

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

Утверждено
Заведующий МАДОУ №37
_____ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
в ходе освоения АООП ДО МАДОУ № 37 для детей дошкольного
возраста с расстройствами аутистического спектра**

Срок реализации программы : 1 год
Возраст воспитанников: с 6 до 8 лет

Разработчик:
Клименко Алена Михайловна,
учитель-дефектолог

Армавир,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	9
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	10
1.6.	Целевые ориентиры.	21
1.7.	Развивающие оценивание качества реализации рабочей программы.	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	26
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)	35
2.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, календарный план работы)	37
2.4.	Модель организации совместной деятельности педагога с детьми	45
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
2.6.	Совместная деятельность логопеда и воспитателя	52
2.7.	Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка	53
2.8.	Диагностический инструментарий	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	63
3.2.	Работа с социальными партнерами	65
3.3.	Режим дня (холодный, теплый период)	66
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.5.	Методическое обеспечение программы	69

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №12 (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей. Поскольку дети с расстройством аутистического спектра имеют неравномерный и недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям или в целом соответствует уровню развития детей с задержкой психического развития, то при разработке и реализации данной Программы учитываются особенности проявления таких нарушений у детей с расстройством аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Устава МАДОУ № 37.
- АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства развития познавательной деятельности, речевого развития, социально-личностного развития, эмоционально-волевой сферы и высших психических функций.

Реализация данных задач обеспечивает коррекцию, адаптацию и интеграцию детей с РАС в общество.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направление работы с детьми 6-8 лет с РАС, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при реализации образовательных областей.

Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с РАС, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями. Программа реализуется через индивидуальную работу, формирование навыков в рамках организованной образовательной деятельности, отработку навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности, в играх с другими детьми и т.д.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

- ✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
- ✓ ОО «Познавательное развитие»:
- ✓ ОО «Речевое развитие»:
- ✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие»:
- ✓ ОО «Физическое развитие»:

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);

- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель; календарный план работы*).

- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.

-Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого- педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам АООП МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с РАС, в том числе ребенка-инвалида, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель рабочей программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

– обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной педагогической помощи в освоении содержания образования;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке обязательной части Программы учитывалась АООП ДО МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – это реализация регионального компонента, которая осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через элементы организованной и совместной образовательной деятельности, в режимных моментах, в разных видах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и через адекватные формы работы.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Общие принципы и подходы к формированию Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

3. *Позитивная социализация ребёнка* предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, педагогических работников и детей.

5. *Сотрудничество МАДОУ с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

7. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

• Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. *Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов* ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Индивидуализация предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса с учетом интересов, мотивов, способностей и возрастнo-психологических особенностей ребенка с РАС. Это дает возможность включать его в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

2. *Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач* обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка с РАС при моделировании реальных жизненных ситуаций.

3. *Принцип комплексности методов коррекционного воздействия* подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации Программы для детей с РАС.

4. *Принцип усложнения программного материала* позволяет реализовывать Программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

5. *Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала* обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

6. *Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

7. *Принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), тесно связана с другими областями.

8. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию* в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Реализация Программы будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

9. *Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

10. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья*, которые вносят вклад в развитие и образование детей с РАС. МАДОУ №37 устанавливает партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с РАС, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр диагностики и консультирования, центры медицинской помощи, социальной реабилитации и др.).

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Краснодарский край расположен на юго-западе Российской Федерации. Город Армавир расположен на востоке Краснодарского края. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Самые холодные месяцы январь-февраль с температурой (от -3 до -20), абсолютный минимум (-33). Самые теплые месяцы — июль-август с температурой (от +29 до +35), абсолютный максимум (+47) в августе. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями — до 61% от общего количества за год. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период — по 11%. Осенью — 17%. Климат влажный — 74%. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта. В среднем отопительный период длится 159 суток.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и т.д.). В теплое

время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье
	4 – 80%	1 – 20%		2 – 40%	3 – 60%	

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(100%).

Основной состав родителей: среднеобеспеченные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кубани. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через элементы организованной и совместной образовательной деятельности, в режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Развитие ребенка с РАС в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. При организации образовательного процесса применяются специальные образовательные методы, технологии и программы, разработанные педагогами образовательного учреждения. Используются специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения; соблюдаются допустимые уровни нагрузок.

Такой подход к организации образовательного процесса обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра и позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне

затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристика групп детей с РАС, наиболее значимая для организации дошкольного образования в МАДОУ № 37, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но при этом ребенок «как бы произвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он зависит от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. У детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скованны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Прогноз дальнейшего развития и адаптации зависит как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в МАДОУ учитывается что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Третья группа. Специфичным для детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Ребенок

порывист и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в *речевом отношении* может опережать сверстников. Так, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь ребенка удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период отмечается, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталитичной и стереотипной. Для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами. Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприиспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех

случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи, но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам. И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафор в подаче материала.

Также отмечается и *своеобразие познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, речь насыщена книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения. Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими.

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, непонимание юмора и шуток, метафор и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость, ощущение несостоятельности, необходимость

постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного восприятия и эмоциональной оценки выражения лица — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого, но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой, нередко не попадая. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоры в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. На лицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфичные особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным показателем этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достигнуть хороших результатов на этапе завершения дошкольного образования.

Такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в свободной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют внимание. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Поскольку дети с расстройством аутистического спектра имеют неравномерный и недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям или в целом соответствует уровню развития *детей с задержкой психического развития*, то при разработке и реализации Программы учитываются особенности проявления таких нарушений у детей с расстройством аутистического спектра.

Проблема *задержки психического развития (далее ЗПР)* у детей с расстройством аутистического спектра является одним из факторов затрудняющих коррекционно-развивающее обучения таких детей. Для них нужны специальные условия обучения, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития детей. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. У такого ребёнка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает речевыми навыками. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

Особенности психических процессов у детей с ЗПР.

