Утверждаю
Заведующий МАДОУ №37
_____Е.А. Суспицына
Приказ от «31» августа 2021г. №167-ос
принято решением педагогического
совета МАДОУ №37
«31» августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37 (МАДОУ №37)
(на 2021-2024г.г.)

г. Армавир

Содержание

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы	5
3	Нормативно-правовое обеспечение Программы Развития МАДОУ № 37 г. Армавира на 2021-2024 годы	7
4	Информационная справка	9
5	Проблемно-ориентированный анализ ДОУ	28
6	Концепция развития ДОУ.	32
7	Система программных мероприятий ДОУ	40
8	Перечень целевых индикаторов и показателей	43
9	Информация по ресурсному обеспечению	45
10	Описание мер регулирования и управления рисками	48
11	Заключение	48
12	Экспертный лист Программы развития ДОУ	49

1.Пояснительная записка

Программа развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 37 является нормативным документом, определяющим его состояние, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по преобразованию в качественно новое состояние и регламентирующим процесс перевода из фактического состояния на качественно новый уровень образовательной деятельности.

Построение вектора развития, формулирование целей и задач, расширение направлений педагогического процесса обусловливает изменения организационной структуры, содержания, и методов форм профессионально-педагогической деятельности. Программа развития дошкольного образовательного учреждения, отражая концепцию, модель детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив МАДОУ№37 сформулировал актуальные для данного учреждения приоритеты.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Организационная структура Программы развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №37 включает стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования:

предпринят SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ, определено проблемное поле деятельности;

представлена концепция желаемого будущего состояния ДОУ (приоритеты, миссия, цели, задачи программы);

обозначен конкретный план действий по реализации программы развития (система программных мероприятий);

определен перечень целевых индикаторов и показателей;

подготовлена информация по ресурсному обеспечению и мера регулирования и управления рисками.

Программа развития МАДОУ № 37 на 2021-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37 г. Армавира
Нормативно-правовое обеспечение Программы Развития	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010); Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ; ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_13/m1155.html; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации; Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
Цель Программы Развития	Создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей

Задачи Программы Развития	1.Обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии. 3.Создать в ДОУ систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия. 4. Модернизировать образовательные программы, направленных на достижение современного качества результатов социализации. 5. Повысить уровень квалификации педагогических кадров, в том числе и по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии
Сроки реализации Программы Развития	2021-2024 гг
Ожидаемые результаты	-Обеспечение доступности дошкольного образования; -Повышение качества образовательных услуг в ДОУ; -Гибкая организация вариативных форм образования и социализации; -Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей; -Создание условий, соответствующих ФГОС ДО; -Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг

3.Нормативно-правовое обеспечение Программы Развития МАДОУ№ 37 г. Армавира на 2021-2024 годы

Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);

Декларация о правах умственно-отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года);

Декларация о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года);

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, зашиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года);

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96);

Конвенция ООН «О правах инвалидов» (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 2008 г.), обеспечивающая детям с ОВЗ возможность включения в инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 N 122-ФЗ);

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ " (с изменениями от 17 декабря 2009 г.);

Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122 - ФЗ);

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. №351-ФЗ от 09.12.2010);

Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года №2770-КЗ;

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761;

ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. N 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);

Краевая целевая программа «Оказание социальной поддержки и реабилитационной помощи инвалидам в Краснодарском крае на 2009-2010 и 2011-2015 годы»;

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082;

«О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014;

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06;

"О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03:

"О коррекционном и инклюзивном образовании детей" - Письмо Заместителя министра образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07.

4.Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 (далее – учреждение) функционирует с 01.09.1983года.

Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 , сокращенное наименование учреждения: МАДОУ № 37

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 352932, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тимирязева, 70

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»- http://mbdou37.su

Адрес электронной почты: mbdou37l@yandex.ru

Контактный телефон : 8 (86137)57537

График работы: с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Армавир.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Армавир осуществляет администрация муниципального образования город Армавир (далее – Учредитель) в лице управления образования администрации муниципального образования город Армавир (далее – Управление) в соответствии с муниципальным правовым актом администрации муниципального образования город Армавир.

Место нахождения Учредителя:

Юридический адрес: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 52.

Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети «Интернет»:http://uo.armavir.kubannet.ru/

Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

От имени муниципального образования город Армавир правомочия собственника имущества Автономного учреждения по созданию, реорганизации, ликвидации Автономного учреждения, назначению и освобождению от должности заведующего Автономным учреждением, изменению и прекращению трудового договора с заведующим Автономного учреждения, назначению ликвидационной комиссии осуществляются главой муниципального образования город Армавир.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

-Устав (*Утвержден приказом управления образования муниципального образования город Армавир № 421от 04.05.2016г. Лист записи ЕГРЮЛ от 18.05.2016г. ГРН 2162372086347*);

-основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 (принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2017 г)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена :

-трудовым договором с заведующей учреждения от 01.02.2011года;

-коллективным договором учреждения на период с 30.12.2014г. по 30.12.2017г (принят общим собранием трудового коллектива , зарегистрирован ГКУКК «Центр занятости населения города Армавира» от 30.12.2014г. № 3-А).

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

-Договор №14 о взаимодействии МБДОУ «Центр диагностики и консультирования» и МАДОУ № 37 г. Армавира .

-договор на организацию и ведение бухгалтерского учета № 012/37д от 30 декабря 2011г. ;

-договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ № 37 г. Армавира ;

-договор о сотрудничестве МАДОУ № 37и МАОУ СОШ № 9 .

