

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Клименко Алены Михайловны
в группе компенсирующей направленности для детей с РАС
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Клименко Алены Михайловны за 2020-2022г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центра диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности для детей с РАС МАДОУ №37 г. Армавира в 2020-2021 учебном году было зачислено 8 детей старшего возраста с РАС.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №37 для детей с РАС в соответствии с ФГОС.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими; коррекционно-образовательными; коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого и познавательного развития.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего развития).

Цель: выявление особенностей психического и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

Задачи: выявить состояние психических процессов, игровой деятельности, компонентов речевой системы, сопоставить уровень развития внимания, памяти, мышления, речи.

Использовался диагностический инструментарий:

- 1.С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта.// Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение
3. С.В. Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Из-во: Дет-ство-Пресс, 2019
4. Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. Детский аутизм: диагностика и коррекция. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", 2004
- 5.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». /Авт.– сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.- М.
- 6.Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М. 20005.
- 7.Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А., Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Метод. Пособие

Обследование на начало 2020 и 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать образовательную программа, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения психических процессов и речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга психолого-педагогического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с РАС в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	0	1(12,5%)	7(87,5%)
Исследование свойств внимания	0	2 (25%)	6(75%)
Исследование продуктивной деятельности	0	2 (25%)	6 (75%)
Исследование познавательного интереса	0	1(12,5%)	7(87,5%)
Исследование памяти	0	0	8 (100%)
Исследование мыслительных операций	0	1(12,5%)	7(87,5%)
Понимание речи	0	2(25%)	6(75 %)
Сформированность речи	0	2(25%)	6(75 %)