Особенности мышления

У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1. В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в низкой

познавательной активности, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

2. В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

4. В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуется значительные пробелы. Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы. Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы. Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Особенности речевого развития.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию. В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как

существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют качественные, обозначающие признаки. В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. Особенности речевого развития данной категории детей могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико-грамматические.

Особенности моторики.

У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость непроизвольных движений, трудность переключения и автоматизации. Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками рисования, ручного труда.

Мотивация.

Мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме: дети избегают приближающиеся усложняющиеся игры, упражнений, заданий. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации обучения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещения детского сада.

Эмоциональная сфера

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Таким образом, особенности в социально-личностных и образовательных возможностях детей с РАС с задержкой психического развития определяют необходимость выделения этих детей в категорию дошкольников с «особыми образовательными потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах завершения дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с расстройством аутистического спектра имеют различные недостатки в физическом и психическом развитии, качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с расстройством аутистического спектра, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При реализации Программы для ребенка с РАС с учетом специфики задержки психического развития обращается внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

– может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №37 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №37, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ №37 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №37 на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с РАС;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программа предоставляет МАДОУ №37 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы *оценка качества образовательной деятельности по Программе:*

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3.Поддержка вариативности Программы;

- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в регионе и в г. Армавире.

5. Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ №37;

- внешняя оценка МАДОУ №37, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- 1.Повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

- 2.Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы МАДОУ№37 ;
- 3.Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ№37 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- 4.Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ№37 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ№37. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ№37, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ№37.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*
- *учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;*
- *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ№37 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ№37;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ №37, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. *Дети, посещающие подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра имеют сопутствующую задержку психического развития.* Для таких детей характерны особенности развития высших психических функций, восприятия поступающей из окружающего мира информации, трудности с концентрацией внимания, особенности развития моторики и координации, раздражительность и др.

При определении содержания психолого-педагогической работы с детьми с РАС с учетом особенностей детей задержкой психического развития, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, учитывается, что в адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается затруднительным или невозможным. Также учитываются такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

Используемые в реализации программы формы, способы, методы и средства:

- помогают ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждают ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствуют переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействуют коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и взрослыми.

Для освоения программного содержания ребенком с РАС корректируется объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания, сокращением объема заданий, предъявлением задания маленькими порциями, заменой задания другим.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с расстройством аутистического спектра заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

В силу того, что социальные умения и навыки у многих детей с РАС являются, как правило, чрезвычайно затрудненными, в своем большинстве они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Со значительными трудностями ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения.

Поскольку ощущение размытости своего «Я», страх вмешательства другого в собственное пространство является характерным для аутичных детей, то важным этапом процесса налаживания невербального, так и вербального контакта с людьми из близкого и далекого для них окружением является определение собственных границ и преодоления страха вмешательства извне.

Отрицательный результат попыток ребенка с аутизмом налаживать контакт с окружающими, как правило, вызывается также отсутствием у них безопасного эмоционально-коммуникативного пространства, безопасного взаимодействия и очень медленным расширением пространства своего «Я». Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что, в общем, определяет состояние развития его личности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с расстройством аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.53

Формирование общепринятых норм поведения – стр.54

Формирование гендерных и гражданских чувств – стр. 55

Развитие игровой и театрализованной деятельности – стр.55

Совместная трудовая деятельность – стр.56

Формирование основ безопасности в быту, социуме, городе – стр.57

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

Дети с расстройством аутистического спектра воспринимают окружающий мир фрагментарно и не предоставляют другого значения вещам. Из-за фрагментарности восприятия ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Предоставление значения определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с трудностями как в планировании, так и в организации

личностных задач. Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети. Когда же его задача спланирована заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть, им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли.

Ребенок с аутизмом может быть гипер- или гипочувствительный в определенных сенсорных стимулах. Очень важно знать, проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательному развитию ребенка с РАС.

Для детей с аутизмом характерным являются трудности генерализации знаний. Ребенок изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с расстройством аутистического спектра

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

– постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

ОО «Познавательное развитие» - стр. 63

Сенсорное развитие – стр.65

Развитие психических функций – стр. 65

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность – стр. 65

Развитие математических представлений – стр.66

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Характерным для детей с РАС является отсутствие взаимосвязи между уровнем развития речевых и коммуникативных навыков, что влияет на способность ребенка вступать во взаимодействие с людьми, которые его окружают. Так, ребенок с аутизмом, который имеет в своем словаре большое количество слов и сложные предложения, может плохо понимать смысл сказанного, или не использовать имеющиеся языковые навыки для общения. Поэтому развитие речевых навыков у ребенка с аутизмом без коммуникативной составляющей теряет смысл, ведь ребенок с РАС не может использовать свои речевые навыки, чтобы сообщить ближайшему окружению свои потребности и желания, передать информацию, рассказать о собственном опыте или чувства. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации и вещания при аутизме очень разнятся - от невозможности обретения любых функциональных речевых навыков к богатому литературному вещанию и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора.

В образовательной области «Речевое развитие» подчеркивается важность приобретения детьми с расстройствами аутистического спектра

навыков использования разговора (или альтернативных форм коммуникации) в повседневной жизни. Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с расстройством аутистического спектра

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

ОО «Речевое развитие» - стр.58

Развитие словаря – стр.59

Формирование и совершенствование грамматического строя речи – стр.60

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа – стр.61

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза – стр.61

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков – стр. 62

Обучение элементам грамоты – стр. 63

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Кроме этого, большинство аутичных детей очень уязвимы к стимулам внешней среды (зрительных, звуковых, обонятельных, тактильных). В их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатление именно через этот орган ощущения. Поэтому, например, когда речь идет о интересном для ребенка определенном музыкальном инструменте, то здесь определяющими могут оказаться такие его характеристики, как его внешний вид (форма, линии, цвет), звук, особые ощущения этого инструмента за прикосновением, или его привлекательность по запаху.

Значимость художественно-эстетического развития аутичных детей обусловлена следующим:

1) одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичным ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на «своей волне». Специально подобранные средства для художественно-эстетического развития (звуки, мелодии, тексты, средства обучения) привлекают внимание и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом.

