

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято

решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено

Заведующий МАДОУ №37

_____ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37 для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников: с 5 до 6 лет

Разработчик:
Кучеренко Светлана Ивановна,
учитель-логопед

Армавир,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	9
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	10
1.6.	Целевые ориентиры.	16
1.7.	Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	30
2.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, календарный план работы)	32
2.4.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	41
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
2.6.	Совместная деятельность логопеда и воспитателя	47
2.7.	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка	48
2.8.	Диагностический инструментарий	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	57

3.2.	Работа с социальными партнерами	58
3.3.	Режим дня (холодный, теплый период)	59
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.5.	Методическое обеспечение программы	62

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а также с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшей группы, имеющих нарушения речевого развития. Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года) на возрастную группу детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направление работы с детьми с 5 до 6 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

Программа коррекционной работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

-Устава МАДОУ № 37.

- АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие), возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

- ✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ ОО «Познавательное развитие»;
- ✓ ОО «Речевое развитие»;
- ✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

✓ ОО «Физическое развитие».

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель; календарный план работы*).
- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.
- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Совместная деятельность логопеда и воспитателя.
- Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка.
- Диагностический инструментарий.

Организационный раздел содержит описание психолого- педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи АООП ДО МАДОУ №37

Цели и задачи рабочей программы учителя-логопеда соответствуют целям и задачам АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР.

Основная цель рабочей программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва «Просвещение» 2014.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество МАДОУ №37 с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МАДОУ №37 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ №37 разрабатывает адаптированную основную образовательную программу.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период - редкость. Самые холодные месяцы январь-февраль с температурой (от -3 до -20), абсолютный минимум (-33). Самые теплые месяцы – июль-август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями – до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период – по 11%. Осенью – 17%. Климат влажный – 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье
	11- 92%	1 – 8 %	-	3–25%	9- 75%	-

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (92%), армяне (8 %).

Основной состав родителей: среднеобеспеченные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый, «дада» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковка, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пака» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изи асая мясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши, «лёт бадика» – льет водичку, «тасин петакок» – красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «липка» – лисенок, «манька войк» – волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16– 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры

слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбка лезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, писит ламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикосный – абрикосовый» и т.

п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод),

перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок

проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно – ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит виноград», танцовщик – «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа, «встал кола стула» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для

детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7. Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №37, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №37 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МАДОУ №37 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ№37 в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ№37 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ№37;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ№37 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ№37. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ №37, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ №37.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют

представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,

упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет МАДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя

из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и

режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей.

Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,

адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут и 75 минут в день.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ №37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Развитие лексико-грамматических средств языка (РЛГСЯ)	2	8	72
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (РСРФР)	2	8	72
3	Формирование произносительной стороны речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. (ФПСР. ПкОЭНПиЧ)	1	4	36
	Всего:	5	20	180
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Музыка		1 раз в неделю		
Физическая культура на воздухе		1 раз в неделю		
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Ситуация включенного наблюдения		ежедневно		

Учебный график образовательной деятельности

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего возраста рассчитана на один учебный год. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение частично логопедических занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Старшая группа БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Время
	1-я подгруппа	2-я подгруппа	
понедельник	1.Логопедическое занятие (РЛГСЯ) - (У)	1.Ознакомление с окружающим миром - (В)	9.00-9.25
	2. Ознакомление с окружающим миром - (В)	2.Логопедическое занятие (РЛГСЯ) - (У)	9.35-10.00
	3. Физическая культура		15.10-15.35
вторник	1.Логопедическое занятие (РЛГСЯ) – (У)		9.00-9.25
	2. Физическая культура на воздухе – (В)		11.35- 12.00
	3. Рисование - (В)		15.10-15.35
среда	1.Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	1.Развитие математических представлений – (В)	9.00-9.25
	2.Развитие математических представлений – (В)	2. Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	9.35-10.00
	3. Музыка		15.10-15.35

четверг	1. Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	1. Лепка (аппликация)- (В)	9.00-9.25
	2. Лепка (аппликация)- (В)	2. Логопедическое занятие (РСРФР) – (У)	9.35-10.00
	3. Физическая культура		15.10-15.35
пятница	1. Логопедическое занятие (ПкОЭНПиЧ) – (У)		9.00-9.25
	2. Музыка		9.35- 10.00
	3. Рисование - (В)		15.10-15.35

Кол-во ООД - 15 по 25 минут (СП 2.4.3648-20).

