

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ№37 от 31.08.2022г.

Протокол №1

Утверждено
Заведующий МАДОУ№37
Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ№37 от 31.08.2022г. № 225-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37**

Срок реализации программы:1 год
Возраст воспитанников: с 6 до 7(8) лет

Разработчики:
Сысоева Людмила Викторовна
воспитатель
Лагода Инна Викторовна,
воспитатель

Армавир,
2022год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	8
1.6.	Целевые ориентиры.	10
1.7.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Содержание психолого- педагогической работы	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	21
2.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (<i>тематических недель, развлечений; календарный план воспитательной работы</i>)	22
2.4	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	26
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	39
3.2	Режим дня (теплый, холодный период)	41
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды	43
3.4	Методическое обеспечение программы	46

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37(далее Программа) в подготовительной к школе группе № 8 разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №37 (далее ООП ДО МАДОУ№37) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности МАДОУ№37.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

-Устава МАДОУ № 37.

-ООП ДО МАДОУ№37

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ№37.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в

ходе освоения ООП ДО МАДОУ №37 в подготовительной к школе группе №8 работает по графику, утвержденному учредителем с 10 – часовым пребыванием. Группы функционируют в режиме 5 -дневной рабочей недели.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 (8) лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

✓ ОО «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

✓ ОО «Речевое развитие»:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

✓ ОО «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);

- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы).

- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.

-Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

1.2. Цели и задачи

Реализуя ООП ДО МАДОУ №37 определены цели и задачи работы при реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- 4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке обязательной части Программы учитывалась комплексная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева, 2016.

парциальная программа «Мы вместе и все такие разные» Е. В. Березлева, Н. А. Тертышникова, 2015.

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4.Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, казаками, казачьей культуры и казачьего быта.

4. Создание развивающей предметно - пространственной среды в группе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самые холодные месяцы январь-февраль с температурой (от -3 до -20), абсолютный минимум (-33). Самые теплые месяцы — июль-август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями — до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период — по 11%. Осенью — 17%. Климат влажный — 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье
25	15 – 60%	10 – 40%	3 – 12 %	9 – 36%	13 – 52%	3 – 12 %

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(62%), армяне (37 %),

Основной состав родителей: среднеобеспеченные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через непосредственно образовательную деятельность «Мы вместе и все такие разные», создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных

ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) с.252 – 254.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия ит.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому им нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить. Предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками; при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП ДО МАДОУ №37, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не

только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющей МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы *оценка качества образовательной деятельности по Программе*:

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3.Поддержка вариативности Программы;

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группы в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

•диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

•внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

•внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;

2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;

4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации* Программы в МАДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка (анкетирование, опрос, тест и др.).*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы* МАДОУ;
- *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ и группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7(8) лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС.)

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.52

Ребёнок в семье и сообществе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.60-61

Формирование основ безопасности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.64-65

*Содержание образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.72-74

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Инструментарий

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Пеналы с набором геометрических фигур.

Обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало?», «Кто знает – пусть дальше считает», «Живая неделя», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.78-79

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Беседа о родном городе», «Родина малая, Родина большая», «Сердце матери - лучше солнца греет», «Россия, Россия – края дорогие», «Зимние святыни», «Богатыри земли русской», «Хлебные поля – гордость Кубани», «Прийди весна с радостью», «Праздничный утренник – День Победы». Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

**Модель взаимодействия МАДОУ № 37
с социумом города Армавира
по реализации регионального компонента**

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие эстетического восприятия художественных образов -Формирование нравственных, эстетических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр спектаклей -Виртуальные экскурсии в театр -Беседы с артистами -Показ спектаклей детьми
Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки
Библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии -Выездные тематические выставки -Мультимедийные показы -Выставки -Театрализация по литературным произведениям, чтение художественной литературы
Парки города	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. -Развивать интерес к устройству парков города. Развивать эстетическое восприятие природного мира. Формирование нравственных начал и экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии -Участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательные области .

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.81

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.84-85

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.90-92

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Задачи

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Парочки», «Ботаническое лото», «Вершки и корешки», «Съедобное – несъедобное», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам» и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.