2) большая приверженность аутистов в отношении к предметам, а не к людям обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства.

3) занятия, которые базируются на творческих началах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению их поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отклику как предпосылки общения.

Осуществляемое художественно-эстетическое развитие детей с РАС, будет способствовать интеграции их личности, даст им возможность почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскроет радость взаимодействия с другими людьми.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с расстройством аутистического спектра

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

– развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 68

Восприятие художественной литературы – стр. 73

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 73

Изобразительная деятельность – стр. 74

Музыкальное развитие – стр. 75

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)(ФГОС ДО).

Задержка психомоторного развития у ребенка с РАС проявляется в ряде нарушений: гипотонус, гипертонус, дисинергии (отсутствует согласованность

работы мышц), дистаксии (нарушения координации в пространстве), апраксии (нарушение смысловых цепей действий) и др.

У аутичного ребенка наблюдается сложность произвольного распределения мышечного тонуса. Ребенок может демонстрировать завидную сноровку произвольных движений, но становится в значительной степени неуклюжей, когда ей нужно сделать что-то по просьбе взрослого. Например, при рисовании рука ребенка становится настолько вялой, атонической, что не удерживает карандаш или кисть, или, наоборот, с такой силой нажимает на карандаш, что дырявит лист.

Стереотипное поведение является защитной реакцией ребенка, направленной на адаптацию к ситуации. Что касается аутостимуляции (двигательная активность направлена на раздражение собственных рецепторов) как одной из форм стереотипной активности, она выполняет ту же функцию, что и стереотипное поведение в целом. Однако аутостимуляции характерны в большей степени для того этапа развития моторики, который касается развития активности на уровне ощущений.

Двигательные аутостимуляции могут касаться двигательного анализатора - переборки пальцев перед глазами, слухового - циклические хлопки ладоней возле уха, кинестетической чувствительности - хождение на цыпочках, махание руками или нескольких анализаторов одновременно, например, вестибулярной и кинестетической чувствительности - колыхания с ноги на ногу в стороны или вперед - назад. У ребенка, который находится на уровне чувственной двигательной активности, отсутствует мимика, а существуют только гримасы - синкенезии, которые являются свободной игрой мышц и ничего не выражают.

Появление той или иной аутостимуляции с помощью движений связано с нарушением сенсорной интеграции. Например, дети при некоторых нарушениях зрения также проявляют аутостимуляции зрительных рецепторов. При аутизме проблема в сенсорике не связана непосредственно с органами ощущений, а связана с интеграцией сенсорной информации на пути к нервным центрам анализаторных систем.

Несмотря на то, что ребенок может достичь уровня пространственного восприятия, но в его поведенческих проявлениях могут оставаться двигательные аутостимуляции. Например, они могут возникать в стрессовых для ребенка ситуациях, защитная реакция в виде регресса к низшим формам поведения. Например, стереотипное бросание предметов, переборки предметов в руках, стук предметами и т.д. Все эти стереотипии также касаются трудностей в сенсомоторной интеграции.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с расстройством аутистического спектра

Физическое развитие подразумевает:

– развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

- развитие чувства равновесия, чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлено в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

ОО «Физическое развитие» - стр. 78

Физическая культура – стр. 79

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни – стр.83

2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН, продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ОД) в подготовительной к школе группе (с 6-8 лет) не более 30 минут и 90 минут в день.

Все изменения, вносимые в планирование образовательной деятельности должностными лицами, утверждаются приказом заведующего МАДОУ №37, доводятся до всех участников образовательного процесса.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений .

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (01.09.-31.05.)				
№ п/п	Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год

1	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2	Формирование целостной картины мира	1	4	36
3	Развитие речи	1	4	36
4	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Всего:	5	20	180
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Музыка		2 раза в неделю		
Физическая культура		3 раза в неделю		
Игровая деятельность		ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		
Ситуация включенного наблюдения		ежедневно		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно		
Самостоятельная игра		ежедневно		
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика		ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры		ежедневно		

**Учебный график образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с расстройством аутистического спектра**

Для улучшения качества образовательной деятельности и с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с расстройством аутистического спектра, организованная образовательная деятельность осуществляется по подгруппам.

День недели	Базовый вид деятельности		Время
	1-ая подгруппа	2-ая подгруппа	
Понедельник	ОД «ФЦКМ» (Д)	ОД Конструирование/Лепка (В)	9.00-9.30
	ОД Конструирование/Лепка (В)	ОД «ФЦКМ» (Д)	9.40-10.10
	ОД «Музыка»		11.50-12.20

Вторник	ОД «ФЭМП» (Д)	ОД «Аппликация»	9.00-9.30
	ОД «Аппликация»	ОД «ФЭМП» (Д)	9.40-10.10
	ОД «Физическая культура»		10.20-10.50
Среда	ОД «ФЭМП» (Д)	ОД «Рисование» (В)	9.00-9.30
	ОД «Рисование» (В)	ОД «ФЭМП» (Д)	9.40-10.10
	ОД «Физическая культура»		10.25-10.55
Четверг	ОД «Развитие речи» (Д)	Рисование (В)	9.00-9.30
	Рисование (В)	ОД «Развитие речи» (Д)	9.40-10.10
	ОД «Физическая культура» (на воздухе) (В)		11.50-12.20
Пятница	ОД «Музыка»		9.00-9.30
	ОД «ПОГ» (Д)	ОД «Обучение игре» (В)	9.40-10.10
	ОД «Обучение игре» (В)	ОД «ПОГ» (Д)	10.20-10.50

Количество ООД- 15 по 30 минут (СП 2.4.3648-20).

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, календарный план работы)

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей АООП ДО МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный

компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
на **2021-2022** учебный год в МАДОУ № 37.