4.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

Компетенция, полномочия, состав и график проведения заседаний органов общественно-государственного управления МАДОУ № 37

	Общее собрание ДОУ	Совет ДОУ	Педагогический совет ДОУ	Родительский комитет ДОУ	Общее собрание трудового коллектива ДОУ
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Нормативно – правовое обеспечение деятельности	Конституция РФ и закон РФ «Об образовании в РФ» Устав МАДОУ Положение об Общем собрании ДОУ	Конституция РФ Закон РФ «Об образовании в РФ» Устав МАДОУ Положение об Общем собрании ДОУ	1. Конституция РФ 2. Закон РФ «Об образовании в РФ », 3. Устав МАДОУ 4. Положение о педагогическом совете ДОУ	1. Закон РФ «Об образовании в РФ» 2. Семейныйй кодекс РФ, 3. Устав МАДОУ 4. Положение о Родительском комитете ДОУ	Закон РФ «Об образовании в РФ» Устав МАДОУ Положение о Попечительском совете ДОУ
Цели и задачи	Цель: Содействие и осуществление самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. Задачи: - принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него;	Цель: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности ДОУ в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности. Задачи:	Цель: - развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, - повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ДОУ, - участие педагогического коллектива в реализации государственной политики в вопросах образования, обеспечения получения воспитанниками качественного дошкольного образования, внедрения эффективных форм организации воспитательно-образовательного процесса, реализации содержания дошкольного образо-	Цель: - расширения и развития коллегиальных, демократических форм управления ДОУ, для содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства требований ко всем ее участникам. Задачи: - защита прав и интересов воспитанников ДОУ; - защита прав и интересов родителей (законных представителей) ДОУ; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития	Цель: - осуществление общего руководства ДОУ Задачи: - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. - реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных прин-

	- определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ; - заслушивает отчет по итогам работы учебного года; - рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению деятельности ДОУ; - создает при необходимости комиссии, советы по разным направлениям работы ДОУ и устанавливает их полномочия. - избирает (переизбирает) прямым открытым голосованием Совет ДОУ, определяет полномочия и срок действия, принимает положение о Совете Детского сада, заслушивает ежегодный отчет Совета ДОУ.		вания, совершенствования методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. <u>Задачи:</u> — реализация государственной политики по вопросам образования; — ориентация деятельности педагогического коллектива ДОУ на совершенствование образовательного процесса; — разработка содержания работы по общей методической теме Детского сада; — внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; — решение вопросов о приеме, переводе и выпуске воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Детского сада.	ДОУ; - обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в ДОУ; - оказание посильной помощи в материально-техни-ческом оснащении ДОУ.	ципов.
Состав участников	Все работники ДОУ, все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Также могут входить представители общественности,	Формируется в составе не менее 9 членов: - три члена Совета – от педагогического коллектива ДОУ; - три члена Совета – от тру-	Педагогические работники ДОУ, а также заведующий и медсестра.	Формируется из числа членов Родительского комитета групп, избранных на Общем родительском собрании Детского сада	Все работники ДОУ

	а также представители учредителя.	дового коллектива ДОУ; - три члена Совета – от родительской общественности ДОУ.		большинством голосов сроком на один учебный год.	
Формы участия в управлении ДОУ	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики отпусков работников Учреждения; – рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения; _ вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты; – обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ; – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; – вносит предложения Учредителю по улучшению финансово—хозяйственной деятельности Учреждения;	— утверждение плана и программы развития ДОУ; — заслушивание отчетов заведующего и отдельных работников ДОУ; — принятие локальных актов ДОУ в пределах своей компетенции; — выполнение функций Общего собрания ДОУ между его заседаниями; — внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; — рассмотрение вопросов социальной защиты воспитанников и персонала. — поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы; — решение вопросов воспитания, предоставления дополнительных платных об-	Вносит предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты. - рассматривает и утверждает образовательные программы. - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. - рассматривает вопросы повышения квалификации кадров. - организует работу по выявлению, обобщению и распространению ППО - рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг. - заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.	- Знакомится с локальными актами ДОУ - Изучает основные направления деятельности ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию - Заслушивает отчёты персонала ДОУ о ходе реализации образовательных и воспитательных программ - Вносит предложения по по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ - Оказывает помощь педагогам в организации работы с неблагополучными семьями. - Планирует организацию совместных мероприятий в ДОУ	- представляет полномочия трудового коллектива по его управлению

	– определяет порядок выплат стимулирующего характера; – определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот; – вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением; – знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; – принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;	разовательных услуг, осуществления иной приносящей доход деятельности, осуществления хозяйственной и административной деятельности; — в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических работников и администрацию ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; ограничения самостоятельности детского сада, его самоуправляемости; входит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные образования, органы прокуратуры, общественные объединения; — рассмотрение вопросов социальной защиты воспитанников и персонала.			
Функции и обязанности	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции - взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функци-	— определение основных направлений развития ДОУ; — повышение эффективности финансово–экономической деятельно-	— определяет направления образовательной деятельности Детского сада; — отбирает и утверждает образовательные программы	- содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывает посильную по-	- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению заведующего; - рассмотрение проектов локальных актов, регулируемых

	онирования и развития	сти, дополнительное стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ДОУ — содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса в ДОУ; — контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности ДОУ, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников; — контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.	для использования в Детском саду; — обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирование воспитательно-образовательной деятельности; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; — организует работу по выявлению, обобщению, распространение и внедрению передового педагогического опыта; — рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг с родителями; — подводит итоги деятельности Детского сада за учебный год, вносит предложения по улучшению его результатов; — обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; — принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Детского сада, обсуждает и	мощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; - координирует деятельность групповых родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении мероприятий ДОУ; - обсуждает образовательную программу ДОУ, локальные нормативные акты ДОУ, регулирующие организацию образовательного процесса, изменения и дополнения к уставу; - осуществляет совместно с руководством ДОУ контроль за организацией питания и медицинским обслуживанием детей; - привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки ДОУ - рассматривает	трудовые взаимоотношения; - принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора; - обсуждение и принятие Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам ДОУ, избирание ее членов; - избрание представителей от трудового коллектива в Совет ДОУ; - принятие или отказ от инициативы, либо согласие на создание изменения типа ДОУ - принятие решений по другим наиболее общим вопросам, касающихся всех работников ДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего.

