая группа (от 3-4 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель. -233 с.
26.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Средняя группа (от 4-5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель. -233 с.
27.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека

		прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Старшая группа (от 5-6 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель. -233 с.
28.	О.Н. Небыкова	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (и др.) Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова.-Волгоград: Учитель. -233 с.
29.	Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с. 2 книги 2020г.128с.
30.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2019.-144 с.
31.	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128 с. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-128 с.
Речевое развитие		
1.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет. –2-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера,2012.-192 с.
2.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет. –3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера,2016.-192 с.
3.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
5.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 272 с.
6.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд. дополн.. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
7.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.
8.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
9.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с.
10.	О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.
11.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд, дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2019.- 288с.
12.	О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению и грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч1 (первый год обучения). -М.: ТЦ

		Сфера, 2020.112с. (2 шт.)
13.	О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению и грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч2 (второй год обучения). -М.: ТЦ Сфера, 2020.112с. (2 шт.)
14.	Г.Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Старшая группа 2018г.-176с.
15.	Г.Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. 2016г.-176с.
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-320 с. (2 книги) 2020г.-320 с.
2.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-240 с. В количестве 2 шт.
3.	Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.
4.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.128 с.
5.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.
6.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с.
7.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с.
8.	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн.: ТЦ Сфера, 2019. – 240с.
9.	И. Каплунова, И. Новоскольцева.	Программа «ЛАДУШКИ» 2017, 115 с.
10.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа. – С.Пб. «Композитор», 2017. – 236 с.
11.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Средняя группа. – С.Пб. «Композитор», 2017. – 270 с.
12.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. – С.Пб. «Композитор», 2015. – 308 с.
13.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. – СПб. «Композитор», 2015. – 366 с.
14.	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Подготовительная группа. – СПб. «Композитор», 2015. – 176 с.

15.	Г.А. Лапшина	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград. Учитель, 2014. – 238 с
16.	М.Ю. Картушина	Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А. Орлова.-М.: ТЦ Сфера,2013.-128с.
17.	М.Ю. Картушина	Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением /Сост. О.А. Орлова.-М.: ТЦ Сфера,2013.-160с.
18.	Е. Бурак	Игры и песенки с нотами для малышей. -СПб.: Питер,2015.-48с.
19.	Е. Бурак, Светлана Полетаева	Игры и потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. -СПб.: Питер,2015.-48с.

Работа с родителями.

№ п/п	Автор	Название
1.	А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
2.	А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева	Семинар-практикум «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией»
3.	ПРАВА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА	Практическое пособие для родителей, педагогов, социальных работников
4.	И.В. Ткаченко	Внедрение ФГОС в содержание ДО

Работа с кадрами.

№ п/п	Автор	Название
1.	ООО Проспект	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».-Москва: Проспект, 2021.-192 с.
2.	А. А. Майер	Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
3.	ПРАВА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА	Практическое пособие для родителей, педагогов, социальных работников
4.	Е.А. Соболева и др.	Внедрение ФГОС в содержание дошкольного образования (на примере организации проектной деятельности): научно-методическое пособие. – Армавир: РИО АГПА, 2014, - 112 с.
5.	Л.Г. Питерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева	Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании».

6.	Авторы-составители: И.Н. Недомеркова, Н.А. Марченко, В.В. Ужастова, Е.А. Кудрявцева	Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. - 65 с.
7.	Авторы-составители: О.М. Ельцова, Г.Н. Николаева, А.Н. Терехова	Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 160
8.	Е.Г. Бацина	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО -Волгоград: Учитель, 2015.-191 с.
9.	Г. Анохина	Красивые поделки из бумаги мастер-класс для начинающих
10.	Наглядно-дидактическое пособие	Мир искусства 4-7 лет
11.	Наглядно-дидактическое пособие	Хохлома изделие народных мастеров
12.	Волшебная мастерская	Бумажные фантазии
13.	Наглядно-дидактическое пособие	Карточки мой Армавир
14.	Методическая разработка	НАШИ ГЕРОИ, НАША ПОБЕДА, НАША ВЕЛИКАЯ РОДИНА!
15.	Т.А. Шорыгина	Беседы о временах года
16.	Масалова Л.Л.	Я И МИР
17.	А.Я. Чебан	Знакомим дошкольников с народной культурой