«2021 год - Год науки и технологий»

**«2022 год - год народного искусства и нематериального культурного
наследия наших народов»**

Месяц	Дни	Образовательное событие	Форма реализации	Ответственные (должность, ФИО)
Сентябрь	1	День знаний.	Праздник «День знаний».	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., воспитатель Виноградова Н.И.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Выпуск листовок для родителей	Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э.
	8	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)	Учителя-дефектологи Клименко А.М.
	13	День образования Краснодарского края	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатель Виноградова Н.И.
	16-18	День города Армавира	Участие в городской выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)	Воспитатель Виноградова Н.И.
	25 -29	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические занятия, игры-путешествия по ПДД. Проект «Азбука дорожного движения»	Воспитатель Виноградова Н.И., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., муз.руководитель Синельникова А.Ю.

	27	День работника дошкольного образования	Устный педагогический журнал.	Зам. ВМР Тушева С.А., музыкальный руководитель Синельникова А.Ю.
	В течен ие года	Дни финансовой грамотности	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатель Виноградова Н.И., зам. ВМР Тушева С.А.
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Изготовление памяток для родителей.	Зам ВМР Тушева С.А., Воспитатель Виноградова Н.И.
	5	Международный День учителя.	Концерт, презентации ко Дню учителя	Зам ВМР Тушева С.А., Воспитатель Виноградова Н.И.
	15	Всемирный день математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатель Виноградова Н.И.
	25	Международный день школьных библиотек.	Экскурсия в библиотеку.	Воспитатель Виноградова Н.И.
Ноябрь	4	День народного единства.	Изготовление праздничной открытки с детьми. Беседы о символике Российского флага.	Воспитатель Виноградова Н.И.
	16	Международный день толерантности.	Тематические беседы в группах, буклеты	Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э.
	16	Всероссийский урок «История самбо»	Открытый урок	Инструктор по физической культуре Щербакова С.А., тренер-преподаватель по самбо
	26	День матери в России.	Совместные досуговые мероприятия в группах с родителями. Просмотр слайд-шоу «День матери»	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю. Воспитатель Виноградова Н.И.
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата	Тематическое занятие в старших,	Инструктор по физической культуре

			подготовительных к школе группах.	Щербакова С.А., Воспитатель Виноградова Н.И.
	3	Международный день инвалидов.	Благотворительная акция «Подари игрушку»	Зам ВМР Тушева С.А., Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э.
	6-10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	Изготовление творческих конкурсных работ.	Зам ВМР Тушева С.А.
	9	День Героев Отечества	Сказания , былины, предания.	Воспитатель Виноградова Н.И.
	10	200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)	Литературная гостиная по творчеству Н.А. Некрасова (1821г.)	Воспитатель Виноградова Н.И.
	10	Международный день прав человека.	Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей	Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э.
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	Воспитатель Виноградова Н.И.
	23-30	Новогодние утренники «Новый год».	Проведение Новогодних утренников.	Музыкальный руководитель Синельникова А.Ю., Воспитатель Виноградова Н.И.
Январь	11	День заповедников и национальных парков.	Проектная деятельность с родителями «Моя малая Родина» (стенгазеты, слайды, папки-передвижки, книги).	Воспитатель Виноградова Н.И., Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э
	23	День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны	Тематическое занятие	Воспитатель Виноградова Н.И.,
Февраль	8	День российской науки.	Блиц-игра «Знатоки природы»	Воспитатель Виноградова Н.И.,
	15	День памяти о россиянах, исполнявших	Беседа	Воспитатель Виноградова Н.И.,

		служебный долг за пределами Отечества		
	18	День спорта	Ежегодная муниципальная Спартакиада	Воспитатель Виноградова Н.И., инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
	21	Международный день родного языка.	Проект «Наши добрые сказки»	Воспитатель Виноградова Н.И.,
	23	День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр».	Муз.руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А. , Воспитатель Виноградова Н.И.,
	28-6	Масленица.	«Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.	Муз.руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А.
Март	1	Всемирный день иммунитета	Памятки	Медицинская сестра Арутюнян А.Р.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Тематическая беседа, выпуск листовок для родителей	Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э, Воспитатель Виноградова Н.И
	8	Международный женский день	Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник», «Восьмое марта», «Международный женский день». Конкурс «Любимая мамочка»	Муз.руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А., Воспитатель Виноградова Н.И
	14-20	Неделя математики	Беседы, тематические занятия, игры	Воспитатель Виноградова Н.И.
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и	Участие в городском конкурсе танцев.	инструктор по физической культуре Щербакова С.А.

		юношества «Поющая весна»	Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»	
Апрель	1	День смеха. Международный день птиц.	Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников	Воспитатель Виноградова Н.И, родители.
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.	Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)	инструктор по физической культуре Щербакова С.А., учитель-дефектолог Клименко А.М., Зам ВМР Тушева С.А.
	7	Всемирный день здоровья	Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	инструктор по физической культуре Щербакова С.А., Зам ВМР Тушева С.А.
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Городской краеведческий музей, Выпуск информационных стендов, стенгазет, папок-передвижек. Гагаринский урок «Космос- это мы»	Воспитатель Виноградова Н.И
	24	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».	Зам ВМР Тушева С.А., Воспитатель Виноградова Н.И.
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Тематический урок ОБЖ, памятки	Соц.педагог Михайлова Т.М., педагог- психолог Овсепян М.Э, Воспитатель Виноградова Н.И.
Май	1	День весны и труда	Выставка детского творчества. Городская демонстрация.	Воспитатель Виноградова Н.И. Весь коллектив
	9	День Победы советского народа в Великой	Акция «Поздравь ветеранов»,	Воспитатель Виноградова Н.И., Муз.руководитель

		Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Праздник «День Победы»	Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А,
	15	Международный день семьи.	Фотовыставка «Дружная семья»	Воспитатель Виноградова Н.И.
	18	Международный день музеев.	Посещение детьми выставки экспонатов Армавирского краеведческого музея.	Воспитатель Виноградова Н.И.
Июнь	1	Международный день защиты детей.	День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.	Зам ВМР Тушева С.А., Муз.руководитель Синельникова А.Ю., инструктор по физической культуре Щербакова С.А, весь коллектив
	6	День Русского языка – Пушкинский день России.	Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»	Воспитатель Виноградова Н.И.
	12	День России.	Спортивные развлечения «Мы растем сильными и смелыми»	инструктор по физической культуре Щербакова С.А. Воспитатель Виноградова Н.И.
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны(1941год)	Благотворительная акция «Голубь мира» совместно с родителями и детьми.	Зам ВМР Тушева С.А., весь коллектив
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематические беседы, конкурс рисунков и поделок «Моя любимая семья»	Воспитатель Виноградова Н.И.
Август	22	День государственного флага Российской Федерации	Конкурс рисунков	Воспитатель Виноградова Н.И.
Весь период		Год науки и технологий (2021г) Год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов (2022г)		Зам ВМР Тушева С.А., весь коллектив