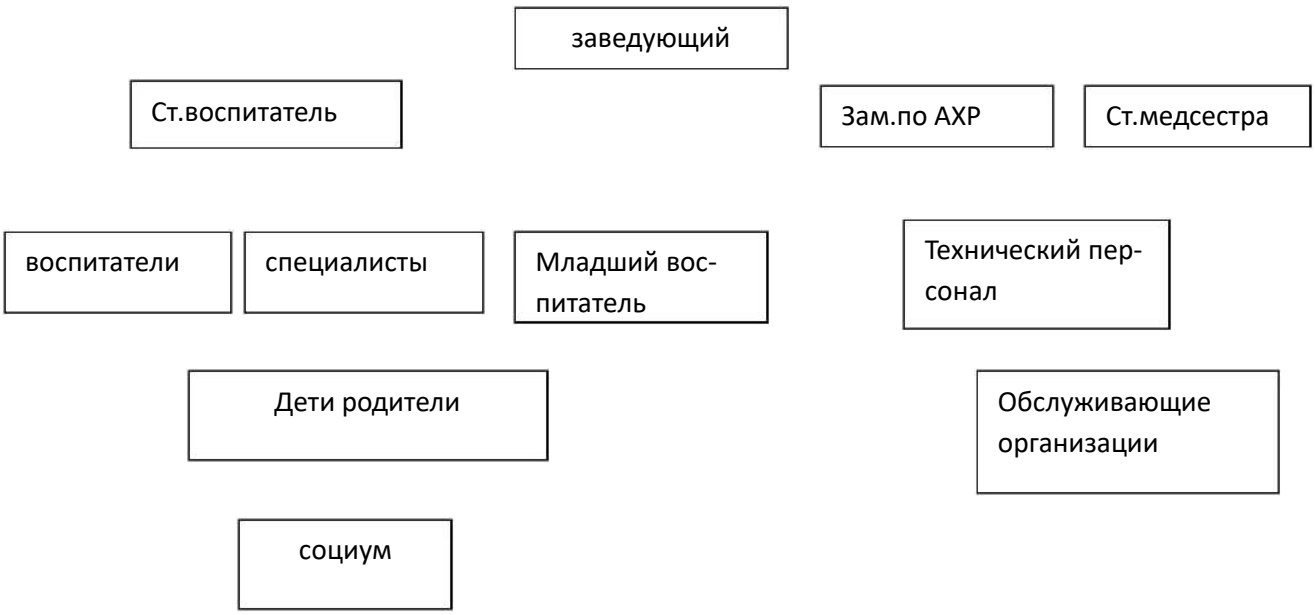
			утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; — рассматривает вопросы аттестации педагогических кадров; — заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; — обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Детского сада; — заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинского работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов; — заслушивает доклады, информацию как педагогов Детского сада, так и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детского сада по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке	проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; - оказывает помощь ДОУ в работе с неблагополучными семьями; - выдвигает для награждения и поощрения педагогических работников, воспитанников ДОУ; - совместно с заведующей ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.	

			состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда и здоровья воспитанников; — контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета Детского сада; — организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования.		
Права	- участвовать в управлении ДОУ; - выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации. - предлагать заведующей план мероприятии по совершенствованию работы ДОУ. - потребовать обсуждения любого вопроса, касающегося деятельности ДОУ, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;	- приглашать на заседания Совета любых работников ДОУ для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета ДОУ; - заслушивать и получать у руководителя и (или) Учредителя информацию, необходимую для осуществления функций Совета ДОУ, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета ДОУ. - требовать обсуждения Советом любого вопроса, касающегося деятельности	▪ Создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете; ▪ Принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию; ▪ Принимать, утверждать положения (локальные акты) в соответствии со своей компетенцией.	а) вносить заведующему предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала; б) систематически контролировать качество питания детей; в) устанавливать связь с общественными, профсоюзными организациями, дирекцией шефствующего предприятия по вопросам оказания помощи ДОУ; г) заслушивать доклады	- участвовать в управлении ДОУ; - выходить с предложениями и заявлениями на Управление образования, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации. - потребовать обсуждения Общим собранием трудового коллектива ДОУ любого вопроса, касающегося деятельности ДОУ, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания; - при несогласии с решением Общего собрания трудового коллектива ДОУ высказывать

	- при несогласии с решением общего собрания ДОУ высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол. - вносить предложения по усовершенствованию работы органов самоуправления ДОУ.	детского сада, если его предложение поддержит треть членов Совета ДОУ.		заведующего о состоянии и перспективах работы ДОУ и по отдельным вопросам, интересующим родителей; д) разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием детей, отмечать в печати лучших родителей за хорошее воспитание, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания; е) в случаях невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей принимать меры по созданию нормальных условий жизни детей в семье, в отдельных случаях сообщать по месту работы родителей для общественного воздействия; ж) присутствовать по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, на районных и городских	свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