18.	И.И. Аюева	Методическое пособие. Защитники земли русской. Армавир 2014
19.	В.В. Малова	Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры, 2013.-351 с.
20.	В.Т. Лободин	Как сохранить здоровье педагога
21.	Т.Г. Навазова, О.Б. Пирожкова, Е.Ю. Аронова	Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах/Русское слово, 2017.-232 с.
22.	Е.Г. Бацина	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО/авт.-сост. Волгоград: Учитель,2014.-162 с.
23.	Т.Е. Веселова	Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДООУ «Детство-Пресс» 2012.-96 с.
24.	Е.А. Стулова	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016.-128 с.
25.	Москалева Л.Ю.	Модель взаимодействий участников ОО «NEW-педагогический совет» 2019.-34 с.
26.	Романычева Н.В.	Дневник слушателя курсов повышения квалификации педагогов ДООУ» 2019.-68 с.
27.	Басюка В.С.	Организация контроля в ДООУ,2010.-152с.
28.	Л.Г. Богославец	Положение регламентирующие деятельность ДОО
29.	О.А. Скоролупова	Введение ФГОС ДО, Разработка ОП ДООУ,2014-172 с.

Диагностический материал

1	Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе
2	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.
3	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.
4	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.
5	Куражева Н.Ю.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.- СПб.: М.: Речь, 2018.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uo.armavir.kubannet.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://detstvo-press.ru/>

<https://www.uchitel-izd.ru/>

<https://www.sfera-book.ru/>

<http://do-old.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» <http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок» <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка» <http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа» <http://detsad-kitty.ru> «Детсад»

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»

<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»

<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»

<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.6. Примерный режим и распорядок дня для детей с РАС С 01.09. по 31.05.

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Игры, совместная образовательная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Организованная/ Совместная образовательная деятельность	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

Примерный режим дня для детей с РАС

С 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная / совместная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО. .

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления * воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПарН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб», Беседа о Правилах поведения во время экскурсий Презентация «Блокада Ленинграда» Героическая оборона Ленинграда стала Символом мужества советского народа Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда Творческие подарки Видеоролики для Родителей «День полного освобождения Ленинграда»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПарН, ДНН	(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7
	11.01	День заповедников и национальных парков	ЭН, ПозН, ТН	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке) Акция «Поможем зимующим птицам» Эстафета на свежем воздухе «Тигры Против леопардов» Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке) Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы» Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»	3-7
	15.01	«Коляда, отворй ворота»	ЭН, ПозН,	Театрализованное представление	3-7

	23.01.	День освобождения Армавира от фашистских захватчиков	ПатН, ДНН СН	Поднятие флага, пение гимна Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Обсуждение Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет? Великий труд и героизм советских воинов при освобождении города Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома» Проект «Наш Армавир во время ВОВ»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» Опыты и эксперименты из природных материалов Ознакомление с профессиями науки Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» Буклеты «Развивающие игры своими руками»	5-7
	14.02.	Международный день дарения книг	ПозН	Проблемная беседа «В книге мудрость есть» Беседа о правилах поведения в библиотеке Проблемная беседа «Откуда пришла бумага» Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка» Беседа о профессиях людей, которые создают книги Акция «Подари книгу другу» Фотовыставка «Домашнее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Правила безопасного поведения при ЧС. Проблемная беседа: «Война и экология» Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд. Объемная коллективная работа «Российские герои» Акция «Герой нашей семьи»	6-7