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

2.3. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год в МАДОУ № 37. «2021 год - Год науки и технологий» «2022 год - год народного искусства и нематериального культурного

наследия наших народов»

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Выпуск листовок для родителей	Соц. педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э.
	8	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учитель-логопед Кучеренко С.И.
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	16-18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	25 -29	Неделя безопасности	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.,

		дорожного движения	«Азбука дорожного движения»	инструктор по физической культуре Щербакова С.А., муз. руководитель Синельникова А.Ю.
	27	День работника дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР Тушева С.А., музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
	В течение года	Дни финансовой грамотности	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В., зам. ВМР Тушева С.А.
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Изготовление памяток для родителей.	Зам. ВМР Тушева С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР Тушева С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	15	Всемирный день математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.

Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э.
	16	Всероссийский урок «История самбо»	Открытый урок	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., тренер-преподаватель по самбо
	26	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах.	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В..
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР Тушева С.Н., социальный педагог Михайлова Т.М., педагог-психолог Овсепян М.Э.
	6-10	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР Тушева С.А.

		«Новогодняя сказка».		
	9	День Героев Отечества	Сказания , былины, предания.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	10	197 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог Овсепян М.Э., социальный педагог Михайлова Т.М..
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	23-30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В., социальный педагог Михайлова Т.М., педагог-психолог Овсепян М.Э.
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны	Тематическое занятие	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.

Февраль	8	День российской науки.	Блиц-игра «Знатоки природы»	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В., инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз. руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	28-6	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз. руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А..
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра Арутюнян А.Р.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к	Тематическая беседа, выпуск листовок для родителей	Соц. педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог

		празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		Овсебян М.Э., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз. Руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	14-20	Неделя математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Поющая весна»	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А..
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В., родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., учитель –логопед Кучеренко С.И., Зам ВМР Тушева С.А.

	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., Зам ВМР Тушева С.А.
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Городской краеведческий музей, Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР Тушева С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В..
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог Михайлова Т.М., педагог-психолог Овсепян М.Э., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В..
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной	Акция «Поздравь ветеранов», Праздник «День Победы»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В. музыкальный

		войне 1941 - 1945 годов		руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР Тушева С.А., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., воспитатели Карасева Е.В., Федорова О.В.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с	Зам ВМР Тушева С.А, Воспитатели

		Отечественной войны (1941год)	родителями и детьми.	Карасева Е.В., Федорова О.В., весь коллектив
Весь период		Год науки и технологий (2021г) Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022г)		Зам ВМР Тушева С.А., весь коллектив

Тематические недели (01.09-31.05)

№	С...	по	Тема недели
1	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии.
2	6.09	10.09	
3	13.09	17.09	2. Игрушки и их свойства.
4	20.09	24.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).
5	27.09	1.10	4. Осень. Деревья.
6	4.10	8.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7	11.10	15.10	6. Фрукты. Сад.
8	18.10	22.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9	25.10	29.10	8. Семья. Дом и его части.
10	1.11	3.11	
11	8.11	12.11	9. Человек и его части.
12	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	29.11	3.12	12. Мебель.
15	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	13.12	17.12	14. Домашние животные.

