

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя- логопеда Бакановой Марины Михайловны
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 37
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бакановой Марины Михайловны за 2020-2022г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания Т ПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центра диагностики и консультирования» в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ №37 г. Армавира в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей, в 2021-2022 учебном году – было зачислено 2 ребенка. Из 12 детей с нарушениями речи 2 детей имели - ОНР 2 уровня, 10 детей - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020 - 2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующей программы:

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др. Москва. Издательство «Просвещение», 2019.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам

речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием логопедических диагностических технологий.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Диагностические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста – Издательство Дрофа, 2009г.

2.О.Б.Иншакова, «Альбом для логопеда» - Издательство Владос, 2008г.

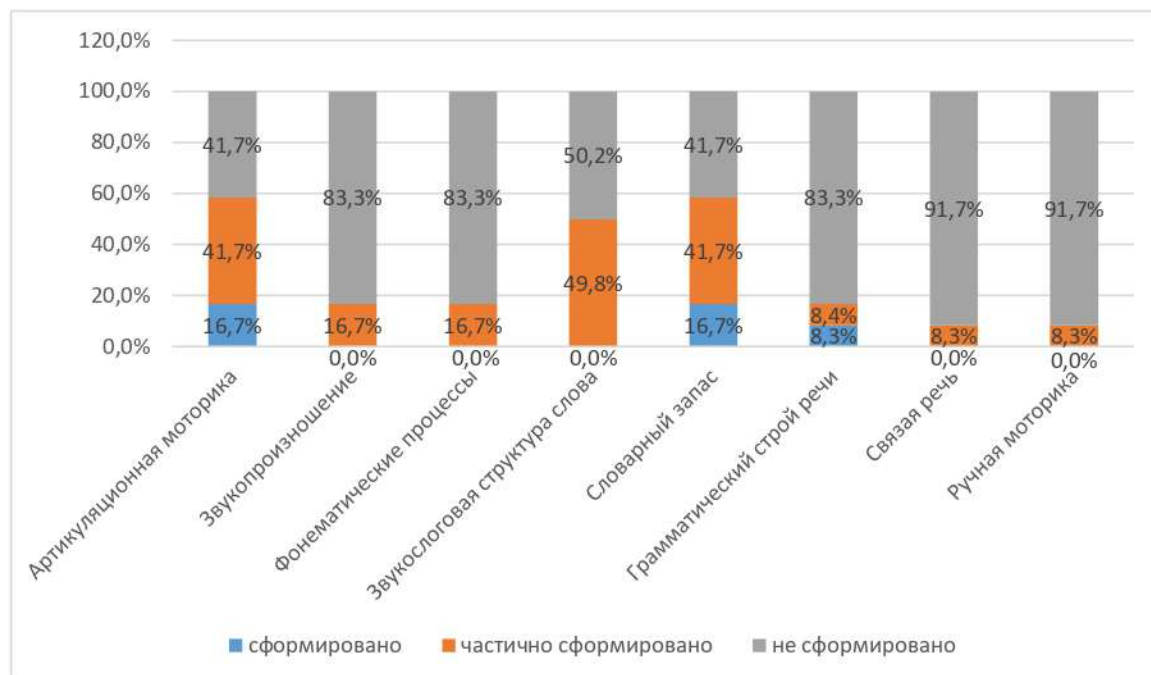
3.В.С. Володина «Альбом по развитию речи»- Издательство Росмэн, 2008 г.

Обследования на начало 2020 и 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной работы коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформированы (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	2(16,7%)	5 (41,7%)	5 (41,7%)
Звукопроизношение	0	2(16,7%)	10(83,3%)
Фонематические процессы	0	2(16,7%)	10(83,3%)
Звукослоговая структура слова	0	6(49,8%)	6 (50,2%)
Словарный запас	2(16.7%)	5 (41,7%)	5 (41.7%)
Грамматический строй речи	1(8,3%)	1(8.4,%)	10 (83,3%)
Связная речь	0	1 (8,3%)	11 (91,7%)
Ручная моторика	0	1 (8,3%)	11 (91,7%)
ИТОГО:	6,2%	23 %	70,8%