	21	Международный день родного языка	СН, ПозН	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной? Расширяем словарный запас словами синонимами к слову «Безопасность» Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов» Эстафета «Отгадай и собери слово» Коллективная работа «Алфавит нашей группы» Слушание записей знакомых сказок на разных языках	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований Подарки защитникам своей семьи из природного материала Детские спортивные игры Ознакомление с военными профессиями Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи» Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН, ПозН, ТН, СН	Музыкальные праздники Формируем правила безопасного поведения во время праздников Изготовление подарков к празднику Изготовление подарков мамам и бабушкам Украшение детьми групп и детского сада к празднику Фотографии «Женщины моей семьи»	3-7
	11-17	Масленичные гуляния	ЭН Поз Н	Музыкальные праздники	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7

	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров Правила безопасного поведения в театре Изготовление персонажей из бросового материала Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера Театрализованные представления в каждой возрастной группе Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр	3-7
	23	Всемирный день воды	ПН, СН, ТН	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища) Формируем правила безопасного поведения на кухне Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой Профессии, связанные с водой Изготовление жаворонков из теста Помощь в приготовлении теста	5-7
04	12	День космонавтики	ПозН, СН, ФОН, ПагН	Беседа с о первых космонавтах России Безопасность космонавта на земле и в космосе Презентация «Космический мусор» Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики Труд космонавта Профессии, связанные с космосом Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	5-7
	1	День смеха Международный день птиц	ПозН, ФОН, ЭН	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей Безопасное поведение в природе – поможем птицам Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц» А правда ли, что смех продлевает жизнь? Профессия орнитолога Досуг «Игротека-дискотека» Челлендж «День смеха в моей семье»	5-7

2	Международный День детской книги Г.Х. Андерсена	ПозН, СН, ЭН	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней Откуда берется бумага для книжных страниц? Эстафета «По произведениям Г. Андерсена» Книжка-большница Виртуальная экскурсия в библиотеку Образовательное событие «Моя книжка-малышка» Расширение атрибутов к игре	5-7
	7		Всемирный день здоровья	
22	День Земли	ПозН, СН, ФОН, ЭН, ТН	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли» Презентация «Наша Земля» Дыхательная гимнастика на свежем воздухе Посадка деревьев на территории д/с Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Акция «Сал памяти» Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем городе? Поднятие флага, пение гимна Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде Посадка цветов на территории детского сада Флешмоб «Мир! Труд! Май!» Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов Оформление поздравительных плакатов и открыток Челлендж «Наш семейный активный отлхк»	3-7
			ПозН, СН, ЭН, ТН	

9	День Победы	ПатН, ДНН, ПозН, СН, ЭН	<p>Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Поднятие флага, пение гимна Проект «Деревья-герои» «Парад Победы» в старших группах Ознакомление с военными профессиями Праздник «Мы помним! Мы гордимся!» Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк»</p>	4-7
19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН, ЭН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций по теме Правила поведения в общественных местах Рассказ об экологических организациях Эстафета «Дружные ребята» Коллективные работы «Дружба объединяет» Выставка детских работ «Дружба объединяет» Письмо родителям о детских общественных организациях России</p>	6-7
24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН, ЭН	<p>Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги Эстафета «Веселые буквы» Профессии, связанные с письменностью Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»</p>	5-7
15	Международный день семьи	ПозН, СН, ЭН, ФОН	<p>Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть Бережное и уважительно е отношение в семьях Семья и экология. Экология поведения Спортивный досуг «Моя любимая семья» Ручной труд «Календарь семейных праздников» Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)</p>	4-7

06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ЭН, ФОН	<p>Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст) Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет? Веселая праздничная совместная зарядка Труд, доступный ребенку дома и в детском саду Праздник детства «Здравствуй, лето!» Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»</p>	3-7
	6	День русского языка	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Библиотека у нас в гостях Участие в викторине «Сказки Пушкина» Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места» Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях. Закрепление профессий, связанных с написанием произведений Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина</p>	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ПозН, СН, ЭН	<p>Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России Помощь в уборке беседки Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно- музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»</p>	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ПозН, СН, ЭН	<p>Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ Формирование безопасного поведения со свечой Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти» Эстафета «Миру – мир!» Труд женщин и детей во время ВОВ Минута молчания Оформление выставки детского творчества Фото-Челлендж «Свеча Памяти и Скорби»</p>	5-7