Тематические недели (01.09-31.05)

№	С...	по	Тема недели
1	1.09	3.09	1. Детский сад. Профессии.
2	6.09	10.09	
3	13.09	17.09	
4	20.09	24.09	2. Игрушки и их свойства.
5	27.09	1.10	3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).
6	4.10	8.10	4. Осень. Деревья.
7	11.10	15.10	5. Овощи. Огород. Орудия труда.
8	18.10	22.10	6. Фрукты. Сад.
9	25.10	29.10	7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.
10	1.11	3.11	8. Семья. Дом и его части.
11	8.11	12.11	9. Человек и его части.
12	15.11	19.11	10. Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	22.11	26.11	11. Посуда. Продукты питания.
14	29.11	3.12	12. Мебель.
15	6.12	10.12	13. Зима. Времена года. Животные Севера.
16	13.12	17.12	14. Домашние животные.
17	20.12	24.12	15. Домашние птицы.
18	27.12	30.12	16. Зима на Кубани. Новый год.
19	10.01	14.01	17. Дикie животные.
20	17.01	21.01	18. Транспорт наземный. Профессии.
21	24.01	28.01	19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.
22	31.01	04.02	20. Транспорт специального назначения.
23	07.02	11.02	21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность.
24	14.02	18.02	22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.
25	21.02	25.02	23. Наша армия. Военная техника.
26	28.02	04.03	24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.
27	09.03	11.03	25. Птицы.
28	14.03	18.03	26. Комнатные растения.
29	21.03	25.03	27. Водные обитатели.
30	28.03	01.04	28. Стройка. Профессии.
31	04.04	08.04	29. Животные жарких стран.
32	11.04	15.04	30. Космос. День космонавтики.
33	18.04	22.04	31. Насекомые. Пауки.
34	25.04	29.04	32. Моя страна. Мой край. День Победы.
35	04.05	06.05	
36	11.05	13.05	
37	16.05	20.05	33. Лето. Школа. Школьные принадлежности.
38	23.05	27.05	34. Лето. Поле. Луг.
39	30.05	31.05	

Календарный план работы

Календарный план работы учителя-дефектолога разрабатывается на каждый рабочий день недели и отражает деятельность учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра в соответствии с реализуемой программой. В календарном плане отражается деятельность учителя-дефектолога с детьми, осуществляемая в форме организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности,

индивидуальной работы, а также в режимных моментах и ситуации включенного наблюдения.

2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

Модель организации совместной деятельности педагога с детьми с РАС заключается в рациональном сочетании различных форм взаимодействия взрослого с детьми и реализуется через организованную образовательную деятельность, совместную образовательную деятельность, индивидуальную работу, отработку навыка в повседневной деятельности и в режимных моментах. Организация совместной деятельности педагога с детьми с РАС осуществляется в индивидуальной, подгрупповой формах работы с детьми, а также в режимных моментах.

Подгрупповая форма работы реализуется через организацию образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности с детьми в соответствии с образовательными областями и перспективным планированием.

В ходе индивидуальной формы совместной деятельности с детьми организуется работа по развитию высших психических функций, развитию речи и навыков коммуникации, коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения, развитию мелкой моторики рук. Продолжительность индивидуальной работы с детьми составляет от 10 до 20 минут и не реже 2 раз в неделю, в зависимости от индивидуальных возможностей, особенностей, потребностей и интересов ребенка с РАС.

В совместную деятельность педагога с детьми включаются дидактические, речевые игры, игры с элементами движения, подвижные, психологические, игры-драматизации, игры имитационного характера и др.

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	Индивидуальная коррекционная работа Утр. гим-ка, СВН, индивид. консультирование родителей Ситуация включенного наблюдения, завтрак СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Формирование целостной картины мира» (1 подгруппа) СВН, подготовка материала к ООД ООД «Формирование целостной картины мира» (2 подгруппа) СВН, подготовка дидактического материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа СВН, второй завтрак, Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Ситуация включенного наблюдения ООД «Музыка» (совместная деятельность)
Вторник	Индивидуальная коррекционная работа Утр. гим-ка, СВН, индивид. консультирование родителей

	Ситуация включенного наблюдения, завтрак СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Формирование эл. матем. представлений» (1 подгруппа) СВН, подготовка материала к ООД ООД «Формирование эл. матем. представлений» (2 подгруппа) СВН, подготовка дидактического материала к инд. работе ООД «Физическая культура» (совместная деятельность) СВН, второй завтрак, Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
Среда	Индивидуальная коррекционная работа Утр. гим-ка, СВН, индив. консультирование родителей Ситуация включенного наблюдения, завтрак СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Формирование эл. матем. представлений» (1 подгруппа) СВН, подготовка материала к ООД ООД «Формирование эл. матем. представлений» (2 подгруппа) СВН, подготовка дидактического материала к инд. работе ООД «Физическая культура» (совместная деятельность) Ситуация включенного наблюдения, второй завтрак Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
Четверг	Индивидуальная коррекционная работа Утр. гим-ка, СВН, индив. консультирование родителей Ситуация включенного наблюдения, завтрак СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Развитие речи» (1 подгруппа) СВН, подготовка материала к ООД ООД «Развитие речи» (2 подгруппа) СВН, подготовка дидактического материала к инд. работе Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Ситуация включенного наблюдения, второй завтрак Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Ситуация включенного наблюдения ООД «Физическая культура» (на воздухе) (совместная деятельность)
Пятница	Индивидуальная коррекционная работа Утр. гим-ка, СВН, индив. консультирование родителей Ситуация включенного наблюдения, завтрак СВН, совместная образовательная деятельность ООД «Музыка» (совместная деятельность) СВН, подготовка материала к ООД ООД «Подготовка к обучению грамоте» (1 подгруппа) СВН, подготовка дидактического материала к инд. работе ООД «Подготовка к обучению грамоте» (2 подгруппа) Ситуация включенного наблюдения, второй завтрак

	Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа Индивидуальная коррекционная работа
ООД – организованная образовательная деятельность СВН – ситуация включенного наблюдения	

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важным условием коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС является взаимодействие педагога с родителями детей. Совместная работа педагога с родителями направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с РАС.

Для выстраивания партнерских отношений с родителями соблюдаются определенные условия:

- Проявление уважения к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- проявление эмпатии, понимания к проблемам семьи ребенка с РАС.
- наличие общей цели, которая позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.
- контакт и диалог с родителями, которые дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.
- понимание и соблюдение собственных прав и прав родителей.
- распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Главная цель взаимодействия с семьей - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

1. Педагогический мониторинг: изучение особенностей семейного воспитания.
2. Педагогическая поддержка: содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.
3. Педагогическое образование: ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей: активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Виды взаимоотношений ДОО с родителями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать,

оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника

- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальные и групповые консультации
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Анкеты, опрос, тесты
- буклеты, советы, памятки, рекомендации

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь, май	Информирование родителей по итогам психолого-педагогического обследования детей	Индивидуальное консультирование	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
В течение учебного года	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы с детьми	Индивидуальное консультирование, беседы	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
Сентябрь	«Адаптация ребенка с РАС к детскому саду. Как помочь?»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Расстройство аутистического спектра и его ранние признаки»	Буклет	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Основные вопросы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с расстройством аутистического спектра»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог Клименко А.М. воспитатель Виноградова Н.И.

	«Правила для родителей: как вести себя с аутичным ребенком»	Информационный лист	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Организация жизненного пространства для детей с РАС»	Рекомендации	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
Октябрь	«Роль родителей в коррекционной работе с детьми»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир»	Памятка	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Использование сенсорных игр для развития ребенка с РАС»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Формирование бытовых навыков у ребенка с РАС»	Советы	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
Ноябрь	«Познавательная игротка: развиваем цветовое восприятие у ребенка»	Буклет	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Особенности игровой деятельности детей с расстройством аутистического спектра»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Как организовать развивающие игровые занятия дома»	Советы	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Учим ребенка-аутиста реагировать на окружающий мир»	Буклет	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
Декабрь	«Ребенок-молчун. Учимся общению»	Советы	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Развитие познавательных способностей детей с РАС»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Роль семьи в воспитании аутичного ребенка»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог

			Клименко А.М., воспитатель Виноградова Н.И.
	«Развитие мелкой моторики в быту»	Информационный лист	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
Январь	«Развитие речи аутичных детей»	Буклет	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
	«Познавательная игротека: сенсорные игры дома»	Советы	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
	«Социализация ребенка с РАС»	Буклет	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
	«Что такое альтернативная коммуникация?»	Консультация	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
Февраль	«Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия»	Памятка	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
	«Помогите детям поделиться своими мыслями и чувствами»	Родительское собрание	Учитель- дефектолог Клименко А.М., воспитатель Виноградова Н.И.
	«Познавательная игротека: расширяем словарный запас ребенка».	Рекомендации	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
	«Как учить ребенка с аутизмом играть в игры с другими детьми»	Консультация	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
Март	«Занимательные игры с сыпучими материалами»	Советы	Учитель- дефектолог Клименко А.М.
	«Приемы и способы формирования навыков	Буклет	Учитель- дефектолог Клименко А.М.

	коммуникации и ребенка»		
	«Развитие навыков эффективного общения с аутичным ребенком»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Игровое взаимодействие с детьми с РАС»	Памятка	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
Апрель	«Познавательная игротека: развиваем зрительное восприятие дошкольника с РАС»	Буклет	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Формирование математических представлений у детей с РАС»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Организация жизнедеятельности ребенка с РАС в условиях ближайшего социального окружения»	Информационный буклет	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Эмоциональный контакт и ласковое воспитание особого ребенка»	Советы	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
Май	«Речевые игры по дороге домой».	Буклет	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Готовность ребенка к школе»	Консультация	Учитель-дефектолог Клименко А.М.
	«Итоги года»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог Клименко А.М., воспитатель Виноградова Н.И.
	«Чем занять ребенка летом?»	Рекомендации	Учитель-дефектолог Клименко А.М.

2.6. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя

В тетради взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя фиксируются индивидуальные задания с детьми для вечерних занятий. Учитель-дефектолог определяет специфические требования к отбору материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребёнка.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Знакомство с изучаемыми лексическими темами, формирование и расширение представлений об окружающем мире	Расширение, уточнение и закрепление лексического материала в ходе совместной деятельности с детьми, в режимных моментах.
Формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорной сферы детей	Расширение, уточнение и закрепление математических представлений у детей, формирование и развитие сенсорных представлений.
Развитие и коррекция высших психических функций	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с РАС через игры, задания, игровые упражнения и ситуации.
Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;	Развитие и совершенствование слухового внимания и фонематического восприятия через выполнение в ходе совместной деятельности с детьми заданий, упражнений и игр.
Формирование и развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики в ходе совместной деятельности с детьми через выполнение упражнений и заданий.
Формирование лексико-грамматических категорий	Закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий.
Формирование речевых навыков, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения	Развитие и закрепление в повседневной жизни, через игровые ситуации и упражнения, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога.

2.7. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и динамики развития, индивидуальные программы реабилитации ребёнка

Психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится учителем-дефектологом индивидуально с каждым ребенком. Основное назначение диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с РАС для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогическое обследование ребенка начинается с предварительного сбора и анализа данных о развитии ребенка. С этой целью проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-дефектолога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта, определение готовности ребенка с РАС к взаимодействию, выявление особенностей понимания и выполнения речевых и безречевых инструкций, умения давать ответы на вопросы и т.д.

