

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ № 37
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 37
_____ Е.А. Суспицына
приказ №225-ос
От «31» августа 2022г.

**ПРОГРАММА
СТУДИИ «ЛОГОКОМФОРТ»**

(дополнительное образование)

для детей дошкольного возраста

от 5-8 лет

срок реализации 1 года обучения

**(по обучению детей диафрагмально-релаксационному дыханию
на основе функционального биоуправления
с биологической обратной связью (БОС)
с применением компьютерной системы «Комфорт»
под редакцией: ООО «НФП Амалтея» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)**

Автор:

Зинченко Наталия Владимировна,

Срок реализации программы: 9 мес.

Возраст воспитанников:

Старший дошкольный возраст

Армавир,
2022 год

Содержание

№ П/П	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные особенности речевого развития детей.	8
1.2.	Планируемые результаты	11
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	14
2.2.	Методы коррекционно-педагогической диагностики освоения Программы	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	18
3.1.1.	Условия реализации программы	19
3.1.2.	Показания, противопоказания при реализации Программы	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.3.	Планирование образовательной деятельности	20
3.3.1.	Структура и продолжительность работы	20
3.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности	22
3.5.	Организация и проведение образовательной деятельности	27
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	27
3.7.	Перечень литературных источников	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дыхание - важнейший физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Процесс дыхания состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, причем вдох является более активной фазой дыхания чем выдох. Эти фазы ритмично следуют одна за другой. Начальной фазой дыхания является выдох: чтобы получить новую порцию кислорода, необходимого для нормального функционирования организма, надо освободить для него место в воздухоносных путях, что и достигается благодаря выдоху.

Дыхательная пауза, следующая за выдохом, являясь переходной, характеризуется завершением выдоха и ожиданием импульса к вдоху. Она обеспечивает газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы и других факторов.

Различают три типа дыхания:

- верхнереберный (поверхностное)
- грудной
- грудобрюшной (диафрагмально-реберный).

С рождения, ребенок дышит правильно. В идеале, по мере физического развития, у ребенка постепенно формируется наиболее оптимальный тип дыхания – грудобрюшной. Но адаптивные механизмы незрелого детского организма не всегда успевают приспосабливаться к воздействиям внешней среды, стрессам, физиологическим и эмоциональным дискомфортом, в результате чего у ребенка формируется неправильный тип дыхания. Такая проблема часто наблюдается у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Принимая во внимание обозначенную проблему, коллективом педагогов МАДОУ № 37 города Армавира Краснодарского края разработана **программа для обучения** детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) **диафрагмально-релаксационному дыханию** на основе функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) с применением

компьютерной системы «Комфорт-ЛОГО». Она является вариативной частью адаптированной основной образовательной программы МАДОУ № 37.

Актуальность данной программы обоснована тем, что физиологическое дыхание детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) поверхностное верхнереберное, ритм недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. В процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц диафрагмы и грудной клетки, дополнительные вдохи. У детей появляется тенденция говорить на вдохе, что нарушает произносительный контроль над дыхательными движениями, а также координацию между дыханием, фонацией и артикуляцией. Поэтому, в старшем дошкольном возрасте надо формировать грудобрюшной тип дыхания. Так как этот тип дыхания является базой для формирования такой сложной функции как речевое дыхание, то приближение показателей грудобрюшного типа дыхания к норме позволяет в дальнейшем перейти к развитию правильного речевого дыхания.

Поэтому для развития грудобрюшного типа дыхания у детей старшего дошкольного возраста требуется обучение и активизация физиологической роли диафрагмальной мышцы с помощью специальных коррекционных упражнений.

С этой целью в МАДОУ № 37 применяется компьютерная программа «Комфорт ЛОГО», в частности режим «Кардио- ФБУ».

Данный режим в ходе обучения позволяет выработать:

1. Навык диафрагмально-релаксационного дыхания.
2. Сформировать оптимальное функциональное состояние.

Применение «Кардио-ФБУ» позволяет использовать его при:

- коррекции психосоматических нарушений;
- коррекции психоэмоциональных проблем;
- коррекции невротических нарушений и логоневрозов;
- коррекция логопедических нарушений;
- повышение адаптационных возможностей, иммунитета.