				конференциях по дошкольному воспитанию.	
Взаимосвязь с другими органами самоуправления	Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ: - через участие представителей Общего собрания ДОУ в заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета ДОУ; - представление на ознакомление Педагогическому совету и Родительскому комитету ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании собрания; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета и Родительского комитета.	Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ.	Организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ: - через участие представителей Педагогического совета в заседании Общего собрания Детского сада, Общего собрания трудового коллектива ДОУ и Родительского комитета Учреждения; - представление на ознакомление Общему собранию, Совету ДОУ, Общему собрания трудового коллектива ДОУ и Родительскому комитету ДОУ материалов, разработанных на заседании Педагогического совета; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Общего собрания Советом ДОУ, Общего собрания трудового коллектива ДОУ, Родительского комитета ДОУ и Общего родительского собрания ДОУ.	Родительский комитет взаимодействует с с другими органами общественного управления ДОУ через: - участие представителей Родительского комитета в заседании общего собрания, Педагогического совета; - представление на ознакомление Общему собранию и педагогическому совету решений, принятых на заседании Родительского комитета; - Внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях общего собрания и педагогического совета.	Взаимодействует с другими органами общественного управления ДОУ через: - участие представителей трудового коллектива в заседаниях этих органов самоуправления - представление на ознакомление Общему собранию, Педагогическому совету, Родительскому комитету и Родительскому собранию ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания трудового коллектива; - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Общего собрания ДОУ, Педагогического совета, Родительского комитета и Родительскому собранию ДОУ.
График проведения	1 раз в год	2 раза в год	1 раз в 2 месяца	2 раза в год	2 раза в год

II направление – административное управление



Формами самоуправления учреждения

Органами управления Учреждения являются: (из Устава МАДОУ № 37):
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание родителей (законных представителей);
- Родительский комитет;
- Руководитель Учреждения.

Органы управления Учреждения создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые распределены в положении о контрольной деятельности в МАДОУ №37 (утверждено приказом МАДОУ № 37)

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Суспицына Елена Александровна, стаж педагогической работы – 27 лет, в данной должности 13 лет, награждена нагрудным знаком « Почетный работник общего образования российской Федерации» за заслуги в области образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2012г. №996/к-н.)

4.3.Организация учебного процесса

(выписка из Устава учреждения)

Обучение и воспитание в Автономном учреждении ведётся на русском языке.

Обучение и воспитание в Автономном учреждении носит светский характер, основанного на единстве федерального культурного и образовательного пространства, с учётом региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

В своей образовательной деятельности Автономное учреждение принимает меры по защите воспитанников от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, от пропаганды социального национального и религиозного неравенства, а так же от создания и распространения любого вида продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Содержание образовательного процесса в Автономном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Организация образовательного процесса в Автономном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Автономным учреждением самостоятельно.

Учебный год в Автономном учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность обучения на каждом возрастном этапе – 1 год. Продолжительность летнего оздоровительного периода: с 1 июня по 31 августа.

В летний период проводятся образовательные игровые ситуации эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.7. Образовательная программа осваивается в Автономном учреждении через следующие формы организации деятельности ребёнка:

1) образовательные игровые ситуации и игры-занятия;

2) нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность работника Автономного учреждения и воспитанника);

3) самостоятельная деятельность воспитанников в свободное от занятий время;

4) взаимодействие с семьями детей.

Выписка из Устава учреждения:

Порядок комплектования Автономного учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплектование Автономного учреждения на новый учебный год производится в сроки с 1 июня по 31 августа ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Основной структурной единицей Автономного учреждения являются группы детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до определения в школу, но не позже 8 лет.

Автономное учреждение может иметь в своем составе группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности.

Количество и соотношение возрастных групп учреждения определяется Учредителем.

Группы учреждения функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация групп кратковременного пребывания, как на бесплатной, так и на платной основе.

Режим функционирования групп утверждается приказом по учреждению ежегодно на один учебный год.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Общее количество групп в учреждении –14

Для успешной работы в учреждении придерживаются следующих психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Общее количество воспитанников на конец учебного года –410 , распределение по возрастным группам:
от1,5 до 3-х лет – 60 детей,
от 3-х до 5 лет – 120 детей,
от 5 до 7 лет – 230 детей.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам -с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

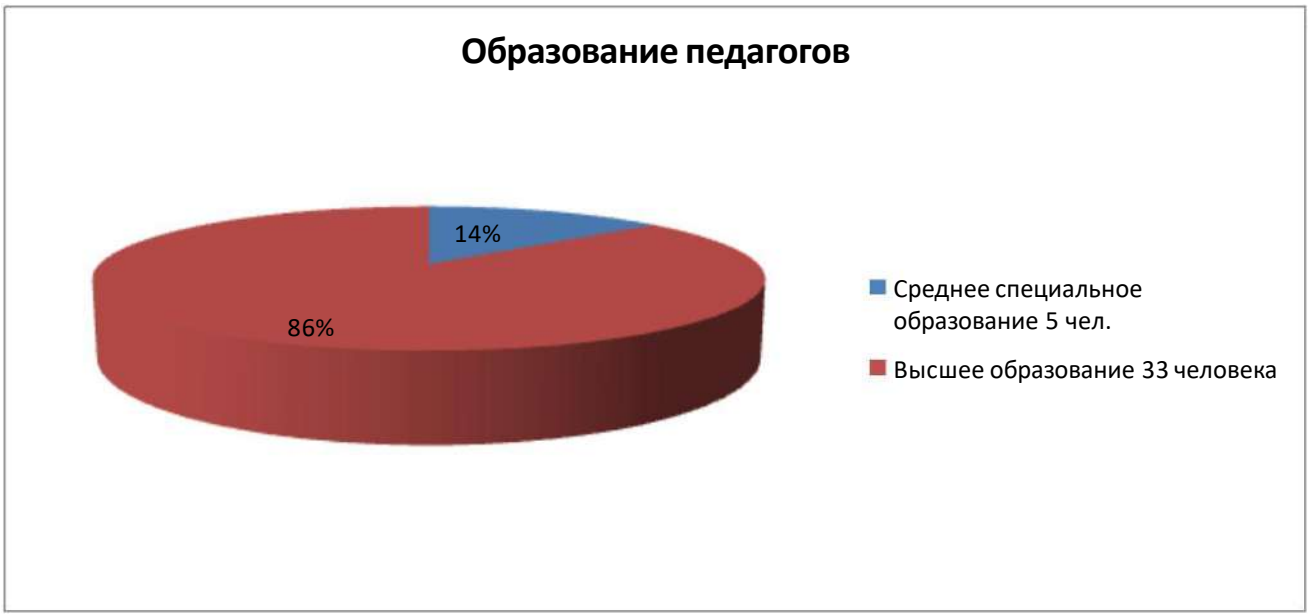
4.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитательно-образовательном процессе учреждения реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 37 .