Результаты психолого-педагогического обследования фиксируются в диагностических картах для детей с расстройством аутистического спектра.

Карта обследования ребенка с расстройством аутистического спектра (по К.С. Лебединской, О.С. Никольской)

СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Визуальный контакт

Отсутствие фиксации взгляда на лице человека, на глазах человека (взгляд вверх, "мимо", "сквозь").

Активное избегание взгляда человека _____

Характер взгляда: неподвижный, застывший, испуганный _____

Слабость реакции на свет, звук, лицо, погремушку.

Отсутствие какого-либо компонента: двигательного, голосового, улыбки. _____

Контактность

Насколько легко и быстро устанавливает контакт _____

Длительность и полнота контакта _____

Отгороженность _____

Негативизм _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость, беззащитность, агрессия) _____

Реакция на нового человека (непереносимость, агрессия, сопротивление, игнорирование) _____

Сверхобщительность _____

Отношение к физическому контакту. Стремление, неприязнь. Ги-персинзетивность, переносимость лишь "малых доз" прикосновения, поглаживания, кружения, тормошения _____

Реакция на словесные обращения. Отсутствие отклика на имя. Слабость, замедленность, отсутствие реакции на другие обращения. "Псевдоглухота". Избирательность ответных реакций на речь. Отсутствие адекватного жеста

Поведение в одиночестве. Отсутствие реакции. Непереносимость, страх. Предпочтение. Стремление к территориальному уединению.

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность, индифферентность

"Уходы в себя"

Слабая эмоциональная откликаемость

Фон настроения (повышенный, пониженный)

Немотивированные колебания настроения

Невротические реакции на неудачу, отношение близких: самоагрессия, тики, вегетативные расстройства

Психопатоподобные реакции: негативизм, агрессия к близким детям. Истерифоричные реакции.

"Феномен тождества". Приверженность привычным деталям окружающего (расположение мебели, предметов, игрушек)

Приверженность к определенным видам пищи

Жесткое следование усвоенному режиму. Болезненная реакция на его изменение

Страхи

Отсутствие страха высоты

Реакция на замечание

Реакция на одобрение

Отношение к неудаче

СФЕРА ВЛЕЧЕНИЙ

Стремление к положительным ощущениям

Влечение к ситуациям, вызывающим страх

Агрессия (ее проявления, жестокость к близким, детям, животным, стремление ломать игрушки)

Легкое возникновение агрессии в аффекте. Агрессия как стремление привлечь внимание, вступить в игру.

Агрессия при страхе. Влечение к ситуациям, вызывающим страх. Агрессия при радости.

Самоагрессия: спонтанная, при неудачах. Брезгливость. Понижение и повышение. Их сочетание.

ВОСПРИЯТИЕ

Зрительное восприятие

Взгляд "сквозь" объект

Отсутствие слежения взглядом за предметом

Сосредоточенность взгляда на "беспредметном" объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица

Вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, верчении колес, пересыпании мозаики)

Рисование стереотипных рисунков

Стремление к темноте

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук

Страхи отдельных звуков

Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков

Ранняя любовь к музыке (характер предпочитаемой музыки)

Хороший музыкальный слух

Отрицательная реакция на музыку

Тактильная чувствительность

Отрицательная реакция на прикосновение (при причесывании и т.д.)

Плохая переносимость одежды и обуви

Удовольствие от разрывания бумаги, тканей, от пересыпания крупы _____

Обследование окружающего с помощью ощупывания _____

Вкусовая чувствительность

Избирательность в еде (непереносимость многих блюд) _____

Стремление есть несъедобное _____

Сосание несъедобных предметов, тканей _____

Обследование окружающего с помощью облизывания _____

Обонятельная чувствительность

Гиперсинзетивность к запахам _____

Обследование окружающего с помощью обнюхивания _____

Проприоцептивная чувствительность

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой _____

Влечение к верчению, кружению, подбрасыванию _____

МОТОРИКА

Моторный облик: двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость _____

Медлительность, угловатость, порывистость, марионеточность движений _____

Неуклюжесть, мешковатость _____

Необычные грациозность, плавность движений, ловкость при лазанье, балансировании _____

Особенности бега: импульсивность, особый ритм, стереотипное переменение в застываниями. Бег с широко расставленными руками, на цыпочках _____

Особенности походки: "деревянность" (на негнущихся ногах), порывистость, некоординированность, по типу "заводной игрушки" _____

Ведущая рука _____

Мелкая моторика _____

ИГРА

Проявляет интерес к игрушкам _____

Избирательность интереса (перечислить, какие берет игрушки для игры) _____

Стойкость интереса (длительно ли играет или они ему быстро надоедают) _____

Адекватность употребление игрушек _____

Характер игры: _____

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обследование импрессивной стороны речи

Реакция ребенка на обращенную к нему речь _____

Узнает знакомые предметы _____

Знает части своего лица _____

Знает части своего тела _____

Знает название пальцев _____

Понимает простейшие инструкции типа «подними», «возьми», «дай», «положи» и т.д. _____

Знание названия признаков:

Форма _____

Цвет _____

Величина _____

Знание ребенком предметов по их назначению (по картинкам) _____

Из чего ты пьешь? _____

Что ты надеваешь на ножки? _____

Что нужно маме, чтобы тебя причесать? _____

Различает ед. и мн. число имен существительных? _____ глаголов _____

Понимает значение ум.-ласкательных суффиксов _____

Понимает значение предлогов _____

Понимает грамматические конструкции _____

Доступность пониманию слов-обобщений _____

Обследование экспрессивной стороны речи

Называет части тела, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т.д. _____

Динамика накопления словаря (формирования) _____

Знает обобщающие слова _____

Называет слова, обозначающие действия _____
Использует в речи прилагательные, обозначающие форму _____
Цвет _____
Величину _____
Вкус _____
Использует в речи местоимения _____
Наречия, числительные _____
Отраженная речь
Повторяет изолированно звуки, слоги _____
Повторяет близкие фонемы (па-ба, та-да), т.д. _____
Сохраняет серийные ряды звуков (типа би-ба-бо) _____
Способен воспроизводить слова со сложной слоговой структурой _____