17	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	10.01	14.01	17. Дикие животные.
20	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23	07.02	11.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.
24	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	09.03	11.03	25. Птицы.
28	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.
31	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы.
35	04.05	06.05	
36	11.05	13.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
37	16.05	20.05	
38	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	30.05	31.05	

Календарный план работы

неделя		Тематическая неделя	
Дни недели Дата	Время	Виды деятельности	Выполнение
Понедельник	8.00 - 8.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	8.20 - 8.30	Утрен. гимнастика, СВН, индивид. конс. родител.	Утренняя гимнастика, СВН, инд. консуль. род.
	8.30 - 8.50	Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН)	Завтрак, ситуация включенного наблюдения
	8.50 - 9.00	СВН, совместная образовательная деятельность	Подготовка дидактического материала к ООД
	9.00 - 9.25	ООД (1подгруппа) «Логопедич. занятие (РЛГСЯ)»	
	9.25 - 9.35	Подготовка дидактического материала к ООД	Подготовка дидактич. материала к инд.раб.
	9.35 - 10.00	ООД (2подгруппа) «Логопедич. занятие (РЛГСЯ)»	
	10.00 - 10.10	СВН, подготовка дидактичес. Мат. к инд. раб.	СВН, подготовка дид. материала к инд. раб.
	10.10-10.30	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.30-10.40	2- завтрак, СВН	2-завтрак, ситуация включенного наблюдения
	10.40-11.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.20-11.40	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.40-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	
		Индивидуальная коррекционная работа	

неделя		Тематическая неделя	
Дни недели Дата	Время	Виды деятельности	Выполнение

Вторник	8.00 - 8.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	8.20 - 8.30	Утренн. гимнастика, СВН, индивид. конс. родител.	Утренняя гимнастика, СВН, инд. консульт. род.
	8.30 - 8.50	Завтрак, ситуация включенного наблюдения	Завтрак, ситуация включенного наблюдения,
	8.50 - 9.00	СВН, совместная образовательная деятельность	ситуация включенного наблюдения
	9.00 - 9.25	ООД «Логопедич. занятие (РЛГСЯ)»	
	9.25 - 9.35	СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. раб.	СВН, подготовка дидактич. материала к ООД
	9.35 – 10.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.00 -10.15	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.15-10.30	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.30-10.40	2- завтрак, ситуация включенного наблюдения	2-й завтрак, сит. включенного наблюдения
	10.40- 10.55	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.55-11.15	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.15-11.25	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.25-11.35	Ситуация включенного наблюдения	
	11.35-12.00	ООД «Физическая культура на воздухе», СВН	ООД «Физическая культура на воздухе», СВН

неделя		Тематическая неделя	
Дни недели	Время	Виды деятельности	Выполнение
Дата			
Среда	8.00 - 8.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родител.	Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс.род.
	8.30 - 8.50	Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН)	Завтрак, ситуация включенного наблюдения
	8.50 - 9.00	СВН, совместная образовательная деятельность	СВН, ситуация включенного наблюдения
	9.00 - 9.25	ООД (1подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)»	
	9.25 - 9.35	Подготовка дидактического материала к ООД	Подготовка дид. материала к инд. работе
	9.35 - 10.00	ООД (2подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)»	
	10.00 -10.10	СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. раб.	СВН, подготовка дид. материала к инд. раб.
	10.10-10.30	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.30-10.40	2- завтрак, ситуация включенного наблюдения	2-завтрак, ситуация включенного наблюдения
	10.40- 11.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.20-11.40	Индивидуальная коррекционная работа	

	11.40-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	
--	-------------	-------------------------------------	--

неделя		Тематическая неделя	
Дни недели Дата	Время	Виды деятельности	Выполнение
Четверг	8.00 - 8.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей.	Утренняя гимнастика, СВН, инд. конс. родит.
	8.30 - 8.50	Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН)	Завтрак, ситуация включенного наблюдения
	8.50 - 9.00	СВН, совместная образовательная деятельность	СВН, ситуация включенного наблюдения
	9.00 - 9.25	ООД (1подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)»	
	9.25 - 9.35	Подготовка дидактического материала к ООД	Подготовка дидактического материала к ООД
	9.35 - 10.00	ООД (2подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)»	
	10.00 -10.10	СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. раб.	СВН, подготовка дид. материала к инд. раб.
	10.10-10.30	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.30-10.40	2- завтрак, ситуация включенного наблюдения	2- завтрак, ситуация включенного наблюдения
	10.40- 11.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.20-11.40	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.40-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	

неделя		Тематическая неделя	
Дни недели Дата	Время	Виды деятельности	Выполнение
	8.00 - 8.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей.	Утренняя гимнастика, СВН, инд. конс. родит.