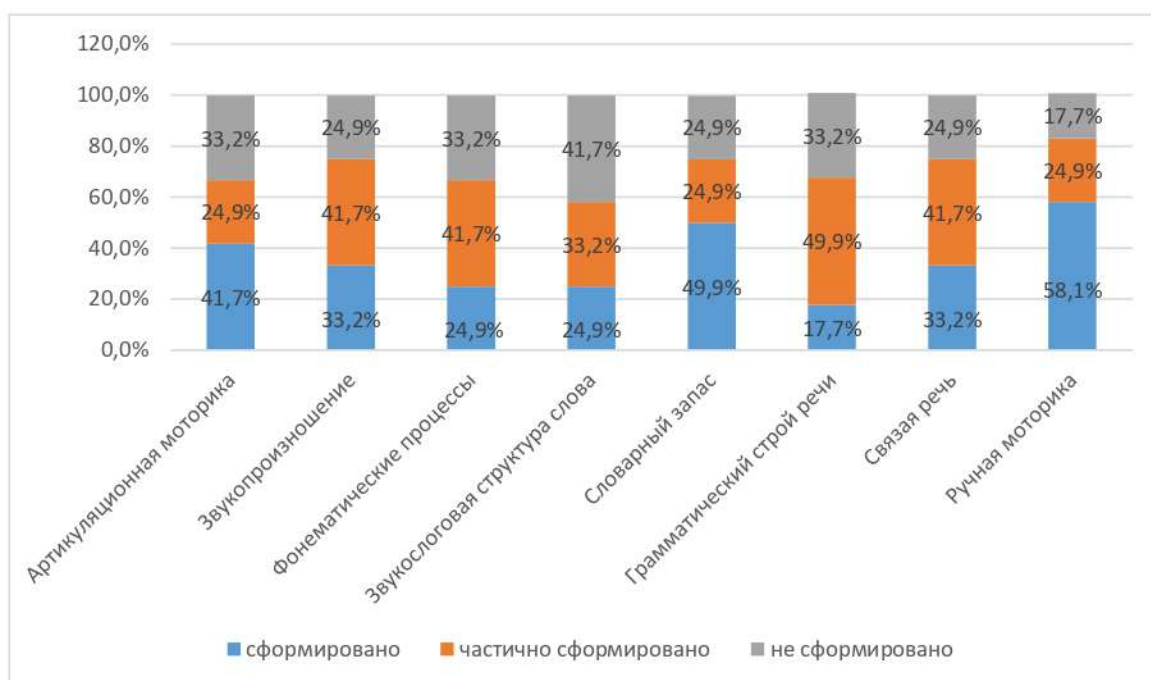
Мониторинг речевого развития детей старшей группы (вводный) сентябрь 2020



**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформированы (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (41,7%)	3 (24,9%)	4 (33,2%)
Звукопроизношение	4 (33,2%)	5 (41,7%)	3 (24,9%)
Фонематические процессы	3 (24,9%)	5 (41,7%)	4 (33,2%)
Звукослоговая структура слова	3 (24,9%)	4 (33,2%)	5 (41,7%)
Словарный запас	6 (49,9%)	3 (24,9%)	3 (24,9%)
Грамматический строй речи	2 (17,7%)	6 (49,9%)	4 (33,2%)
Связная речь	4 (33,2%)	5 (41,7%)	3 (24,9%)
Ручная моторика	7 (58,1%)	3 (24,9%)	2 (17,7%)
ИТОГО:	35,43%	35,32 %	29,25%

Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы (вводный) сентябрь 2021



Динамические изменения в освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37 для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020-2021 уч. году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформированы (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	5 (41.7%)	3 (24.9%)	4 (33.2%)
Звукопроизношение	5 (41.7%)	4 (33.2%)	3 (24.9%)
Фонематические процессы	3 (24.9%)	5 (41.7%)	4 (33.2%)
Звукослоговая структура слова	3 (24.9%)	6 (49.9%)	3 (24.9%)
Словарный запас	4 (33.2%)	5 (41.7%)	3 (24.9%)
Грамматический строй речи	4 (33.2%)	4 (33.2%)	4 (33.2%)
Связная речь	4 (33.2%)	5 (41.7%)	3 (24.9%)
Ручная моторика	7 (58.2%)	5 (41.7%)	0
ИТОГО:	36,4%	38,6 %	25%