Данная программа носит примерный характер и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение ребенка старшего дошкольного возраста (5-8 лет) навыку правильного, оптимального типа дыхания - диафрагмального, коррекции психоэмоционального и функционального состояния в целом.

Задачи программы:

- оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния;
- использовать способности ребенка к произвольной регуляции дыхания путем проведения оздоровительных дыхательных упражнений;
- обучить детей приёмам саморегуляции, выработать у них навыки релаксации и научить применять их в стрессовых ситуациях;
- регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы для выработки правильного дыхания;
- сформировать навыки произвольной регуляции концентрации внимания и переключения внимания;
- сформировать стойкий навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца.

Программа позволяет:

- в игровой форме развивать у ребенка навыки диафрагмально-релаксационного дыхания;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в коррекционной работе;
- привлекать к совместному выполнению предлагаемых домашних упражнений с ребенком;
- налаживать и развивать положительные взаимоотношения в семье;
- повысить эффективность работы логопедов и психологов по проведению коррекционных занятий с ребёнком.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО программа базируется на *следующих принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. *Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Сотрудничество МАДОУ с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.*

7. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. *Онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. *Принцип индивидуализации*, в котором учитываются возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

3. *Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

4. *Принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. *Принципы интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

6. *Принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.*

8. *Принцип постепенности подачи учебного материала* и наращивания информации во всех пяти образовательных областях в каждой из последующих возрастных групп.

9. *Принцип содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.3. Возрастные особенности речевого развития детей

Характеристика речи детей 5-6 лет.

Словарь. К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Фонетическая сторона речи. Способен произносить трудные звуки, речь *отчетливая*. Использует средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читает стихи, регулирует громкость голоса и темп речи при разных обстоятельствах, пользуется повествовательной, восклицательной интонацией. Может обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении.

Грамматический строй. Насыщает свою речь словами, обозначающие все части речи. *Активен* в словотворчестве, словоизменении и словообразовании, задает много поисковых вопросов. *Способен* устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, обобщать, анализировать и систематизировать. Умеет согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, правильно использовать существительное ед. и мн. числа в Р.падеже, употреблять сложноподчиненные предложения. У ребенка появляется критическое отношение к своей речи.

Лексическая сторона речи. Свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая

сторона речи ребенка (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях).

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка. Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

Связная речь. Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы. Использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе. Может рассказывать по картинке (по серии картин), об игрушке (о нескольких игрушках) и о чем то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию и развязку. Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествовавшие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали.

Характеристика речи детей 6-7 лет.

Словарь. К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление

характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Фонетическая сторона речи. Способен говорить внятно и четко.

Грамматический строй. Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно *образовывает* слова, подбирая однокоренные. Критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Лексическая сторона речи. Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Ребенок обозначает свойства, названия действий и их качества. Использует активно синонимы и антонимы. В состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов. Сочетать слова по смыслу. Осознанно употреблять родовые и видовые понятия.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Связная речь. У ребенка хорошо развита *диалогическая речь*: отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткие сообщения. *Умеет оформить монологическую речь* грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывать и самостоятельно рассказывать, имея представления о композиции литературного произведения и языковых средств художественной речи.

Характеристика речи детей 7-8 лет.

Данный период начинается с важного, как для ребенка, так и для взрослых, события - похода в школу.

Первая ступень в школьном периоде - овладение начальными навыками чтения (от 6 до 8 лет) и письма (от 6-7 до 9 лет).

К этому времени речь должна быть *полностью сформирована*, идет дальнейшее ее развитие: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений».

Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.

1.2. Планируемые результаты

При планировании результатов освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

В данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Планируемые результаты освоения Программы представлены по следующим направлениям:

Дети и Родители (законные представители): освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-

исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности; создание условий для активного участия в образовательном процессе ДООУ.

Педагоги и Детский сад: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г. Армавира ; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.) ; создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

2.2. Методы коррекционно-педагогической диагностики освоения

Программы

Обследование речевого дыхания*

Начинают обследование речевого дыхания с оценки координации вдоха и выдоха. Определяют характер дыхания ребенка в покое и при речи. Визуально определяют характер дыхания в покое: дышит ли ребенок носом или ртом.