Проведение цикла наблюдений за растениями и животными, изготовление книжки-самоделки «Ели».

Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

«Юный эколог» – система работы в подготовительной к школе группе детского сада (автор – С.Н. Николаева).

Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Развитие речи

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.99-101

Приобщение к художественной литературе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.103

Содержание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОСДО).

➤ Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.107-109

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.118-121

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.124

Музыкальная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.129-130

Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.133

Физическая культура

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – с.137

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- образовательная деятельность, прогулки;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизация двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучаиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые *виды закаливания* в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;
- в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика;
- в старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ОД) в подготовительной к школе группе (с 6-7(8) лет) не более 30 минут и 1.5 часа в день, в середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ №37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. образовательная деятельность проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений .

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО МАДОУ №37. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Тематические недели (01.09-31.05)

№	С...по	Тема недели
1	1.09	2.09	1. Детский сад. Профессии. Игрушки.
2	5.09	9.09	
3	12.09	16.09	2. Игрушки и их свойства.
4	19.09	23.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).
5	26.09	30.09	4. Осень. Деревья.
6	3.10	7.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7	10.10	14.10	6. Фрукты. Сад.
8	17.10	21.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9	24.10	28.10	8. Семья. Дом и его части.
10	31.11	3.11	
11	7.11	11.11	9. Человек и его части.
12	14.11	18.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	21.11	25.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	28.11	2.12	12. Мебель.
15	5.12	9.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	12.12	16.12	14. Домашние животные.
17	19.12	23.12	15. Домашние птицы.
18	26.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	9.01	13.01	17. Дикие животные.
20	16.01	20.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	23.01	27.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	30.01	03.02	20. Транспорт специального назначения.
23	06.02	10.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.

24	13.02	17.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	20.02	23.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	27.02	03.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	06.03	10.03	25. Птицы.
28	13.03	17.03	26. Комнатные растения.
29	20.03	24.03	27. Водные обитатели.
30	27.03	31.03	28. Стойка. Профессии.
31	03.04	07.04	29. Животные жарких стран.
32	10.04	14.04	30. Космос. День космонавтики.
33	17.04	21.04	31. Насекомые. Пауки.
34	24.04	28.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы. Семья (путешествие)
35	02.05	05.05	
36	10.05	12.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
37	15.05	19.05	
38	22.05	26.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	29.05	31.05	

**Календарный план воспитательной работы
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
в ходе реализации рабочей программы воспитания МАДОУ№37 на 2022-2023 учебный год**

Направления воспитания		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Сентябрь	Праздник «День знаний», Выпуск листовок для родителей по ОБЖ	Литературная гостиная 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875) Тематические беседы об образовании Краснодарского края. Папка-передвижка «Краснодарский край»	Оформление тематического уголка по безопасности.	Игры-путешествия по ПДД.,
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Октябрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Тематическая беседа «Кем работает мой папа»	Праздник «Золотая осень»	Викторина «Символы России»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Ноябрь	Изготовление праздничной открытки ко «Дню народного единства» (символика, флаг).	Поэт Самуил Яковлевич Маршак (135 лет со дня рождения). Литературная гостиная.	Тематические беседы о толерантности, буклеты	Выставка детских «Мамин портрет»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Декабрь	Чтение сказаний, былин, преданий о героях Отечества.	Изготовление творческих работ «Новогодняя сказка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Тематическое занятие «Я и мои права»	Праздник «Новый год». Совместный праздник с родителями.

<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное</i>	Январь	Виртуальная экскурсия «Моя малая родина»	Заповедники и национальные парки России (альбом). Красная книга.	Оформление стенда «Освобожденный Армавир» (23 января)	Беседы и презентация «Освобождение г.Армавира от фашистских захватчиков»
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное</i>	Февраль	Виртуальная экскурсия по местам воинской славы в Сталинградской битве.	Спартакиада «Спорт, спорт, спорт». Ежегодная муниципальная спартакиада.	Праздник «День защитника Отечества» Совместный праздник с родителями.	Оформление стенда «Масленица» Беседы о традициях и приметах.
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное</i>	Март	«Всемирный день иммунитета» Памятки родителям.	Праздник «Международный женский день». Совместный праздник с родителями.	Проект «Земля-наш общий дом»	Экологическая акция «Сохраним чистоту-бережем природу».
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное</i>	Апрель	Акция «Построим дом для птиц»	Оформление стенда «Покорение космоса». Гагаринский урок «Космос – это мы»	Викторина «Бережем здоровье»	Беседа о пожарной безопасности
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное</i>	Май	Праздник Весны и Труда. Выставка детского творчества.	Праздник «День Победы». Акция «Поздравь ветеранов», «Георгиевская лента».	Фотовыставка «Дружная семья»	Праздник «Проводы в школу»

