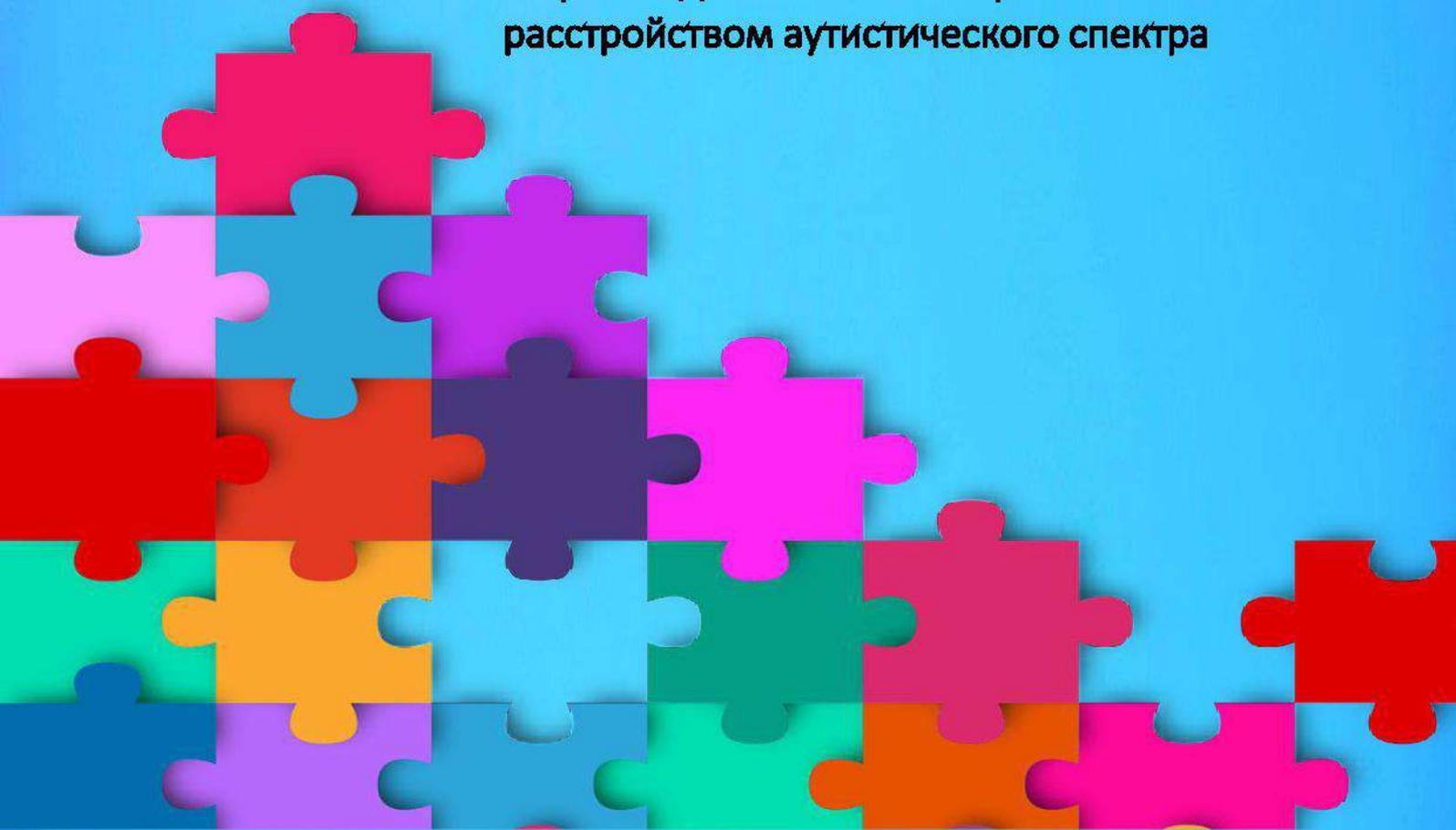




## **Образовательная программа «Правильно дышите—лучше говорите»**

**Методическое сопровождение  
к программе:  
примерные сценарии образовательной  
деятельности (занятий) для детей  
старшего дошкольного возраста с  
расстройством аутистического спектра**