Пятница	8.30 - 8.50	Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН)	Завтрак, ситуация включенного наблюдения
	8.50 - 9.00	СВН, совместная образовательная деятельность	СВН, подготовка матер. к образовательн. д-ти
	9.00 - 9.25	ООД «Логопедич. занятие (ПкОЭНПиЧ)»	
	9.25 - 9.35	Подготовка дидактического материала к инд. работе	Подготовка дидактич. материала к инд. работе
	9.35 - 10.00	ООД «Музыка»	ООД «Музыка», СВН, совместная д-ть
	10.00 -10.10	СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. раб.	СВН, подготовка дид. материала к инд. раб.
	10.10-10.30	Индивидуальная коррекционная работа	
	10.30-10.40	2- завтрак, ситуация включенного наблюдения	2- завтрак, ситуация включенного наблюдения
	10.40- 11.00	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.20-11.40	Индивидуальная коррекционная работа	
	11.40-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	Индивидуальная коррекционная работа Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН) СВН, совместная образовательная деятельность ООД (1подгруппа) «Логопедич. занятие (РЛГСЯ)» Подготовка дидактического материала к ООД ООД (2подгруппа) «Логопедич. занятие (РЛГСЯ)» СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа 2- завтрак, ситуация включенного наблюдения Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
Вторник	Индивидуальная коррекционная работа Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей Завтрак, ситуация включенного наблюдения СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Логопедич. занятие (РЛГСЯ)» СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа 2- завтрак, ситуация включенного наблюдения

	Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Ситуация включенного наблюдения ООД «Физическая культура на воздухе», СВН
Среда	Индивидуальная коррекционная работа Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН) СВН, совместная образовательная деятельность ООД (1подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)» Подготовка дидактического материала к ООД ООД (2подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)» СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа 2- завтрак, ситуация включенного наблюдения Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
Четверг	Индивидуальная коррекционная работа Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН) СВН, совместная образовательная деятельность ООД (1подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)» Подготовка дидактического материала к ООД ООД (2подгруппа) «Логопедич. занятие (РСРФР)» СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа 2- завтрак, ситуация включенного наблюдения Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
Пятница	Индивидуальная коррекционная работа Утренняя гимнастика, СВН, индивид. конс. родителей Завтрак, ситуация включенного наблюдения (СВН) СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Логопедич. занятие (ПкОЭНПиЧ)» Подготовка дидактического материала к инд. работе ООД «Музыка» СВН, подготовка дидактичес. материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа 2- завтрак, ситуация включенного наблюдения Индивидуальная коррекционная работа

	Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
--	---

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие педагогов МАДОУ №37 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ №37 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

Виды взаимоотношений ДОО с родителями воспитанников.

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- День открытых дверей
- Анкеты, опрос, тесты

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Сентябрь</i>	Ознакомление родителей с результатами диагностики.	Индивидуальные беседы	Кучеренко С.И.
	Система логопедической работы в группе для детей с ТНР.	Родительское собрание	Кучеренко С.И. Карасева Е.В. Федорова О.В.
	Единство требований ДОУ и семьи.	Индивидуальные беседы	Кучеренко С.И.
	Влияние речи родителей на развитие речи детей	Консультация	Кучеренко С.И.
<i>Октябрь</i>	Что делают логопеды?	Консультация	Кучеренко С.И.
	Для чего нужны занятия с логопедом?	Памятка	Кучеренко С.И.
	Игры для развития навыков словоизменения.	Консультация	Кучеренко С.И.