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	<p>Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.</p> <p>Игры с установленными условиями: <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.</p>
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	<p>мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий); <u>опытная деятельность</u>;</p> <p>наблюдение моделирование счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.</p>
Коммуникативная	
Изобразительная	<p>рисование; аппликация; лепка; <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.</p>
<u>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</u>	<p>самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>;</p> <p>ручной труд; труд в природном окружении.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из:</p> <p>строительного материала; природного материала; бумаги; бросового материала.</p>
Музыкальная	<p>исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u>;</p> <p>творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.</p>
Литература и фольклор	<p>чтение; заучивание наизусть; обсуждение, рассуждение;</p>

	беседа.
Двигательная	гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); <u>пальчиковые игры</u> , нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; катание на самокатах и пр.
Прием	На какой вид деятельности мотивирует
Беседа	исследовательско-познавательная; коммуникативная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Загадки	изобразительная; труд и самообслуживание; конструирование; музыка; восприятие литературы и фольклора.
Стихотворения	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Сказки	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Чтение	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; трудовая и самообслуживание; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Рассматривание картинок	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Просмотр видео	игровая;

(мультимедийной презентации)	исследовательско-познавательная коммуникативная; трудовая и самообслуживание; изобразительная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Игра	Охватывает все

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми

Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
ситуационные диалоги; беседы; коммуникативные ситуации; артикуляционные упражнения; чтение с обсуждением; рассказы; этюды; упражнения на развитие коммуникативных умений; игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора; проблемные ситуации.	сюжетно-ролевые игры; режиссёрские, театрализованные игры; дидактические игры; развивающие игры; интеллектуальные игры; игры-экспериментирования; подвижные игры; игра с природными материалами; игры-драматизации; сенсомоторные игры; игры-экспериментирования;	наблюдения; обследование; действия с измерительным оборудованием; проблемные ситуации; экспериментирование; прогулки; экскурсии; моделирование; просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера.	чтение литературных произведений; праздники; досуги; развлечения; культурное просвещение, в частности виртуальное посещение музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, которая ставит педагога на позицию посредника между малышом и музеяным предметом, а также театров, выставок; восприятие произведений искусства; чтение литературных произведений; художественное творчество ребёнка (рисование, лепка и т.д., музенирование); рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации).	труд в природе; общественно-полезный труд; коллективный труд; ручной труд.

Виды деятельности		Формы работы	Методы, приемы
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физ.кульминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Подвижные игры. Игры соревнования	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнение в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и игры. Подвижные игры. Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки передвижки. Организация выставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования.	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.	Физкультурные досуги и праздники. Консультации и беседы с родителями. Папки передвижки. Организация выставок, поделок, рисунков. Участие в конкурсах и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования. Совместные прогулки

