

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37

Сысоева Людмила Викторовна
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«Страна правил дорожного движения»



Армавир 2021

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» А.В.Сушкин

Автор-составитель: Сысоева Л.В. Методическое пособие «Страна правил дорожного движения» - Армавир: 2021 г. - 73 стр.

Методическое пособие предназначено к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов, а также родителям. Содержит серию конспектов образовательной деятельности по обучению детей правилам дородного движения.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	4
2. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему «Дорожные знаки»	5
3. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Дорожные знаки- предупреждающие»	9
4. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Велосипед на улицах города».	11
5. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «На перекрестке»	14
6. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Я пешеход»	17
7. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Движение пешеходов по улицам и дорогам».	19
8. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Путешествие в страну правил дорожного движения»	22
9. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Светлячки на дороге»	26
10. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка»	29
11. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Правила дорожные детям знать положено»	31
12. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Безопасность на дорогах»	36
13. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Мы – пассажиры»	40
14. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Дорога – не место для игр»	43
15. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Дорога с двусторонним движением»	45
16. План-конспект организованной образовательной деятельности на тему: «Опасные ситуации на дороге»	49
Приложение	52

Пояснительная записка

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей, поэтому мною было разработано данное пособие «Страна правил дорожного движения».

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

Главная задача пособия:

- научить детей основным законам поведения на дороге, в общественном транспорте;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- развивать чувство ответственности за свое поведение;

Внушительную часть огромной армии участников дорожного движения составляют дети. От того, как они усвают в детстве Правила дорожного движения, и будут выполнять их в дальнейшей жизни, во многом будет зависеть безопасность движения в целом. Поэтому ожидаемый результат – осознание детьми роли правил, понимание того, почему важно их соблюдать, готовность следовать им в личном опыте.

При разработке пособия, учитывалась особая значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. В методическом пособии «Страна правил дорожного движения» используются разнообразные приемы и средства, которые позволяют сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. В конспектах используются игровые приёмы, художественное слово, физкультминутки, способы активизации детей.

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**
Тема №1: «Дорожные знаки»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
2	Вид деятельности детей	Познавательная, изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ООД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2	Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
3	Цель	формирование у детей представлений о дорожных знаках.
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. 2. Познакомить детей с дорожными знаками: <ul style="list-style-type: none"> - информационными («Подземный пешеходный переход»); - особых предписаний («Пешеходный переход»); - запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); - знаками сервиса («Больница», «Пункт питания», «Автозаправочная станция»). 3. Закрепить полученные знания о дорожных знаках в ходе дидактической игры «Собери знак» и в процессе рисования дорожных знаков. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о дорожных знаках 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	макеты дорожных знаков, светофора, шаблоны различной формы для рисования знаков, восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак».
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций, Беседа о светофоре, Чтение книги, Наблюдение за машинами на дороге.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	Воспитатель. Ребята, отгадайтесь загадку: Три моих волшебных глаза.	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную

	<p>Управляют всеми сразу. Я моргну – пойдут машины, Встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе, хором: Как зовусь я?.. (<i>Светофором.</i>) Воспитатель (<i>показывает макет светофора</i>). А для чего нужен светофор? Дети. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок. Воспитатель. Что обозначает каждый сигнал светофора? Ребенок. Красный цвет опасный свет, Это значит: хода нет. Желтый – не спешите И сигнала ждите. Цвет зеленый говорит: Вот теперь вам путь открыт! Воспитатель. «Ребята, утром нам передали письмо, которое сейчас мы с вами и откроем (открывает письмо), от кого же это письмо? От инспектора. А вы знаете кто такой инспектор? (ответы детей) Воспитатель читает письмо: « Здравствуйте, наши маленькие пешеходы! Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, а скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Как вы знаете, по улицам и дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила? (<i>Ответы детей.</i>)</p>	деятельность
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Давайте проверим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называют людей, идущих по улице? (<i>Пешеходы</i>). - Где можно переходить улицу? (<i>По переходам</i>). - Какие переходы вы знаете? (<i>Наземный, подземный</i>). - Какой переход самый безопасный? (<i>Подземный</i>). - Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (<i>Посмотреть налево, затем дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройти остаточное расстояние</i>). - Почему нельзя перебегать улицу на красный сигнал светофора? (<i>Потому что машины движутся очень быстро. Можно упасть, а водитель не успеет затормозить</i>). 	Создать условия для мыслительной деятельности детей

	<p>Воспитатель.</p> <p>Правил дорожных на свете немало, Все бы их выучить вам не мешало, Но основное из правил движения Знать как таблицу должны умножения: На мостовой не играть, не кататься, Если здоровым хотите остаться!</p> <p>Физкультминутка «Светофор»</p> <p>В светофор мы поиграем, <i>(дети хлопают в ладоши)</i> Раз, два, три, четыре, пять. Предлагаю всем вам встать <i>(дети встают, идут на месте маршрута)</i> Красный свет нам «Стой!» Кричит, Ждать зеленого велит. <i>(дети стоят на месте)</i> Вот и желтый загорелая. Приготовиться пора: Руки, ноги разогреем - <i>(рыбки руками под грудью)</i> Начинаем, детвора! <i>(приседания)</i> Вот зеленый загорелся, <i>(руки поднять вверх)</i> Можно нам идти вперед, Будь смелее, пешход! <i>(ходьба на месте маршрута)</i></p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Воспитатель: посмотрите в конверте еще что-то лежит</p> <p>Воспитатель достает карточки.</p> <p>Это дорожные знаки. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы нишли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно. Сегодня вы постараетесь научиться понимать язык улицы — язык знаков.</p> <p>Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки особых предписаний. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.</p> <p>Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход». Этот знак называется «Пешеходный переход». Это знак особого предписания, он указывает место, где нужно переходить</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

	<p>дорогу. Только для пешехода Знак на месте перехода: В голубом квадрате- Переходоуказатель.</p> <p>В дождь и ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вамходить запрещено!».</p> <p>Велосипед на круге красном – Значит, ехать здесь опасно!</p> <p><i>Воспитатель показывает детям.</i></p> <p>Воспитатель. Дети, среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают водителям, где находятся больница, столовая, где можно заправиться бензином. Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.</p> <p>Проводится дидактическая игра «Собери знак».</p> <p>В конце игры дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется знак? - Какое он имеет значение? - Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад? - Покажите знаки особых предписаний. - Показать запрашивающие знаки 	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Сегодня мы изучили дорожные знаки: знаки особых предписаний, информационные, запрещающие знаки и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.</p> <p>Воспитатель раздает детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной и прямоугольной формы и восковые мелки</p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и чем?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативному развитию
для детей старшей группы

Тема № 2: «Дорожные знаки- предупреждающие»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
2	Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ОД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2	Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
3	Цель	познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения.
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <p>1. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, внимание, развивать пространственную ориентацию при решении проблемной ситуации .</p> <p>2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, внимание, развивать пространственную ориентацию при решении проблемной ситуации</p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «Предупреждающие знаки». Их формой, цветом, названием железодорожный переезд без шлагбаума, дорожные работы, дикие звери.</p> <p>2. Повторить ранее изученные группы знаков, различать их.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Формировать культуру поведения на дорогах, воспитывать уважительное отношение к Правилам дорожного движения, желание соблюдать их в повседневной жизни.</p>
5	Планируемые результаты	1. Уточнить, расширить и углубить знания о дорожных знаках 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)	макеты дорожных знаков, светофора, шаблоны различной формы для рисования знаков, восковые мелки.
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	Разучивание стихов по ПДД, настольно-дидактические игры по ПДД, рассматривание иллюстраций и решение проблемных ситуаций по ПДД.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель обращает внимание детей на таблицы со знаками дорожного движения.</p> <p>— Сколько таблиц появилось у нас в группе, посчитайте. (Дети считают)</p> <p>— Что же нарисовано на всех этих таблицах? (Ответы детей)</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p>— Везде на таблицах нарисованы дорожные знаки. А давайте попробуем посчитать знаки на первой таблице.</p> <p>(Один ребенок с указкой считает у таблицы, все повторяют за ним)</p>	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>— Да, знаков очень много. Давайте рассмотрим, в каких геометрических фигурах они нарисованы?</p> <p>(Рассматривают и называют геометрические фигуры)</p> <p>— А какой цвет использовали в изображении этих знаков? (Ответы детей)</p> <p>— Знаки, которые нарисованы на этой таблице, называются предупреждающими. Как вы думаете, почему их так назвали?</p> <p>(Предположения детей)</p> <p>— Предупреждающие знаки предупреждают: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность, об этом расскажет дорожный знак, его рисунок.</p> <p>(Воспитатель рассматривает с детьми несколько знаков: опасный поворот, неровная дорога, дети, пешеходный переход)</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Чтение стихотворения</p> <p>«Предупреждающие знаки»</p> <p>Знаков дорожных очень много, Все знаки стоят на наших дорогах. Предупреждающие знаки предупреждают нас: «Не думайте на дороге о посторонних делах!» Лучше внимательно на нас ты смотри И соблюдай то, что нарисовано внутри! (Н. Елжова)</p> <p>О чем говорится в стихотворении? (Ответы детей)</p> <p>О чем предупреждают знак нас в стихотворении? (Ответы детей)</p> <p>Подвижная игра: «Предупреди друга»</p> <p>Дети становятся в круг. Одному ребенку завязывают глаза. В это время ставятся перед ним препятствия из небольших предметов. Ребенок должен пройти с завязанными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы. Указания дети дают по очереди:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сделай шаг вперед. — Шаг влево. — Еще шаг влево. — Два шага вправо. 	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

	<p>— Теперь вы поняли, как важно вовремя выполнить предупреждение? Если выполняются предупреждения, то опасность отступает. А теперь садитесь на свои места, и давайте еще рассмотрим с вами предупреждающие знаки.</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Сегодня мы изучили дорожные знаки: знаки особых предписаний, информационные, запрещающие знаки и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы, и вы расскажите, какая вам нравится и почему?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативному развитию
для детей старшей группы**

Тема № 3: «Велосипед на улицах города».