	Участие родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей.	Консультация	Кучеренко С.И.
	Развитие мышц речевого аппарата.	Памятка	Кучеренко С.И.
<i>Ноябрь</i>	Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.	Памятка	Кучеренко С.И.
	Как нельзя разговаривать с ребенком?	Советы	Кучеренко С.И.
	Играем с пальчиками	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Для чего нужна артикуляционная гимнастика?	Памятка	Кучеренко С.И.
	Что такое дизартрия?	Консультация	Кучеренко С.И.
<i>Декабрь</i>	Правила проведения артикуляционной гимнастики.	Памятка	Кучеренко С.И.
	Обучение иностранному языку: можно или нельзя?	Консультация	Кучеренко С.И.
	Музыка и речь	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Советы родителям по предупреждению возникновения заикания.	Советы	Кучеренко С.И.
	Развитие детей в условиях семьи и детского сада	Родительское собрание	Кучеренко С.И. Карасева Е.В. Федорова О.В.
	Играем пальчиками и развиваем речь.	Консультация	Кучеренко С.И.

<i>Январь</i>	Как заучивать с детьми стихотворения наизусть?	Памятка	Кучеренко С.И.
	Рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму.	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Как научить ребёнка ориентироваться в пространстве?	Консультация	Кучеренко С.И.
	Речевое развитие детей 5-6 возраста.	Буклет	Кучеренко С.И.
<i>Февраль</i>	Рекомендации для родителей по гигиене и охране голоса детей.	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Рекомендации родителям для определения преобладающей руки у ребенка.	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Как заниматься с ребёнком левшой?	Советы	Кучеренко С.И.
	Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.	Консультация	Кучеренко С.И.
	Советы родителям при обучении детей навыкам чтения и письма.	Советы	Кучеренко С.И.
	Как расширить словарный запас детей?	Рекомендации	Кучеренко С.И.

<i>Март</i>	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики.	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Родители, научите ребенка дышать.	Буклет	Кучеренко С.И.
	Как научить ребенка составлять рассказ по картинке?	Консультация	Кучеренко С.И.
	Развитие у детей с ТНР графо-моторных навыков.	Родительское собрание	Кучеренко С.И. Карасева Е. В. Федорова О.В.
<i>Апрель</i>	Развитие фонематического слуха.	Буклет	Кучеренко С.И.
	Играем с пальчиками.	Памятка	Кучеренко С.И.
	Как помочь ребенку запомнить зрительный образ буквы?	Консультация	Кучеренко С.И.
	Предупреждение зеркального письма.	Консультация	Кучеренко С.И.
	Как научить ребёнка пересказывать текст?	Консультация	Кучеренко С.И.
	Научите ребёнка за лето (развитие мелкой моторики).	Памятка	Кучеренко С.И.
	Чем занять ребенка летом? Давайте поиграем.	Памятка	Кучеренко С.И.
	Чем занять ребенка летом? Давайте почитаем.	Советы	Кучеренко С.И.

<i>Май</i>	Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе.	Рекомендации	Кучеренко С.И.
	Чем занять ребенка летом? Учимся наблюдать за изменениями в природе.	Памятка	Кучеренко С.И.
	Чему мы научились за год? Итоги учебного года.	Родительское собрание	Кучеренко С.И. Карасева Е.В. Федорова О.В.

2.6. Совместная деятельность логопеда и воспитателя

В тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя фиксируются индивидуальные задания с детьми для вечерних занятий. Учитель-логопед определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребёнка.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Исправить нарушения речи: подготовить артикуляционный уклад дефектных звуков, поставить их, автоматизировать.	Развивать познавательные интересы детей.
Развивать внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.	Создавать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укреплять веру в собственные возможности, снимать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям.

Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.	Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
Формировать связную речь.	Постоянно совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Руководить работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	Закреплять произношение поставленных логопедом звуков.
Формировать навыки звуко-слового анализа и синтеза.	Обогащать, уточнять и активизировать отработанную лексику в соответствии с лексическими темами программы.
Развивать графические навыки детей.	Продолжать развивать графические навыки детей.

2.7. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями

и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение

первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Ниже представлена схема обследования ребёнка 5 лет.