**Примерная модель организации совместной деятельности педагога с детьми
(на месяц)**

1 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-бег Ходьба гимнастическим шагом Строевое упражнение Д/игра –грамота Рассматривание и связная речь Инд. Работа Самообслуживание	П/игра- бег, метание ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-погода-приметы Труд в природе Строительная игра Инд. Работа	П/игра-лазание Бег, отвод назад согнутой ноги в коленях Д/игра-логическая СХД-речь-рассказывание Инд. Работа Стихи-разучивание, повторение
вторник	П/игра-бег Ходьба в полуприсяде Д/игра-развитие речи Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры Индивидуальная работа - аппликация	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –математика Труд подгруппами Пословицы, поговорки, чтение художественных произведений Наблюдение –животных, картины	П/игра-ориентирование , бег поднимая вперед прямо ноги Хороводная игра Д/игра –ИЗО ГСР Нравственная ситуация СХД-театрализация Ручной труд -бумага Инд. работа–развитие речи
среда	П/игра-бег Ходьба в присяде Обучение рассказыванию Самостоятельные игры Знакомство с искусством Индивидуальная работа грамота	П/игра-лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Загадки Д/игра –природа Наблюдение неживой природы, опыты Патриотическое воспитание Индивидуальная работа - математика	П/игра-лазание Бег, прыжки Д/игра – логическая Чтение художественных произведений СХД-ИЗО Х/б труд –коллективно Народная игра
четверг	П/игра-бег Ходьба выпадами п/игра-развитие речи Словарь Нравственное воспитание – родная страна Индивидуальная работа- аппликация Дежурство	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи-разучивание, повторение Целевая прогулка по территории, наблюдение Индивидуальная работа физо	П/игра-ориентирование Бег с ведением мяча Хороводная игра П/игра – ИЗО ЗКР СХД – ТСО Ручной труд –ткань Индивидуальная работа-лепка

пятница	П/игра –бег Ходьба спиной вперед Д/игра –математика ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа декоративное рисование	П/игра –бег Ходьба спиной вперед Д/игра –математика ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Створчество Индивидуальная работа развитие речи	П/игра-соревнование Бег шагом через предмет Народная игра Д/игра –развитие речи СХД –музыка Ручной труд –из природ.материала С/ролевая игра
---------	---	--	--

2 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-бег Ходьба врассыпную Строевое упражнение Д/игра – природа Рассматривание и связная речь Инд. Работа -математика Самообслуживание	П/игра- бег, метание ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –логическая Наблюдение-погода-приметы Индивидуальная работа развитие речи Труд в природе Строительная игра конструктор	П/игра-лазание Бег из разных стартовых положений Индивидуальная работа - грамота СХД-речь-рассматривание Стихи- повторение, разучивание Ручной труд -чеканка Индивидуальная работа музыка
вторник	П/игра-бег Ходьба с высоким поднятием колена Д/игра-ИЗО Беседа Труд и наблюдение в природе Настольные игры Индивидуальная работа - аппликация	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Чтение художественных произведений Пословицы, поговорки, Наблюдение –животные, картины Труд подгруппами Индивидуальная работа физо	П/игра-ориентирование Бег на скорость Хороводная игра Д/игра –математика ГСР Нравственное воспитание картин СХД-театрализация Индивидуальная работа – ознакомление с окружающим
среда	П/игра-бег Ходьба в шеренге с поворотом Д/игра – логическая Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры Индивидуальная работа декоративное рисование	П/игра-бег, лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Индивидуальная -грамота Загадки Наблюдение- неживой природы опыты Патриотическое воспитание	П/игра-лазание Челночный бег-5р.по 10м. Д/игра – природа Чтение СХД-ИЗО Народная игра Р/труд –бросов.материал Индивидуальная работа - математика

четверг	П/игра-бег Ходьба с закрытыми глазами-5м Д/игра --ИЗО Словарь Нравственное воспитание – родная страна Индивидуальная работа-аппликация Дежурство	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи-повторение разучивание Целевая прогулка Беседа Наблюдение –растительный мир Индивидуальная работа – ознакомление с окружающим	П/игра-ориентирование Чередование ходьбы и бега Зр. по 10 Д/игра – развитие речи ЗКР Индивидуальная работа-лепка декоративная СХД – ТСО Х/б труд -коллективно
пятница	П/игра –бег Ходьба с препятствиями Д/игра –развитие речи ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа-рисование	П/игра –бег ОВД -равновесие С/ролевая игра Индивидуальная работа - грамота, развитие речи Наблюдение –труд взрослых Труд в природе	П/игра-соревнование Бег на носках Народная игра Д/игра –математика СХД –музыка С/ролевая игра Изготовление атрибутов