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4.5. Качество кадрового состава

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.



Количество педагогов, имеющих награды :
-федерального уровня -1 человек ,
-регионального уровня- 2 человека ,
- муниципального уровня – 12 человек .

4.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 дет до поступления в школу .

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках (песочницы, игровые домики, паровозы, корабли и др).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийный проектор, видеомагнитофоны, телевизоры, магнитофоны. плееры).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

4.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о контрольной деятельности в учреждении (утверждено приказом заведующего МАДОУ № 37).

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля (тематический, оперативный, предупредительный , результативный, самоконтроль, фронтальный)

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (учителя-логопеда . дефектолога, педагога-психолога) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков,

видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования отражены в отчетах учителей-логопедов, дефектологов, педагога-психолога и воспитателей ; в МАСОШ № 9, ГИМНАЗИЮ № 1 и в др. общеобразовательные школы поступило 92 ребенка.

Аналитическая информация о дошкольном образовательном учреждении МАДОУ № 37 позволяет констатировать следующее:

1. В составе воспитанников дошкольного учреждения находятся дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы (РДА).
2. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень квалификации для осуществления профессиональной деятельности в режиме инновации.
3. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда создает образовательное пространство дошкольного учреждения и отвечает всем современным требованиям.
4. Имеется запрос родителей на предоставлении равного доступа для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики.

5.Проблемно-ориентированный анализ ДОУ

Педагогический коллектив МАДОУ№ 37 г. Армавира считает, что успешно решить поставленные в Программе Развития задачи можно только работая в режиме инновационного поиска и творчества. С учетом траектории развития дошкольного учреждения, в МАДОУ № 37 г. Армавира разработан инновационный проект «Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», имеющий положительные рецензии федерального уровня.

Сущность психологического-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики заключается в создании психолого-педагогических условий для эффективного полисубъектного взаимодействия дошкольников, имеющих ОВЗ, со значимыми взрослыми и сверстниками.

Анализ педагогической практики позволил выделить ряд *проблем*, которые требуют безотлагательного решения:

1. Недостаточная компетентность педагогов в современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики;
2. Малая осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОУ;
3. Отсутствие четкой формулировки целей управления инклюзивным образованием в ДОУ и ее доступности пониманию родителей;
4. Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

Все перечисленные проблемы являются актуальными для дошкольного учреждения.

Анализ этико-философской, психолого-педагогической, социологической литературы и педагогической практики подтверждает необходимость преодоления **противоречий:**

- между декларированием актуальности идей инклюзивного образования и отсутствием их практической апробации в дошкольных образовательных учреждениях;
- между значимостью психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ и недостаточными технологическим обеспечением его осуществления в современной инклюзивной практике;
- между требованиями ФГОС дошкольного образования к учету индивидуальных потребностей и особенностей детей и отсутствием целенаправленного взаимодействия разных регуляторов инклюзивного образования: семья, ДОУ, внешняя среда.

Для обоснования значимости проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» для развития образовательной организации нами предпринят SWOT-анализ, позволяющий выявить сильные и слабые стороны ДОУ, его потенциально опасные ситуации, с которыми он может столкнуться на рынке образовательных услуг, а так же определить возможности предотвращения негативных факторов развития дошкольного образовательного учреждения (см. Таблицу № 1 «SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ»).

Таблица №1

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ

Возможности (благоприятные факторы внешней среды)	**Сила (преимущества МБДОУ)**
В микрорайоне МБДОУ единственное и удобно расположено (насыщенная ин-	Отличительная миссия ДОУ: Равный доступ к образованию для

фраструктура микрорайона)	всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики. Поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми
Востребованность широкого спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Вариативная предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения; Высокая удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательных услуг
Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград	70% и более педагогических работников 1 и высшей категории; Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования города; Благоприятный психологический климат в ДОУ
Актуализация в обществе практики инклюзивного образования, обеспечивающей равную доступность услуг дошкольного образования детей	Большой практический опыт образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города	Высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня
Угрозы (противодействие внешней среды)	**Слабость (недостатки МБДОУ)**
Отсутствие результативности взаимодействия разных регуляторов инклюзивного образования: семья, ДОУ, внешняя среда	Отсутствие четкой формулировки целей управления инклюзивным образованием в ДОУ и ее доступности пониманию родителей
Низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению	Низкая осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования дошкольников в ДОУ
Аутизированность в отношениях и дефицитарность когнитивных функций, а также индивидуально-психологические и личностные особенности детей с ОВЗ	Недостаточная компетентность педагогов в современных технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики; Отсутствие технологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для осуществления инклюзии, в том числе технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

В соответствии с вышеизложенным, практическая значимость проекта для развития МАДОУ №37 может быть представлена следующим:

1. Организация инклюзивной практики обеспечивает достижение педагогическим коллективом современного качества предоставляемых образовательных услуг, результатов социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.Разработка, апробация и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования будет способствовать повышению эффективности процесса диагностики, прогнозирования, коррекции и интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников.