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	«Социальному-коммуникативное развитие»
2	Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ОД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2	Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
3	Цель	способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде;
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить знания детей правил дорожного движения. 2. Закрепить полученные знания о дорожных знаках. 3. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и

		<i>оценку со стороны взрослого.</i> <i>3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i>
5	Планируемые результаты	<i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о дорожных знаках</i> <i>2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков</i>
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)	<i>слайды (дорожные процессы); карточки со знаками дорожного движения; плакаты, иллюстрирующие правила передвижения на велосипеде</i>
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	<i>Рассматривание иллюстраций, Беседа о велосипеде, Чтение книги, Наблюдение за машинами на дороге.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель. Когда-то, когда вы были совсем маленькими, вы учились ходить, разговаривать, кушать. Теперь, когда вы подросли, вам нужно научиться правильно вести себя в мире дорог и машин. Надо уметь пользоваться удобствами, которые создает этот мир, и избегать опасностей, которые в нем подстерегают. Чтобы жить безопасно в мире машин, нужно знать правила поведения в этом мире. Ведь поведение, которое дома кажется вполне нормальным и безопасным, в мире машин может привести к тяжелому рапению или гибели человека. Давайте посмотрим, какие возможны неприятные случаи и как их можно избежать.</p> <p><i>Рассматривают слайды и обсуждают ситуации.</i></p> <p>Воспитатель. А теперь давайте обсудим правила поведения на улицах.</p> <p>Правило 1. Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу. Он обозначается специальным знаком — «Пешеходный переход» (показывает карточку).</p> <p>Что такое переход?</p> <p>Это знает каждый кот!</p> <p>Уважают эти знаки</p> <p>Даже кошки и собаки!</p> <p>Правило 2. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (даже если ты очень спешишь или тебя зовет твой друг). Перед дорогой обязательно остановись и осмотрись по сторонам.</p> <p>Правило 3. Нельзя играть на проезжей части и даже на тротуаре. Такие игры могут привести к несчастью. Скажет каждый постовой: «Не играй на мостовой!»</p> <p>Педагог. А теперь слушайте загадку.</p> <p>День рождения у меня — подарили мне</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p>коня.</p> <p>Замечательный какой, голубой-прешлубой!</p> <p>Ездить нужно осторожно, за рога держаться можно.</p> <p>Жаль вот только, гривы нет. Что за конь? (Велосипед.)</p> <p>Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. Оказывается, для езды на велосипеде тоже есть свои правила безопасности. Для того чтобы их понять, посмотрите на плакаты.</p>	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Правило 1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. Даже если катаясь во дворе, будь предельно внимательным.</p> <p>Правило 2. Никогда не надейся на то, что водитель автотранспорта тебя заметит. Позаботься о себе сам.</p> <p>Правило 3. Никогда не шали на дороге, цепляясь за бамперы автомобилей. Может произойти непоправимое.</p> <p>Правило 4. Не переезжай проезжую часть на велосипеде, а переходи ее по пешеходному переходу, придерживая велосипед за руль.</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>А какие же дорожные знаки помогут вам без опаски и с уверенностью ездить на велосипеде? Как вы думаете, ребята? Выберите их среди знаков на стенде.</p> <p>Дети рассматривают знаки и выбирают три из них: «Велосипедная дорожка», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено» (см. рис.). Педагог подробно рассказывает о назначении каждого знака.</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Проводится сюжетная игра. Ребята по своему усмотрению расставляют знаки дорожного движения по кабинету. Кто-то становится «пешеходом», кто-то «велосипедистом», а кто-то «водителем автомобиля». По сигналу педагога начинается движение. Дети комментируют свои действия.	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативное развитие
для детей старшей группы

Тема № 4: «На перекрестке»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1	Доминирующая образовательная область
2	Вид деятельности детей
II. Методическая информация	
1	Методы и приемы реализации содержания ОД
2	Интеграция образовательных областей
3	Цель
4	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить знания детей о перекрестках города 2. Закрепить полученные знания о правилах поведения на дороге. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)
7	Подготовка к ОД в режимных моментах

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель Ребята послушайте загадку: Две дороги долго шли И друг к другу подошли. Сорятся не стали, Пересеклись и дальше побежали. Что это за место, всем оно известно (Перекрёсток)</p> <p>Подходят к макету улицы и рассматривают перекрёсток</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии</p>	<p>Место, где пересекаются улицы, называют перекрестком. Перекрестки бывают разные. Тут улицы пересекают одна другую. Это четырехсторонний перекресток.</p> <p>Две улицы. Но одна бежит прямо, а другая вливается в нее словно речка. Это трехсторонний перекресток. Трехсторонний перекресток бывает и таким: бежала-бежала одна улица и разделилась на две.</p> <p>Со всех сторон мчатся машины, автобусы, троллейбусы к перекрестку. Это самое опасное место. Недаром именно здесь, на перекрестке, стоит регулировщик и обязательно есть светофор. Тут внимательным должен быть каждый водитель.</p> <p>Перекресток — это опасное место и для пешеходов.</p> <p>На перекрестках надо быть особенно осторожным и внимательным.</p> <p>Переходить перекресток надо только по пешеходным переходам. Типы перекрестков: четырехсторонний, Т-образный, У-образный, X-образный.</p> <p>Переход через улицу, где нет светофора — есть нерегулируемый перекресток. Переход через улицу со светофором — это регулируемый перекресток.</p> <p>Игра «Дорожное - недорожное»</p> <p>Игровое поле расчерчивается в линейку, где каждая линейка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово — игрок должен поймать мяч, «недорожное» — пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей</p>
<p>Добытие (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Чтение стихотворения Н.Сорокина.</p> <p>Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно, поступает тот, Кто лишь при зеленом свете</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых</p>

	<p>Через улицу идет! Физминутка.</p> <p>По дорожке, по дорожке Скачим мы на правой ножке (подскоки на левой ножке)</p> <p>По тропинке побежим, до лужайки добежим. (бег на месте)</p> <p>На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. (прыжки на месте на обеих ногах)</p> <p>Стоп. Немното отдохнем. И домой пешком пойдем. (ходьба на месте)</p> <p>Значение световых сигналов для пешехода.</p> <p>При зеленом сигнале светофора разрешается движение через перекресток транспорту во всех направлениях.</p> <p>При желтом сигнале транспорту запрещается выезжать на перекресток, а пешеходам переходить улицу. Транспорт, который подходит к перекрестку, должен остановиться, стоящий у перекрестка — приготовиться к движению, а транспорт, застигнутый таким сигналом на перекрестке, должен продолжить движение и освободить перекресток. Зеленый мигающий сигнал светофора означает, что время действия зеленого сигнала истекает, и скоро будет включен запрещающий сигнал. Постоянно мигающий желтый сигнал означает, что перекресток нерегулируемый.</p> <p>Видишь знак? Его значенье — двух дорог пересеченье. Равнозначны две подружки, две дороженъки — резвушки.</p>	для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Дети рассматривают макет и показывают, рассказывают о правилах поведения на перекрестке	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социально-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**
Тема № 5: «Я пешеход»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
2	Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ОД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2	Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
3	Цель	познакомить детей с правилами поведения на улице.
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить знания детей о перекрестках города 2. Закрепить полученные знания о правилах поведения на дороге. 3. Закрепить знай о правилах дорожного движения, о сигнале светофора, о знаниях сигналов светофора <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о дорожных знаках 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)	Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки, 3 флагжка (красный, зеленый, желтый)
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций, Беседы. Чтение книги. Наблюдение за машинами на дороге.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в большом, красивом городе с широкими улицами. По проезжей части улицы движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы, троллейбусы. И никому не мешают. Потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Как называются правила? (Правила дорожного движения).</p> <p>Кто такие пешеходы? Почему так они называются? (Ответы детей).</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно»</p> <p>Движеньем полон город: Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день и ночь горят. Шагая осторожно, За улицей следи — И только там, где можно, И только там, где можно, И только там ее переходи! И там, где днем трамваи Спешат со всех сторон, Нельзя ходить, зевая! Нельзя считать ворон! Шагая осторожно, За улицей следи — И только там, где можно, И только там, где можно, И только там ее переходи!</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Воспитатель: Ребята, как называется проезжая часть дороги? (Ответ детей)</p> <p>Как называется дорожка для пешеходов рядом с шоссе? (Ответ детей)</p> <p>Где можно переходить дорогу? (Ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Перейти с одной стороны на другую непросто. Что нам может помочь? (Ответ детей).</p> <p>Зажигается красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? (Ответ детей). А на какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу? (Ответ детей). Вот сигнал светофора изменился. Какой огонек зажегся? (Желтый). Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным. Теперь загорелся зеленый и что сейчас пешеход делает? (Переходит дорогу).</p> <p>Проводится игра «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Воспитатель поочередности поднимает флаги, дети выполняют движения в соответствии с цветом флагка: красный – дети замирают в разных позах; желтый – дети хлопают в ладоши; зеленый – дети свободно двигаются.</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по	Сегодня мы с вами говорили о пешеходах, о правилах пешехода. Где, как и когда надо	Реализация полученных знаний в самостоятельной