3 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-бег Ходьба врассыпную Строевое упражнение Д/игра – природа Рассматривание и связная речь Инд. работа -математика Самообслуживание	П/игра- бег ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –логическая Наблюдение-погода-приметы Труд в природе Индивидуальная работа развития речи Строительная игра конструктор Индивидуальная работа музыка	П/игра-лазание Бег прыжки СХД-речь-рассматривание Ручной труд – (например, чеканка...) Чтение художественных произведений Пословицы, поговорки,
вторник	П/игра-бег Ходьба с высоким поднятием колен Д/игра-ИЗО Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры Индивидуальная работа - аппликация	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –развитие речи Наблюдение –живая природа Труд подгруппами Индивидуальная работа - физо	П/игра-ориентирование Бег на скорость Хороводная игра Д/игра –математика ГСР Нравственное воспитание картин СХД-театрализация Индивидуальная работа - грамота

среда	П/игра-бег Ходьба в шеренге с поворотом Д/игра – логическая Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры Индивидуальная работа – ознакомление с окружающим	П/игра-бег, лазание ОВД – метание С/ролевая игра Спортивная игра Загадки Наблюдение- неживой природы опыты Патриотическое воспитание Индивидуальная музыка Спортивная игра	П/игра-лазание Бег с ведением мяча Д/игра – природа Чтение СХД-ИЗО Р/труд –бросовый материал Народная игра Индивидуальная работа - математика
	П/игра-бег Ходьба с подскоками Д/игра --ИЗО Словарь Нравственное воспитание – родная страна Дежурство Индивидуальная работа-аппликация	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи-повторение разучивание Беседа Наблюдение –растительный мир Индивидуальная -грамота, развитие речи	П/игра-ориентирование Бег -галоп Д/игра – развитие речи Индивидуальная работа-лепка декоративная ЗКР СХД – ТСО Х/б труд –коллективно Хороводная игра
четверг	П/игра –бег Череда всех видов ходьбы Д/игра –развитие речи ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа декоративное рисование	П/игра –бег ОВД -равновесие С/ролевая игра Индивидуальная работа - грамота Наблюдение –труд взрослых Индивидуальная работа – ознакомление с окружающим Труд в природе	П/игра-соревнование Бег со скакалкой Д/игра –математика СХД –музыка С/ролевая игра Изготовление атрибутов
пятница			

4 неделя

	УТРО	ПРОГУЛКА	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
понедельник	П/игра-бег Ходьба перекатом Строевое упражнение Индивидуальная работа - грамота Д/игра –грамота Рассматривание и связная речь Индивидуальная работа математика Самообслуживание	П/игра- бег, метание ОВД –прыжки С/ролевая игра Д/игра –природа Наблюдение-погода-приметы Труд в природе Индивидуальная работа развитие речи Строительная игра Индивидуальная музыка	П/игра-лазание Бег с высоко поднятыми коленями Д/игра-логическая Индивидуальная работа - рисование СХД-речь-рассказывание Сотворчество Стихи

вторник	П/игра-бег мелким и широким шагом Д/игра-развитие речи Беседа Труд и наблюдение в уголке природы Настольные игры Индивидуальная работа - аппликация	П/игра-бег, прыжки ОВД-лазание С/ролевая игра Д/игра –математика Чтение Пословицы, поговорки, Наблюдение –животных, картины Труд подгруппами Индивидуальная работа - развитие речи	П/игра-ориентирование Бег в разных направлениях Д/игра –ИЗО ГСР СХД-театрализация Ручной труд –бумага Хороводная игра
среда	П/игра-бег Ходьба приставным шагом Индивидуальная работа грамота Обучение рассказыванию Знакомство с искусством Самостоятельные игры	П/игра-бег, лазание ОВД –метание С/ролевая игра Спортивная игра Д/игра –природа Загадки Наблюдение неживой природы опыты Патриотическое воспитание Индивидуальная работа - математика	П/игра-лазание Бег по доске Д/игра – логическая Чтение СХД-ИЗО Х/б труд –коллективно Народная игра
четверг	П/игра-бег Ходьба с разным положением рук П/игра-развитие речи Словарь Нравственное воспитание – родная страна Индивидуальная работа- аппликация Дежурство	П/игра-бег, прыжки ОВД –пластика С/ролевая игра Стихи повторение, разучивание Беседа Нравственная ситуация Наблюдение –растительный мир Индивидуальная работа - физо	П/игра-ориентирование Бег с мелким и широким шагом Хороводная игра П/игра – ИЗО ЗКР Индивидуальная работа-лепка СХД – ТСО Ручной труд -ткань
пятница	П/игра –бег Ходьба змейкой Д/игра –математика ЗКР Календарь погоды, природ. Строительная игра Индивидуальная работа декоративное рисование	П/игра –бег, метание ОВД равновесие С/ролевая игра Индивидуальная грамота Наблюдение –труд взрослых Индивидуальная работа ознакомление с окружающим Труд в природе	П/игра-соревнование Бег с изменениями темпа Народная игра Д/игра –развитие речи СХД –музыка С/ролевая игра Ручной труд –природа

