

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено
Заведующий МАДОУ №37
_____ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
(ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Срок реализации программы 1 год
Возраст воспитанников: с 3 до 4 лет

Разработчик:
Щербакова Светлана Анатольевна
Инструктор по физической культуре

Армавир,
2021год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7-8
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	8-9
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	9-10
1.6.	Целевые ориентиры.	10-12
1.7.	Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы	12-14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание психолого- педагогической работы	14
2.1.1.	Физическое развитие по образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе	14-15
2.2	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	16-17
2.3	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (<i>календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы</i>)	17-29
2.4	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	29
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29-30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	31
3.2	Режим дня (теплый, холодный период)	31
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды	31-35
3.4	Методическое обеспечение программы	35

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа планирования воспитательно - образовательной деятельности с детьми младшей группы общеразвивающей направленности в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37(далее Программа) в средней группе разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №37 (далее ООП ДО МАДОУ№37) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса младшей группы общеразвивающей направленности МАДОУ№37.

Планирования воспитательно - образовательной деятельности с детьми является важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №37 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса старшей группы общеразвивающей направленности МАДОУ№37.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14

ноября 2013г. №30384).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

-Устава МАДОУ № 37.

-ООП ДО МАДОУ №37

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ №37.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа планирования воспитательно - образовательной деятельности с детьми младшей группы (от 3-4 лет) общеразвивающей направленности в ходе освоения.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

ОО «Физическое развитие»:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

- *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);

- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы).

- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.

- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, - организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Реализуя ООП ДО МАДОУ №37 определены цели и задачи работы при реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Обязательная часть.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке обязательной части Программы учитывалась комплексная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, казаками, казачьей культуры и казачьего быта.

5. Создание развивающей предметно - пространственной среды в группе .

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

1.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самые холодные месяцы январь-февраль с температурой (от -3 до -20), абсолютный минимум (-33). Самые теплые месяцы – июль-август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Младшая группа (от 3-4 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Младшая группа (от 3 – 4 лет) с. 242-244

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение имеет для развития мелкой моторики лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемое словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП ДО МАДОУ №37, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3.Поддержка вариативности Программы;
- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группы в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи:*

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации* Программы в МАДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка (анкетирование, опрос, тест и др.)*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы* МАДОУ;
- *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ и группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого - педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1. Физическая культура по образовательной области «Физическое развитие» младшая группа

• Обязательная часть

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 130

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 132

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- образовательная деятельность, прогулки;
- совместные досуги с родителями;

– спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Система оздоровительной работы предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые виды закаливания в целях оздоровления организма ребенка: – в младшей группе – ходьба по корригирующим дорожкам; дыхательная гимнастика; массаж стопы, гимнастика на постели.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной

образовательной деятельности (далее ООД) в младшей группе (от 3 - 4 лет) не более 15 минут 2 раза в неделю.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ №37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. образовательная деятельность проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план образовательной деятельности В младшей группе

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Физкультура	2	8	72
	Всего	2	8	72
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Общение при проведении режимных моментов, прогулки		2 раза в неделю		
Развлечения, праздники, театрализованные представления		По плану (не менее 1 раза в месяц)		
Утренняя гимнастика		ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития «Физическая культура»		ежедневно		
Самостоятельная игра		ежедневно		

Учебный график образовательной деятельности

Дни недели.	Группа	Время
Понедельник.	1 половина дня	
	№ 4	9.25 – 9.40
Вторник.	1 половина дня	
	№ 1	9.25 – 9.40
Среда.	1 половина дня	
	№ 4	9.25 – 9.40

Четверг.	1 половина дня	
	№ 1	9.25 – 9.40

Индивидуальная работа в младшей группе проводится 1 раз в неделю.

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО МАДОУ №37.

. Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону. Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье. Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (предметов), построения. Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
Познавательное развитие	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и прочее) - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых) - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)

	- просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни - проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире
Речевое развитие	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. - сюжетные физкультурные занятия на темы сказок, потешек. - чтение художественной литературы по теме «Здоровье» и все что с ней взаимосвязано. - использование потешек, песенок, сказок для формирования необходимых умений и навыков по самообслуживанию. - проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливаний и занятий физической культурой.
Художественно-эстетическое развитие	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление. - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания и пр.). - рисование мелом разметки для подвижных игр. - ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.
Социально-коммуникативное развитие	- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливаний и занятий физической культурой. - формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарём. - создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. - развивать умение выполнять индивидуальные поручения. - развивать активность детей в двигательной деятельности.

	- развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, знакомство детей с элементарными правилами поведения в детском саду. - формировать представления о том, как следует одеваться по погоде. - знакомство с правилами поведения в природе (ядовитые растения, опасные животные и др.). - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми
--	--

**Календарь образовательных событий МАДОУ №37, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог
	8	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи).
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.