закреплению нового знания	переходить дорогу. Перед вами лежат картинки с проездной частью, на перекрестке стоит мальчик как вы думаете, что ему нужно для того чтобы безопасно пройти дорогу? Подумайте и нарисуйте	деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социально-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема: № 6 : «Движение пешеходов по улицам и дорогам».

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
2	Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ОД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2	Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
3	Цель	познакомить детей с правилами поведения на улице.
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и закрепить знания детей о перекрестках города 2. Закрепить полученные знания о правилах поведения на дороге. 3. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигнале светофора, о знаниях сигналов светофора <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о дорожных знаках 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)	«Светофор»- два картонных кружка: первый - с одной стороны зеленый, а с другой - желтый, второй- с одной стороны красный, а с другой - желтый, плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций, Беседы. Чтение книги. Наблюдение за машинами на дороге.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
----------	---------------	------

Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, по улицам и дорогам движется очень много машин, и если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду:</p> <p>Везде и всюду правила Их надо знать всегда; Без них не выйдут в плаванье Из гавани суда, Выходят в рейс по правилам Полярник и пилот. Свои имеют правила, Свои имеют правила Шофер и пешеход.</p> <p>(Я. Пишумов)</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Воспитатель: Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (Ответ детей) А как называется часть улицы, по которой ездят машины? (Ответ детей).</p> <p>Игра «Безопасный город»</p> <p>Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар) -Где можно гулять детям? (во дворе) -Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо) -Где люди ждут транспорт? (на остановке) -Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход) -Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый) -На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый) -С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми) -Как называют человека, управляющего машиной? (водитель) -Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса) -Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару) -Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, 	Создать условия для мыслительной деятельности детей

	(знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Воспитатель: Ребята, как называется проезжая часть дороги? (Ответ детей) Как называется дорожка для пешеходов рядом с шоссе?(Ответ детей) Где можно переходить дорогу? (Ответ детей) Воспитатель: Перейти с одной стороны на другую непросто. Что нам может помочь? (Ответ детей).</p> <p>Зажигается красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? (Ответ детей). А на какой сигнал светофора разрешается переходить дорогу? (Ответ детей). Вот сигнал светофора изменился. Какой огонек зажегся? (Желтый). Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным. Теперь загорелся зеленый и что сейчас пешеход делает?(Переходит дорогу).</p> <p>Проводится игра «Красный, желтый, зеленый». Воспитатель поочередности поднимает флаги, дети выполняют движения в соответствии с цветом флагка: красный – дети замирают в разных позах; желтый – дети хлопают в ладони; зеленый – дети свободно двигаются.</p> <p>Физкультминутка «Мы по улице шагаем»</p> <p>Мы по улице шагаем И ворон мы не считаем, Смело, мы идем вперед, Где пешеходный переход! Когда дорогу перешли Можно прыгать – раз, два, три! (Шаги на месте и прыжки под счет)</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Дети рассматривают макет и показывают, рассказывают о правилах поведения на дороге	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема № 7: «Путешествие в страну правил дорожного движения»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1 Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
2 Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация	
1 Методы и приемы реализации содержания ООД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2 Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
3 Цель	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.
4 Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; 2. Развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться kleem, <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с элементами дороги; 2. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; 3. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; 4. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5 Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6 Организация среды для проведения ООД (оборудование)	Картинки улицы города, дорожные знаки, klej, цветная бумага, картинки с изображением разных машин.
7 Подготовка к ООД в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки». - чтение художественной литературы: Я.Пицумов «Машинки», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!». - рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной	Воспитатель: Ребята, мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности

деятельности детей	<p>отгадайте загадку. В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят. Дети: Улица.</p> <p>Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». На чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.</p> <p>Как вы думаете?</p> <p>Дети: на лошадях, на повозках.</p> <p>Воспитатель: правильно, ребята! Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали....</p> <p>На чем они путешествовали?</p> <p>Дети: поезда, автомобили, самолеты .</p> <p>Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.</p> <p>Следующая наша остановка называется «Светофор».</p> <p>Сейчас дети прочитают «Сказку о заветных огоньках .»</p> <p>Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый.</p> <p>Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.</p> <p>-Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.</p> <p>-Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен!</p> <p>Внимание! Не торопись!</p> <p>- Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листвьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.</p> <p>Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:</p> <p>-Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.</p> <p>Воспитатель Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках</p>	включения в познавательную деятельность
--------------------	--	---

	<p>больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!</p> <p>Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?</p> <p>Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.</p>	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Воспитатель: а сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».</p> <p>Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки?</p> <p>Дети: ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.</p> <p>Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.</p> <p>Загадки по ПДД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".) 2. На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети, Только на... ("Велосипедная дорожка".) 3. А здесь, ребята, не до смеха, Ни на чем нельзя здесь ехать, Можно только своим ходом, Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".) 4. Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый. Загорелся красный – двигаться опасно. Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор) 5. В белом треугольнике С оканкой красной Человечкам-школьникам Очень безопасно. Этот знак дорожный Знают все на свете: 	Создать условия для мыслительной деятельности детей

	<p>Будьте осторожны, На дороге ... (дети).</p> <p>6. Что за знак дорожный: Красный крест на белом? Днем и ночью можно Обращаться смело! Врач повяжет голову Белою косынкою И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).</p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Пешком по улице идет. Значит это (<i>пешеход</i>)</p> <p>Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (<i>пассажир</i>)</p> <p>Голос автомобиля (<i>сигнал</i>)</p> <p>А машины летают?</p> <p>У светофора 8 глаз? (<i>нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый</i>)</p> <p>А машины спят в кроватях? (<i>нет, в гараже, на автостоянке</i>)</p> <p>Как называется то место, где люди ожидают автобус (<i>остановка</i>)</p> <p>Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (<i>улица</i>)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дети выполняют соответствующие тексту движения.</p> <p>Мы по улице шагаем, И ворон мы не считаем. Смело мы идем вперед, Где пешеходный переход. Когда дорогу пересли, Можно прыгать: раз, два, три...</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор». Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.</p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема № 8: «Светлячки на дороге»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1 Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
2 Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация	
1 Методы и приемы реализации содержания ООД	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
2 Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
3 Цель	Познакомить детей со светоотражающими элементами
4 Задачи	<p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения; ;</p> <p>2. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;</p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Продолжать знакомить с элементами дороги;</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;</p> <p>3. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</p>
5 Планируемые результаты	<p>1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков</p>
6 Организация среды для проявления ООД (оборудование)	макет с изображением улицы, пешеходного перехода, картинки и фотографии со способами ношения светоотражающих элементов
7 Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за автомобилями на дороге.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель:Ребята! Сегодня мы поговорим об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой. На ней оживленное автомобильное движение. И поэтому водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и четко выполнять правила дорожного движения, как взрослые, так и дети.</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Воспитатель. Кто такой пешеход? <i>(Ответы детей)</i> - По какой части улицы должны ходить пешеходы? <i>(Ответы детей)</i> - Что обозначают цвета светофора? <i>(Ответы детей)</i> - Где и как надо переходить улицу? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель.</p> <p>Вот обычный переход По нему идёт народ Специальная разметка «Зеброй» зовётся метко. Белые полоски тут Через улицу ведут. Знак «Пешеходный переход», Где на «зебре» пешеход, Ты на улице найди И под ним переходи.</p> <p>Физкультминутка «Светофор»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Предлагаю всем вам встать <i>(дети встают, идут на месте, маршируя)</i>. Красный свет нам «Стой!» кричит <i>(дети стоят на месте)</i>. Ждать зеленого велит. Вот и жёлтый загорелся <i>(рывки руками на уровне груди)</i>. Приготовиться пора. Руки, ноги, разогреем Начинаем детвора! <i>(Приседания)</i>. Вот зеленый загорелся <i>(Руки поднять вверх)</i>. Будь смелее пешеход!</p>	<p>Создать условия для мыслительной деятельности детей</p>
<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Воспитатель: Ребята, я вижу что вы хорошо усвоили правила дорожного движения. На улице темнеет, а как вы думаете, ходить по темным улицам опасно или нет? Почему? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Что помогает водителям видеть в темноте? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель. Да вы правы, в темноте водителям трудно разглядеть пешехода, тем более такого маленького, как вы. Но, чтобы не случилось беды, мы попробуем тебе помочь! Отгадайте загадку: Защитить вас сможет точно. Ведь шоферу с сотни метров Станет сразу вас заметно. Он значок, брелок и стикер. Что же это? Это (фликер)</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того, чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Инспектора ГИБДД носят желтые жилетки. Это сделано для безопасности. Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям. Специально для детей придумали фликеры, которые отражают свет автомобильных фар и защищают вас в темноте на улице.</p> <p>Светоотражатели – это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников дорожного движения видно издалека в тёмное время суток .</p> <p>Воспитатель демонстрирует разные виды фликеров.</p> <p>Фликеры – это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее. теперь вы поняли, как защитить себя от беды в тёмное время суток? (Ответы детей)</p> <p>Игра «Правила поведения»</p> <p>На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Воспитатель: Сегодня мы говорили о фликерах. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.</p> <p>Воспитатель выставляет разные фликера детям для примера.</p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема № 9: “Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка”