Мониторинг речевого развития детей старшей группы (итоговый) май 2021

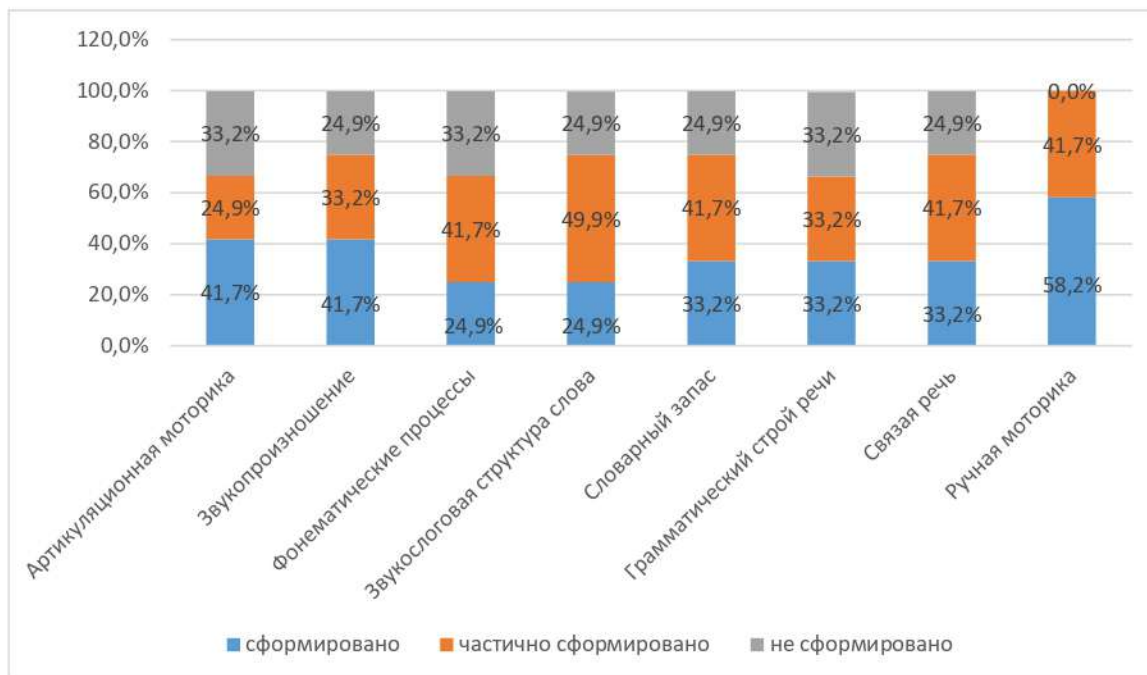
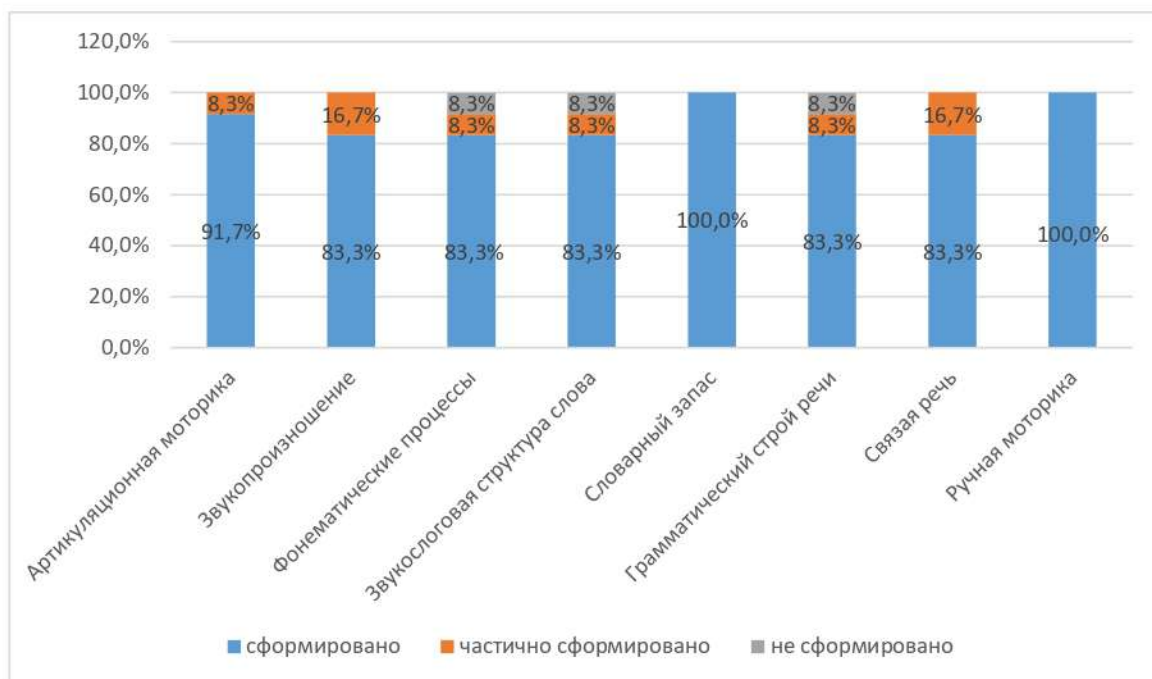