	9	Международный день друзей	ПозН, СН, ЭН, ФОН	Беседа «Ты мой друг и я твой друг» Формирование безопасного поведения на детской площадке Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!» Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде» Помощь сверстникам Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная» Выставка фото «Мой друг»	4-7
	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, СН, ЭН, ТН, ДНН	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит? Формирование безопасного поведения во время праздников Презентация: «Ромашка – символ семьи» Эстафета «Моя семья быстрее всех» Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества Семейные фотографии для <i>создания коллективных коллажей</i>	3-7
	9	День российской почты	ПозН, СН, ЭН, ТН	Беседа «Зачем нужна почта» Беседа «Безопасное поведение в общественных местах» Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?» Эстафета «Почтальон Печкин» Беседа о работе почтальона Экскурсия в почтовое отделение Изготовление писем-рисунков родителям, <i>друзьям</i>	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ПозН, СН	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	4-7

22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН СН, ЭН	<p>Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна Формирование безопасного поведения Россия – великая держава» Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ Музыкально -спортивный досуг «День Государственного флага РФ» Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов Выставка плакатов Флаг РФ в разных техниках</p>	4-7
27	День российского кино	ПозН, СН, ЭН	<p>Образовательное событие «Снимаем фильм» Правила поведения в кинотеатре Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию» Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ» Беседа о профессиях людей, которые создают кино Просмотр видео, презентаций «История российского кино» Фото-выставка «Наша семья в кино»</p>	4-7
19	Яблочный спас	ДНН, ЭН, ПозН	<p>Праздник «Яблочный спас» Формирование безопасного поведения во время праздника Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент) Эстафета в честь праздника Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику Оформление творческих работ, коллективных плакатов Помощь в организации праздника «Яблочный спас»</p>	3-7
5	Международный День светофора	ПозН, ФОН, СН	<p>Светофор – наш верный друг на дороге Беседа о безопасном поведении на дороге Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?» Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» Ознакомление с профессией регулировщика Творческие выставки ко Дню светофора</p>	3-7

09	1	День знаний	ТН, ЭН, ПозН, ПагН, ДНН	<p>Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»</p> <p>Поднятие флага, пение гимна</p> <p>Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе-вред окружающей природе», Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»</p> <p>Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание.</p> <p>Выставка детских рисунков «Как я провел лето»</p> <p>Консультации «Будущие первоклассники»</p>	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ТН, ЭН, ПозН, ПагН, ДНН	<p>Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?»</p> <p>«Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»</p> <p>Проведение Дня безопасности</p> <p>Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом» Тренировочная эвакуация</p> <p>Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября»</p> <p>Стена памяти и скорби</p> <p>Труд в цветнике «Нет сорнякам!» Выставка рисунков «Мир на земле» Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»</p>	5-7
	7	Международный день чистого воздуха для голубого неба	ТН, ЭН, ПозН, ПагН, ДНН	<p>Проблемная беседа «Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?</p> <p>Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы</p> <p>Проблемная беседа о раздельном сборе мусора.</p> <p>Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»</p> <p>Проведение «Дня чистоты»</p> <p>Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета» Консультации «Экологическое воспитание в детском саду и дома»</p>	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ТН, ЭН, ПозН, ПагН, ДНН	<p>Образовательное событие «Мы грамотные дети»</p> <p>Проблемная беседа «Грамотность в поведении»</p> <p>Квест «Грамотное разделение мусора»</p> <p>Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму» Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»</p> <p>Детский конкурс «Веселый алфавит» Детско-взрослый проект «Грамотная семья»</p>	5-7

