**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено
Заведующий МАДОУ №37
_____ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г.
№180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37 для детей дошкольного возраста с
расстройствами аутистического спектра**

Срок реализации программы :1 год
Возраст воспитанников: с 4 до 5 лет

Разработчики:
Кошелева Светлана Николаевна,
Учитель-дефектолог

Армавир, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	
1.6.	Целевые ориентиры.	
1.7.	Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	
2.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)	
2.4.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.10.	Совместная деятельность логопеда и воспитателя	
2.11.	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка	
2.12.	Диагностический инструментарий	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Работа с социальными партнерами	
3.3.	Режим дня (холодный, теплый период)	
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Методическое обеспечение программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста средней группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС),

в ходе освоения Программы разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра в группе №5 расстройством аутистического спектра и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

-Устава МАДОУ № 37.

- АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МАДОУ №37.

Основными участниками реализации Программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы компенсирующей направленности в ходе освоения АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в группе №5 работает по графику, утвержденному учредителем с 10 – часовым пребыванием. Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в средней группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*

✓ ОО «Познавательное развитие»:

- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- *Ознакомление с предметным окружением.*
- *Ознакомление с социальным миром.*
- *Ознакомление с миром природы.*

✓ ОО «Речевое развитие»:

- *Развитие речи.*
- *Художественная литература.*

✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- *Приобщение к искусству.*
- *Изобразительная деятельность.*
- *Конструктивно-модельная деятельность.*
- *Музыкальная деятельность.*

✓ ОО «Физическое развитие»:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура.*

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы*).
- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.
- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого- педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, подгрупповые, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках организованной-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые формы работы в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства развития познавательной деятельности, речевого развития, эмоционально-волевой сферы. Реализация данных задач обеспечивает коррекцию, адаптацию и интеграцию детей с РАС в общество.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направление работы с детьми с 4 до 5 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе для детей с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, а также основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

. Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам АООП МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель рабочей программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В учете ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах, соответствующих принципам АООП:

1) Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей, уважение

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

2) Поддержка разнообразия детства;

3) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка. Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми. Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при 19 моделировании реальных жизненных ситуаций. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС. Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие. Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка. Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в

образовательной программе (физическое развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка. Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель -дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самый холодный месяц январь с температурой (-3,5), абсолютный минимум (-33). Самый теплый месяц - июнь с температурой (+29,2), абсолютный максимум (+42) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями - до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период - по 11%. Осенью - 17%. Климат влажный - 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (80%), из неполных (20 %) и многодетных (0 %) семей.

Образовательный ценз родителей: с высшим (80%), средним профессиональным (20 %) и средним общим (0 %) образованием.

3) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (40 %), армяне (40 %), татжики(20%). Основной контингент - дети из русскоязычных семей, не владеют русским языком 0 чел. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях:

Поселка-1 чел. Города - 4 чел.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через элементы организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В группе созданы специальные условия для получения образования детьми с расстройством аутистического спектра: безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальные условия для воспитания и обучения детей с РАС, образовательные ситуации. Педагогами создаются разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Разработано и эффективно реализуется планирование по организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с РАС, режимных моментах с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с расстройством аутистического спектра.

В связи с особенностями детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с задержкой психического развития, в планировании непосредственно образовательной деятельности в качестве отдельного вида деятельности выделена конструктивная деятельность детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

С учетом проблем, характерных для детей с расстройством аутистического спектра(РАС) в области коммуникации и речевого развития, коммуникативная деятельность в группе направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В планировании образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

При организации образовательного процесса соблюдаются допустимые уровни нагрузок, определяемые по итогам входной диагностики и текущего мониторинга ; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем -дефектологом (не реже 2х раз в неделю) и психологом. По мере необходимости привлекаются другие специалисты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Такой подход к организации образовательного процесса обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра и позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующую задержку психического развития. Для таких детей характерны особенности развития высших психических функций, восприятия поступающей из окружающего мира информации, трудности с концентрацией внимания, особенности развития моторики и координации, раздражительность и др.

При определении содержания психолого-педагогической работы с детьми с *РАС с задержкой психического развития*, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, учитывается, что в адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается затруднительным или невозможным. Также учитываются такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка. В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые

фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве. Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким: Характеристики групп детей с расстройством аутистического спектра (РАС), наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие

движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками .

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхололичной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и

соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, и особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Психофизические особенности детей с ЗПР

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко.

У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не

замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого.

Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

1.6. Целевые ориентиры. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа базируется на целевых ориентирах АООП МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра, ФГОС ДО.

Дети с расстройством аутистического спектра имеют различные недостатки в физическом и психическом развитии, качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с расстройством аутистического спектра, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. В данном разделе описаны **целевые ориентиры** на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с задержкой психического развития:

- Ребенок должен овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры АООП МАДОУ №37, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При реализации Программы *для ребенка с РАС с задержкой психического развития* педагоги обращают внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации;
- здороваается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (надевает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может пытаться стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.7. Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы

дошкольного образования МАДОУ, группе в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- 1.Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет планируется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей РАС. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выразить просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;

– навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей;
- называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на :

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития необходимо:

- постепенно подключать ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать, бегать, кидать друг другу мяч и др.);
- формировать элементы подражания движениям взрослого;
- приучать ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем;
- учить осознавать опасность (например, при прыжка

2.2 Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Учебный план образовательной деятельности в средней группе.

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации. 122 Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование целостной картины мира	1	4	72
2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	72
3	Развитие речи	1	4	72
	Всего:	3	12	216

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуация включенного наблюдения	ежедневно
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	3 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный график организованной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра на 2021-2022г.

Дни недели	I подгруппа Базовый вид деятельности	II подгруппа Базовый вид деятельности
Понедельник	9.00-9.20 ФЦКМ (д) 9.35-9.55 Музыка	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.35-9.55 Музыка
Вторник	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.40-10.00 физическая культура	9.00-9.20 ФЦКМ (д) 9.40-10.00/ физическая культура
Среда	9.00-9.20 ФЭМП (д) 9.35-9.55 Музыка	9.00-9.20Рисование 9.35-9.55 Музыка
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи(д) 9.30 – 9.50 Физическая культура	9.00-9.20ФЭМП(д) 9.30 -9.50 физическая культура
Пятница	9.00-9.20Рисовани 9.30-9.50 физическая культура	9.00-9.20Развитие речи 9.30-9.50 физическая культура

Количество ООД 10
(СП2.4.3648-20)

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, календарный план воспитательной работы)

КАЛЕНДАРЬ

**образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год в МАДОУ № 37.
«2021 год - Год науки и технологий»
«2022 год - год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов»**

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог-психолог
	8	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-логопеды (дефектологи). Кошелева С.Н.
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	16-18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	воспитатели.
	25 -29	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз.руководитель
	27	День работника дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам.ВМР, музыкальный руководитель.
	В течение года	Дни финансовой грамотности	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели, зам.ВМР
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской	Изготовление памяток для родителей.	ЗамВМР, воспитатели.

		обороны Российской Федерации)		
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР, воспитатели.
	15	Всемирный день математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели всех групп, (старшая и подготовительная к школе группы).
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительных к школе групп)
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Социальный педагог, педагог- психолог.
	16	Всероссийский урок «История самбо»	Открытый урок	Инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель по самбо
	26	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог
	6-10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР
	9	День Героев Отечества	Сказания , былины, предания.	Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.
	10	200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатели средних, старшей. подготовительных к школе групп.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатели

	23-30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны	Тематическое занятие	Воспитатели
Февраль	8	День российской науки.	Блиц-игра «Знатоки природы»	Воспитатели подготовительных к школе групп.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа	Воспитатели
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатели
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
	28-6	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре.
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематическая беседа, выпуск листовок для родителей	Соц.педагог, педагог-психолог, воспитатели
	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.

	14-20	Неделя математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатели
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Поющая весна»	Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	Инструктор по физической культуре.
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатели, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	Инструктор по физической культуре, Зам ВМР
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Городской краеведческий музей, Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатели.
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР, воспитатели.
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Тематический урок ОБЖ, памятки	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.
9		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Акция «Поздравь ветеранов», Праздник «День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
15		Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатели.
18		Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатели.

Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив, учитель-дефектолог Кошелева С.Н.
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатели.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР, весь коллектив, учитель-дефектолог Кошелева С.Н.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематические беседы, конкурс рисунков и поделок «Моя любимая семья»	Воспитатели
Август	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатели
Весь период		Год науки и технологий (2021г) Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022г)		Зам ВМР, весь коллектив. учитель-дефектолог Кошелева С.Н.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ
на 2021-2022 учебный год.**

1.	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии.
2.	6.09	10.09	
3.	13.09	17.09	2. Игрушки и их свойства.
4.	20.09	24.09	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).
5.	27.09	1.10	4. Осень. Деревья.
6.	4.10	8.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
7.	11.10	15.10	6. Фрукты. Сад.
8.	18.10	22.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
9.	25.10	29.10	8. Семья. Дом и его части.
10.	1.11	3.11	
11.	8.11	12.11	9. Человек. Части тела.
12.	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13.	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14.	29.11	3.12	12. Мебель.
15.	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.

16.	13.12	17.12	14. Домашние животные.
17.	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18.	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19.	10.01	14.01	17. Дикие животные.
20.	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21.	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22.	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23.	07.02	11.02	21. Профессии (инструменты, орудия труда). Финансовая грамотность.
24.	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25.	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26.	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27.	09.03	11.03	25. Птицы.
28.	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29.	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30.	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.
31.	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32.	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33.	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34.	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы
35.	04.05	06.05	
36.	11.05	13.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности
37.	16.05	20.05	
38.	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39.	30.05	31.05	

**Календарный план воспитательной работы
с детьми средней группы компенсирующей направленности
в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №37**

Направления воспитания		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Сентябрь	Видео-экскурсия «Мой родной город»	Оформление альбома «Любимый город»	Беседа о правилах дорожного движения	Подвижные игры по ПДД
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Октябрь	Газета для родителей «Будь здоров»	Выставка «Осенний букет» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Праздник «Здравствуй Осень»	Работа в книжном уголке
<i>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное</i>	Ноябрь	Чтение произведений, беседы о дружбе	Проект «Дружат дети всей планеты»	Беседа «Мамочка любимая»	Фестиваль рисунков «Портрет мамы»

Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Декабрь	Конкурс «Новогодняя игрушка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Чтение сказаний, былин, преданий о героях	Праздник «Новый год»	Проект «Рождественское украшение»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Январь	Творческая мастерская «Зимний вечер» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Рассматривание иллюстраций о животных, составление мини рассказов	Беседы, игровые ситуации «Безопасное поведение зимой»	Рассматривание иллюстраций «Наш город Армавир»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Февраль	Проектная деятельность «Наши добрые сказки»	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Праздник «День защитника Отечества»	Беседы, игровые ситуации «Береги свое здоровье»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Март	«Загадки красавицы весны» опыты и экспериментирования	Праздник «8 марта»	Творческая мастерская «Птички- невелички»	Акция «Покормим птиц»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Апрель	Игра – викторина «День смеха»	Конкурс детских работ «Космос»	Игры, которые лечат	Развлечение «Бабушка – загадушка»
Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое Познавательное	Май	Мастерская поделок «Голубь мира» (сотворчество родителей, детей, педагогов)	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Игры, беседы, ситуации «Добрые слова»	Акция «Цветик – семицветик» ко дню защиты детей

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Модель организации совместной деятельности педагога с детьми с *РАС с задержкой психического развития* заключается в рациональном сочетании различных форм взаимодействия взрослого с детьми и реализуется через индивидуальную совместную деятельность, организованную образовательную и совместную образовательную деятельность, мини-группы, отработку навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми

Вид деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Игры творческого характера (<u>театрализованные</u>): сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами).
	Игры с установленными условиями: <u>дидактические</u> , то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; развивающие: <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении;
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий); наблюдение счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.
Литература и фольклор	чтение; беседа.
Двигательная	игры (подвижные, хороводные); <u>пальчиковые игры</u> , нацеленные на разработку мелкой моторики
Прием	На какой вид деятельности мотивирует
Беседа	исследовательско-познавательная; коммуникативная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Сказки	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Чтение	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; изобразительная; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Рассматривание картинок	игровая; исследовательско-познавательная; коммуникативная; конструирование; музыкальная деятельность; восприятие литературы и фольклора.
Просмотр видео (мультимедийной презентации)	игровая; исследовательско-познавательная коммуникативная; трудовая и самообслуживание; изобразительная; музыкальная деятельность;