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1	Доминирующая образовательная область
2	Вид деятельности детей
II. Методическая информация	
1	Методы и приемы реализации содержания ООД
2	Интеграция образовательных областей
3	Цель
4	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с элементами дороги; 2. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; 3. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; 4. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты
6	Организация среды для проявления ООД (оборудование)
7	Подготовка к ООД в режимных моментах

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель:</p> <p>Для начала встанем в круг, Сколько здесь друзей вокруг! Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся! Будет весело сейчас, Всё получится у нас!</p> <p>- Какое у вас настроение? У меня отличное</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p>настроение, и я хочу поделиться им с вами.</p> <p>Сегодня мы познакомимся с элементами улицы: проезжая часть, тротуар, с дорожной разметкой.</p>	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Воспитатель: Что изображено на картинке? (Ответ детей). Правильно улица.</p> <p>Воспитатель поясняет:</p> <p>Улица – это ограниченное зданиями и сооружениями пространство, по которому проходит городская дорога. Эта дорога имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили, автобусы, мотоциклы и другие транспортные средства. По краю проезжей части тянутся тротуары, покрытые, как правило, асфальтом.</p> <p>Проезжая часть улицы предназначена для движения транспорта.</p> <p>Тротуар — это специально отведенный путь для ходьбы. Он отделен от проезжей части для того, чтобы обезопасить пешеходов. Если линии пешеходного перехода есть только на одной стороне перекрестка, то переходить улицу можно только по указанному пешеходному переходу. На широких дорогах в середине пешеходного перехода устраивают “островки безопасности”, где пешеход спокойно может переждать поток машин.</p> <p>Улицу, где нет пешеодного перехода, надо переходить от одного угла тротуара к другому. Так безопаснее.</p> <p>Физкультминутка “Автомобили”.</p> <p>Проснулись, потянулись.</p> <p>Наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.</p> <p>Руки вверх - в стороны, голову поднять – прогнуться – глубокий вдох.</p> <p>Заводим мотор.</p> <p>Ноги врозь, руки – в стороны. Поворот туловища влево – вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.</p> <p>Проверяем ремни безопасности.</p> <p>Ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево- вправо, руки скользят вдоль туловища.</p> <p>Проверяем тормоза.</p> <p>Руки за спиной, вращательные движения стопой левой-правой ноги поочередно.</p> <p>Поехали.</p> <p>Ходьба на месте, переходящая в бег.</p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей

Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Большая прогулка»: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p> <p>Упражнение «Верно - неверно»</p> <p>Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социально-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема № 10: «Правила дорожные детям знать положено»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1	Доминирующая образовательная область
2	Вид деятельности детей
II. Методическая информация	
1	Методы и приемы реализации содержания ОДД
2	Интеграция образовательных областей
3	Цель
4	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с элементами дороги; 2. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; 3. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; 4. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формировать умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

5	Планируемые результаты	<i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков</i>
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>жезл инспектора ГИБДД; настольная игра «О чём речь? Транспорт» - издаательство Ребус; круги диаметром 10 см – красный, желтый, зеленый; круги диаметром 3 см тех же цветов по количеству детей; цветная бумага, клей-карандаш, заготовки для светофора (обклеенные коробочки), кисточки, краски, карандаши, листы бумаги.</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за автомобилями на дороге.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p><i>Воспитатель:</i> ребята, вы сегодня здоровались друг с другом? Давайте поприветствуем друг друга еще раз, но необычным способом: плечиками, ладошками, пятками и т.д.</p> <p>Эй! Ребята, подходите, Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко.</p> <p><i>Коммуникативное упражнение «Приветствие».</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Какое у вас настроение стало? (ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот и хорошо. Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру, она называется «Встаньте те, кто...». Вы будете внимательно слушать мои задания, и вставать, если это про вас.</p> <p>Проводится игра «Встаньте, те кто...»:</p> <p>Встаньте те, кто любит играть в машинки? Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком? Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе? Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине? Встаньте те, кого сегодня привела мама? Встаньте те, кого сегодня привел папа? Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе с взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.</p>	<i>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность</i>

Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, это – правила дорожного движения. Послушайте, для чего нужны правила дорожного движения. Рассказ воспитателя;

Для чего нужны правила дорожного движения?

Представьте себе, что происходило бы на улицах города, если бы вдруг исчезли бы все светофоры, дорожные знаки, пропали бы регулировщики с их полосатыми жезлами. А городские шоферы внезапно забыли бы строгие правила уличного движения.

Со всех сторон мчатся, задевая друг друга, автобусы, легковые автомобили, проносятся мотоциклы, снуют велосипеды. Слышен визг тормозов, тревожные гудки, грохот столкнувшихся машин, дребезжание разбитых стекол, завывание сирены «скорой помощи» и полиции...

Однако машины и люди живут в мире: то машины пропускают людей, то люди ждут, пока проедут машины. Потому что те и другие подчиняются строгим законам. Эти законы называются «Правила дорожного движения».

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии

Воспитатель: А чтобы точнее соблюдались эти правила, машинам и людям помогает... Отгадайте кто?

У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит,
глазами говорит:
«Можно ехать!», «Путь закрыт»,
Иль «Внимание! Постой!».
Кто же этот постовой? (светофор)
Светофор наш верный помощник

Воспитатель: Первый уличный светофор появился более 130 лет назад. Первые светофоры имели всего лишь два цвета: красный и зеленый, которые вручную менял стоявший рядом человек. Но обходиться двумя цветами было неудобно, и спустя 50 лет на

Создать условия для мыслительной деятельности детей

	<p>светофоре появился еще и третий цвет – желтый.</p> <p>Когда светофор ломается, то дорожным движением управляет регулировщик при помощи полосатой палочки – жезла.</p> <p><i>Стук в дверь, приходит Светофор и приводит с собой мальчика-Незнайку.</i></p> <p><i>Светофор:</i> Здравствуйте дети. Сегодня я привел к вам Незнайку. Я встретил его на улице. Он был чем-то огорчен. Оказывается, он не знает правила движения.</p> <p><i>Незнайка читает стихотворение:</i></p> <p>Попав в красивый шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Кругом машины и маршрутки, То вдруг автобус на пути. Признаться честно, я не знаю, Где мне дорогу перейти.</p> <p>Ребята, вы мне помогите И если можно, расскажите, Дорогу как переходить, Чтоб под КамАЗ не угодить!</p> <p><i>Светофор:</i> Вы ему расскажете, научите? (ответы детей).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Дети, давайте расскажем Незнайке правила дорожного движения в виде игры: вы будете передавать жезл друг-другу и рассказывать одно правило.</p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Игра начинается. Правила безопасности на дороге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пешеходам разрешается ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам, а там где их нет – по обочине. • Не выходите и не выбегайте на проезжую часть. • Переходите проезжую часть только в местах, обозначенной дорожной разметкой «зебра» или знаком «пешеходный переход». • В местах, где есть светофор, переходите улицу только на зеленый сигнал. • Не бегите через улицу, идите спокойным шагом. 	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

- Перед переходом улицы с двухсторонним движением, посмотрите налево и, если поблизости нет машин, начинайте переход. Дойдя до середины, посмотрите направо. Если поблизости есть машины, подождите, пропустите их, а потом продолжайте путь.
- Обходите автобус и троллейбус сзади.
- Поджидая на остановке автобус, не стойте на краю тротуара.
- Подойдя к углу дома, арке или другому препятствию, приостановитесь и убедитесь, что поблизости нет машин.

Светофор: Молодцы, ребята, хорошо постарались. А теперь я предлагаю поиграть с моими любимыми цветами, но, сначала, я прочитаю про них стихотворение, и вы поймете, почему так важно знать эти цвета.