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформированы (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Артикуляционная моторика	11(91.7%)	1(8.3%)	0
Звукопроизношение	10(83.3%)	2(16.7%)	0
Фонематические процессы	10(83.3%)	1 (8.3%)	1(8.3%)
Звукослоговая структура слова	10 (83.3%)	1 (8.3%)	1(8.3%)
Словарный запас	12 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	10 (83.3%)	1 (8.3%)	1(8.3%)
Связная речь	10 (83.3%)	2 (16.7%)	0
Ручная моторика	12(100%)	0	0
ИТОГО:	88,6%	8,3 %	3.1%

Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы (итоговый) май 2022



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития: высокий уровень -6,2%, средний уровень - 23%, низкий уровень -70,8%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - развивающей работы в 2021-2022 учебном году выявлены следующие показатели состояния развития речи у детей: высокий уровень -88,6%, средний уровень – 8.3%, низкий уровень -3.1%.

Вывод: на начало учебного года у воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой прослеживается в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 12.

У 12 обучающихся речь полностью соответствует возрастной норме. Три ребенка имели сложные, сочетанные нарушения (прикуса, дизартрию)

выпущены в школу со значительными улучшениями речи. После пересмотра ТПМПК Армавирского филиала ГБУ КК «Центра диагностики и консультирования» детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 96.9%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников и взаимодействия с педагогами группы.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения.
4. Развитие совершенной развернутой фразовой речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые организованную образовательную деятельность (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из

речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный, раздаточный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось включению логоритмики в занятия, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и др.) Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Для повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса применяются информационные компьютерные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации по автоматизации и дифференциации звуков, на закрепление лексических тем. Кроме этого, активно применяются игровые упражнения и задания на компьютере: «Учимся говорить правильно», «Веселая азбука», «Баба Яга учится читать», презентации на закрепление лексических тем.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из

нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Исходя из образовательных потребностей детей логопедических групп, учитывая заказ родителей на оказание коррекционно-логопедической помощи, считаю целесообразным при построении коррекционно-развивающего процесса включать в него здоровьесберегающие технологии. В коррекционной работе активно использую дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов: парадоксальную дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой, технологию формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой. Изготовила и применяю пособия для развития дыхания: «Снежинки», «Забей в ворота мяч», «Прожорливые фрукты», «Послушный ветерок и дождик» и другие.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации использую зрительные гимнастики: «Посмотри вокруг себя», «Здоровые глазки», «Траектории», «Тарелки» и др.

В своей работе применяю релаксационные упражнения «Водопад», «Облака», «Волшебный сон», «Воздушный шарик» и др.. Такие упражнения снимают напряжение, чувство беспокойства, у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений использую спокойную музыку, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

При организации коррекционной работы также использую динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Это способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук использую пальчиковые игры и гимнастики. Для системного использования пальчиковых игр и упражнений создала картотеку, в которой собраны игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Изготовила и активно применяю пособия: сухие бассейны для рук, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки, пальчиковый театр «Животные», и др.

Значительное внимание уделяю артикуляционной гимнастике. Для её проведения использую картинки-символы и игрушки-помощники, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в своей работе позволяет мне решать сразу несколько задач:

- способствует повышению речевой активности;
- развивает речевые умения и навыки;
- снимает напряжение, восстанавливает работоспособность;
- активизирует познавательный интерес;

- улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- укрепляет здоровье детей, как ведущего фактора позволяющего, полноценно усваивать коммуникативные навыки. Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки, аппликатор Кузнецова были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для специалистов:

- «Использование на музыкальных занятиях логоритмических упражнений для развития правильного дыхания» (сентябрь 2020 г.);
- «Роль музыкального воспитания в коррекции речевых нарушений» (октябрь 2020 г.);
- «Физическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями» (сентябрь 2021 г.);
- «Использование физминуток в работе специалистов детского сада» (октябрь 2021 г.).