9	Международный день красоты	ТН, ЭН, ПозН, ПагН, ДНН	Беседа о красоте Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота» Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно» Проблемная беседа «Красиво или полезно?» Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке) Выставка поделок из природного материала «Осенний привет» Выставка семейных фото «Красота в единстве»	4-7
16	День города	ТН, ЭН, ПозН, ПагН	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе Проблемная беседа «Опасные перекрёстки» Проект «Чистые парки города» Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе? Выступление на центральной площади города на праздничном концерте, посвященном Дню города Выставка фотографий – «Мое любимое место в городе»	3-7
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, ЭН, ПозН	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?» Беседа о безопасном поведении в детском саду Изготовление хлопушек из бросового материала Веселые старты «С днем дошкольного работника!» Беседа о людях работников детского сада и их профессиях Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»	3-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ТН, ЭН, ПозН, ПагН	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?» Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя Акция «Помоги бабушке/ дедушке» Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?» Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек» Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям» Музыкальное развлечение: «Года не беда» Проблемная беседа «Для чего нужна музыка» Безопасное поведение на муз. занятиях Музыкальные инструменты из бросового материала Проблемная беседа «Громкая музыка» Изготовление муз. инструментов из бросового материала Выставка муз. инструментов из бросового материала, сделанных родителями с детьми	5-7
	4	День защиты животных	ТН, ЭН, ПозН, ПагН	Викторина «В мире животных» Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке» Проблемная беседа «Защита животных» Беседа «Животные спортсмены» Оригами «Животные» Выставка рисунков (фото) домашних животных Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	4-7
	5	День учителя	ТН, ЭН, ПозН, ПагН	Беседа о профессии учителя Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе» Беседа о сборе макулатуры Веселые старты «С днем учителя!» Работа в книжном центре Изготовление открытки для учителя Выставка семейных фото «Школьные годы»	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ТН, ЭН, ПозН, ПагН	Беседа о папах Беседа «С папой безопаснее» Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример» Рассказ детей о совместном спорте с папой Беседа «Помощь папе в гараже» Музыкальная пауза «Папа может...» Выставка семейных фото «Мы с папой»	4-7

6	Всемирный день улыбки	Позн, ФОН, СН, ТН	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться Формируем правила безопасного поведения в цирке Беседа «Добрые дела для нашего города» Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье» Помощь в работе помощника воспитателя Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей» Выставка рисунков «Улыбнись другу»	
13	День здоровья	ФОН, ЭН, Позн, СН	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ Формируем правила безопасного поведения на стадионе Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» Спортивный праздник Знакомство с профессией тренера Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	3-7
15	Всемирный день мытья рук	ФОН, ЭН, Позн, СН	Проблемная беседа «Для чего мыть руки» Формируем правила КГН в детском саду Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук» Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья» Формируем правила КГН после уборки на участке Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр» Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»	3-7
20	Всемирный день хлеба Ярмарка	ФОН, ЭН, Позн, СН, ДНН	Праздники осени Правила безопасного поведения на поле, в огороде Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?» Спортивные эстафеты «Хлеборобы» Беседы о труде Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла» Фото-Челлендж в детско-родительском сообществе «Хлеб всему голова»	5-7

11	4	День народного единства	ФОН, ЭН, ПозН, СН, ДНН, ПагН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства».</p> <p>Поднятие флага, пение гимна Правила безопасного поведения в общественных местах</p> <p>Акция «Экологическое единство»</p> <p>«Альтернатива одноразовым предметам»</p> <p>Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»</p> <p>Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.</p> <p>Оформление коллективного плаката «День народного единства»</p> <p>Письмо родителям «История праздника День народного единства»</p>	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ФОН, ЭН, ПозН, СН, ДНН, ПагН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему</p> <p>Правила безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Проблемная беседа: «Война и экология»</p> <p>Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей</p> <p>Ручной труд: оригами «Голуби» Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»</p>	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН, ПозН, СН, ДНН, ТН	<p>Образовательные события, посвященные Дню матери «Маму нельзя обижать»</p> <p>Акция «Помогу маме»</p> <p>Музыкальный праздник «Вместе с мамой»</p> <p>«Профессия моей мамы»</p> <p>Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям</p> <p>Праздники «День матери»</p> <p>Видео ролик – «поздравления» мамочкам в детско-родительском сообществе</p>	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ЭН, ПозН, СН, ДНН, ПагН,	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ»</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах</p> <p>Акция «Наведем порядок к празднику» Эстафета в честь Дня Государственного Герба РФ</p> <p>Коллективная работа «Герб нашей страны»</p> <p>Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)</p>	4-7