	восприятие литературы и фольклора.
Игра	Охватывает все

Для эффективного взаимодействия с детьми с РАС в различных видах деятельности проводится индивидуальная работа, ситуация включенного наблюдения(в режимных моментах, на прогулке и др.), в организованной образовательной деятельности.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важных условий реализации АООП для детей РАС является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОУ с родителями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Индивидуальная консультация
- Тематическая консультация
- Анкеты, опрос, тесты

План работы с семьей

период	Содержание работы	Формы взаимодействия	Ответственный
сентябрь	Нужен ли детский сад аутичному ребенку? «Чудо- шарик» или Су – Джок.	консультация	Учитель - дефектолог
сентябрь	«Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ».	консультация	Учитель - дефектолог
сентябрь	Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра	консультация	Учитель - дефектолог

октябрь	Как помочь ребенку с расстройствами аутистического спектра?	консультация	Учитель - дефектолог
октябрь	Игровое взаимодействие с детьми РАС .	памятка	учитель-дефектолог
октябрь	Использование песочной терапии в развитии ребенка	консультация	учитель-дефектолог
ноябрь	«Совершенствование общей и мелкой моторики»	Мастер - класс	Учитель - дефектолог
ноябрь	«Развитие внимания, памяти, логического мышления».	консультация	Учитель - дефектолог
ноябрь	«Игры для развития логического мышления дома».	буклет	Учитель - дефектолог
декабрь	Роль семьи в воспитании аутичного ребенка	консультация	Учитель – дефектолог,
декабрь	Упражнение на развитие мелкой моторики рук	буклет	Учитель - дефектолог
январь	«Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны ».	консультация	Учитель - дефектолог
январь	Сон, режим сна, укладываем ребенка спать.	консультация	учитель-дефектолог
январь	Дети компьютер: когда, как, зачем и сколько	беседа	учитель-дефектолог
\ февраль	Игры и упражнения на развитие пальчиков «Сказочный мир прищепок»	буклет	учитель-дефектолог
февраль	Влияние компьютера на развитие ребенка	консультация	учитель-дефектолог
февраль	Помогите детям поделиться своими мыслями и чувствами	собрание	учитель-дефектолог
март	Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков	буклет	учитель-дефектолог
март	«Чем и как занять ребенка дома».	рекомендация	учитель-дефектолог
март	Как обучать ребенка с РАС ?	консультация	учителя-дефектологи
апрель	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	консультация	учителя-дефектологи
апрель	Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей с РАС»	памятка	учителя-дефектологи
апрель	«Развитие логического мышления с помощью счетных палочек».	консультация	учитель-дефектолог
май	«Интеллектуальные игры для развития мышления».	памятка	учитель-дефектолог
май	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	рекомендации	учитель-дефектолог

май	Итоги года	собрание	учитель-дефектолог
-----	------------	----------	--------------------

2.6. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя..

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели во второй половине дня продолжают работу по развитию когнитивных способностей, речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом в первой половине дня.

Воспитатель формирует у детей необходимый уровень знаний по теме недели, во время прогулок, организованной образовательной деятельности Совместная деятельность дефектолога и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий дефектолога;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности дефектолога и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Знакомство с изучаемыми лексическими темами, формирование и расширение представлений об окружающем мире	Расширение, уточнение и закрепление лексического материала в ходе совместной деятельности с детьми, в режимных моментах.
Формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорной сферы детей	Расширение, уточнение и закрепление математических представлений у детей, формирование сенсорных представлений.
Развитие и коррекция высших психических функций	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с РАС через игры, задания, игровые упражнения и ситуации.

Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;	Развитие и совершенствование слухового внимания и фонематического восприятия через выполнение в ходе совместной деятельности с детьми заданий, упражнений и игр.
Формирование и развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики в ходе совместной деятельности с детьми через выполнение упражнений и заданий.
Формирование лексико-грамматических категорий	Закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий.
Формирование речевых навыков, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения	Развитие и закрепление в повседневной жизни, через игровые ситуации и упражнения, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога.

2.7. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (диагностические карты) и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка

На основании заключения психолого-медико-педагогическая комиссия Армавирского филиала ГБУКК «Центр диагностики и консультирования» определены в создании возможностями здоровья ребенка и рекомендована:

- образовательная программа;
- специальные методы обучения;
- организация пространства;
- направления коррекционной работы.

В ДОУ проводится диагностическое обследование (сентябрь, май)

Результаты психолого-педагогического обследования фиксируются в диагностических картах для детей с расстройством аутистического спектра.

Карта обследования ребенка с расстройством аутистического спектра (по К.С. Лебединской, О.С. Никольской)

СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Визуальный контакт

Отсутствие фиксации взгляда на лице человека, на глазах человека (взгляд вверх, "мимо", "сквозь").

Активное избегание взгляда человека _____

Характер взгляда: неподвижный, застывший, испуганный _____

Слабость реакции на свет, звук, лицо, погремушку.

Отсутствие какого-либо компонента: двигательного, голосового, улыбки. _____

Контактность

Насколько легко и быстро устанавливает контакт _____

Длительность и полнота контакта _____

Отгороженность _____

Негативизм _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвержение, застенчивость, незащитность, агрессия) _____

Реакция на нового человека (непереносимость, агрессия, сопротивление, игнорирование) _____

Сверхобщительность _____

Отношение к физическому контакту. Стремление, неприязнь. Ги-персинзетивность, переносимость лишь "малых доз" прикосновения, поглаживания, кружения, торможения _____

Реакция на словесные обращения. Отсутствие отклика на имя. Слабость, замедленность, отсутствие реакции на другие обращения. "Псевдоглухота". Избирательность ответных реакций на речь. Отсутствие адекватного жеста _____

Поведение в одиночестве. Отсутствие реакции. Непереносимость, страх. Предпочтение. Стремление к территориальному уединению. _____

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность, индифферентность _____

"Уходы в себя" _____

Слабая эмоциональная откликаемость _____

Фон настроения (повышенный, пониженный) _____

Немотивированные колебания настроения _____

Невротические реакции на неудачу, отношение близких: самоагрессия, тики, вегетативные расстройства _____

Психопатоподобные реакции: негативизм, агрессия к близким детям. Истерифоричные реакции. _____

"Феномен тождества". Приверженность привычным деталям окружающего (расположение мебели, предметов, игрушек) _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Жесткое следование усвоенному режиму. Болезненная реакция на его изменение _____

Страхи _____

Отсутствие страха высоты _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Отношение к неудаче _____

СФЕРА ВЛЕЧЕНИЙ

Стремление к положительным ощущениям _____

Влечение к ситуациям, вызывающим страх _____

Агрессия (ее проявления, жестокость к близким, детям, животным, стремление ломать игрушки) _____

Легкое возникновение агрессии в аффекте. Агрессия как стремление привлечь внимание, вступить в игру. Агрессия при страхе. Влечение к ситуациям, вызывающим страх. Агрессия при радости. _____

Самоагрессия: спонтанная, при неудачах. Брезгливость. Понижение и повышение. Их сочетание. _____

ВОСПРИЯТИЕ

Зрительное восприятие

Взгляд "сквозь" объект _____

Отсутствие слежения взглядом за предметом _____

Сосредоточенность взгляда на "беспредметном" объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица _____

Вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, верчении колес, пересыпании мозаики) _____

Рисование стереотипных рисунков _____

Стремление к темноте _____
Слуховое восприятие
Отсутствие реакции на звук _____
Страхи отдельных звуков _____
Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков _____
Ранняя любовь к музыке (характер предпочитаемой музыки) _____
Хороший музыкальный слух _____
Отрицательная реакция на музыку _____
Тактильная чувствительность
Отрицательная реакция на прикосновение (при причесывании и т.д.) _____
Плохая переносимость одежды и обуви _____
Удовольствие от разрывания бумаги, тканей, от пересыпания крупы _____
Обследование окружающего с помощью ощупывания _____
Вкусовая чувствительность
Избирательность в еде (непереносимость многих блюд) _____
Стремление есть несъедобное _____
Сосание несъедобных предметов, тканей _____
Обследование окружающего с помощью облизывания _____
Обонятельная чувствительность
Гиперсинзетивность к запахам _____
Обследование окружающего с помощью обнюхивания _____
Проприоцептивная чувствительность
Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой _____
Влечение к верчению, кружению, подбрасыванию _____

МОТОРИКА

Моторный облик: двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость _____
Медлительность, угловатость, порывистость, марионеточность движений _____
Неуклюжесть, мешковатость _____
Необычные грациозность, плавность движений, ловкость при лазанье, балансировании _____
Особенности бега: импульсивность, особый ритм, стереотипное перемежение в застываниями. Бег с широко расставленными руками, на цыпочках _____
Особенности походки: "деревянность" (на негнущихся ногах), порывистость, некоординированность, по типу "заводной игрушки" _____
Ведущая рука _____
Мелкая моторика _____

ИГРА

Проявляет интерес к игрушкам _____
Избирательность интереса (перечислить, какие берет игрушки для игры) _____
Стойкость интереса (длительно ли играет или они ему быстро надоедают) _____
Адекватность употребление игрушек _____
Характер игры: _____

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обследование импрессивной стороны речи
Реакция ребенка на обращенную к нему речь _____
Узнает знакомые предметы _____
Знает части своего лица _____
Знает части своего тела _____
Знает название пальцев _____
Понимает простейшие инструкции типа «подними», «возьми», «дай», «положи» и т.д. _____

Знание названия признаков:
Форма _____
Цвет _____
Величина _____
Знание ребенком предметов по их назначению (по картинкам)
Из чего ты пьешь? _____
Что ты надеваешь на ножки? _____
Что нужно маме, чтобы тебя причесать? _____

Различает ед. и мн. число имен существительных? _____ глаголов _____
Понимает значение ум.-ласкательных суффиксов _____
Понимает значение предлогов _____
Понимает грамматические конструкции _____
Доступность понимаю слов-обобщений _____

Обследование экспрессивной стороны речи

Называет части тела, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т.д. _____

Динамика накопления словаря (формирования) _____

Знает обобщающие слова _____

Называет слова, обозначающие действия _____

Использует в речи прилагательные, обозначающие форму _____

Цвет _____

Величину _____

Вкус _____

Использует в речи местоимения _____

Наречия, числительные _____

Отраженная речь

Повторяет изолированно звуки, слоги _____

Повторяет близкие фонемы (па-ба, та-да), т.д. _____

Сохраняет серийные ряды звуков (типа би-ба-бо) _____

Способен воспроизводить слова со сложной слоговой структурой _____

Звукопроизношение

Характер неправильного произношения _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы _____

зубы _____ прикус _____

Твердое небо _____ мягкое небо _____ язык _____

Выполнение артикуляционных проб

Облизать губы языком _____ дотянуться языком до носа _____

Дотянуться языком до подбородка _____ отведение языка направо-налево _____

Пошелкать языком _____ сделать язык широким, распластанным _____

Сделать язык узким _____ вытянуть губы трубочкой _____

Растянуть губы в улыбке _____ попеременные движения (улыбка-трубочка) _____

Раскрыть широко рот _____

Синтаксическая сторона речи

Наличие фразовой речи _____

Объем и типы предложений _____

Свободное пользование речи _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Способность к пересказу _____

Специфические нарушения речи

«Взрослая _____

речь» _____

Эхολалии _____

Нарушение интонирования и модулирования, монотонность речи _____

«Попугайная речь», неадекватная ситуация _____

Отсутствие личного местоимения «я» _____

Безличное употребление глаголов _____

Лепет, вокализация _____

Монологи _____

Аутомонологи _____

Неологизмы _____

Заключение учителя-дефектолога _____

Карта обследования ребенка с расстройством аутистического спектра с задержкой психического развития

(С.Д. Забрамная, О.В.Боровик)

Ф.И. ребенка _____

Возраст (год рождения) _____

Дата обследования _____

Общие сведения

Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

Представление ребенка о себе и ближайшем окружении, о времени года, частей суток _____

№ табл.	Исследование	Отметка о выполнении	Замечания
Особенности восприятия:			
1-2	Восприятие цвета: <i>соотносит цвет и знает названия цветов</i>		
3	Восприятие формы: <i>знает, дифференцирует основные геометрические фигуры</i>		
4-5	<i>соотносит величину (размер) предмета</i>		
6	<i>соотносит объекты с учетом признаков цвета и формы</i>		
7.2	<i>воспроизведение заданных конструкций</i>		
9-11	<i>может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)</i>		
16-25	уровень зрительного восприятия		
26-29	способность узнавания известных сказок		
Особенности внимания:			
31	<i>способность концентрировать внимание</i>		
32	<i>уровень устойчивости, переключаемости, распределения внимания</i>		
33, 34	<i>уровень наблюдательности, интереса к работе</i>		
35-37	<i>способность к сосредоточению внимания</i>		
Особенности памяти:			
40	<i>особенности зрительной памяти</i>		
Особенности мышления:			

43, 44	<i>запас общих сведений об окружающем</i>		
45-46	<i>уровень речевого развития ребенка</i>		
50-51	<i>запас и точность представлений, характер сравнений, способность к обобщению</i>		
Понимание содержания литературных текстов:			
60, 61	<i>способность актуализировать имеющиеся сведения</i>		
Установление закономерностей:			
62-64	<i>сравнить предметы по величине, цвету и форме</i>		
76	<i>понимание загадок</i>		
Особенности эмоционально-волевой сферы:			
83	<i>уровень понимания эмоциональных состояний по мимике</i>		
84	<i>целенаправленность и планирование деятельности</i>		

При поступлении ребенка – инвалида в группу составляется индивидуальная с учетом требований АООП для детей РАС ,программа реабилитации (далее ИПР) с учетом требований: Закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № 379 –н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядок их разработки и реализации».

Основные задачи Программы

- Формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;
 - Систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
 - Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
 - Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией
- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь.

2.8.Диагностический инструментарий

Наименование методики	Метод обследования	Автор методики	Возраст ребенка	Диагноз
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ				
Методика "Пьерона-Рузера"	Тест	Пьерон-Рузер	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Найди отличия"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Забрамной С.Д. (1981); Черемошкиной Л.В. (1997).	4 – 7 лет	РАС ЗПР
"Кодирование"	Тест	Векслер	6 -7 лет	РАС ЗПР
"Таблицы Шульта"	Тест	Р. Шульц	6 – 7 лет	РАС ЗПР
"Предметы с недостающими деталями"	Наблюдение Беседа	Векслер	4 – 7 лет	РАС ЗПР
"Счет по Е.Крепелину"	Тест	Е. Крепелин	6 – 7 лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Рисуночный тест "Человек"	Наблюдение	Ф. Гуденаф (1920).	5 – 7 лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА				
Методика "Нелпицы"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н.	4 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ				
Методика "Доска Сегена"	Наблюдение Беседа	Э. Сеген (1903)	3 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Цветные фоны"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики в книге Мамайчук И.И. (2003)	3 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н.	3 – 7 лет	РАС ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ, СЛУХОВОЙ И СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ				
Методика исследования опосредованного запомин. (по А.Н.Леонтьеву)	Тест Беседа	Леонтьев А.Н. (1928)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Зрительная произвольная память" 10слов.	Тест Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	РАС ЗПР
Методика "Исследование слуховой памяти"	Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 5 – 7	РАС ЗПР

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
(ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)**

«Узнавание реалистических изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
«Узнавание перечеркнутых изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора)	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
«Узнавание недорисованных изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Методика "Складывание пирамидки"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	3 -5 лет	РАС ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н. (1911)	3 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Классификация предметных картинок"	Наблюдение Беседа	К. Гольдштейном (1920), в дальнейшем модифицировалась Л.С.	5 – 7 лет	РАС ЗПР

		Выготским (1934) и Б.В.Зейгарник (1958)		
Методика "Четвертый – лишний"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики И.И. Мамайчук 2003; А.Д. Виноградовой с соавт. 2004	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Цветные матрицы Равена"	Тест	Л. Пентоузом и Дж. Равеном в 1936году.	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Подбор парных аналогий"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001.	6 -7 лет	РАС ЗПР
Методика "Простые аналогии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Простые невербальные аналогии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	РАС ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пробы на понимание речи	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболевой (2008)	4 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Повторение фраз"	Беседа	А.П.Нечаев в 1925 году.	4 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	РАС ЗПР

Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Исследование фонематического слуха	Беседа	Методические рекомендации по использованию методики А.Д.Виноградовой (1992) Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Исследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата	Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	РАС ЗПР
Исследование состояния мимической мускулатуры	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	РАС ЗПР
Исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 -7 лет	РАС ЗПР
Исследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 -7 лет	РАС ЗПР

РАС- с расстройством аутистического спектра
ЗПР- *задержкой психического развития*

III. Организационный раздел

3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей. Специальные образовательные условия по группам РАС.

3.2 Работа с социальными партнерами

Социальные партнеры	Задачи взаимодействия
ГБОУ Школа №22 г. Армавира. Тип УО	Общение с учителями начальных классов. «Адаптация ребенка к школе»
Краевое методическое объединение для учителей-логопедов(дефектологов)	Взаимодействие с педагогами города и края с целью повышения профессиональной компетентности.
ГБУЗДБг. Армавира детская поликлиника	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства для детей с ОВЗ
АФГБУ ЦДиК КК г. Армавира	Динамические наблюдения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в средней группе №5
компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического
спектра

в период с 01.09.2021-31.05.2022г.

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20
	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная и совместная образовательная деятельность	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00

Организованная образовательная деятельность (с перерывами), занятия со специалистами	9.00-9.55	9.00-10.00	9.00-9.55	9.00-9.50	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность	9.55-10.30 11.45-12.05	10.00-10.30 10.10-10.30	9.55-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная организованная образовательная деятельность	10.40-12.05	10.40-12.05	10.40-12.05	10.40-12.05	10.40-12.05
Возвращение с прогулки, Игры, самостоятельная деятельность гигиенические процедуры	12.05-12.10	12.05-12.10	12.05-12.10	12.05-12.10	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40
Совместная организованная деятельность детей.	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.10-17.00	15.40-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

**Организация режима пребывания детей в средней группе (4-5 лет) №5
компенсирующей направленности для детей с расстройством
аутистического спектра
в период с 01.06.2021-31.08.2021г.**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время	Время
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10	7.00-8.30 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка, Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.35

эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)					
Второй завтрак	10.35- 10.45	10.35- 10.45	10.35- 10.45	10.35- 10.45	10.35- 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 11.50	10.45- 11.50	10.45- 11.50	10.45- 11.50	10.45- 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50- 12.00	11.50- 12.00	11.50- 12.00	11.50- 12.00	11.50- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная / совместная деятельность	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45				
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.45- 17.00	15.45- 17.00	15.45- 17.00	15.45- 17.00	15.45- 17.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы: - созданы необходимые условия для коррекционной работы детей с ОВЗ; - учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, доступна и безопасна.

Образовательная область	Центр развития	<i>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы</i>	
		Содержание	Срок
«Познавательное развитие»	Центр познавательного развития	Обновление и пополнение наглядного материала	В течение учебного года
		Пополнение настольно-печатными играми по лексическим темам	В течение учебного года
		Пополнение картотеки дидактических игр и упражнений в соответствии с лексическими темами	В течение учебного года
		Разработка и оформление дидактической игры «Кто где живет?»	сентябрь
		Пополнение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений	В течение учебного года
«Речевое развитие»	Центр речевого развития	Пополнение картотеки речевых и словесных игр в соответствии с лексической тематикой	В течение учебного года
		Пополнение картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики	В течение учебного года
		Разработка дидактического пособия на развитие навыков правильного дыхания	В течение учебного года
	Центр развития мелкой моторики рук	Пополнение уголка играми и упражнения на развитие мелкой моторики рук	В течение учебного года
		Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики	В течение учебного года
		Изготовление пособия на развития мелкой моторики рук	В течение учебного года

«Социально – коммуникативное развитие»	Центр развития эмоционально-волевой сферы	Пополнение картотеки по психогимнастике	В течение учебного года
		Пополнение картотек игр и упражнений на различение ребенком эмоций и эмоциональных состояний	В течение учебного года

3.5.Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
ОО «Познавательное развитие»	«Ознакомление с окружающим миром»
	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	«Формирование элементарных математических упражнений»
ОО «Речевое развитие»	И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	«Развитие речи»
	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР И ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2016.