Исследование игровой деятельности	0	1 (12,5%)	7 (87,5%)
Итого	0%	16,7 %	83,3 %

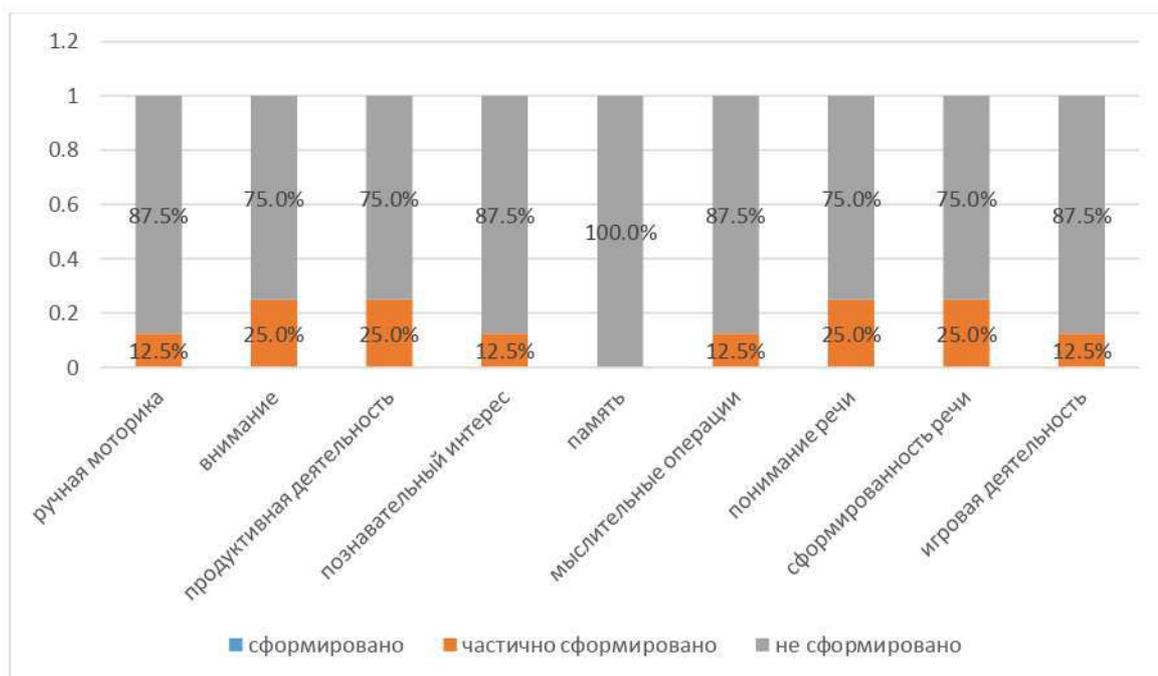
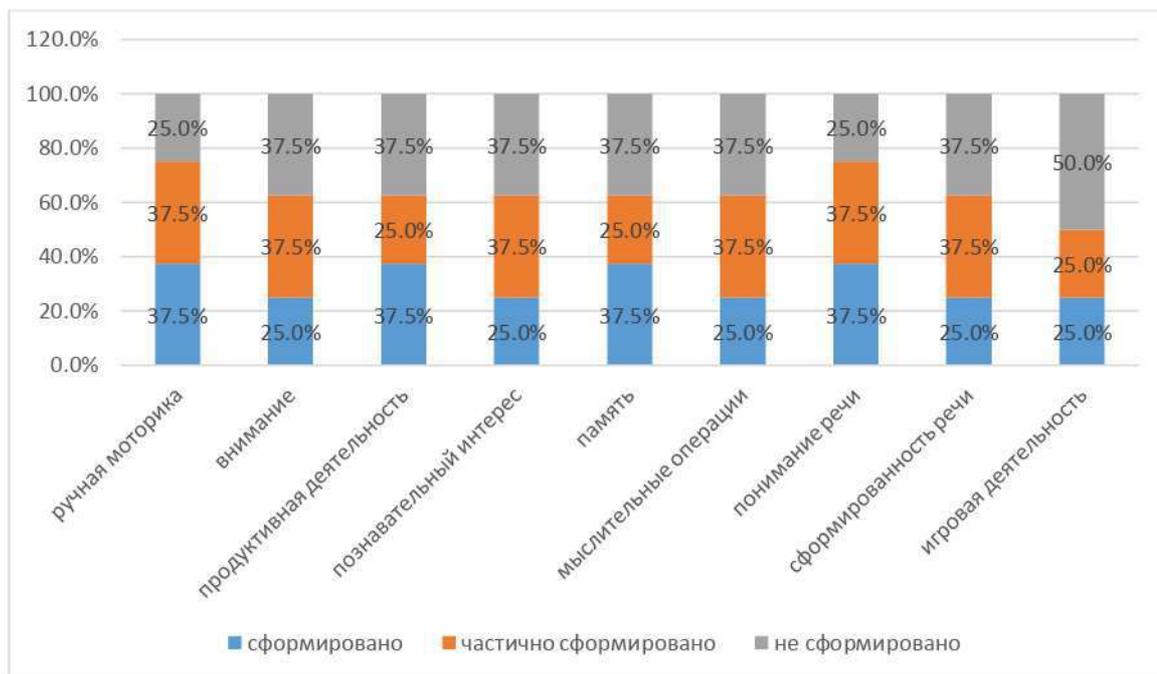


Таблица мониторинга психолого-педагогического обследования воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с РАС в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	3(37,5%)	3(37,5%)	2(25%)
Исследование свойств внимания	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Исследование продуктивной деятельности	3(37,5%)	2(25%)	3(37,5%)
Исследование познавательного интереса	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Исследование памяти	3(37,5%)	2(25%)	3(37,5%)
Исследование мыслительных операций	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Понимание речи	3(37,5%)	3(37,5%)	2(25%)
Сформированность речи	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Исследование игровой деятельности	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)
Итого	30,5%	33,3%	36,2%



Динамические изменения в освоении АООП ДО МАДОУ № 37 для детей с расстройством аутистического спектра на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня психического и речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга психолого-педагогического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с РАС в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	3(37,5%)	3(37,5%)	2(25%)
Исследование свойств внимания	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Исследование продуктивной деятельности	3(37,5%)	2(25%)	3(37,5%)
Исследование познавательного интереса	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Исследование памяти	3(37,5%)	2(25%)	3(37,5%)
Исследование мыслительных операций	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Понимание речи	3(37,5%)	3(37,5%)	2(25%)
Сформированность речи	2(25%)	3(37,5%)	3(37,5%)
Исследование игровой деятельности	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)
Итого	30,5%	33,3%	36,2%

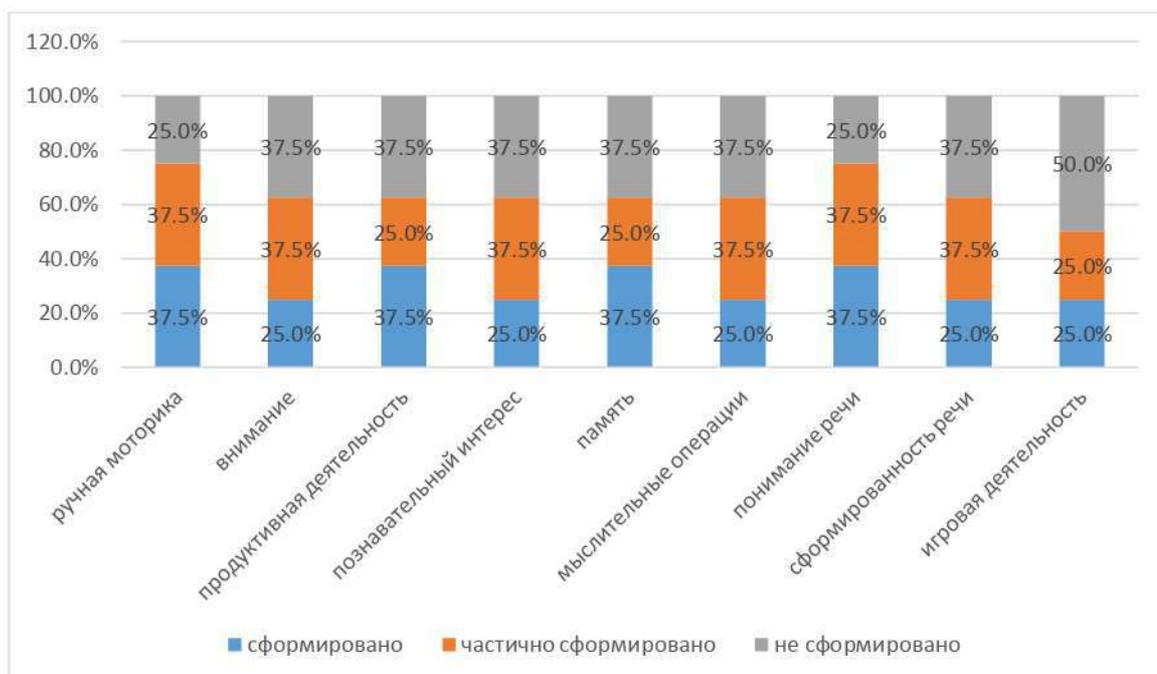
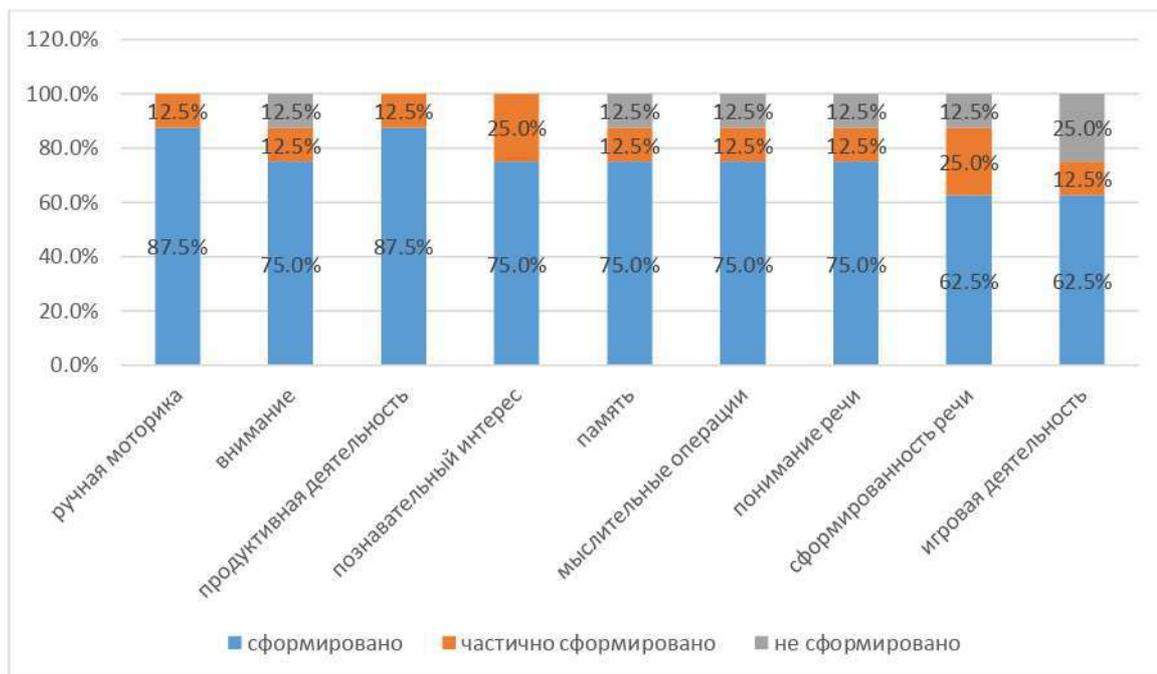


Таблица мониторинга психолого-педагогического обследования воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с РАС в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Ручная моторика	7(87,5%)	1(12,5%)	0
Исследование свойств внимания	6(75%)	1(12,5%)	1(12,5%)
Исследование продуктивной деятельности	7(87,5%)	1(12,5%)	0
Исследование познавательного интереса	6(75%)	2(25%)	0
Исследование памяти	6(75%)	1(12,5%)	1(12,5%)
Исследование мыслительных операций	6(75%)	1(12,5%)	1(12,5%)
Понимание речи	6(75%)	1(12,5%)	1(12,5%)
Сформированность речи	5(62,5%)	2(25%)	1(12,5%)
Исследование игровой деятельности	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)
Итого	75%	15 %	10 %



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням развития: высокий уровень - 0 %, средний уровень – 16,7%, низкий уровень – 83,3 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели: высокий уровень - 75 %, средний уровень - 15%, низкий уровень – 10 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития высших психических функций, игровой деятельности и речи был низким. За два учебных года была проведена значительная коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития высших психических функций, игровой деятельности и речи у дошкольников и готовности детей к дальнейшему обучению в школе. Об эффективности проведенной коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого и психического развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу 8 – человек. У 6 воспитанников (75 %) психические процессы, игровая деятельность и речевые навыки сформированы. Двум воспитанникам (25%) рекомендовано продолжить работу по дальнейшему формированию высших психических функций, развитию речи и игровой деятельности.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2021-2022 учебного года составила 75%.

Коррекционно-развивающее развитие

Для того чтобы ребенок с РАС мог реализоваться, необходима большая и сложная коррекционная работа. Несмотря на все разнообразие особенностей психического развития таких детей, все они нуждаются в понимании и помощи.

У детей с расстройством аутистического спектра недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. Отмечаются периодические колебания внимания, его неустойчивости, недостаточная концентрация на объектах. Для дошкольников данной категории часто характерна недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Отмечается низкий уровень развития восприятия, что проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире, в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений. Наблюдается слабая сформированность основных мыслительных операций - анализ, синтез, сравнение, обобщение. У детей отмечаются нарушения всех компонентов речи. Для дошкольников с расстройством аутистического спектра характерна слабость волевых усилий, незрелость эмоционально-волевой сферы. Вследствие вышеперечисленных особенностей у детей данной категории возникают большие трудности восприятия и усвоения программного материала.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие у детей познавательной сферы (развитие высших психических функций), правильной речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Используя АООП ДО МАДОУ №37 для детей с РАС, на основе данных обследования, было составлено перспективное планирование и велась коррекционно-образовательная работа по следующим образовательным областям:

- «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений.
- «Речевое развитие»: Развитие речи.
- «Социально-коммуникативное развитие»: Обучение игре.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей, темпом их психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД, индивидуальная коррекционная работа) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа проводилась в игровой форме и постоянно стимулировала аутичных детей к выполнению учебных заданий и упражнений.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из психических и речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводилась согласно задачам и содержанию работы, с применением методов и приемов, способствующих развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, мелкой моторики рук.

При организации коррекционно-развивающей работы создавались условия для практического применения формируемых знаний.

Учитывая характерологические и индивидуальные особенности и образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра, а также имеющиеся в дошкольном учреждении условия, в своей работе с детьми применялись следующие современные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные. Перечисленные образовательные технологии грамотно и органично включаются в коррекционно-развивающий образовательный процесс и используются при реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Применение **здоровьесберегающих технологий** является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Они применяются в ходе образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми, а также используются в разных видах деятельности. В своей практической деятельности использую следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- пальчиковая гимнастика (О.И. Крупенчук).;
- физкультминутки (Ю. Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», физминутки Авериной И.Е.);
- психогимнастика (М.И. Чистякова, Е.А. Алябьева) ;
- музыкальное сопровождение;
- игры с песком (Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.Н.);
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика (А. Н. Стрельникова);
- игры с нетрадиционными предметами: шестиугольными карандашами, грецкими орехами, игольчатыми мячиками, чётками, с шариками «су-джок».

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается выраженная недостаточность развития мелкой моторики и речи. Для аутичного

ребенка является сложным процессом произвольное распределение мышечного тонуса, что сказывается на общем развитии ручной моторики. Кроме того для ребенка с РАС характерны и специфические особенности развития моторики. Поэтому аутичным детям требуется помощь в формировании произвольных движений рук и пальцев рук и в развитии мелкой моторики в целом. Поэтому при организации коррекционной работы с детьми мною часто используется пальчиковая гимнастика (О.И. Крупенчук). В соответствии с тематическими неделями и перспективным планированием, я составила картотеку игр по пальчиковой гимнастике для детей дошкольного возраста с РАС. Она применяется мною в ходе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми. Пальчиковая гимнастика не только развивает мелкую моторику рук, но и стимулирует речевое развитие детей, пространственное мышление, внимание и воображение.

В соответствии с имеющейся картотекой, с целью предупреждения утомления и снятия напряжения, связанного с длительным сидением, сосредоточенностью внимания и повышенной умственной деятельностью детей, в процессе ОД и индивидуальной работы провожу физкультминутки. Они способствуют повышению общего тонуса, создают положительный эмоциональный настрой, позволяют снять психоэмоциональное напряжение, переключить внимание детей, обеспечить активный отдых, развивают двигательные функции и укрепляют физическое здоровье детей. В работе использую разные виды физкультминуток: со стихотворным текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры и др.

При проведении непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению игре, а также в ходе индивидуальной коррекционной работы с детьми с РАС использую элементы музыкального сопровождения и аудиоматериалы. Это способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников, усиливает способности к саморегуляции, поднимает мышечный тонус. При организации взаимодействия с аутичным ребенком в ходе ОД или индивидуальной работе наблюдается сложность в привлечении или вовсе отсутствии его внимания. Прослушивание спокойной и негромкой музыки в начале и в конце занятия привлекает внимание детей и организует относительную устойчивость процесса восприятия. Отставание в речевом развитии является одной из особенностей, характерных для детей с расстройством аутистического спектра. Часто ребенок не использует речь как средство коммуникации. Музыка вовлекает неговорящего ребенка в процесс обучения, через подражание способствует появлению первых звуков, повышает качество коммуникации. Использование спокойной музыки вызывает ощущение радости, покоя, гармонизирует эмоциональное состояние.

В ходе длительной работы с детьми с РАС мною подобран музыкальный и аудиоматериал для включения в образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми.

В работе с детьми с расстройством аутистического спектра использую такую здоровьесберегающую технологию как психогимнастика М.И. Чистяковой, Е.А. Алябьевой. Психогимнастика представляет собой

специальные этюды, упражнения и игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка, сохранение психического здоровья. При организации образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми пользуюсь собранной мною картотекой игр по психогимнастике. Для детей с РАС характерна выраженная эмоциональная незрелость, отсутствие адекватного эмоционального реагирования. Это происходит в связи с неумением детей различать эмоциональные состояния окружающих людей по их проявлениям: мимике, жестам, движениям. При проигрывании различных этюдов и игр, происходит обучение аутичных детей выразительным движениям и умению их «читать», а также воспитание у них потребности в эмоциональном общении. Применение в работе с детьми элементов психогимнастики способствует постепенному преодолению барьеров в общении, развитию лучшего понимания себя и других, созданию возможностей для самовыражения. В ходе занятий психогимнастикой дети не только изучают различные эмоции, но и получают возможность ими управлять. Благодаря работе мышц лица и тела во время выполнения элементов психогимнастики обеспечивается активная разрядка эмоций и снятие психического напряжения у аутичного ребенка.

Гимнастика для глаз является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми. Упражнения для глаз применяются в индивидуальной работе с детьми, а также в ходе ОД с применением информационно-коммуникационных технологий. Эти упражнения используются с целью тренировки глаз, расслабления зрительных функций, снятия нагрузки и усталости с глаз.

Так же в работе с аутичным ребенком использую дыхательную гимнастику как элемент здоровьесберегающих технологий. Дыхательные упражнения позволяют стимулировать физиологическое дыхание, регулировать силу вдоха и выдоха, развивать плавность дыхания. Это способствует укреплению физического здоровья детей, а так же оказывает положительное влияние на речевое развитие. Упражнения проводятся в хорошо проветренном помещении в качестве части образовательной деятельности, а также в индивидуальной работе. Мною собрана и пополняется картотека игр на развитие дыхания.

Еще одна технология, используемая в работе с аутичными детьми, это **игры с песком**. Песок, вода и небольшое количество маленьких предметов помогают аутичному ребенку раскрыться посредством выражения своих чувств и эмоций, трудно передаваемых через слова. Тактильный контакт и развитие мелкой моторики при манипуляциях с мелкими предметами, фигурками, песком, оказывают позитивный эффект для ребенка с РАС. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Через игры с песком у ребенка с РАС происходит формирование правильных представлений о том, что его окружает, укрепление чувства уверенности в себе и привитие навыков коллективного творчества. Совместные игры аутичных детей в песочнице развивают коммуникативные и социальные

навыки, т.к. ребенку приходится взаимодействовать с другими с партнерами по игре.

Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Благодаря использованию элементов песочной терапии у детей в некоторой форме снимаются двигательные стереотипы и аутостимуляционные движения.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра строится на основе игры. Игра – естественное состояние ребенка, его способ знакомства с миром и самим собой. Игра выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с расстройством аутистического спектра. Поэтому в работе с детьми мною широко применяются **технологии игрового обучения**. Целью использования игровых технологий является привлечение внимания детей, повышение мотивации к занятию, стимулирование детей к познавательной деятельности, лучшее усвоение учебного материала, и как следствие повышение результативности коррекционно-развивающего процесса.

Данные технологии используются как в образовательной деятельности, так и в индивидуальной коррекционной работе с детьми. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

В своей работе применяю следующие игровые технологии:

- сюрпризный момент (игровой персонаж сказки, кукла би-ба-бо, и др.). Момент неожиданности позволяет привлечь внимание, вызвать у детей эмоциональный настрой на познание нового материала, преодолеть психологические трудности и лучше усвоить знания по теме занятия.

- дидактические игры и упражнения, выполняющие познавательные, развивающие и обучающие функции. В работе с детьми мною применяются дидактические игры для развития мелкой моторики рук, психических процессов, эмоционально-волевой сферы, игры и упражнения для расширения представлений об окружающем мире. Эти игры позволяют создавать условия для активизации опыта детей, расширения и уточнения знаний, развития речи и личностного общения. В работе с детьми использую пособия: Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком.», «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Катаевой А.А., Стребелевой Е.А., «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога» Е.А.Стребелевой и др.

- игровые ситуации и сюжеты. При проведении образовательной деятельности для более эффективного восприятия лексической темы использую игровые сюжеты и ситуации, протекающие в течение всей образовательной деятельности и помогающие решить поставленные задачи. Использование игровых ситуаций направлено на эмоциональное, речевое, интеллектуальное развитие ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в работе с детьми

с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами ИКТ, которые применяются в работе с детьми, являются мультимедийные презентации, слайд-шоу. Они позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность детей. Использование мультимедийных презентаций в работе с детьми с РАС дает такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность. В применении информационно-коммуникационных технологий словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети выполняют упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Использование мультимедийных презентаций и слайд-шоу помогает сделать занятие более интересным, эмоциональным, преподнести материал в новой необычной и красочной форме, привлечь и удерживать внимание детей на протяжении всей образовательной деятельности, развивать познавательную активность. Содержание необычных, удивительных элементов в подаваемом материале способствует созданию положительного эмоционального настроения у детей с аутизмом, позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность дошкольников и повышает мотивацию детей к занятиям, их познавательную активность.

При организации непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи детей использую магнитофон с целью привлечения внимания и нормализации эмоционального состояния. Использую, записи звуков природы, животных, птиц, записи П.И. Чайковского «Времена года» и другие классические музыкальные произведения.

Еще одной работающей технологией, применяемой при организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с расстройством аутистического спектра является **технология личностно-ориентированного взаимодействия (И. С. Якиманской)**. Планирование работы и контроль ее эффективности осуществляю с учётом возможностей и способностей воспитанников. Учитываю индивидуально-психологические особенности дошкольников, запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зону ближайшего развития. Важным принципом, влияющим на заинтересованность ребёнка в успехе, его мотивации на работу является личная поддержка ребёнка учителем-дефектологом: доброжелательное, ровное отношение к нему, постоянное создание для него ситуации успеха.

Данная технология применяется мною при проведении индивидуальной коррекционной работы с детьми, реализации индивидуального образовательного маршрута, ведении диагностических карт, ведении тетради индивидуальной работы с детьми с целью выявления динамики развития детей. Коррекционные занятия, которые проводятся в индивидуальной форме, помогают решать проблемы именно того ребёнка, с которым занимаешься, предоставляется возможность поработать над слабыми сторонами, которые

больше страдают у данного ребенка. Индивидуальная работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей и потребностей. В ходе такой работы с детьми осуществляется коррекция имеющихся недостатков развития, развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера детей, увеличивается запас знаний и представлений об окружающем мире, развивается речь и расширяется словарный запас.

Ведение диагностических карт позволяет выявить динамику развития детей, а результаты диагностики позволяют определить цели и задачи дальнейшей коррекционной-развивающей работы.

Ведение и реализация индивидуальных программ развития (ИПР) обеспечивает комплексное воздействие всех специалистов на ребенка с расстройством аутистического спектра. ИПР позволяет подобрать оптимальные методы и формы общения в работе с каждым ребенком-аутистом. Работа направлена на смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками, формирование целенаправленного поведения, преодоления отрицательных форм поведения.

Не менее важным является и применение в работе с детьми с РАС **технологии объяснительно-иллюстративного обучения**. При применении данной технологии мною используются такие методы обучения как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, просмотр альбомов. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи мною используются такие виды наглядности как: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, предметные и сюжетные изображения, фотографии.

Таким образом, в результате проводимой мной работы можно сделать вывод о том, что применение современных образовательных технологий в педагогической практике облегчает труд учителя-дефектолога, создает более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка с расстройством аутистического спектра, повышает мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, что, следовательно будет способствовать его успешной социализации в обществе.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ №37 проводились консультации по вопросам психического развития детей, их речи и психических процессов, по оформлению центров речевого развития в группе, по организации игр по познавательнo-речевому развитию детей, организации праздников и развлечений для детей. В группе систематически пополнялась информация в уголке учителя-дефектолога «Для вас, родители» с целью их приобщения и включения к коррекционно-воспитательную работу, повышению интереса к развитию и воспитанию своего ребенка. Также пополнялись методические стенды в группах МАДОУ №37 на различную тематику.

Проводились:

Консультации для воспитателей группы:

- «Адаптация ребенка с РАС к детскому саду. Как помочь?» (сентябрь, 2020 г.)

- «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» (декабрь, 2020г.).
- «Как учить ребенка с аутизмом играть в игры с другими детьми» (февраль, 2021г.).
- «Использование сенсорных игр для развития ребенка с РАС» (октябрь, 2021г.).
- «Что такое альтернативная коммуникация?» (январь, 2022г.).
- «Формирование математических представлений у детей с РАС» (апрель, 2022г.).

Консультации для специалистов:

- «Игровое взаимодействие с детьми с РАС в ходе музыкальных занятий» (октябрь, 2020г.).
- «Терапевтическое значение музыки для ребенка с расстройством аутистического спектра» (январь, 2021г.).
- «Роль подвижных игр в развитии координации движений у ребенка с РАС» (апрель, 2021г.).
- «Как научить ребенка ориентироваться в схеме собственного тела на физкультурных занятиях» (ноябрь, 2021г.).
- «Игры с песком для нормализации эмоционального фона у ребенка с расстройством аутистического спектра». (март, 2022г.).

Консультации для родителей:

- «Организация жизненного пространства для детей с РАС» (сентябрь, 2020г.).
- «Как организовать развивающие игровые занятия дома» (ноябрь, 2021г.).
- «Развитие навыков эффективного общения с аутичным ребенком» (март, 2021г.).
- «Формирование бытовых навыков у ребенка с РАС» (октябрь, 2021г.).
- «Познавательная игротека: сенсорные игры дома» (январь, 2021г.).
- «Организация жизнедеятельности ребенка с РАС в условиях ближайшего социального окружения» (апрель, 2022 г.).