Выделяют 3 типа дыхания:

- поверхностное
- грудное
- нижнереберное.

При поверхностном (ключичном) дыхании живот на вдохе втягивается, а плечи поднимаются. При грудном – расширяется грудь на вдохе. При межреберном (диафрагмальном) – при вдохе выпячивается живот, а при выдохе опускается живот. Нижнереберное, диафрагмальное дыхание считается наиболее физиологичным.

1. Определение типа дыхания

Материал для исследования: состояние покоя, при котором ребенок может сидеть, лежать, стоять.

Процедура: Ребенку предлагается спокойно посидеть, постоять или полежать на кушетке. Руки логопеда располагаются одна на плечах, а другая на животе. При спокойном дыхании ребенка определяется, какая часть туловища поднимается. Если поднимаются плечи, то это дыхание относится к поверхностному ключичному. Если поднимается при вдохе живот, то это диафрагмальное. Если расширяется грудь, то это относится к грудному типу дыхания.

Инструкция: «Полежи на кушетке спокойно. Руки логопеда будут проверять, как ты дышишь».

2. Исследование умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание

Инструкция: «Покажи, как ты умеешь дышать: вдыхать и выдыхать. Слушай внимательно и выполняй».

Вдохни носом (понюхай цветок) – выдохнуть носом (2-3 раза). Рот при этом закрыт.

Вдохни носом, а выдохни ртом (погрей руки) (2-3 раза).

Вдохни ртом (как рыба) – выдохни ртом (погрей руки).

Вдохни ртом, а выдохни носом.

3. Исследование целенаправленности воздушной струи

Материал для исследования: пузырек, ватный шарик, маленькая свечка для дня рождения.

Инструкция: «Покажи, как ты умеешь дуть».

- Вот мяч, а вот ворота. Подуй на шарик и забей мяч в ворота.

- Вот пузырек. Подуй в него так, чтобы пузырек засвистел.

- Вот свеча, ее зажгли в день рождения ребенка. Задуй свечу с первого раза.

4. Исследование силы воздушной струи.

Материал для исследования: граненый карандаш, губная гармошка.

Инструкция: «Проверим, как ты сильно умеешь дуть».

- Вот карандаш (на расстоянии 20 см), подуй на него так, чтобы он прокатился по столу. Для этого вдохни носом и сильно выдохни на карандаш. Губы вытяни трубочкой.

- Вот губная гармошка, подуй в нее сильно, чтобы появился звук.

Критерии оценки:

4 балла – диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох, выдыхаемая воздушная струя сильная и целенаправленная.

3 балла – диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует носовой и ротовой вдох и выдох, снижен объем и сила выдоха.

2 балла – диафрагмальный тип дыхания, аритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, недостаточная дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

1 балл – верхнеключичный тип дыхания, аритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, не дифференцирует ротовой и носовой вдох и выдох.

0 баллов – задание не выполняет.

5. Исследование особенностей фонационного дыхания.

1) Воспроизведение на одном выдохе предложений с увеличением количества слов.

Процедура: ребенку предлагается вдохнуть через нос и на выдохе произносить предложение.

Инструкция: «Послушай внимательно предложение и повтори его. Старайся сказать предложение плавно, на одном выдохе».

1. Девочка рисует цветок.
2. Девочка рисует цветок карандашами.
3. Девочка рисует красивый цветок карандашами.
4. Девочка рисует красивый цветок цветными карандашами.

2) Воспроизведение на одном выдохе чистоговорки.

Процедура: ребенку предлагается вдохнуть через нос и на выдохе произносить чистоговорку. Экспериментатор показывает образец выполнения задания.

Инструкция: «Послушай внимательно чистоговорку. Сделай вдох носом и на выдохе произнеси ее, как я».

Жу-жу-жу – я все лужи обхожу.

Ша-ша-ша – наша Маша хороша.

Ко-ко-ко – мне до речки далеко.

3) Воспроизведение на одном выдохе автоматизированного ряда.