	16-18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	25 -29	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, Щербакова С.А инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работника дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	В течение года	Дни финансовой грамотности	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели, зам.ВМР
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	15	Всемирный день математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог- психолог.
	16	Всероссийский урок «История самбо»	Открытый урок	Щербакова С.А нструктор по физической культуре, тренер-преподаватель по самбо

	26	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах.	Щербакова С.А. инструктор по физической культуре, воспитатели.
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	6-10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатели
	23-30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	23-30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой	Тематическое занятие	Воспитатели

		Отечественной войны		
Февраль	8	День российской науки.	Блиц-игра «Знатоки природы»	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа	Воспитатели
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатели, Щербакова С.А инструктор по физической культуре
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель, Щербакова С.А. инструктор по физической культуре, воспитатели.
	28-6	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, Щербакова С.А инструктор по физической культуре.
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематическая беседа, выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог- психолог , воспитатели
	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день».	Муз.руководители, Щербакова С.А инструктор по физической культуре, воспитатели.

			Конкурс «Любимая мамочка»	
	14-20	Неделя математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Поющая весна»	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Щербакова С.А. инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Щербакова С.А. инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Щербакова С.А. инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Городской краеведческий музей, Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.

Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели. Весь коллектив
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Акция «Поздравь ветеранов», Праздник «День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, Щербакова С.А инструктор по физической культуре, воспитатели.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, Щербакова С.А. инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Щербакова С.А инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематические беседы, конкурс рисунков и поделок «Моя любимая семья»	Воспитатели
Август	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатели

Весь период	Год науки и технологий (2021г) Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022г)		Зам ВМР, весь коллектив
-------------	--	--	-------------------------

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Тематические недели (01.09-31.05)

№	С...	по	Тема недели
1	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии. Игрушки.
2	6.09	10.09	
3	13.09	17.09	2. Игрушки и их свойства.
4	20.09	24.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).
5	27.09	1.10	4. Осень. Деревья.
6	4.10	8.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7	11.10	15.10	6. Фрукты. Сад.
8	18.10	22.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9	25.10	29.10	8. Семья. Дом и его части.
10	1.11	3.11	
11	8.11	12.11	9. Человек и его части.
12	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	29.11	3.12	12. Мебель.
15	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	13.12	17.12	14. Домашние животные.
17	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	10.01	14.01	17. Дикие животные.
20	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23	07.02	11.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.
24	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	09.03	11.03	25. Птицы.
28	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.

31	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы.
35	04.05	06.05	
36	11.05	13.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
37	16.05	20.05	
38	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	30.05	31.05	

План физкультурных развлечений и праздников на 2021-2022 учебный год.

Праздники и развлечения проводятся не менее 1 в месяц по плану

Цель. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.

Месяц	День недели	№ группы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Понедельник	1 группа	«Кто быстрее?»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Кто быстрее?»	Щербакова С.А.
Октябрь	Понедельник	1 группа	«Веселинка занимается спортом»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Веселинка занимается спортом» «	Щербакова С.А.
Ноябрь	Понедельник	1 группа	«Весёлые старты»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Весёлые старты»	Щербакова С.А.
Декабрь	Понедельник	1 группа	«Волшебные шары»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Волшебные шары»	Щербакова С.А.
Январь	Понедельник	1 группа	«Зимние радости»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Зимние радости»	Щербакова С.А.
Февраль	Понедельник	1 группа	«Кто быстрее»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Кто быстрее»	Щербакова С.А.
Март	Понедельник	1 группа	«Мячик круглый есть у нас»	Щербак ва С.А.
	Среда	4 группа	«Мячик круглый есть у нас	Щербакова С.А.

Апрел ь	Понедельник	1 группа	«Мячик круглый есть у нас	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Мячик круглый есть у нас»	Щербакова С.А.
Май	Понедельник	1 группа	«Сказочные веселые старты»	Щербакова С.А.
	Среда	4 группа	«Сказочные веселые старты»	Щербакова С.А.

План праздников на 2021-2022 учебный год.

Цель. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.....

План праздников на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Дни	Содержание основных мероприятий	№ группы	Ответственный
сентябрь	1	Праздник ««День знаний!» Физкультурный досуг «Здравствуй, детский сад!»	2 гр. 8 гр. 11 гр. 10 гр. 1гр. 4 гр. 6 гр.	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Февраль	18	День спорта – Праздник «Веселые старты».	Все группы	Инструктор по физической культуре,
Февраль- Март	28-6	Праздник проводы Зимы – «Широкая масленица»	Все группы	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
Апрель	7	Праздник «День здоровья» - «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все группы	Инструктор по физической культуре.
Июнь	1	Праздник «Международный день защиты детей». «Дружат дети всей планеты»,	10гр, 12гр, 13 гр, 15гр, 16гр	Щербакова С.А. Воспитатели

Направления воспитания		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Сентябрь	Экскурсия по д/с	Целевая экскурсия «Растения участка, природа родного края»	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор»	Тематическая прогулка «Знакомство с улицей»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Октябрь	Дидактические и подвижные игры, потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	«Осень наступила» - игры, беседы	Праздник «Здравствуй осень»	Творческая мастерская «Подарки осени»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Ноябрь	Чтение произведений, беседы о дружбе	Проект «Дружная семья»	Тематическая беседа «Мамочка любимая»	Творческая мастерская «Подарок маме»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Декабрь	Конкурс «Новогодняя сказка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение песенок, потешек, закличек	Праздник «Новый год»	Наблюдение за работой дворника зимой
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Январь	Творческая мастерская «Зимний вечер» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение рассказов и стихов о животных	Игровые ситуации «Что произойдет, если?»	Рассматривание иллюстраций «Наш город Армавир»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Февраль	«Наши добрые дела» (труд взрослых)	Игровые ситуации «Надо, надо умываться»	Праздник «День защитника отечества»	Игры, загадки, беседы «Помощники здоровья»

Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Март	Проект «Огород на окошке»	Праздник «Мамин праздник»	Акция «Покормим птиц»	Инсценировка русской народной сказки «Веселые зайчата»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Апрель	Презентация «Полезная и вредная еда»	Фестиваль рисунков «Яркая звездочка»	Беседы, рассмотрение иллюстраций «Огонь-друг, огонь-враг»	Развлечение «Потешки да шутки»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Май	Выставка детского творчества «Весна- красна»	Работа в уголке природы (уход за растениями)	Игры, беседы, ситуации «Ведем себя за столом правильно»	Акция «Цветик- семицветик» (сотворчество родителей, детей, педагогов)

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; импровизации.
	Игры с установленными условиями: <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении; интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.
Двигательная	ООД гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); <u>пальчиковые игры</u> , нацеленные на разработку мелкой моторики; ритмопластика; Индивидуальная работа с детьми катание на самокатах и пр.
Прием	На какой вид деятельности мотивирует
Игра	Охватывает все

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ

признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основные задачи работы с родителями. Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
6. консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействия с родителями на 2021 – 2022 учебный год

.Сентябрь

«Движение – основа здоровья» - Памятка

Октябрь.

«9 правил закаливания» - Рекомендации

Февраль

«Как заинтересовать ребёнка заниматься физкультурой» - Консультация

Март

«Как заинтересовать ребёнка заниматься физкультурой» Консультация

Апрель

«Влияние профилактических мероприятий по закаливанию на здоровье дошкольника» -Буклет

Май

1. «Осторожно солнце!» - Рекомендации
2. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» - Памятка

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды. Пребывания в детском саду должно ребенку доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно - образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Утренняя зарядка с детьми - не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение.

3.2. Режим дня воспитанников в средней группе общеразвивающей направленности

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года :ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май);

2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность и художественно - эстетического цикла и физкультурно – оздоровительного , в летний период увеличивается

продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды физкультурного зала и физкультурного центра группы

При организации, развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале я, как педагог, учитывала всё, что способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, развитию его способностей и интересов. Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Принципиальным показателем высокого качества среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности. В приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков, бросания и ловли; ползания и лазания; и для общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и физкультурного зала и спортивного участка;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В набор спортивно-игровых комплектов входят традиционные пособия: гимнастическая стенка, канат, трапеция, мячи, фитболы, и другие приспособления. Это оборудование располагается в спортивном зале.

Много физкультурно-оздоровительного оборудования, находящегося в групповых спортивных уголках и в физкультурном зале изготавливается совместно инструктором по физической культуре, с воспитателями самостоятельно: коврики для массажа стоп, стельками, нашитыми на коврик пуговицами разного диаметра или разноцветные полиэтиленовые пробки от пластиковых бутылок.

Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, веревки разной толщины и другие приспособления.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Для этого в спортивном зале и спортивной площадке имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения физкультурные пособия способствовали более быстрому их освоению.

В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве

материала), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Следует отметить положительную роль использования разнообразных физкультурных пособий в подвижных играх и упражнениях детей для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде. Дети, проявляя свою двигательную активность, действуют в каком-то определенном пространстве, которое может быть разным по величине и форме, предметному насыщению.

Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене.

Имеются дополнительные пособия:

- доска с зацепами, ребристые доски, модули;
- канат, веревочки, скалки, дуги;
- тренажеры детский батут, и т. п.

Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Для ребристых досок, доске с зацепами предусмотрено место, где они положены таким образом, чтобы не мешали детям проявлять свою двигательную активность.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т.д.) хранятся на специальных полках, в ящиках.

Первостепенной задачей для дошкольного учреждения является сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности детей, закаливающие мероприятия, оздоровительные мероприятия, оздоровительные мероприятия, познавательная непосредственно организованная деятельность. Развитие двигательной сферы обеспечивается через разного вида занятия физической культурой, утреннюю гимнастику в тёплый период на свежем воздухе, проведение спортивных и подвижных игр, спортивных развлечений и т.д.

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
«Физическое развитие»	Двигательный	Обшить мешочки с песком новым материалом-10 шт, изготовить нетрадиционную игру « Палочка-	в течении

		моталочка», обновить картотеку подвижных иг., «Шнур для подлезания». Уголок конструирования: обклеить коробки для конструкторов, заменить верёвочки для катания машин. Центр сенсорного развития и моторики: изготовить дидактическую игру на закручивание крышек, обновить игру с прищепками.	учебного года
--	--	---	---------------

3.4. Методическое обеспечение программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
Образовательная область физическое развитие	• ООП ДО МАДОУ № 37 • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. • Пензулаева Л.И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей 3-7 лет.