Речевая карта (5-7 лет)

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия и имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
Мать _____
Отец _____
7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекали беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Какие заболевания перенес от года? _____
Речевое развитие ребенка:
гуление _____ лепет _____
Не прерывалось ли речевое развитие / если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями _____
Как быстро наращивался словарный запас? _____
8. Слух _____
9. Зрение _____
10. Интеллект _____
11. Речевая среда и социальные условия _____
Обращались ли ранее к логопеду? _____
Как долго длились занятия? _____
Из результативность _____
Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____
12. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
Разборчивость _____ дыхание _____
13. Обследование артикуляционного аппарата:
подвижность языка _____ прикус _____
строение неба _____ зубов _____
состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
14. Состояние общей моторики / координированность движений / , состояние моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок? / _____
15. Общее развитие ребенка:
а) разговорно - описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____ Как зовут маму? _____
 Есть ли у тебя друзья? _____
- б) Счет прямой _____ обратный _____
 в) Геометрические формы: квадрат _____ прямоугольник _____
 г) основные цвета:
 красный _____ зеленый _____ синий _____ желтый _____ белый _____ черный _____
 коричневый _____ оттеночные _____
 д) Классификация предметов _____
 е) Выделение четвертого лишнего _____
 ж) Ориентация во времени _____ в пространстве _____
- з) Способность к логическому мышлению _____
16. Обследование понимания речи:
 а) Выполнение инструкций _____
 б) Понимание значения предлогов _____
 в) Понимание числа _____ рода _____ падежа _____
17. Обследование связной речи:
 а) Составление рассказа по картинке _____
 б) Составление рассказа по серии картинок _____
 в) Пересказ _____
 г) Рассказ-описание или рассказ по представлению _____
18. Обследование грамматического строя:
 а) Образование множественного числа существительных и
 родительного падежа существительных множественного числа:
 Мост _____ дом _____ стул _____ пчела _____
 Ведро _____ ухо _____ воробей _____ утенок _____
 б) Образование уменьшительно-ласкательной формы:
 Дом _____ елка _____ Женя _____
 Стул _____ гриб _____ Костя _____
 в) Суффиксальное словообразование:
 Дача _____ летать _____
 г) Согласование прилагательных с существительными:
 Синий шар _____ красный флажок _____
 Синяя машина _____ красное солнышко _____
 Синее платье _____ красная звезда _____
 д) Согласование существительных с числительными:
- | | --1-- | --2-- | --3-- |
|---------|-------|-------|-------|
| Ухо | _____ | _____ | _____ |
| помидор | _____ | _____ | _____ |
| стул | _____ | _____ | _____ |
| ручка | _____ | _____ | _____ |
19. Состояние словаря.
 1. Предметный словарь:
 а) Объяснение значения слов:

Холодильник _____

Пылесос _____

б) Показ и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____

носик _____

крышка _____

Стул: сиденье _____ спинка _____ ножки _____

в) Уровень обобщения:

Платье, свитер, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, огурец, морковь, капуста _____

Кошка, собака, волк, еж _____

Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) Подбор прилагательных к существительным:

Лимон (какой) _____ платье (какое) _____ лиса (какая) _____

б) Подбор антонимов:

Широкий _____ длинный _____ высокий _____

Веселый _____ светлый _____ больной _____

Прямой _____ сухой _____ холодный _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делают?

Повар _____ учитель _____ врач _____

20. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ И _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ч _____ Ш _____ Щ _____ Ж _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й О Т _____

Д _____ Т _____ Н _____ М _____

Другие согласные _____

21. Фонематический слух.

а) Дифференция звуков:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____

Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____ Ц-С _____ Ц-ТЬ _____

Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____

Щ-Ж _____ Л-Р _____ Б-П _____ Т-Д _____

К-Х _____ К-Г _____ Ы-И _____

б) Повторение: та—да-та _____ да—та—та _____ ка-га-га _____

в) Повторение:

кот—год-кот _____ том—дом—ком _____

22. Анализ звукового состава слова:

а) Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

б) Выделение последнего звука в слове:

Пух _____ луна _____ кот _____
 Шары _____ сок _____ нос _____
 23. Произношение слов сложного слогового состава:
 Строительство _____ велосипед _____ милиционер _____ аквариум _____
 24. Повторение предложений: типа
 Экскурсовод проводит экскурсию _____
 Велосипедист едет на велосипеде _____
 25. Логопедическое заключение: _____