Инструкция: «Посчитай от одного до десяти на одном выдохе».

4) Воспроизведение короткого стихотворения.

Процедура: при прочтении короткого стихотворения фиксируется, в какой фазе дыхания ребенок начинает речь. Отмечается наличие координации фонации и дыхания. Определяется также дискоординация фонации и дыхания.

Инструкция: «Прочитай стихотворение красиво, выразительно, с паузами, как на празднике».

Наша Таня громко плачет,

Осень наступила,

Уронила в речку мячик.

Высохли цветы.

Тише, Танечка, не плачь,

И глядят уныло

Не утонет в речке мяч.

Голые кусты.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл – речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации.

0 баллов – не справляется с заданиями.

* Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-8 лет) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации Программы МАДОУ № 37.

В МАДОУ № 37 создана комфортная коррекционно-развивающей образовательная среда для воспитанников, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития – психомоторный, социальный и общий интеллект).

2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям коррекционно-индивидуального развития ребенка (индивидуальная развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

3.1.1. Условия реализации программы

Программа для обучения детей старшего дошкольного возраста диафрагмально-релаксационному дыханию на основе функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) с применением компьютерной системы «Комфорт-ЛОГО» ориентирована на группу детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет и рассчитана на 36 занятия.

Зачисление в группу осуществляется по заключению договора между МАДОУ № 37 и родителей (законных представителей) воспитанника.

3.1.2. Показания, противопоказания при реализации программы

Показания.

В системе коррекционной работы программа может применяться в случаях:

- наличия психосоматических нарушений;
- наличия у ребенка неорганических нарушений внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения;
- невротических нарушений;
- логоневрозов;
- снижения адаптационных возможностей, иммунитета;
- наличия психоэмоциональных проблем;

- наличия речевых нарушений.

Общими показаниями к работе с программой является:

- наличие высокой стрессовой нагрузки;
- этапы возрастных кризисов;
- проблемы личностного развития;
- периоды адаптации к новым требованиям (поступление в детский сад, школу).

Противопоказания.

Абсолютные:

- запрет на работу с монитором компьютера;
- нарушения интеллекта, не позволяющие понимать инструкции педагога.

Относительные:

- обострения хронических заболеваний кардио-респираторной системы,
- значительные нарушения сердечного ритма, не позволяющие получать адекватные сигналы обратной связи, что существенно усложняет работу педагога.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для работы с программой применяется аппаратное обеспечение программы «Комфорт Лого» состоящая из компьютера и программного обеспечения на двух дисках, компьютерной приставки «МиКарТ М», предназначенной для регистрации (съема) физиологического (с тела ребенка) сигнала, его усиления и передачи в компьютер для дальнейшей обработки. А также электрических биополярных, температурных и мышечных датчиков, одеваемых на тело ребенка, и электродов, через которые они связаны с приставкой и компьютером.

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Структура и продолжительность работы

При работе по программе «Комфорт» рекомендуется придерживаться следующей структуры курса:

1. Диагностический этап.
2. Подготовительный этап.
3. Практический этап.
4. Заключительный этап.

В соответствии со структурой курса отводится следующее количество часов*:

Диагностический этап

Период	Количество часов
Определение типа дыхания	1
Исследование умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание	1
Исследование целенаправленности и силы воздушной струи.	1

Подготовительный этап

Период	Количество часов
Формирование представлений у детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. Активизация и систематизация знания детей о правильном дыхании	4
Обучение технике диафрагмального дыхания без компьютера.	12
Знакомство с биокомпьютерным тренажером.	1

Практический этап

Период	Количество часов
Режим «Индикатор»	4
Режим «Дыхание» - «Полоса»	4
Режим «Дыхание» - «Слайды»	4
Режим «Дыхание» - «Преобразование»	4
Закрепление нового динамического стереотипа	3

диафрагмального дыхания, речи и поведения	
---	--

Заключительный этап.