Светофор нам светит красным –
Стой! Идти нельзя, опасно.
Желтый с красным вдруг зажжен –
Мы стоим, зеленый ждем.
По зеленому сигналу
Сразу же переходи.
Головою влево-вправо
Перед этим покрути:
Убедись, что слева-справа
Нету мчащихся машин,
И тогда иди спокойно.
Все поймут: ты стал большим.

Игра «Найди свой цвет»: детям раздают маленькие кружочки трех цветов; в разных сторонах группы стоят три стула с наклеенными на спинках большими кругами – красный, желтый, зеленый. Дети двигаются по группе в разных направлениях. По звуковому сигналу воспитателя дети должны собраться рядом с соответствующим цветом. Победителем становится та команда, которая быстрее собралась.

Светофор: Молодцы ребята и Незнайка с вами играл, тоже молодец.

Воспитатель: Присядьте, отдохните, пришло время загадок. Отгадки я вам предлагаю найти у меня на столе среди карточек.

Настольная игра «О чём речь? Транспорт».

1). Дом по улице идет

	<p>На работу всех везет, Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках (автобус).</p> <p>2). Этот зверь не ест овса Вместо ног два колеса Сядь верхом и мчись на нем Только лучше правь рулем (велосипед)</p> <p>3). Коль бензину дашь напиться, Вмиг помчится колесница (автомобиль)</p> <p>4). Внутри народу много, А на спине два рога (троллейбус).</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, вы сегодня играли, отгадывали загадки, рассказывали правила дорожного движения для Незнайки. На ваших столах лежат различные материалы: карандаши, краски, клей, цветная бумага. Как вы думаете, для чего нужны все эти предметы? (ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, для вашего творчества. Я предлагаю вам подойти к столам, выбрать себе то, чем бы вы хотели поработать. Все вы знаете и видели много видов транспорта. Я вам предлагаю изобразить любой вид. А чтобы было приятно нашему гостю Светофору, можно сделать макеты светофоров (дети выбирают деятельность самостоятельно, если надо договариваются между собой; возможна помощь воспитателя).</p> <p><i>Дети сперва выбирают поле деятельности, затем приступают к работе</i></p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

План-конспект организованной образовательной деятельности

по социальному-коммуникативное развитие

для детей старшей группы

Тема №11: «Безопасность на дорогах»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	«Социальному-коммуникативное развитие»
2	Вид деятельности детей	Изобразительная, коммуникативная, игровая
II. Методическая информация		

1	Методы и приемы реализации содержания ООД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приемы</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</i>
3	Цель	<i>формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности; 2. Развитие речевой деятельности; <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с элементами дороги; 2. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; 3. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>Макет дорожного движения, дорожные знаки, лэптоп по ПДД, картинки с изображением различных ситуаций на дороге, мольберт, игрушечный руль.</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	Беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, давайте улыбнёмся и поздороваемся друг с другом и нашими гостями.</p> <p><i>(Дети улыбаются и здороваются)</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Улыбнувшись друг другу, мы поделились с вами хорошим настроением.</p> <p>- Ребята, вы, наверное, обратили внимание на мою одежду?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: А, как, вы думаете, человек, какой очень важной профессии, носит такую одежду?</p> <p>Дети: Инспектор ГИБДД!</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность

	<p>Воспитатель: Молодцы, ребята! А, какую важную работу выполняет инспектор ГИБДД?</p> <p>Дети: Он следит за порядком на дороге!</p> <p>Воспитатель: Правильно, инспектор ГИБДД, следит за порядком на дороге, чтобы все соблюдали очень важные правила.</p> <p>А, какие это правила, вы знаете?</p> <p>Дети: Правила дорожного движения!</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Это правила дорожного движения, о которых мы поговорим на нашем занятии. Сегодня я буду выполнять роль инспектора ГИБДД, и расскажу вам о том, что вы должны знать, об этих важных правилах, а поможет мне в этом, волшебная книга, которая называется «Дорожная азбука». Хотите, познакомимся с ней.</p>	
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Дети с воспитателем рассматривают интерактивное пособие лэптоп по ПДД «Детям знать положено».</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько в этой книге разных кармашков, в которых спрятано много всего интересного. Здесь есть, и картинки со знаками, различные игры и загадки, которые я, предлагаю вам отгадать.</p> <p>Воспитатель предлагает открыть кармашек с загадками и отгадать их.</p> <p>(картинки вывесить на доску/мольберт)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этот знак заметишь сразу: <i>Три цветных огромных глаза.</i> <p><i>Цвет у глаз определенный:</i></p> <p><i>Красный, жёлтый и зелёный! (Светофор)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полосатая лошадка; <i>Ее зеброю зовут.</i> <p><i>Но не та, что в зоопарке,</i></p> <p><i>По ней люди все идут. (Пешеходный переход)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я по городу иду, <i>Я в беду не попаду.</i> <p><i>Потому что, твёрдо знаю -</i></p> <p><i>Правила я выполняю. (Пешеход)</i></p>	Создать условия для мыслительной деятельности детей

	<p>1. Тихо ехать нам подскажет, Поворот вблизи покажет. И напомним, что и как Вам в пути ... (Дорожный знак)</p> <p>- Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали все загадки. Теперь я предлагаю вам, стать инспекторами дорожного движения.</p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Я для вас подготовила карточки с изображением дорожных ситуаций. Посмотрите внимательно на картинку, нужно объяснить ситуацию.</p> <p><i>(Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации изображение какого-нибудь нарушения, ребенок должен прокомментировать изображение.)</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>1. Не катайся на велосипеде по проезжей части</p> <p>2. Не играй на проезжей части</p> <p>3. Переходя дорогу, нельзя отвлекаться на телефон</p> <p>4. Нельзя перебегать через ограждения</p> <p>5. Переходить дорогу только по пешеходному переходу</p> <p>6. Кто из пешеходов нарушает ПДД?</p> <p>7. Нельзя переходить дорогу на красный свет</p> <p>8. Не стой на краю тротуара</p> <p>9. Нельзя цепляться за общественный транспорт</p> <p>10. Не катайся на санках вблизи дороги.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием, и сейчас, я вам предлагаю немножко отдохнуть и поиграть в игру «Шоффёры».</p> <p><i>(Детям даётся руль, они должны пробежать между кеглями, не сбивая их. Начинать движение и останавливаться по</i></p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<i>(сигналу воспитателя.)</i>	
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социально-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема №12: «Мы – пассажиры»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
2	Вид деятельности детей	<i>Изобразительная, коммуникативная, игровая</i>
II. Методическая информация		
1	Методы и приемы реализации содержания ОД	<i>Наглядные, словесные методы, игровые приемы</i>
2	Интеграция образовательных областей	<i>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</i>
3	Цель	<i>Развитие социально-коммуникативных навыков правильного поведения в общественном транспорте.</i>
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самостоятельность, наблюдательность, внимание; 2. Формировать у детей навыки правильного поведения при посадке и высадки из автобуса. <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно вести себя на автобусной остановке и в общественном транспорте; 2. Закреплять знания о правилах дорожного движения. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)	<i>Компьютерная презентация с видео-файлами, игра, карточка-задание на каждого ребенка</i>
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	<i>Рассматривание иллюстраций о видах транспорта, пассажиров в транспорте</i>
План-конспект образовательной деятельности		

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель вносит «Летбук». В котором, размещены: дорожные знаки. Светофор, виды транспорта, дорожные ситуации.</p> <p>В.-Ребята, давайте посмотрим, что находится в нашем «Летбуксе» (ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, это наши помощники. Они нам помогают изучать правила дорожного движения! <p>(Появляется на экране видео-письмо. На видео Маша и Ваня спорят между собой)</p> <p>Воспитатель Посмотрите, да это же наши друзья-Ваня и Маша! Почему они спорят?</p> <p>Воспитатель.- Что случилось? Почему вы спорите?</p> <p>Ваня и Маша- Ребята, мы собрались в гости к бабушке и не знаем на каком транспорте поехать! Помогите, нам, пожалуйста!</p> <p>Воспитатель Ребята. Поможем нашим друзьям? Посмотрите на экран. Что вы там видите? (дети называют): (на слайде: Автобус, такси, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, скорая помощь, полицейская машина)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно все эти машины назвать одним словом? (транспорт) - Посмотрите внимательно и скажите, какой из этих транспортов может возить людей? 	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Игра « Найди и назови общественный транспорт» (дети находят и называют)</p> <p>Воспитатель.-А может кто-нибудь из вас знает, как одним словом называется транспорт, который перевозит людей?</p> <p>Дети- общественный транспорт, пассажирский.(если дети затрудняются дать ответ, воспитатель помогает)</p> <p>Воспитатель.-Правильно, общественный транспорт предназначен для перевозки людей. Как вы думаете, на каком транспорте поедут наши друзья Таня и Ваня к бабушке?</p> <p>Дети- на автобусе</p> <p>Воспитатель.-А кто знает, как называют людей , которые едут в общественном транспорте? (пассажирами). -Давайте повторим это слово (все и индивидуально)воспитатель задаст индивидуальные вопросы: и-мер :-Рома, когда ты едешь в транспорте , ты кем являешься? и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поскольку Таня и Ваня будут сидеть в автобусе, то кто они будут? (пассажиры). 	Создать условия для мыслительной деятельности детей