Реализация АООП ДО МАДОУ №37 для детей с ТНР предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится педагогическим работником и включает педагогические наблюдения и педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для детей инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации ребёнка (ИПР), которые строятся с учетом АООП ДО для детей с ТНР. Структура ИПР строится в соответствии со структурой АООП ДО для детей с ТНР. ИПР состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, возрастные особенности развития ребёнка, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров). В содержательном разделе представлена психолого-педагогическая характеристика ребёнка, перспективное планирование образовательной деятельности с ним и организация коррекционно-развивающей деятельности с данным ребёнком. Организационный раздел представлен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.8. Диагностический инструментарий

Наименование методики	Метод обследования	Автор методики	Возраст ребенка	Диагноз
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ				
Методика "Пьерона-Рузера"	Тест	Пьерон-Рузер	5 – 7 лет	ОНР ЗПР

Методика "Найди отличия"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Забрамной С.Д. (1981); Черемошкиной Л.В. (1997).	4 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Кодирование"	Тест	Векслер	6 -7 лет	ОНР ЗПР
"Таблицы Шульта"	Тест	Р. Шульц	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Предметы с недостающими деталями"	Наблюдение Беседа	Векслер	4 – 7 лет	ОНР ЗПР
"Счет по Е.Крепелину"	Тест	Е. Крепелин	6 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Рисуночный тест "Человек"	Наблюдение	Ф. Гуденаф (1920).	5 – 7 лет	ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА				
Методика "Нелепицы"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н.	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ				
Методика "Доска Сегена"	Наблюдение Беседа	Э. Сеген (1903)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР

Методика "Цветные фоны"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики в книге Мамайчук И.И. (2003)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н.	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ, СЛУХОВОЙ И СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ				
Методика исследования опосредованного запомин. (по А.Н.Леонтьеву)	Тест Беседа	Леонтьев А.Н. (1928)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Зрительная произвольная память" 10слов.	Тест Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	ОНР ЗПР
Методика "Исследование слуховой памяти"	Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	ОНР ЗПР

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
(ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)**

«Узнавание реалистических изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 -летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание перечеркнутых изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 -летнего возраста	ОНР ЗПР
«Узнавание наложенных изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию	с 3,5- 4 -летнего возраста	ОНР ЗПР

(фигуры Поппельрейтора)		диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001		
«Узнавание недорисованных изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 -летнего возраста	ОНР ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ				
Методика "Складывание пирамидки"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	3 -5 лет	ОНР ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н. (1911)	3 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Классификация предметных картинок"	Наблюдение Беседа	К. Гольдштейном (1920), в дальнейшем модифицировалась Л.С. Выготским (1934) и Б.В.Зейгарник (1958)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Четвертый – лишний"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики И.И. Мамайчук 2003; А.Д. Виноградовой с соавт. 2004	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Цветные матрицы Равена"	Тест	Л. Пентоузом и Дж. Равеном в 1936году.	5 – 7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Подбор парных аналогий"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 -7 лет	ОНР ЗПР
Методика "Простые аналогии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта	6 – 7 лет	ОНР

		Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.		ЗПР
Методика "Простые невербальные анalogии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	ОНР ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пробы на понимание речи	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболевой (2008)	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Повторение фраз"	Беседа	А.П.Нечаев в 1925 году.	4 – 7 лет	ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	ЗПР
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	ЗПР
Исследование фонематического слуха	Беседа	Методические рекомендации по использованию методики А.Д.Виноградовой (1992) Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 – 7 лет	ЗПР
Исследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата	Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	ОНР ЗПР

Исследование состояния мимической мускулатуры	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	ОНР ЗПР
Исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 -7 лет	ОНР ЗПР
Исследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 -7 лет	ОНР ЗПР

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Работа с социальными партнерами

Месяц	Социальные партнёры	Тема взаимодействия	Примечание
Октябрь	Армавирский драматический театр	Развитие эстетического восприятия художественных образов в ходе просмотра спектаклей.	
Ноябрь	АФ ГБУ «ЦДиК» КК	Динамические наблюдения с целью определения образовательного маршрута	
Декабрь	Армавирский краеведческий Музей	Посещение краеведческого музея г. Армавира	
Январь	АФ ГБУ «ЦДиК» КК	Уточнение образовательного маршрута	
	Библиотека	Посещение библиотеки им. Чуковского	
Февраль	ГМО учителей – логопедов (дефектологов)	Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.	