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОУ с родителями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон

взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Анкеты,опрос,тесты

Период	Содержание работы	Формы взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	«Эмоциональное здоровье дошкольника» «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Консультация, Родительское собрание	Воспитатель Сысоева Л.В. Педагог-психолог Овсепян М.Э. Воспитатель Сысоева Л.В. Воспитатель Лагода И.В.
	«Профилактика простудных заболеваний»	Беседа	Воспитатель Лагода И.В.
	«Здоровый образ жизни с детства»	Буклет	Воспитатель Сысоева Л.В.

Октябрь	<p>«Закаливание»</p> <p>««Шаги на пути к выздоровлению».</p> <p>«Физическое воспитание в семье»</p> <p>«Приучаем ребенка к здоровому образу жизни».</p> <p>«Роль подвижных игр в жизни ребенка».</p>	<p>Буклет</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Медицинская сестра Арутюнян А. Р.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p>
Ноябрь	<p>«Как развивать коммуникативные навыки у детей»</p> <p>«Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»</p> <p>«День матери»</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление выставки</p>	<p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p>
Декабрь	<p>«Как одевать ребенка при разных температурах воздуха»</p>	<p>Буклет</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p>
	<p>«Воспитание культуры поведения за столом».</p> <p>«Учим общаться ребенка».</p>	<p>Папка- передвижка</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p>

	«Формирование и развитие познавательной и коммуникативной компетенции дошкольников».	Консультация	Воспитатель Лагода И.В. . Воспитатель Сысоева Л.В.
Январь	<p>«Методы и приемы коммуникативных и игровых технологий в ДОУ»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Зима. Зимние забавы».</p> <p>«Крещение»</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление фотовыставки</p> <p>Буклет</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p>
Февраль	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</p> <p>«Наша армия»</p> <p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p> <p>«Кубань – Родина наша»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Беседа по патриотическому воспитанию</p> <p>Консультация</p> <p>Буклет</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p>
Март	<p>«Наша Родина - Россия»</p> <p>«Народная культура и</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель</p>

	<p>традиции»</p> <p>«Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»</p>	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p>
Апрель	<p>«Космос - далекое и близкое», «Герои космонавты»</p> <p>«Пасха – история православного праздника»</p> <p>«Хлеб – богатство России»</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>Оформление стенда ко дню космонавтики</p> <p>Буклет</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Буклет</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В</p>
Май	<p>« Наши достижения»</p> <p>«Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс»</p> <p>«Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p> <p>«Дни добрых дел» - ремонт игрушек и мебели.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатель Сысоева Л.В.</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p> <p>Воспитатель Сысоева Л.В</p> <p>Воспитатель Лагода И.В.</p>

III. Организационный раздел

3.1.Психолого- педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывания в детском саду должно ребенку доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно- образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей группы не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка в с детьми старшей группы -не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводиться на улице.

Дежурство в подготовительной к школе группе — это почетно, важно, интересно, ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми . То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных или карточки(желательно рядом с именами помещать фотографии детей) выделяются на специальном стенде.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда

идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты. Воспитание культуры поведения за столом.

Совместное обсуждение взрослого с детьми организации режима дня, планирование совместных дел - это начало дня, когда дети собираются все вместе проводится для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем общении зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, проблемы и т.д.

Время в режиме дня, отведенное для игры и занятий, предназначено для разнообразных видов детской деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей в старшей группе необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Также для воспитанников старшей группы создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети создается спокойная, тихая обстановка. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна педагог находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Используется спокойная, убаюкивающая музыка или чтение перед сном (не только художественная литература, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.) Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон в группе, но и дает большой

оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Совместное обсуждение взрослого с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня во второй половине помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Когда ребенок уходит домой с родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

3.2. Режим дня воспитанников в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года : ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май);

2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

Режим дня воспитанников в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (холодный период с 01.09.-31.05.)