Период	Количество часов
Заключительная диагностика.	3

*ИТОГО- 36 часов (подготовительный и практический этап), 1 раз в неделю из расчета 1 учебный час – 1 академический час -25 минут. Дни посещения

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

№ ОД	Лексическая тема недели	Тема ОД	Цель	Примечание	Кол-во часов
1	«Здоровье»	«Путешествие в страну здоровья»	Привитие навыка и умения беречь и заботиться о своем здоровье.	Вводная часть Программы	1
2	«Строение человека»	«Наше тело»	Формирование представлений о внешнем виде человека.	Вводная часть Программы	1
3	«Человек»	«Внутренние органы»	Формирование представлений о внутреннем строении человека, о его особенностях как живого организма.	Вводная часть Программы	1
4	«Как мы дышим?»	«Легкие. Дыхательная система»	Формирование элементарных представлений о	Вводная часть Программы	1

		человека»	строении и функции дыхательной системы человека.		
5	«Осень»	«Здравствуй осень»	Формирование глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
6	«Деревья»	«Деревья и кустарники осенью»	Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
7	«Овощи»	«Что растет в огороде»	Отработка глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
8	«Фрукты»	«Что растет у нас в саду?»	Закрепление глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
9	«Грибы»	«Грибная страна»	Формирование глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
10	«Перелетные птицы»	«Птицы летят на юг»	Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
11	«Одежда»	«Ателье»	Отработка глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1

12	«Посуда. Продукты питания»	«Федорино горе»	Закрепление глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
13	«Зима»	«Зимние забавы»	Формирование навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
14	«Домашние животные»	«В гости на ферму»	Развитие навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
15	«Дикие животные»	«Жители леса»	Отработка навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
16	«Новый год»	«Здравствуй Дедушка Мороз»	Закрепление навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера	1
17	«Зимующие птицы»	«Зимняя кормушка»	Знакомство детей с принципом работы биокомпьютерным тренажером	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
18	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
19	«Транспорт водный»	«Веселый кораблик»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» -	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1

			«Индикатор»		
20	«Транспорт воздушный»	«Быстрый самолет»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
21	«Профессии»	«Нужные профессии»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
22	«Спорт»	«Быстрее, выше, сильнее»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
23	«День Защитника Отечества»	«Защитники Отечества»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
24	«Весна»	«Звенят капли»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
25	«8 марта»	«Мамин праздник»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
26	«Комнатные растения»	«Мир комнатных цветов»	Работа с компьютерной программой в режиме	Работа с комплексом «Комфорт-	1

			«Дыхание» - «Слайды»	ЛОГО»	
27	«Обитатели водоемов»	«Жители рек, морей и океанов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
28	«Насекомые весной»	«Волшебная полянка»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
29	«Космос»	«Загадочный космос»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
30	«Бытовые приборы»	«Мир бытовых приборов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Преобразование»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
31	«Садовые цветы»	«Мир садовых цветов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Преобразование»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
32	«Животные жарких стран»	«Путешествие в Африку»	Работа с компьютерной программой в режиме «Пре- образование»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
33	«День Победы»	«Великий праздник»	Работа с компьютерной программой в режиме «Пре-образование»	Работа с комплексом «Комфорт- ЛОГО»	1
34	«Луг. Поле.	«Растения луга,	Закрепление нового	Работа с	1

	Лес»	леса, поля»	дыхательного стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения.	комплексом «Комфорт-ЛОГО»	
35	«Школа. Школьные принадлежности»	«Здравствуй, школа!»	Закрепление нового дыхательного стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения.	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»	1
36	«Лето»	«Здравствуй, лето!»	Закрепление нового дыхательного стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения.	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»	1

3.5. Организация и проведение образовательной деятельности

Организация и проведение образовательной деятельности по Программе планируется с учетом режима и распорядка дня в дошкольной образовательной организации в первой половине дня 1 раз в неделю с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Одно занятие считается как один академический час. Длительность академического часа устанавливается с учетом возраста детей, согласно требованиям СанПиН., приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Сеансы занятий по режиму «Кардио-ФБУ» индивидуальны, дозированы и контролируются в ходе каждого сеанса на протяжении всего коррекционного курса.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «о Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

3.7. Перечень литературных источников

Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики — развиваем речь! 5+». — СПб.: Литера, 2009.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.