	АФ ГБУ «ЦДиК» КК	Динамические наблюдения с целью определения образовательного маршрута	
Март	Армавирский краеведческий Музей	Посещение краеведческого музея г. Армавира	
Апрель	АГПУ	Взаимодействие с университетом с целью повышения профессиональной компетентности педагогов	
Май	Ветераны ВОВ, участники боевых действий	Общение с ветеранами ВОВ на празднике, посвящённом 9 мая.	
	АФ ГБУ «ЦДиК» КК	Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников на этапе завершения дошкольного образования	

3.3. Режим дня (холодный, теплый период)

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:
1 период года: ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май);
2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Организация режима пребывания детей в старшей группе №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР в период с 01.09.2021-31.05.2022г. (холодный период)

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50

Игры, совместная самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами)	9.00-10.00	9.00-9.25	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Игры, совместная образовательная деятельность	10.00-10.30	9.25-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Организованная/ Совместная образовательная деятельность	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная самостоятельная деятельность	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00

**Организация режима пребывания детей в старшей группе №2
компенсирующей направленности для детей с ТНР в период
с 01.06.2022-31.08.2022г. (тёплый период)**

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.10-8.20	7.00-8.30 8.10-8.20	7.00-8.30 8.10-8.20	7.00-8.30 8.10-8.20	7.00-8.30 8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

Прогулка, Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная/совместная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с ТНР. Она соответствует требованиям ФГОС и санитарно - эпидемиологическим требованиям. В кабинете создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР. Она направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка, учитывает формирование его возможностей и поддерживает его индивидуальную траекторию развития.

Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его психических процессов, а также для стимуляции познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР. Каждый

год предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета пополняется.

Образовательная область	Центр развития	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды кабинета	
		Содержание	Срок (месяц)
«Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития	Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?».	Октябрь
	Центр познавательного развития	Настольно-печатные дидактические игры для развития мышления «Выложи из геометрических фигур»	Ноябрь
		Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.	Декабрь
		Пополнить картотеку разрезных картинок по изучаемым темам «Мебель», «Домашние и дикие животные».	Январь
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр речевого развития	Картотека картинок из серии «Что сначала, что потом».	Февраль
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.	Март

		Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Один - много», «Мой, моя, моё».	Апрель
«Физическое развитие»	Центр двигательного развития	Пополнить картотеку физкультминуток по разным лексическим темам	Май
«Художественно-эстетическое развитие»	Центр художественно-эстетического развития	Пополнить картотеку трафаретов по лексическим темам	Май

3.5. Методическое обеспечение программы

<i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>	<i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>
«Речевое» и «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР И ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. <i>Арбекова Н.Е.</i> Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/

Н. Е. Арбекова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/ Н. Е. Арбекова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г.В. Чиркина]. - М. : Просвещение, 2014.

Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.

Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.

Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов,

	родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006. <i>Новоторцева Н. В.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль.: Академия развития, 2006. <i>Новоторцева Н. В.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль.: Академия развития, 2006. <i>Новоторцева Н. В.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н. В. Новоторцева; худож. : Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль.: Академия развития, 2006. <i>Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С.</i> Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007. <i>Коноваленко В.В.</i> Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. <i>Иншакова О. Б.</i> Альбом для логопеда/О. Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. <i>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.</i> Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. <i>Громова О. Е.</i> Говорю правильно Р-Р'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. <i>Громова О. Е.</i> Говорю правильно Л-Л'. – М.: ТЦ Сфера, 2013. <i>Громова О. Е.</i> Говорю правильно Ш-Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2013. <i>Громова О. Е.</i> Говорю правильно С-С', З-З', Ц. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
--	---