Консультации для воспитателей:

- «Знакомство с игровыми логопедическими методами коррекции речевых нарушений» (сентябрь 2020 г.);
- «Компьютерные логопедические игры для развития речи дошкольников» (октябрь 2020 г.);
- «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка» (сентябрь 2021 г.)
- «Развитие фонематического слуха у детей-логопатов» (октябрь 2021 г.).

Для педагогов:

- круглый стол: «Развитие зрительно-моторной координации у детей имеющих нарушения речи» (ноябрь 2020 г.),
- «Развитие слоговой структуры слов у детей с ТНР» (декабрь 2021 г.);

Работа с родителями:

- консультации: «Особенности работы в группе для детей с ТНР» (сентябрь

2020 г.);

- «Создание речевой среды в ДООУ и семье» (ноябрь 2020 г.); «Дизартрия- что это ?» (октябрь 2021г.);
- игровой тренинг «Использование логоритмических упражнений » (январь 2021 г.);
- «Методы развития речи дошкольников» (февраль 2022г.);
- семинар-практикум: « Игры и упражнения для развития грамматического строя речи детей» (март 2021г.);
- мастер-класс: «Игровая артикуляционная гимнастика в стихах» (апрель 2021 г.);
- игровой логопедический тренинг: «Игры для развития слухового восприятия» (май 2021г.); -«Подготовка руки к письму. Подборка игр. » (май 2022г.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года:

распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела журнал взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвящённые «Празднику осени», «Новому году», «8 марта», «Дню победы» «Дню защиты детей»..

1. Участие в родительских собраниях:

- « Особенности работы в группе для детей с ТНР» (сентябрь 2020 г.);
- «Создание речевой среды в ДООУ и семье» (ноябрь 2020 г.);
- «Что должен уметь и знать ребенок в 6 лет» (май 2021г.);
- «Особенности формирования речи у детей с ТНР» (сентябрь 2021г.);
- «Развитие графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями» (декабрь 2021г.);
- «Готов ли ребенок к школе?» (май 2022г.);

Выпущены методические рекомендации, анкеты и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО.

2. *Участие в педагогических советах, распространение педагогического опыта:*

- Министерство образования и науки РФ ФГБОУ «АГПУ» «Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии»: выступление в рамках регионального круглого стола «Актуальные проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии» на тему «Профилактика нарушений письменной речи в старшем дошкольном возрасте» 20.12.2018 г.

- Министерство образования и науки РФ ФГБОУ «АГПУ» «Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии»: выступление в рамках регионального круглого стола «Опыт инклюзивного образования: От теории к практике» на тему «Развитие внимания у детей с ОВЗ» 04.02.2018 г.

- Министерство образования и науки РФ ФГБОУ «АГПУ», «Актуальные проблемы диагностики и коррекции в образовательной практике»
«Формирование грамматического строя речи» 21.12.2019

Министерство Образования и Науки РФ ФГБОУ «АГПУ» «Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии»: выступление в рамках регионального круглого стола «Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства» на тему «Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с речевыми нарушениями» 22.01.2022 г.

Проведение работы по повышению квалификации:

-Изучение новинок методической литературы;

-Ознакомление с инновационными технологиями;

-Прохождение курсов повышения квалификации:

- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир, «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО». 72 часа, январь. 2020г.
- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского Края ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и

ФГОС ОВЗ», 72 часа, июнь 2020г.

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского Края ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи», 72 часа, апрель 2021 г.

- Работа по самообразованию на тему «Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи». Создана картотека игр.

3. *Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:*

- Путём создания РППС в логопедическом кабинете созданы зоны: для проведения коррекционно-развивающихся занятий, рабочая зона логопеда, игровая зона (регулярно систематизируется и пополняется иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- Изготовлены дидактические пособия: дидактические игры по познавательно-речевому развитию «Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР» (на лексические темы); подборка речевого материала для автоматизации звуков; подобран материал для формирования грамматического строя речи, развития зрительно-моторной координации и т.д.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020- 2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

1.12.2022 г.

Учитель-логопед МАДОУ №37

Заведующий МАДОУ №37



Баканова М.М.

Е.А. Суспицына