	<p>Воспитатель – Автобус едет по дороге и иногда останавливается.</p> <p>-Ребята кто знает, как называется место , где пассажиры ждут автобус? (ответ)</p> <p>-Как вы ведете себя на остановке? (ответ)</p> <p>Воспитатель.- обобщение -Автобусная остановка- важное место на дороге и она обозначена знаком «Место остановки автобуса (На слайде дорожный знак-«Автобусная остановка»). На остановке в ожидании автобуса надо стоять на тротуаре подальше от дороги. Остановка – не место для игр и беготни! Когда автобус подошел, надо вести себя спокойно – без суеты и толкотни! Подходи к двери только после полной остановки автобуса!</p>	
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Игровая ситуация «Едем в автобус» (моделируется автобусная остановка и автобус) . В игровой ситуации воспитатель предлагает детям подойти к автобусной остановке, показать как вести себя на ней и посадка в автобус)</p> <p>(После показа необходимо обсуждение обеих ситуаций – что было правильно, а что неправильно)</p> <p>Воспитатель Но прежде чем Таня и Ваня отправятся в гости к бабушке, давайте расскажем нашим друзьям о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Воспитатель.- Все пассажиры должны соблюдать правила поведения в общественном транспорте</p> <p>1 правило: «В автобусе нельзя кричать». Как вы думаете почему? (ответы)</p> <p>- обобщение -правильно, в автобусе едет много людей, кто-то может себя плохо чувствовать, и мы своим криком можем мешать.</p> <p>2 правило: «Держись крепко за поручень, чтобы не упасть..» Почему? (ответы)</p> <p>-обобщение-правильно, если водитель повернет на повороте или резко затормозит, пассажир который не держался может упасть и ударится.</p> <p>3 правило: «Не входи в транспорт и не выходи из него, когда закрываются двери». Как вы думаете, почему? (ответы)</p> <p>-обобщение-правильно, потому что двери могут придавить .</p> <p>4 правило. «Культурно вести себя и не мешать других пассажирам». А как мы</p>	<p>Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.</p>

	<p>можем помешать другим пассажирам? (ответы)</p> <p>-обобщение -правильно, нельзя толкаться, топать, кушать еду, потому что можем испачкать или наступить на ногу</p> <p>5 правило. «Уступать места старшим». Почему?(ответы)</p> <p>-обобщение- правильно, должны уступать место бабушкам и дедушкам.</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Воспитатель – Мой знакомый мальчик очень любит фотографировать и прислал мне интересную фотографию, которую сделал в автобусе. На этой фотографии есть дети, которые нарушают правила поведения в автобусе.</p> <p>-Правила, мы с вами закрепили! А теперь проверим, как вы запомнили.</p> <p>Задание «Найди нарушителя»</p> <p>Детям раздаются карточки - найти нарушителя среди пассажиров и обвести в кружок А.-молодцы! Справились с заданием.</p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

План-конспект организованной образовательной деятельности

по социальному-коммуникативное развитие

для детей старшей группы

Тема № 13: «Дорога – не место для игр»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1	Доминирующая образовательная область
2	«Социально-коммуникативное развитие»
II. Методическая информация	
1	Методы и приемы реализации содержания ООД
2	<i>Изобразительная, коммуникативная, игровая</i>
3	<i>познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</i>
4	Цель
	<i>способствовать формированию культуры поведения на дорогах</i>
	Задачи
	<p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать самостоятельность, наблюдательность, внимание;</p> <p>2. Формировать у детей навыки правильного поведения на улице</p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Закрепить полученные знания о правилах поведения на дороге.</p> <p>2. Продолжать знакомить с элементами дороги;</p> <p>Воспитательные:</p>

		<p><i>1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</i></p> <p><i>2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого.</i></p> <p><i>3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</i></p>
5	Планируемые результаты	<p><i>1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения.</i></p> <p><i>2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков</i></p>
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование)	<i>Иллюстрации с правилами дорожного движения, дорожные знаки.</i>
7	Подготовка к ОД в режимных моментах	<i>Беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворений и рассказов.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Как сейчас мы называемся?</p> <p>Дети: Пешеходы.</p> <p>Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?</p> <p>Дети: Тротуар.</p> <p>Воспитатель: А как называется так часть по которой ездят машины?</p> <p>Дети: Дорога</p>	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Воспитатель обращает внимание детей на мультимедийное оборудование: на экране с изображением играющих детей возле дороги. Обсуждение увиденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли играть возле проезжей части?(Ответы детей) Почему нельзя играть детям на тротуаре?(ответы детей) 	Создать условия для мыслительной деятельности детей
Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<p>Воспитатель: Почему нельзя играть на тротуаре?</p> <p>Этот запрет кажется многим детям и подросткам абсолютно искаженным. Они думают, что если по тротуарам не ездят транспорт, то им ничто не угрожает. Но это не совсем так! Ведь во время игры можно нечаянно оказаться на проезжей части: или тебя кто-то толкнёт, или ты сам в азарте игры выбежишь на дорогу. Да и ты можешь нечаянно толкнуть товарища, и он окажется на дороге. А это очень опасно. Ведь по дороге ездят машины, нередко с большой скоростью. И если ты окажешься внезапно перед автомобилем, водитель не успеет затормозить</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

	<p>и ты получишь тяжёлую травму. А ещё надо иметь в виду, что во время игры ты очень мешаешь пешеходам. Ведь во время столкновения с прохожими ты можешьтолкнуть кого-нибудь так сильно, что человек упадёт или окажется на проезжей части.</p> <p>Игра «Автошкола» Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.</p> <p>Физкультминутка Постовой стоит упрямый (<i>шагаем на месте</i>) Людям машет: Не ходи! (<i>движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз</i>) Здесь машины едут прямо (<i>руки перед собой</i>) Пешеход, ты погоди! (<i>руки в стороны</i>) Посмотрите: улыбнулся (<i>руки на пояс</i>) Приглашает нас идти (<i>шагаем на месте</i>) Вы, машины, не спешите (<i>хлопки руками</i>) Пешеходов пропустите! (<i>прыжки на месте</i>)</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Рисование «Дорога – не место для игры» Учить изображать в рисунке ситуацию, которая может быть опасной. Учить располагать сюжет на всем листе. Воспитатель: теперь предлагаю всем вместе составить из ваших рисунков книгу, которую назовем «Дорога – не место для игр» и подарить ее малышам.</p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативное развитие
для детей старшей группы**

Тема № 14: «Дорога с двусторонним движением»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1	Доминирующая образовательная область
2	Вид деятельности детей
II. Методическая информация	
1	Методы и приемы реализации содержания ОД
2	Интеграция образовательных областей
3	Цель

		движения
4	Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самостоятельность, наблюдательность, внимание; 2. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать детей о проезжей части дороги. 2. Закреплять знания о правилах дорожного движения. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ООД (оборудование)	<i>Письмо от Буратино; макет светофора, дорожные знаки – «Светофор», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети», «Осторожно, ремонтные работы», «Пункт питания», «Остановка автобуса», «Движение на велосипедах запрещено».</i>
7	Подготовка к ООД в режимных моментах	<i>Беседы о ПДД, рассматривание картин по правилам дорожного движения</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ООД	Содержание ООД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	<p><i>Воспитатель показывает детям письмо, которое утром принёс почтальон.</i></p> <p>- Это письмо от Буратино, с ним случилась беда. Утром он пошёл в школу, но оказался в больнице, потому что попал под машину, переходя улицу в неположенном месте.</p> <p>Буратино просит нам помочь и рассказать ему, как правильно нужно себя вести на улице города.</p> <p>- Поможем Буратино?</p> <p>- Я вам сейчас буду читать стихотворение, и задавать вопросы, а вы будьте внимательны.</p> <p>Чтение стихотворения и его обсуждение.</p> <p>Шагая осторожно.</p> <p>Движеньем полон город;</p> <p>Бегут машины в ряд,</p> <p>Цветные светофоры</p> <p>И день, и ночь горят.</p> <p>Шагая осторожно,</p> <p>За улицей следи</p> <p>И только там, где можно,</p> <p>Ее переходи!</p> <p>И там, где днем трамвай</p>	<i>Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность</i>

Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая!
Нельзя считать вороны!
Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Ее переходи!

- Дети, а чем отличаются друг от друга водитель, пассажир и пешеход? (*Ответы*).
 - Правильно, водитель – управляет транспортным средством, пассажир – тот, кто находится в транспортном средстве, а пешеход – тот, кто передвигается пешком по улице. И хоть они и разные, но для всех них существует единые правила дорожного движения, которые они должны знать и обязательно соблюдать.
- Все люди, как только они выходят из дома на улицу, сразу же становятся участниками дорожного движения. Как они называются? (*Пешеходы*).
 - Как вы думаете, легко ли быть пешеходом?
 - Почему? (*Ответы детей*)
 - Правильно. Улица – это довольно опасное место. Настоящий пешеход – это тот, кто спокойно идет по пустынной улице, не боится автомобилей, автобусов. Ведет себя на улице уверенно, не мешает машинам и сам никогда под машину не попадет, как наш друг Буратино.
 - Как вы думаете, почему с ним произошло такое несчастье? (*Ответы детей*).
 - Где должен ходить пешеход? Какой стороны тротуара он должен придерживаться? Почему? (*Ответы*).
 - Правильно, пешеход должен передвигаться на улице по тротуару.
 - Что такое тротуар? (*Ответы детей*).
 - Верно, это специальная часть дороги, для пешехода. Если тротуар отсутствует нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам.

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии

Как пересходить дорогу, если движение двустороннее? (*Ответы детей*).

- Верно, при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины направо.

Физминутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, (*Дети хлопают в*

Создать условия для мыслительной деятельности детей

ладоши).
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Предлагаю всем Вам встать. (*Дети встают, ходьба на месте маршируя*).
 Красный свет нам «Стой!» кричит, (*Дети стоят на месте*).
 Ждать зеленого велит.
 Вот и желтый загорелся, (*Рыбки руками под грудью*).
 Приготовиться пора
 Руки, ноги, разогреем (*Приседают*).
 Начинаем детвора!!!
 Вот зеленый загорелся, (*Руки поднять вверх*).
 Можно нам идти вперед.
 Если пред тобою «Зебра», (*Ходьба на месте маршируя*).
 Будь смелее пешеход.

Добывание (сообщение и принятие) нового знания

Воспитатель продолжает: Как надо вести себя при переходе дороги с двусторонним движением?

1. Прежде чем начать переход, надо остановиться на краю тротуара и убедиться, что перед тобой улица с двусторонним движением.

2. Затем необходимо посмотреть налево и убедиться, что

поблизости от пешеходного перехода нет транспорта.

3. Теперь надо посмотреть направо -нет ли поблизости машин, которые движутся по противоположной стороне дороги. Если они есть, то тебе придётся, дойдя до середины проезжей части, остановиться и пропустить эти машины. Но стоять на середине проезжей части опасно. В таких случаях лучше не начинать переходить дорогу.

4. Убедись, что на твоей стороне дороги нет машин, которые едут справа.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.

Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.

	<p><u>Например:</u> улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.</p> <p>Помните, ребята, машину мгновенно не остановить, даже если водитель изо всех сил нажал на тормоза. До полной остановки машина проходит некоторое расстояние. Если машина едет медленно, ее проще остановить, а если она мчится, очень сложно.</p>	
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания		Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

**План-конспект организованной образовательной деятельности
по социальному-коммуникативному развитию
для детей старшей группы**

Тема № 15: «Опасные ситуации на дороге»

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)	
1	Доминирующая образовательная область
2	«Социальному-коммуникативное развитие»
II. Методическая информация	
1	Методы и приемы реализации содержания ОД
2	Изобразительная, коммуникативная, игровая
3	Наглядные, словесные методы, игровые приемы
4	2. Интеграция образовательных областей
	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
3	Цель
	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать
4	Задачи
	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самостоятельность, наблюдательность, внимание; 2. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки безопасного поведения при встрече с опасными факторами; - Формировать навыки готовности решать задачи безопасного поведения; - Учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой

	<i>опасной может быть проезжая часть.</i> Воспитательные: 1. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 2. Формирование умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны взрослого. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
5	Планируемые результаты 1. Уточнить, расширить и углубить знания о правилах дорожного движения. 2. Обучение у детей создания представлений о назначении дорожных знаков
6	Организация среды для проведения ОД (оборудование) <i>Картинки с разными ситуациями на дороге</i>
7	Подготовка к ОД в режимных моментах <i>Беседа с детьми о том, как себя вести на улице, на дороге, закрепление знаний о цветах. Беседа про дорожные знаки запрещающие и разрешающие. Чтение художественной литературы: стихотворения: «Про правила дорожного движения» С. Волков.</i>

План-конспект образовательной деятельности

Этапы ОД	Содержание ОД	Цель
Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности детей	Воспитатель: Ребята, мы уже много знаем о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеем ли мы применять эти знания в конкретной ситуации. Давайте рассмотрим картины, которые я вам принесла.	Создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в познавательную деятельность
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	<p>Первая картина: Игры на тротуаре рядом с проездной частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Можно ли играть рядом с проездной частью? * Перечислите причины, по которым нельзя играть на тротуаре рядом с проездной частью. (Ответы детей) * Как бы вы поступили на месте этих детей? (Ответы детей) * Как вы думаете, что было до события, изображенного на картине, и что может произойти потом? (Ответы детей) <p>Вторая картина: Правильный и неправильный переход проездной части улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажите, кто на этой картине правильно переходит проездную часть, а кто нет? (Ответы детей) • Почему мальчик решил перебежать через улицу? Куда он торопиться? (Ответы детей) • Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? (Ответы детей) • А могут события пойти по-другому? (Ответы детей) 	Создать условия для мыслительной деятельности детей

	<ul style="list-style-type: none"> • А кто ещё кроме невнимательного мальчика может пострадать? (Ответы детей) • Как бы вы поступили, если вдруг оказались на месте мальчика или рядом с ним? <p><u>Третья картина:</u> Автобусная остановка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус. А кто нет? (Ответы детей) • Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? (Ответы детей) • Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти улицу? (Ответы детей) 	
Добытие (сообщение и принятие) нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • Попробуйте составить рассказ по картине, считая основой события на картине. Придумайте начало и конец рассказа. <p><u>Динамическая пауза:</u> Игра «Автомобили» Дети под музыку двигаются по группе, изображая водителей в руках у каждого руль. Воспитатель показывает сигналы светофора. Красный – стоим, желтый - заводим мотор, на зелёный – едем.</p> <p>Физкультминутка «Дорога не тропинка». Дорога не тропинка, Дорога не канава... Сперва смотри налево. Потом смотри направо. Ты налево повернись, Другу рядом улыбнись. Топни правою ногой: Раз- два- три, Покачай головой. Раз- два- три, Руки вверх ты подними И похлопай: раз- два- три.</p>	Организация анализа детьми возникшей ситуации и на этой основе, подведение их к выявлению места и причины затруднения. Реализация полученных знаний в первичной самостоятельной деятельности. Выполнение упражнений, необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.
Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Нам предлагаю нарисовать правила дорожного движения.</p> <p>В процессе самостоятельной работы педагог направляет внимание детей на выразительную передачу элементов рисунка</p> <p>Детям, испытывающим затруднения показать методом «рука в руке» приемы рисования и раскрашивания изображения.</p>	Реализация полученных знаний в самостоятельной деятельности, посредством выполнения пошагового выполнения работы
Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось? Были какие-нибудь трудности?</p>	Организовать рефлексию и самооценку детьми своей познавательной деятельности

Приложение

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. **Материал:** игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок — это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома — в школу, из магазина — в парк, из парка — в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишki, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться.

Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов.

Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это дает возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети

отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенкудается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель -

ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Как проехать?»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечают ся пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередьность «Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишк и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Машины»

Цель игры: формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола;

развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите,

каждая машина состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняют, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Мы — водители»

Задачи: помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы:

карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — 2 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — 2 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги;

маленькая машина или автобус;

зелёные кружки — 30 шт.

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит

мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.

А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.

Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

«Наша улица»

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора учесть детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для

водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы пешеходы; куклы водители; светофор (игрушка); дорожные знаки деревья (макеты). Игра проводится на макете.

Ход

игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишki.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя

поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки,

соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задаст вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
 - Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
 - Кто ходит по тротуару? (пешеход)
 - Кто управляет автомобилем? (Водитель)
 - Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
 - Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
 - По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
 - Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
 - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
 - Сколько сигналов у светофора? (Три)
 - На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
 - Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
 - Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки:

«Железнодорожный

переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

Подвижные игры по ПДД для детского сада

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флаги. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флагам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова продолжают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель»)

возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шоferа (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шоfера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шоfера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, пропедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шоfера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

*Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!*

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попаременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин.

Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаясь на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.

Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное - недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» – пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит

к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

Игра «Заяц»

Едет зайка на трамвае,

Едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет,

кто я: заяц или нет?» (А.Шибаев)

«Кондуктор» трамвая продаст билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флаги.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью – приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро побегают к флагам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флаги, принесенные их игроками. За каждый флаг начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флагов, лежащих на земле.

запрещается отнимать флаги друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флагов, заступать нельзя.

Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если хотите здоровым оставаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования.

Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос».

Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, правильно ответив на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам - отличникам».

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

Игра «Найти жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг

зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».

Игра «Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, – он «приготовился» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Игра «Поездка в Сочи»

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флагок, и говорит: «Я еду в Сочи, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Сочи мы едем автобусом (поездом, самолетом)», и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», – продолжает водящий и переходит на бег. «Сочи уже совсем близко», объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» – неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флагок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» – и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или как-то отмечает) число осаленных. Наступает очередь легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

Игра «Регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение

– запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.Михалкова. недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет загасся красный,

Значит, двигаться... (опасно).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь...» (открыт).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для... (движения).