Организационно-методическая работа

В течение 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года:

- осуществляла работу по распространению информации среди педагогов групп компенсирующей направленности и узких специалистов (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) по особенностям развития детей и коррекционно-развивающей работе с ними, направленной на речевое и психическое развитие детей;
- вела тетрадь взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателем;
- посещала групповые занятия, праздники, развлечения;
- принимала участие в музыкальных и физкультурных занятиях;
- активно участвовала в педсоветах МАДОУ №37;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах психолого-педагогического обследования детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям МАДОУ №37 в организации индивидуальной и коррекционной работы по психическому развитию детей и развитию речи;
- являлась членом ППк МАДОУ №37 и активно участвовала в его работе;
- являлась руководителем производственной практики студентов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Совместно с воспитателями группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные празднику «Осени», «Дню матери», «Новому году», «8 марта», «Весеннему празднику», «Выпускному».

Участие в родительских собраниях:

- «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра» (сентябрь, 2020г.)
- «Роль семьи в воспитании аутичного ребенка» (декабрь, 2020г.)
- «Социализация ребенка с РАС» (март, 2021г.)
- «Итоги года. Чему мы научились» (май, 2021г.)
- «Основные вопросы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра» (сентябрь, 2021г.)
- «Развитие познавательных способностей детей с РАС» (декабрь, 2021г.)
- «Приемы и способы формирования навыков коммуникации у ребенка с РАС» (март, 2022г.)
- «Итоги года: готовность ребенка с РАС к обучению в школе» (май, 2022г.)

Оформлены методические рекомендации, памятки, буклеты, листовки к родительским собраниям.

Также осуществлялась консультативная методическая деятельность в составе ППк консилиума МАДОУ №37.

Распространяла педагогический опыт и вела консультативно-методическую работу:

- на официальном сайте МАДОУ № 37: <http://mbdou37.su/index/defektolog/0-250>;
- на сайте консультационного центра «Семейное счастье» в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public214329885>;

Участвовала в педагогических советах, методических объединениях, круглых столах:

- провела мастер-класс в рамках работы регионального круглого стола «Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС» по теме: ««Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»», АГПУ, 27.06.2020 г.
- представила опыт работы на краевом методическом объединении «Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» на тему: «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС», ГБУ осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, 18.05.2021 г.
- провела мастер-класс в рамках работы регионального круглого стола «Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства» по теме: «Использование интеллектуальных карт в

коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра», АГПУ, 22.01.2022 г.

- выступила с докладом на региональном круглом столе «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» на тему «Развитие понимания речи у дошкольников с расстройством аутистического спектра», АГПУ, 26.03.2022 г.

Делилась опытом работы с детьми с расстройством аутистического спектра: в 2021 году являлась руководителем производственной педагогической практики обучающихся ВП-Лог-2-1 ФГБОУ ВО «АГПУ».

Повышала свою педагогическую и профессиональную компетентность посредством работы по самообразованию на тему «Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы у детей дошкольного возраста с РАС», изучения новинок методической литературы.

Организовала в группе и кабинете РППС, которая соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, реализуемой в МАДОУ №37 г. Армавира. РППС соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей с расстройством аутистического спектра, направлена на коррекцию имеющихся у них нарушений, стимулирует речевое и психическое развитие детей, их социализацию и интеграцию в общество. В РППС регулярно систематизирую и пополняю иллюстративный и раздаточный материал для детей с РАС: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию познавательной сферы, высших психических функций, речи, игровой деятельности; а также пополняю картотеку методических рекомендаций для родителей в соответствии с планом и по запросу родителей.

Проходила курсы повышения квалификации:

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ», 72 часа, 11.06.2020 г.

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, «Навигация, консультирование родителей воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи», 72 часа, 26.05.2021 г.

- ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, «Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края», 72 часа, 15.07.2022 г.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах велась по всем направлениям результативно.

20.12.2022 г.

Учитель-дефектолог МАДОУ № 37
Заведующий МАДОУ №37



А.М. Клименко
Е.А. Суспицына