**Зинченко Н.В., Баканова М.М.,  
Кучеренко С. Н., Клименко А.М.,  
Кошелева С.Н.**

## **Образовательная программа «Правильно дышите—лучше говорите».**

**Методическое сопровождение  
к программе:  
примерные сценарии образовательной деятельности  
(занятий)  
для детей старшего дошкольного возраста с  
расстройством аутистического спектра**

Армавир  
«ArmStyling»  
2018

**УДК 376.1**

**ББК 74.3**

**Б 19**

### **Рецензенты**

к.п.н., доц. И.Ю. Лебеденко (ФГБОУ ВО АГПУ)

к.п.н., доц. Л.Е. Шевченко (ФГБОУ ВО АГПУ)

Баканова М.М., Зинченко Н.В., Кучеренко С.И., Клименко А.М.,  
Кошелева С.Н. Образовательная программа «Правильно дышите –  
лучше говорите». Методическое сопровождение к программе:  
примерные сценарии образовательной деятельности (занятий) для  
детей старшего дошкольного возраста с расстройством  
аутистического спектра /Под общ.ред. Е.А. Суспицыной,  
О.Н.Родионовой. – Армавир: «ArmStyling» ИП Калегин Ю. В., 2018-  
с.258

Данное методическое пособие содержит сценарии  
образовательной деятельности (занятий) по обучению правильному  
диафрагмально-релаксационному дыханию детей старшего  
дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Предложенный материал может быть использован в  
коррекционной работе логопедов, дефектологов, психологов,  
воспитателей и других специалистов, кто работает с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья.

© Коллектив авторов, 2018

© ArmStyling ИП Калегин Ю.В., 2018

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1</b>	Введение	<b>5</b>
<b>2</b>	Перспективное планирование	<b>10</b>
<b>3</b>	«Путешествие в страну здоровья»	<b>15</b>
<b>4</b>	«Наше тело»	<b>19</b>
<b>5</b>	«Внутренние органы»	<b>26</b>
<b>6</b>	«Легкие. Дыхательная система человека»	<b>36</b>
<b>7</b>	«Здравствуй осень»	<b>44</b>
<b>8</b>	«Деревья и кустарники осенью»	<b>51</b>
<b>9</b>	«Что растет в огороде»	<b>57</b>
<b>10</b>	«Что растет у нас в саду?»	<b>63</b>
<b>11</b>	«Грибная страна»	<b>70</b>
<b>12</b>	«Птицы летят на юг»	<b>76</b>
<b>13</b>	«Ателье»	<b>81</b>
<b>14</b>	«Федорино горе»	<b>85</b>
<b>15</b>	«Зимние забавы»	<b>91</b>
<b>16</b>	«В гости на ферму»	<b>97</b>
<b>17</b>	«Жители леса»	<b>103</b>
<b>18</b>	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	<b>111</b>
<b>19</b>	«Зимняя кормушка»	<b>119</b>
<b>20</b>	«Птичий двор»	<b>126</b>
<b>21</b>	«Веселый кораблик»	<b>133</b>
<b>22</b>	«Быстрый самолет»	<b>138</b>
<b>23</b>	«Нужные профессии»	<b>143</b>
<b>24</b>	«Быстрее, выше, сильнее»	<b>152</b>
<b>25</b>	«Защитники Отечества»	<b>159</b>
<b>26</b>	«Звенят капли»	<b>165</b>
<b>27</b>	«Мамин праздник»	<b>171</b>
<b>28</b>	«Мир комнатных цветов»	<b>176</b>
<b>29</b>	«Жители рек, морей и океанов»	<b>182</b>
<b>30</b>	«Волшебная полянка»	<b>191</b>
<b>31</b>	«Загадочный космос»	<b>198</b>
<b>32</b>	«Мир бытовых приборов»	<b>204</b>
<b>33</b>	«Мир садовых цветов»	<b>211</b>
<b>34</b>	«Путешествие в Африку»	<b>219</b>
<b>35</b>	«Великий праздник»	<b>228</b>
<b>36</b>	«Растения луга, леса, поля»	<b>235</b>
<b>37</b>	«Здравствуй, школа!»	<b>241</b>
<b>38</b>	«Здравствуй, лето!»	<b>245</b>
<b>39</b>	Литература	<b>256</b>

## **Введение**

Данное методическое пособие является второй частью к образовательной программе **«Правильно дышите – лучше говорите»** (далее Программа).

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Имея правильную речь, ребенок легко высказывает свои мысли, строит взаимоотношения с детьми и взрослыми, лучше познает действительность.

Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности.

Большинство детей с расстройством аутистического спектра имеют поверхностное речевое дыхание, невыразительную речь, короткий речевой выдох.

Авторы пособия предлагают систему коррекционной работы по обучению диафрагмально-релаксационному дыханию у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Представленные в пособии примерные конспекты занятий образовательной деятельности содержат: комплексы дыхательных упражнений, артикуляционную гимнастику, этюды, физминутки, психогимнастику, дидактические игры, художественное слово. При составлении конспектов были использованы различные литературные источники.

Программа **«Правильно дышите – лучше говорите»** (далее Программа) обоснована тем, что физиологическое дыхание детей с расстройством аутистического спектра поверхностное верхнеберберное, ритм недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. В процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц

диафрагмы и грудной клетке, дополнительные вдохи. У детей появляется тенденция говорить на вдохе, что нарушает произносительный контроль над дыхательными движениями, а также координацию между дыханием, фонацией и артикуляцией. Поэтому, дошкольникам с расстройством аутистического спектра прежде всего необходимо развивать объем легких, а в старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Так как этот тип дыхания является базой для формирования такой сложной функции как речевое дыхание, то приближение показателей грудобрюшного типа дыхания к норме позволяет в дальнейшем перейти к развитию правильного речевого дыхания.

Поэтому для развития грудобрюшного типа дыхания у таких детей требуется обучение и активизация физиологической роли диафрагмальной мышцы с помощью специальных коррекционных упражнений.

С этой целью в МАДОУ № 37 применяется компьютерная программа «Комфорт ЛОГО», в частности режим «Кардио- ФБУ».

Данный режим в ходе обучения позволяет выработать:

1. Навык диафрагмально-релаксационного дыхания.
2. Сформировать оптимальное функциональное состояние.

Применение «Кардио-ФБУ» позволяет использовать его при:

- \* коррекции психосоматических нарушений;
- \* коррекции психоэмоциональных проблем;
- \* коррекции невротических нарушений и логоневрозов;
- \* коррекция логопедических нарушений;
- \* повышение адаптационных возможностей, иммунитета.

Данная Программа носит примерный характер и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей определенной категории детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста.

**Цель Программы:** обучение ребенка старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра навыку правильного, оптимального типа дыхания - диафрагмального, коррекции психоэмоционального и функционального состояния в целом.

**Задачи Программы:**

- > оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния;
- > использовать способности ребенка к произвольной регуляции дыхания путем проведения оздоровительных дыхательных упражнений;
- > обучить детей приемам саморегуляции, выработать у них навыки релаксации и научить применять их в стрессовых ситуациях;
- > регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы для выработки правильного дыхания;
- > сформировать навыки произвольной регуляции концентрации внимания и переключения внимания;
- > сформировать стойкий навык диафрагмально-релаксационного типа дыхания с максимальной дыхательной аритмией сердца.

**Программа позволяет:**

- в игровой форме развивать у ребенка навыки диафрагмально-релаксационного дыхания;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в коррекционной работе;
- привлекать к совместному выполнению предлагаемых домашних упражнений с ребенком;
- налаживать и развивать положительные взаимоотношения в семье;
- повысить эффективность работы логопедов и психологов по проведению коррекционных занятий с ребёнком.

## Структура и продолжительность работы.

При работе по программе «Комфорт» рекомендуется придерживаться следующей структуры курса:

1. Диагностический этап.
2. Подготовительный этап.
3. Практический этап.
4. Заключительный этап.

В соответствии со структурой курса отводится следующее количество часов\*: *Диагностический этап*

Период	Количество часов
Определение типа дыхания	1
Исследование умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание	1
Исследование целенаправленности и силы воздушной струи.	1

### *Подготовительный этап*

Период	Количество часов
Формирование представлений у детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. Активизация и систематизация знания детей о правильном дыхании	4
Обучение технике диафрагмального дыхания без компьютера.	12
Знакомство с биокомпьютерным тренажером.	1

### *Практический этап*

Период	Количество часов
Режим «Индикатор»	4
Режим «Дыхание» - «Полоса»	4
Режим «Дыхание» - «Слайды»	4
Режим «Дыхание» - «Преобразование»	4
Закрепление нового динамического стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения	3

### *Заключительный этап.*

Период	Количество часов
Заключительная диагностика.	3

\*Из представленного количества часов на образовательную деятельность отводиться 36 часов (подготовительный и практический этап).

Учебный план составлен с учетом индивидуальных занятий с детьми в 1 раз в неделю. Одно занятие считается как один академический час. Длительность академического часа устанавливается с учетом возраста детей, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Сеансы занятий по режиму «Кардио-ФБУ» индивидуальны, дозированы и контролируются в ходе каждого сеанса на протяжении всего коррекционного курса.

## Перспективное планирование

№ О Д	Лексическая тема недели	Тема ОД	Цель	Примечание
1	«Здоровье»	«Путешествие в страну здоровья»	Привитие навыка и умения беречь и заботиться о своем здоровье.	
2	«Строение человека»	«Наше тело»	Формирование представлений о внешнем виде человека.	
3	«Человек»	«Внутренние органы»	Формирование представлений о внутреннем строении человека, о его особенностях как живого организма.	
4	«Как мы дышим?»	«Легкие. Дыхательная система человека»	Формирование элементарных представлений о строении и функции дыхательной системы человека.	
5	«Осень»	«Здравствуй осень»	Формирование глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
6	«Деревья»	«Деревья и кустарники осенью»	Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
7	«Овощи»	«Что растет в огороде»	Отработка глубокого,	Постановка навыка

			ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	дыхания без компьютера
8	«Фрукты»	«Что растет у нас в саду?»	Закрепление глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным вдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
9	«Грибы»	«Грибная страна»	Формирование глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
10	«Перелетные птицы»	«Птицы летят на юг»	Развитие глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
11	«Одежда»	«Ателье»	Отработка глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
12	«Посуда. Продукты питания»	«Федорино горе»	Закрепление глубокого, ритмичного дыхания с углубленным спокойным выдохом.	Постановка навыка дыхания без компьютера
13	«Зима»	«Зимние забавы»	Формирование навыка правильного вдоха через нос и выдоха	Постановка навыка дыхания без компьютера

			через рот	
14	«Домашние животные»	«В гости на ферму»	Развитие навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера
15	«Дикие животные»	«Жители леса»	Отработка навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера
16	«Новый год»	«Здравствуй Дедушка Мороз»	Закрепление навыка правильного вдоха через нос и выдоха через рот	Постановка навыка дыхания без компьютера
17	«Зимующие птицы»	«Зимняя кормушка»	Знакомство детей с принципом работы биокомпьютерным тренажером	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
18	«Домашние птицы»	«Птичий двор»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
19	«Транспорт водный»	«Веселый кораблик»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
20	«Транспорт воздушный»	«Быстрый самолет»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
21	«Профессии»	«Нужные профессии»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Индикатор»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
22	«Спорт»	«Быстрее, выше, сильнее»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
23	«День	«Защитники	Работа с	Работа с

	Защитника Отечества»	Отечества»	компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	комплексом «Комфорт-ЛОГО»
24	«Весна»	«Звенят капли»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
25	«8 марта»	«Мамин праздник»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Полоса»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
26	«Комнатные растения»	«Мир комнатных цветов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
27	«Обитатели водоемов»	«Жители рек, морей и океанов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
28	«Насекомые весной»	«Волшебная полянка»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
29	«Космос»	«Загадочный космос»	Работа с компьютерной программой в режиме «Дыхание» - «Слайды»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
30	«Бытовые приборы»	«Мир бытовых приборов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Преобразование»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
31	«Садовые цветы»	«Мир садовых цветов»	Работа с компьютерной программой в режиме «Преобразование»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»

32	«Животные жарких стран»	«Путешествие в Африку»	Работа с компьютерной программой в режиме «Преобразование»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
33	«День Победы»	«Великий праздник»	Работа с компьютерной программой в режиме «Преобразование»	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
34	«Луг. Поле. Лес»	«Растения луга, леса, поля»	Закрепление нового дыхательного стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения.	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
35	«Школа. Школьные принадлежности»	«Здравствуй, школа!»	Закрепление нового дыхательного стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения.	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»
36	«Лето»	«Здравствуй, лето!»	Закрепление нового дыхательного стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения.	Работа с комплексом «Комфорт-ЛОГО»

**Примерное содержание практических занятий**  
 Конспект образовательной деятельности: №1  
 Тема: «Путешествие в страну здоровья».

<b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b>		
1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие. Речевое развитие.
2	Вид деятельности детей	Познавательная, коммуникативная, игровая.
<b>II. Методическая информация</b>		
1	Тема образовательной деятельности	«Путешествие в страну здоровья».
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Наглядные, словесные методы; игровые приёмы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.
4	Возрастная группа	5-7 лет
5	Цель	Привитие навыка и умения беречь и заботиться о своем здоровье

## Перечень литературных источников

- Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей-М.: АСТ: Астрель, 2007.
- Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР И ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
- Волина В.В. Праздник Букваря. Игры с буквами и словами. - АСТ-Пресс, 1996.
- Волкмар. Ф.М, Вайзнер. Л.А. Аутизм : Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей./ - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция- СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004.
- Коррекционно-развивающее обучение (КРО). Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва, 2011.

- Коррекционно-развивающее обучение (КРО). Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, 2011.
- Коррекционно-развивающее обучение (КРО). Морозова И.А. Пушкарева Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. и др. пособия автора.
- Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики — развиваем речь! 5+». — СПб.: Литера, 2009.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм- М.: Просвещение, 1989.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей - Москва «Теревинф» 2003.
- Ньюмен С.: Игры и занятия с особым ребенком. М.:Издательство: Теревинф, 1999.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- Шоплер Э., Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН.
- Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Практическое пособие – М.:«Теревинф», 2004.

**Зинченко Н.В., Баканова М.М.,  
Кучеренко С. Н., Клименко А.М.,  
Кошелева С.Н.**

**Образовательная программа  
«Правильно дышите—лучше говорите».**

**Методическое сопровождение к программе: примерные сценарии  
образовательной деятельности (занятий) для детей старшего дошкольного  
возраста с расстройством аутистического спектра**

Гарнитура Times. Печать цифровая. Бумага офсетная  
80гр/м2. Формат 62x84/16. Усл.п.л.9,0. Уч.и.л.8,82  
Зак. №197. Тир. 80 экз.

Отпечатано в тип. ArmStyling ИП Калегин Ю. В. Армавир.  
352901, Армавир, ул. Розы Люксембург, 215, оф. 308  
Тел. 8-988-464-15-22