Затем воспитатель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса.

Игрок, первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обруча, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обруча (до 6-8 человек).

Игра «Тише едешь...»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться

возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Игра «Эстафета автомобилей»

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впередистоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (булава). на расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразброс, некоторых может вызвать 2 раза. Подвижные игры по Правилам дорожного движения

Игра «Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих, дается флагок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флагка. Воспитатель поднимает флагок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флагок этого цвета, бегут по намеченной дороге, соблюдая Правила дорожного движения, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флагок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флагок другого цвета и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флагка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флагок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Игра «Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зеленым, желтым, красным мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде «Раз, два, три — беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три — в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

Игра «Лабиринт»

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход»,

«Велосипедное движение запрещено» и др.).

Зимой снежными валами, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга, строится лабиринт высотой 0,5—0,7 м. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте устанавливаются знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков.

Тот, кто не нарушил правил, получает подарок.

Игра «В гости к Айболиту»

Для участия в этой игре можно пригласить школьников, сотрудников ГИБДД, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита.

На полу (или асфальте) мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляются один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была длиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Доктор Айболит (воспитатель) занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. Дети по двое начинают движение к доктору на велосипедах или, если их нет, пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все «звери» прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что такой-то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться к Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок. (В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, счастья, лучшие работы детей по изобразительной деятельности.)

Игра «Светофор», вариант II

На полу или участке детского сада мелом обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красными кругами на спине и груди и зелеными — на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала.

Эту же игру можно провести, заменив светофор регулировщиком.

Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Игра «Перекресток»

На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнуря стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам педагога: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.

Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флагок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флагок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15—20 секунд. Кто ошибся — выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Игра «К своим знакам»

На площадке произвольно стоят шесть человек (помощников), у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».

Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают дорожный знак, объясняют его значение.

Затем ведущий (воспитатель) подходит к каждому кругу и приглашает играющих детей за собой. Дети идут за ведущим и повторяют все его движения. Пока дети идут за ведущим, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т. е. меняют свои места.

По сигналу ведущего (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знаки над головой. Побеждают те, которые нашли свой знак первыми. Игра проводится 2—3 раза.

Ведущий, приглашая ребят за собой, старается отвлечь внимание игроков от помощников, показывая им различные движения (ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя» ходьба на корточках и др.).

Игра «Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третий опять разбирают и т. д. Команда, закончившая задание первой, побеждает.

Игра «Нарисуем дорогу»

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

Игра «К своим флагкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флагком. По первому сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флагками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флагками переходят на другие места. По команде воспитателя «К своим флагкам!» дети открывают глаза и бегут к флагкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

Игра «Умелый пешеход»

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся два шнура длиной около 5 м. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке. Вариант 2. Из двух шнурков делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурками.

Игра «Мяч в корзину»

В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

Подвижные игры по ПДД для детского сада

Игра «Автобусы»

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флаги. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флагам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель»)

возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шоferа (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шоfера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шоfера) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, пропедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор- водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шоfера и включаются в игру.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

*Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!*

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попаременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Игра «Гараж»

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин.

Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждоголожен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаясь на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой.

Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, пешеход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Дорожное - недорожное»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» – пропустить или отбросить, при соответствии игрока названному слову, игрок переходит

к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту

Игра «Заяц»

Едет зайка на трамвае,

Едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет,

кто я: заяц или нет?» (А.Шибаев)

«Кондуктор» трамвая продаст билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Игра «Запомни сигналы регулировщика»

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды. В каждой из них выбирают капитана. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флаги.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью – приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро побегают к флагам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флаги, принесенные их игроками. За каждый флаг начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флагов, лежащих на земле.

запрещается отнимать флаги друг у друга.

За линии, ограничивающие место для флагов, заступать нельзя.

Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Игра «Знающий пешеход»

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если хотите здоровым оставаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования.

Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос».

Задает один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, правильно ответив на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будут вручен вымпел «Пешеходам - отличникам».

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Игра «Кого назвали – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, при этом произносит слова, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Назови шестое»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» - и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

Игра «Найти жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг

зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Игра «Необычный дорожный знак»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?». Дети отвечают: «Может!».

Игра «Огни светофора»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, – он «приготовился» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше. «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

Игра «Поездка в Сочи»

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флагок, и говорит: «Я еду в Сочи, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Сочи мы едем автобусом (поездом, самолетом)», и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», – продолжает водящий и переходит на бег. «Сочи уже совсем близко», объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» – неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флагок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Игра «Поиски жезла»

Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» – и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или как-то отмечает) число осаленных. Наступает очередь легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

Игра «Регулировщик»

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение

– запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Физкультминутка

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Игра «Собери светофор»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Игра «Светофор»

Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

Игра «Сигналы светофора»

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.Михалкова. недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет загасся красный,

Значит, двигаться... (опасно).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь...» (открыт).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для... (движения).

Затем воспитатель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера 1 класса, другим соответственно шофера 2 и 3 класса.

Игрок, первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

Игра «Собери картинку»

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

Игра «Такси»

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (обычно на уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обруча, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обруча (до 6-8 человек).

Игра «Тише едешь...»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться

возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Игра «Эстафета автомобилей»

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впередистоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (булава). на расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразброс, некоторых может вызвать 2 раза. Подвижные игры по Правилам дорожного движения

Игра «Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих, дается флагок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флагка. Воспитатель поднимает флагок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флагок этого цвета, бегут по намеченной дороге, соблюдая Правила дорожного движения, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флагок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флагок другого цвета и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флагка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флагок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Игра «Самый быстрый»

Каждый чертит себе кружок (зеленым, желтым, красным мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде «Раз, два, три — беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три — в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

Игра «Лабиринт»

Эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указателей («Въезд запрещен», «Пешеходный переход»,

«Велосипедное движение запрещено» и др.).

Зимой снежными валами, расположенными на расстоянии 1 м друг от друга, строится лабиринт высотой 0,5—0,7 м. Летом лабиринт можно сделать из песка, кирпичей, уменьшив высоту стен. В лабиринте устанавливаются знаки. Зимой на санках, летом на велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдая указания знаков.

Тот, кто не нарушил правил, получает подарок.

Игра «В гости к Айболиту»

Для участия в этой игре можно пригласить школьников, сотрудников ГИБДД, которым можно поручить роли регулировщиков и доктора Айболита.

На полу (или асфальте) мелом обозначаются перекрестки, пешеходные переходы, выставляются один или два регулировщика. Желательно, чтобы дорога шла по кольцу и была длиннее. Дети надевают разнообразные шапочки зверей. Доктор Айболит (воспитатель) занимает свое место в конце пути и ждет зверей на лечение. Дети по двое начинают движение к доктору на велосипедах или, если их нет, пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все «звери» прибывают к Айболиту, начинается разбор нарушений. Регулировщики по очереди вызывают нарушителей. Доктор Айболит объявляет, что такой-то зверь попал под машину, которая придавила ему лапу или голову. Эти звери идут лечиться к Айболиту. Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок. (В качестве подарка можно использовать мелкие игрушки, счастья, лучшие работы детей по изобразительной деятельности.)

Игра «Светофор», вариант II

На полу или участке детского сада мелом обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красными кругами на спине и груди и зелеными — на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Ребята должны знать, что означает желтый свет. Если «светофор» поднял вверх руки с желтыми кругами, значит, переходить еще нельзя, нужно лишь приготовиться, а кто не успел перейти улицу, должен задержаться на середине улицы и ждать зеленого сигнала.

Эту же игру можно провести, заменив светофор регулировщиком.

Нарушители в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Игра «Перекресток»

На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнуря стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам педагога: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.

Игра «Бегущий светофор»

Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флагок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флагок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый — прыгают на месте, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15—20 секунд. Кто ошибся — выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Игра «К своим знакам»

На площадке произвольно стоят шесть человек (помощников), у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».

Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают дорожный знак, объясняют его значение.

Затем ведущий (воспитатель) подходит к каждому кругу и приглашает играющих детей за собой. Дети идут за ведущим и повторяют все его движения. Пока дети идут за ведущим, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т. е. меняют свои места.

По сигналу ведущего (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знаки над головой. Побеждают те, которые нашли свой знак первыми. Игра проводится 2—3 раза.

Ведущий, приглашая ребят за собой, старается отвлечь внимание игроков от помощников, показывая им различные движения (ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя» ходьба на корточках и др.).

Игра «Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третий опять разбирают и т. д. Команда, закончившая задание первой, побеждает.

Игра «Нарисуем дорогу»

Рисуем на земле дорогу. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличиваем. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

Игра «К своим флагкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флагком. По первому сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флагками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флагками переходят на другие места. По команде воспитателя «К своим флагкам!» дети открывают глаза и бегут к флагкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

Игра «Умелый пешеход»

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся два шнура длиной около 5 м. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке. Вариант 2. Из двух шнурков делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурками.

Игра «Мяч в корзину»

В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.