2. Освоение педагогами современных технологий сопровождения создаст основу для формирования необходимых профессиональных компетенций, профессионального роста, повысит конкурентоспособность.

3. Создание психолого-педагогических условий эффективного полисубъектного взаимодействия дошкольников, имеющих ОВЗ, со значимыми взрослыми и сверстниками позволит выявить и оценить соответствующий спектр изменений процесса социализации ребенка, может служить ориентиром оптимизации работы образовательного учреждения.

4. Разнообразие деловых и творческих связей дошкольного учреждения с различными организациями и учреждениями города, разработка форм, средств и методов интерактивного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников инклюзивной группы повысит мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

6.Концепция развития ДОУ.

Приоритеты деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

-Обеспечение доступности дошкольного образования;
-Повышение качества образовательных услуг в ДОУ;
-Гибкая организация вариативных форм образования и социализации;
-Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей;
-Создание условий, соответствующих ФГОС ДО;
-Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Гибкая система профессиональной деятельности педагогических работников, ориентированная на создание комфортных, максимально благоприятных условий полноценного проживания детства как реализации права каждого ребенка на дошкольное образование с высоким уровнем качества образовательных услуг и позитивной социализации.

Равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики. Поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Цель деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения:

1.Обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.
3.Создать в ДОУ систему оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.

4. Модернизировать образовательные программы, направленных на достижение современного качества результатов социализации.
5. Повысить уровень квалификации педагогических кадров, в том числе и по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Основные направления Программы развития ДОУ

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:
Программа будет реализована в 2021–2024 годы в три этапа.
1-й этап – подготовительный (2021 год):
– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
2-й этап – практический (сентябрь 2021–2023 годы):
– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– коррекция мероприятий.
3-й этап – итоговый (2024 год):
– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основная идея (идеи) инновационного проекта

Инклюзивное образование является шагом в развитии дошкольного образования и требует соблюдения в педагогическом процессе следующих принципов:
1.Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.
2.*Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

3.*Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

4.*Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

5.*Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды (необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды).

6.*Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача дошкольного учреждения установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Организация инклюзивной практики актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования - это система профессиональной деятельности специалистов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий интеграции дошкольников с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников на основе эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования нацелено на овладение дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ, специфическим комплексом компетенций, обеспечивающих постепенное формирование социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект-субъектных отношений.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:

1. Подготовить детей с ОВЗ к социальным ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии;
2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей инклюзивной группы;
3. Максимально содействовать воспитанию и обучению детей в ведущих видах деятельности;
4. Осуществлять поддержку и фасилитацию личностно-ориентированной траектории развития детей в условиях инклюзивной группы.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования (см. рис. 1) включает целе-функциональные, структурно-логические, содержательные, инструментально-технологические характеристики. Она позволяет представить уровневый характер организации образовательного процесса в дошкольном учреждении - вертикальный и горизонтальный, раскрывающего механизмы формирования готовности детей с ОВЗ к интеграции, системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Можно выделить следующие взаимообусловленные блоки модели:

первый блок – формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции в логике индивидуального сопровождения, ***второй блок*** – системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Функциональная направленность специалистов, работающих в системе сопровождения, должна содержать специфические методические приемы, позволяющие амплифицировать содержательную сторону процесса инклюзивного образования.

Первый блок - формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции включает в себя следующие направления **индивидуального психолого-педагогического сопровождения**: диагностическое, коррекционное-развивающее. Диагностическое направление включает комплексное и системное изучение ребенка с ОВЗ для постоянного отслеживания психолого-педагогического статуса дошкольников. Диагностическое изучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям и проводится с помощью высоко и малоформализованных методов и методик с последующей фиксацией результатов в Карте сопровождения. Коррекционно-развивающее направление связано с разработкой траектории индивидуального образовательного маршрута по освоению индивидуальной программы реабилитации.