12	Синичкин день	ЭН, ПозН, СН, ТН	<p>Проблемные беседы о зимующих птицах Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья! Изготовление кормушек для птиц Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Развешивание кормушек на территории ДОУ Изготовление съедобных кормушек. Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник» Проект «Синичкин день в моей семье».</p>	3-7
13	Всемирный день доброты	ЭН, ПозН, СН, ДНН, ПагН, ТН	<p>Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым? Всегда ли безопасна доброта? Беседа «Добрые дела для нашей планеты» Эстафета «Добрые дела мне под силу!» Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде Фотовыставка «Наши добрые дела» Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»</p>	3-7
18	День рождения Деда Мороза	ЭН, ПозН, ТН	<p>Где живет Дед Мороз? Безопасное поведение в холодное время года Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона Оформление писем Деду Морозу Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?»</p>	5-7
21	Всемирный день приветствий	ЭН, ПозН, ТН	<p>Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?» Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?» Беседа «Письма по почте» Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред» Беседы о приветствиях взрослых в детском саду</p> <p>Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы Выставка рисунков «Приветствую тебя!»</p>	3-7

	30	День домашних животных	Позн, Сн, ЭН, ТН	<p>Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей Уход и игры с домашними животными – меры безопасности Проект «Питомцы моей семьи» Игровой квест «День домашних животных» Забота о домашних животных – каждодневный труд человека Выставка детских творческих работ «Мой питомец» Проект «Питомцы моей семьи»</p>	5-7
12	3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Позн, Сн, ЭН, ТН	<p>Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры» Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»</p> <p>Дидактические игры тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки) Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки) Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями». <i>Ситуативно можно оставить</i></p>	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Позн, Сн, ЭН, ТН	<p>Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...» Правила безопасного поведения в общественных местах Проблемная беседа «Кто такие волонтеры экологи?» Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах Акция «Волонтеры нашего сада» Фотовыставка «Волонтеры нашего сада» Проект «Семья волонтеров»</p>	6-7

8	Международный день художника	Позн, СН, ЭН, ТН	Образовательное событие «День художника» Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников» Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников» Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников» Выставка детских рисунков по выбору детей Семейный портрет «Наша семья»	5-7
9	День Героев Отечества	Позн, СН, ЭН, ТН, ПатН, ДНН, ФОН	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма» Презентация: «Деревья тоже воевали» Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее» Пословицы и поговорки о героизме Выставки «Герои Отечества» Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	Позн, СН, ЭН, ТН,	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду» Право ребенка на отдых, досуг Обсуждение «Труд в детском саду, доступный детям» Коллективные плакаты, рисунки «Мои права» Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника	6-7

	31	Новый год	ПозН, СН, ЭН, ТН	Образовательные события Новогодние праздники Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать? Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!» Разучивание народных зимних игр Организация «Санитарного дня» перед украшением групп Смотр-конкурс групп и детского сада к празднику Акция «Спасем ель»	3-7
--	----	-----------	------------------	--	-----

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (далее Программа) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАДОУ № 37 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность.

Программа включает **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Для составления **обязательной части** использовалась ФАОП ДО.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

1. Программа «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., на Федеральную

адаптированную программу дошкольного образования ([ФАП ДО](#)) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)



ФАП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ограниченными возможностями здоровья ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно- информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники