

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов

Пятый выпуск



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 37

Е.А. СУСПИЧЫНА

Армавир
АГПУ
2022

УДК – 378.016
ББК – 74.58
М 75

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности» и результатам проведения V Региональной научно-практической конференции «Молодёжь. Интеллект. Инициатива» (22 октября 2022 г.);

Главный редактор –

А.М. Дохойн – зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Ответственные редакторы –

А.В. Сушков - кандидат педагогических наук, доцент;

М.Н. Егизарьянц - кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент

М75 МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов, преподавателей и педагогов. Вып.5. / Науч. ред. А.М. Дохойн; отв. ред. А.В. Сушков, М.Н. Егизарьянц, Е.В., Ромашина – Армавир: ИП Молозин А. Д., 2022. – 193 с.

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отражающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Предназначены для всех интересующихся проблемами теории и практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

© Коллектив авторов, 2022

УДК – 378.016

ББК – 74.58

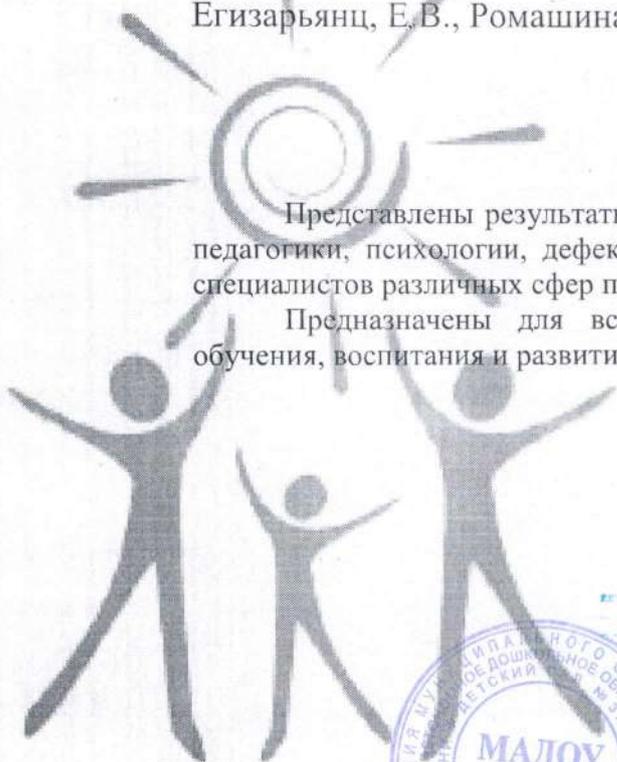
ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ №37

Е.А. СУСПИЧНА



Е.А. Суспицна



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Архангельская Виктория Владимировна</i>	6
Арт-терапия в работе психолога с детьми младшего школьного возраста	
<i>Бабаян Ангелина Месроповна</i>	9
Формирование профессионального самосознания в юношеском возрасте	
<i>Бабаян Ангелина Месроповна</i>	11
Формы и методы профилактики психологической зависимости несовершеннолетних от компьютерных игр	
<i>Балабан Ангелина Дмитриевна</i>	15
Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях школы средствами волонтерской деятельности	
<i>Балабан Ангелина Дмитриевна</i>	20
Развитие личностных особенностей в подростковом возрасте	
<i>Березнева Диана Николаевна</i>	23
Особенности формирования интеллектуальной готовности детей к школьному обучению	
<i>Гельдт Ангела Шарон</i>	26
Особенности общения младших школьников	
<i>Гончарова Тамьяна Андреевна</i>	29
Особенности памяти подростков	
<i>Готовчикова Мария Алексеевна</i>	32
Использование технологий музейной технологии в образовательном учреждении	
<i>Гоцева Мария Сергеевна, Мусенго Виолетта Алексеевна</i>	35
Девиантное поведение у подростков	
<i>Гузнародова Ангелина Сергеевна</i>	40
Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности психолога	
<i>Гузнародова Ангелина Сергеевна</i>	43
Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в младшем школьном возрасте	
<i>Ефремова Виктория Витальевна</i>	47
Феномен доверия в юношеском возрасте	
<i>Жибелева Татьяна Валерьевна</i>	51
Девиантное поведение подростков в условиях школьной среды	
<i>Жибелева Татьяна Валерьевна</i>	54
Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте	
<i>Капшоров Хазрет Русланович</i>	58
Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму	
<i>Капшоров Хазрет Русланович</i>	60
Становление половой идентичности в подростковом возрасте	



<i>Клесунова Элеонора Романовна</i>	64
Мышление младших школьников	
<i>Комаристая Ольга Геннадьевна</i>	67
Семья и стили семейного воспитания как факторы формирования и развития самооценки у детей младшего школьного возраста	
✓ <i>Королева Елена Алексеевна</i>	73
Использование ковролинографии с детьми раннего дошкольного возраста	
<i>Кострыкина Ксения Александровна</i>	76
Гендерная социализация	
<i>Кузовкина Василина Михайловна</i>	80
Детско-родительские отношения	
<i>Мирзоян Абгар Вачаганович</i>	86
Психологические особенности тревожности у дошкольников	
<i>Невкипелая Дарья Сергеевна</i>	89
Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях	
<i>Недождиева Полина Сергеевна</i>	92
Невротическая тревожность у школьников	
<i>Перфильева Алина Валерьевна</i>	95
Диагностика выявления навыков поведения в преодолении трудной жизненной ситуации старшеклассников	
<i>Подгайная Ольга Алексеевна</i>	103
Кибербуллинг как современный способ травли подростка: проблемы, формы, средства защиты	
<i>Подгайная Ольга Алексеевна</i>	106
Формирование интересов в подростковом возрасте	
<i>Полуэктова Анастасия Сергеевна</i>	109
Особенности профессиональной самореализации личности педагога в современных условиях	
<i>Поляновская Марина Витальевна</i>	114
Влияние гендерных стереотипов на выбор молодежью будущей профессии	
<i>Поляновская Марина Витальевна</i>	118
Компьютерная игра у подростков	
<i>Рулева Маргарита Эдуардовна</i>	120
Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры	
<i>Румянцев Владислав Александрович</i>	123
Гендерная психология как новое направление науки	
<i>Румянцев Владислав Александрович</i>	131
Особенности эмоциональной сферы младших школьников	
<i>Сагайдук Наталья Геннадьевна</i>	135
Воспитание в казачьей семье, рождение и крещение ребёнка	
<i>Светличная Дарья Александровна</i>	146
Особенности мышления в подростковом возрасте	
<i>Светличная Дарья Александровна</i>	149



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 37

Е.А. СУСПИЦКАЯ

5. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка [Текст] / М.И. Лисина. – П.: Питер, 2010.

6. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н.В. Шутова, В.В. Кисова. – М.: А-Приор, 2010.

Королева Елена Алексеевна
воспитатель

МАДОУ детский сад №37 г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОВРОЛИНОГРАФИИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассказывается об использовании в работе с детьми раннего возраста метода ковролинографии. Данный метод является универсальным и способствует всестороннему развитию детей. Ковролинограф позволяет проводить работу с детьми фронтально, по подгруппа и индивидуально. Работа с детьми раннего возраста с использованием ковролинографа развивает внимание, воображение, память, речь, мелкую моторику рук, зрительное, тактильное и слуховое восприятие, творческие способности детей, фантазию, а также создаёт положительный эмоциональный настрой в группе. С помощью ковролинографа можно проводить игры и занятия по всем разделам: по формированию элементарных математических представлений, по ознакомлению с предметным миром и миром природы, по развитию речи, по изобразительной деятельности.

Ключевые слова: дети раннего возраста, игра, ковролинография, фланелеграф, развивающая предметно-пространственная среда.



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ №37

Е.А. СУСПИЧЕНА

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее

внедряются.

Инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств [1].

Одна из актуальных проблем современности – это воспитание и развитие детей раннего возраста. Современному ребенку требуется современная предметно-развивающая среда, инновационные технологии и методы обучения, которые позволяют решать задачи в разных образовательных областях. Для возрождения педагогики раннего детства создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии, которые приобретают системный характер.

При работе с детьми раннего возраста большую пользу может принести так называемая ковролинография. Метод ковролинографии, основанный на технологии В.В. Воскобовича, является универсальным средством и способствует всестороннему развитию детей.

Ковролинография – это занимательный комплекс развивающих игр на ковролине. Средством обучения детей является многофункциональный ковролинограф. Ковролинограф представляет собой ковролиновое полотно большого размера, закреплённое на стене и оформленное деревянной рамкой. Либо небольшое, размещённое на доске или на мольберте, а также его можно использовать на полу или за столом. Получается компактно, удобно и функционально. Ковролинограф обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от всеми известного фланелеграфа. Прежде всего большим диапазоном возможностей, многофункциональностью, усовершенствуемыми техническими и эстетическими характеристиками.

Для изготовления фигурок для ковролинографа можно использовать различный материал: яркий и мягкий фетр, который очень нравится детям, клеёнку, бумажные, картонные картинки, с текстильной лентой, липучкой, также используют плоские игрушки, разнообразные элементы (кармашки, кружки, веревочки и т.д.). Яркий, красочный, теплый материал привлекает внимание детей, имеет широкие возможности применения в формировании познавательных процессов детей.

Данное пособие позволяет проводить работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально, с учетом индивидуальных возможностей, способностей и желания самого ребенка.

И самое главное – отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, он:

- содержательно - насыщенный, развивающий;
- трансформируемый;
- полифункциональный;
- вариативный;
- доступный;
- безопасный;
- эстетически - привлекательной.

Ковролинограф позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру, создаёт условия для проявления творчества педагога и комфортного



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ №37

Е.А. СУСПИЧНА

проведения, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время, а также в ходе режимных моментов.

Данное пособие позволит ребенку не только наблюдать со стороны за действиями взрослого, но и самостоятельно выполнять некоторые задания. Это немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка и более успешного решения педагогических задач.

Работа с детьми раннего возраста с использованием ковролинографа развивает внимание, воображение, память, речь, мелкую моторику рук, зрительное, тактильное и слуховое восприятие, творческие способности детей, фантазию, а также создаёт положительный эмоциональный настрой в группе.

В процессе игры на ковролинографе происходят различные чудеса: каждый день на них оживают новые сюжеты с использованием лесных жителей или домашних животных, появляется огород или цветочная клумба, деревенский дом или улица города с машинами или персонажи очередной сказки.

Играя, дети учатся различать цвета, формы и размеры, осваивают навыки математического счёта, учатся моделировать из геометрических фигур. С помощью ковролинографа, используя разнообразные дидактические игры, дети осваивают пространственные отношения между предметами, так как ребенку раннего возраста понять это трудно («Бабочки и цветы»).

С помощью ковролина можно проводить игры и занятия по всем разделам: по формированию элементарных математических представлений (дидактические игры «Сделай так же», «Что ещё такой же формы», «Высокие и низкие елочки» и др.), по ознакомлению с предметным миром и миром природы, по развитию речи («Кто где живет», «Чьи детки» и др.), по изобразительной деятельности («Заборчики», «Дорога для паровозика»). Причем все это происходит динамично и наглядно, что очень привлекает внимание малышей.

Ковролин удобен для рассказывания и моделирования потешек («Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька» и др.), сказок («Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»). Дети лучше запоминают сюжет, а после – и сами с удовольствием пытаются «пересказать» текст с использованием картин на ковролинографе.

Можно сказать, что ковролинограф – это современный вариант школьной доски, содержащий в себе неограниченные возможности.

Использование данного комплекса в педагогическом процессе позволяет нам перестроить образовательную деятельность, заменяя привычные занятия игровой деятельностью.

Таким образом, совместные игры детей с педагогом, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным и полезным.



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 37

Е. А. СУСПИЦЫНА

Список литературы

1. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с. - (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”).
2. Магомедова Т. Ковролинография — активная среда развития ребенка. // <https://www.maam.ru/detskijsad/kovrolinografija-aktivnaja-sreda-razvitija-rebenka.html>
3. Вакилова Р.Ф. Использование ковролинографии в работе с детьми раннего возраста (из опыта работы) МАДОУ «Детский сад №15 «КУБЭЛЭК» г. Набережные Челны.



ВЕРНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 37

Е.А. СУСПИЧНА

Кострыкина Ксения Александровна
студентка 4 курса, СПФ
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный руководитель:
Ромашина Елена Владимировна
к.пед.н., доцент кафедры ССПиП
ФГБОУ ВО «АГПУ»

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Аннотация. В статье рассматривается феномен гендерной социализации личности, влияние гендерной социализации на процесс становления гендерной идентичности, основные теоретические аспекты гендерной социализации личности.

Ключевые слова: социализация личности, гендерная социализация, первичная гендерная социализация, психологическое развитие, гендерная роль, социально-психологические установки.

На данный момент в социальной психологии отсутствует единая теория гендерной социализации. В реалиях сегодняшнего дня существуют несколько концепций, каждая из которых имеет как сильные, так и слабые стороны.

Сторонники психоаналитической теории идентификации, восходящей к взглядам З. Фрейда, полагают, что ребенок на бессознательном уровне идентифицируется с образом зрелого человека своего пола, чаще всего отца или матери, в следствии затем копирует его особенности поведения. В своей работе «Женственность» З. Фрейд показал женщин завидующими мужской анатомии. По его мнению, женщины с рождения должны быть пассивными, зависимыми, подчиненными мужчине. Мужчины же изображались