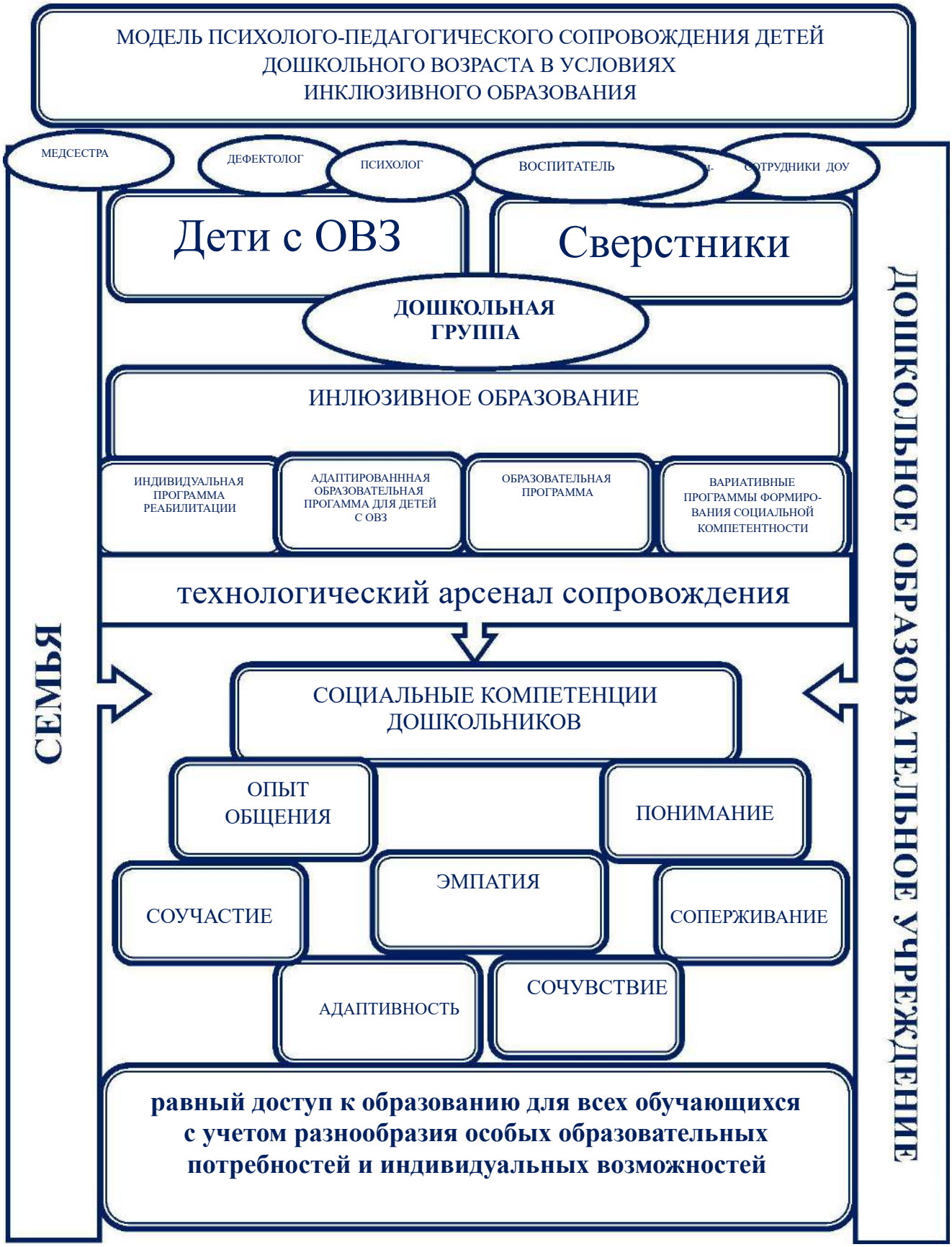
В ходе данного индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ происходит формирование готовности детей к интеграции в социум сверстников в условиях инклюзивной группы. Нами выделены следующие компоненты готовности: эмоциональный, когнитивный, деятельностный.

Эмоциональный компонент готовности детей к интеграции в социум связан с положительным отношением к другому ребенку (взрослому); поддержанием эмоциональных контактов; включенностью в совместные переживания, эмоциональным откликом; сопереживанием неудач и радости за успех других, адекватным проявлением своих чувств; способностью к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях и др.

Когнитивный компонент готовности детей к интеграции характеризуется элементарных представлений об окружающем мире; осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме; осознание собственной индивидуальности; знанием социальных норм поведения, правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Деятельностный компонент готовности детей к интеграции в социум предполагает включенность в совместную деятельность; конструктивную реакцию на затруднения сверстников; умение договариваться о совместной деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам.

Особенности проявления указанных компонентов обусловлено спецификой нарушения детей с ОВЗ.



Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все

более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Поэтому наиболее сложным будет процесс формирования готовности интеграции в социум детей с РАС. Очевидно, что организация коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми-аутистами будет требовать от специалистов детального определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующих особым образовательным потребностям ребенка.

Второй блок -технологический арсенал оказания системного психолого-педагогического сопровождения дошкольников по их взаимоадаптации в образовательной инклюзивной среде дошкольного учреждения. Данный блок нацелен на создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей детей на основе позитивного личностного ресурса каждого ребенка.

В рамках этого блока основными направлениями психолого-педагогического сопровождения становятся:

1.Актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, перевод его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности средствами взаимодействия педагогов и детей в со-творческой продуктивной деятельности и общения;

2.Руководством индивидуальными, подгрупповыми и групповыми формами работы, позволяющими проявлять позитивное отношение и навыки конструктивного взаимодействия; коррегировать социоэмоциональное состояние ребенка; развивать «социальную связанность» во взаимоотношениях, формировать способность к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях.

3. Реализацией (по требованию) специальных программ корригирующих особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. сотрудничества в детском и детско-взрослом сообществах.

Особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой - сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают но-

вый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную поддержку.

Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы с учетом разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри группы. Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе.

Организация жизнедеятельности детей в группе опирается на решение следующих задач:

1. Создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
2. Формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
3. Формировать умения поддерживать друг друга;
4. Развивать коммуникативные навыки, культуру общения;
5. Создать позитивный эмоциональный настрой;
6. Активизировать способность выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
7. Развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
8. Формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

7. Система программных мероприятий ДОУ

Достижение целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.
Факторы эффективности планируемых мероприятий:
1. Максимальная мобилизация внутренних ресурсов дошкольного учреждения и оптимизации ее содержания и структуры, разнообразных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов;
2. Активное привлечения внешних ресурсов (финансовых, материально - технических, организационных, информационных, кадровых, интеллектуальных и др.),
3. Развертывания широкой системы социального партнерства в сфере образования (с использованием СМИ, телекоммуникативных сетей, Интернета, потенциала общественных объединений и организаций).

План действий по реализации Программы Развития

Приоритет	Ожидаемый результат	Мероприятия
Обеспечение доступности дошкольного образования	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Организация групп для детей с ОВЗ
		Проектирование модели работы ДОУ, предполагающей системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	Гибко организованные вариативные формы образования и социализации	Трансформирующаяся модель функционирования групп: - по интересам и приоритетам развития детей (физкультурно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, художественно-эстетическому, коррекционно-развивающему); -по времени пребывания; - по интеграции с воспитанниками;
		Гибкий режим дня
		Планирование вариативной сетки занятий с учетом функционирующих групп
Повышение качества образователь-	Создание в ДОУ системы оценки качества	Функционирование как открытой системы
		Представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и про-

ных услуг в ДОУ	образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	зрачность образовательной и хозяйственной деятельности по проекту
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей	Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров	организация тьюторской практики инклюзивного образования
		Повышение квалификации
		Создание научно-методических объединений педагогов ДОУ и социальных партнеров
		Диссеминация опыта: макеты разработанных программ и пособий
		Презентация опыта по проекту
Создание условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации	Работа ПМПк в ДОУ
		Определение содержания адаптированных программ для дошкольников с ОВЗ
		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (выбор оптимальной стратегии развития способностей и обучения
		Создание вариантов предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики.
		Создание в группах и помещениях функциональной, разнообразной, открытой для использования и преобразования самими детьми предметно-пространственной среды
		Применение современных технологий: технологии БОС; информационно-

		коммуникативные технологии; игровые технологии; технологии социального развития детей
		Разработка вариативных программ социального развития детей
Работа с семьей	Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	Разработка форм, средств и методов интерактивного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников инклюзивной группы (методика «Общего круга»)
		Предоставление права на активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов
		Создание для родителей Интернет страницы на сайте МБДОУ
		Включение родителей в активное взаимодействие с социумом на основе очно-заочных экскурсий, социально-ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детского-родительского клуба и др.)

8.Перечень целевых индикаторов и показателей
Целевые критерии и показатели (индикаторы), диагностические методы, методики оценки эффективности проекта

Приоритет	Ожидаемый результат	Индикатор	Ед. изм	Показатель	Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта
Обеспечение доступности дошкольного образования	Реализация гарантии права получения дошкольного образования	Количество групп инклюзивной направленности в ДОУ от общего числа групп	%	20	Метод самооценки
		Численность детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивной группе от общей численности детей-инвалидов, посещающих ДОУ	%	1	Метод самооценки
Повышение качества образовательных услуг в ДОУ	Создание в ДОУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия	Представление общественности публичного отчета, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по проекту	год	ежегодно	Опрос фокус-групп
Гибко организованные вариативные формы образования и социализации	Развитие сферы непрерывного образования	Количество вариативных форм инклюзивной практики в ДОУ от общего числа вариативных форм дошкольного образования	%	35	Самоанализ
		Количество воспитанников-выпускников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в условиях непрерывного дошкольного и начального образования	%	100	Метод самооценки
		Количество мероприятий с педагогами дошкольного и начального образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей от общего числа мероприятий с педагогами начального образования	%	10	Самоанализ
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей	Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических кадров	Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам	чел	5	Метод самооценки
		Подготовка и повышение квалификации педагогов творческой группы проекта по современным технологиям дошкольного образования (БОС и др.)	чел	3	Метод самооценки
Создание условий,	Модернизация образова-	Реализация адаптированных программ для получения	балл	8-9	Метод экспертных

соответствующих требованиям ФГОС ДО	тельных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации	качественного дошкольного образования детьми, детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	(от 0- до 10)		оценок
		Наличие необходимых условий для индивидуальной работы	балл (от 0- до 10)	8-9	Метод самооценки
		Наличие адаптированных образовательных программ, вариативных программ формирования социальной компетентности дошкольников инклюзивной группы	балл (от 0- до 10)	8-9	Метод экспертных оценок
		Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам инклюзивной группы	балл (от 0 - до 10)	8-9	Самоанализ
Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	балл (от 0- до 10)	8	Опрос фокус-групп
		Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	%	100	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных материально-техническим обеспечением инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	65	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных качеством инклюзивного образования от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	50	Опрос фокус-групп
		Доля получателей образовательных услуг готовых рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	75	Опрос фокус-групп

9.Информация по ресурсному обеспечению

Мероприятия программы реализуются за счет средств регионального, муниципального бюджета, предусмотренных в финансово-хозяйственном плане, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа**.**

Развивающая предметно-пространственная среда (схемы 1, 2) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Схема 1

Предметно-развивающая среда в становлении личности ребенка

Исследования Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина, Ю.С.Мануйлов, С.Л.Новоселова, В.А.Петровский и др

ФГОС ДО

Образовательная среда - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, территории (участков) , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Схема 2.

Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

10.Описание мер регулирования и управления рисками

Дальнейшие риски

Риски проекта	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Недостаточный уровень качества предоставляемых образовательных услуг в рамках проекта	Создание в ДОУ системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия
Низкий уровень готовности педагогов ДОУ к реализации системы психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного и начального образования	Подготовка и повышение квалификации кадров по профессиональным образовательным программам
Внешние риски	
Востребованность инклюзивной практики ДОУ получателями образовательных услуг на муниципальном уровне	Апробация вариативных форм инклюзивной практики в ДОУ
Низкая осведомлённость дошкольных учреждений города, края о результатах проектной деятельности	Диссеминация на уровне города, края

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МАДОУ № 37 является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг си-

стемы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

12.Экспертный лист Программы развития ДОУ за 20____год

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	Примечания эксперта
1.Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов Программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, иннова-				

ционных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ.				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.				