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10

Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Подготовка к завтраку (игиенические процедуры), завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8,55 – 9.00	8,55 – 9.00	8,55 – 9.00	8,55 – 9.00	8,55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00– 10.10	9.00– 10.20	9. 00– 10.10	9. 00– 10.20	9.00–10.10
Игры, самостоятельная деятельность, 2й завтрак	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, организованная образовательная деятельность	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	11.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, (игиенические процедуры), игры, самостоятельная деятельность, организованная самостоятельная деятельность	15.00-15.05	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

**Режим дня воспитанников в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
(теплый период с 01.06.-31.08.)**

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная /совместная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среду группы	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Спортивный центр	Обновить массажной дорожки	Сентябрь
		Накачивание мячей	Сентябрь
«Социально-коммуникативное развитие»	Центр исследования	Сбор гербария для создания альбом с листьями.	Сентябрь - октябрь
		Оформить альбом о комнатных растениях.	Октябрь
		Обновить альбом «Времена года»	Ноябрь
		Изготовление лэйбук «Зима»	Январь
		Изготовление лэпбуков: «Животные леса»	март
	Игровой центр	Обновление одежды у кукол, ремонт постельной	Сентябрь

		принадлежности в кукольном уголке	
		Изготовление альбома с фотографиями причесок	январь
«Познавательное развитие»	Центр безопасности	Плакат «Один дома», «По пожарной безопасности».	Ноябрь
		Изготовление макет «Пожарный щит»	январь
	Познавательно-исследовательской деятельности	Обновление и дополнение полосок разной длины и ширины. Дополнение раздаточного материала	декабрь
		Сбор семян, шишек, желудей, каштанов, листьев, орехов, веточек	В течение года
«Речевое развитие»	Литературный центр	Иллюстрации к рассказам и сказкам	В течение года
		Оклейка книг	В течение года
«Художественно-эстетическое развитие»	Центр творчества	Обновить маски	Декабрь
		Подшив костюмов	Декабрь, январь
		Ремонт кукольного театра	Сентябрь, февраль, май
		Пошив и дополнение пальчикового	Сентябрь,

		театра	Декабрь, апрель
		Увеличить количество трафаретов	февраль
	Центр конструирова- ния	Броский материал для поделок	Сентябрь- ноябрь
		Покраска деревянного конструктора	Сентябрь-

3.4. Методическое обеспечение программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:Мозайка – Синтез, 2019г. Наглядно – дидактические пособия Демонстрационный материал Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Серия картинок на каждый тематический блок</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:Мозайка – Синтез, 2019г.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: Демонстрационный материал «Цифры. Геометрические фигуры», «Цвет»; «Форма», «Ориентирование в пространстве». Радиоточечный материал (пеналы)</p>

Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:Мозайка – Синтез, 2017г.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Плакаты: « Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Овощи», « Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Тематический словарь в картинках по блокам «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир птиц».</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:Мозайка – Синтез, 2019г.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»</p>
<p>«Социально коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д .Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Плакаты «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»</p> <p>Проект «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Тематические альбомы о войне.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>
Формирование основ безопасности	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозайка – Синтез, 2016г.</p> <p>Плакаты «Дорожные знаки», « Безопасность на дороге»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность дома», «Безопасность в природе»</p>

Игровая деятельность	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Тематический словарь в картинках. Блок «Мир человека», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Макет «Я и мое тело», Плакат «Виды спорта»</p>
« Художественно эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2018г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия», «Изделия. Полхов – Майдан», «Хохлома. Изделия».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p>Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохломская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Народные промыслы»</p> <p>Раскраски из серии «Первые уроки», «Росписи» «Школа юного художника».</p>
Парциальные программы	<p>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду</p> <p>Автор Николаева С.Н.</p> <p>М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Мы вместе и все такие разные...</p> <p>Авторы Е.В.Березлёва., Н.А. Тыртышникова, Армавир, 2015г.</p>