Звукопроизношение

Характер неправильного произношения _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы _____ зубы _____ прикус _____
Твердое небо _____ мягкое небо _____ язык _____

Выполнение артикуляционных проб

Облизать губы языком _____ дотянуться языком до носа _____
Дотянуться языком до подбородка _____ отведение языка направо-налево _____
Пощелкать языком _____ сделать язык широким, распластанным _____
Сделать язык узким _____ вытянуть губы трубочкой _____
Растянуть губы в улыбке _____ попеременные движения (улыбка-трубочка) _____
Раскрыть широко рот _____

Синтаксическая сторона речи

Наличие фразовой речи _____
Объем и типы предложений _____
Свободное пользование речи _____
Составление рассказа по серии картинок _____
Способность к пересказу _____

Специфические нарушения речи

«Взрослая речь» _____
Эхолалии _____
Нарушение интонирования и модулирования, монотонность речи _____
«Попугайная речь», неадекватная ситуация _____
Отсутствие личного местоимения «я» _____
Безличное употребление глаголов _____
Лепет, вокализация _____
Монологи _____
Аутомонологи _____
Неологизмы _____

Карта психолого-педагогического обследования ребенка с расстройством аутистического спектра (С.Д. Забрамная, О.В.Боровик)

Ф.И. ребенка _____
Возраст (год рождения) _____
Дата обследования _____

Общие сведения

Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении, о времени года, частей суток _____

№ таб лицы	Исследование	Отметка о выполнении	Замечания
Особенности восприятия:			
1-2	Восприятие цвета: <i>соотносит цвет и знает названия цветов</i>		
3	Восприятие формы: <i>знает, дифференцирует основные геометрические фигуры</i>		
4-5	<i>соотносит величину (размер) предмета</i>		
6	<i>соотносит объекты с учетом признаков цвета и формы</i>		
7.1, 30	Восприятие пространственных отношений: <i>различает правую и левую стороны на своем теле, на картинке, у собеседника</i>		
7.2	<i>воспроизведение заданных конструкций</i>		
8	<i>умение дифференцировать понятия правое-левое, верх-низ</i>		
9-11	<i>может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)</i>		
12-15	наглядно-образные представления, сформированность целостного восприятия		
16-25	уровень зрительного восприятия		
26-29	способность узнавания известных сказок		
Особенности внимания:			
31	<i>способность концентрировать внимание</i>		
32	<i>уровень устойчивости, переключаемости, распределения внимания</i>		
33, 34	<i>уровень наблюдательности, интереса к работе</i>		
35-37	<i>способность к сосредоточению внимания</i>		
Особенности памяти:			
38, 39	<i>особенности логической памяти</i>		
40	<i>особенности зрительной памяти</i>		

Особенности мышления:			
41, 42	<i>установление причинно-следственных связей</i>		
43, 44	<i>запас общих сведений об окружающем</i>		
45-48	<i>уровень речевого развития ребенка</i>		
49-57	<i>запас и точность представлений, характер сравнений, способность к обобщению</i>		
58	<i>понимание безречевых инструкций</i>		
Понимание содержания литературных текстов:			
59	<i>уровень понимания скрытого смысла текста, состояния речи, словарного запаса</i>		
60, 61	<i>способность актуализировать имеющиеся сведения</i>		
Установление закономерностей:			
62-64	<i>сравнить предметы по величине, цвету и форме</i>		
65-68	<i>лишний предмет</i>		
71-72	<i>заполни таблицу</i>		
73-75	<i>классификация предметов (изображений)</i>		
76-77	<i>понимание загадок</i>		
78-80	<i>обучаемость детей при выполнении заданий</i>		
Особенности эмоционально-волевой сферы:			
83	<i>уровень понимания эмоциональных состояний по мимике</i>		
84	<i>целенаправленность и планирование деятельности</i>		
85-86	<i>сформированность нравственных качеств личности</i>		

Реализация АООП МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра предполагает систему мониторинга динамики развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего планирования и оптимизации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации ребёнка (далее ИПР), которые строятся с учетом АООП МАДОУ №37 для детей с расстройством аутистического спектра.

Целью ИПР является оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Задачи:

- развивать интерес к окружающему миру, потребность в общении;
- стимулировать познавательную активность ребенка;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активность;
- развивать речь и формировать элементарные коммуникативные умения;
- сенсорное развитие;
- повышать двигательную активность ребенка;
- формировать эмоционально-волевые, личностные качества, навыки социально- адаптивного поведения;
- формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с расстройством аутистического спектра.

Индивидуальная программа реабилитации состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, возрастные особенности развития ребёнка, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров). В содержательном разделе представлена психолого-педагогическая характеристика ребёнка, перспективное планирование образовательной деятельности с ним и организация коррекционно-развивающей деятельности с данным ребёнком. Организационный раздел представлен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.8. Диагностический инструментарий

Наименование методики (пособия)	Метод обследования	Автор методики	Возраст ребенка	Диагноз
Комплект «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Наблюдение тест беседа	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	3-8 лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ				
Методика "Пьерона-Рузера"	Тест	Пьерон-Рузер	5 – 7лет	РАС ЗПР
Методика "Найди отличия"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию	4 – 7лет	РАС ЗПР

		методики Забрамной С.Д. (1981); Черемошкиной Л.В. (1997).		
"Кодирование"	Тест	Векслер	6 -7 лет	РАС ЗПР
"Таблицы Шульта"	Тест	Р. Шульт	6 – 7 лет	РАС ЗПР
"Предметы с недостающими деталями"	Наблюдение Беседа	Векслер	4 – 7лет	РАС ЗПР
"Счет по Е.Крепелину"	Тест	Е. Крепелин	6 – 7лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Рисуночный тест "Человек"	Наблюдение	Ф. Гуденаф (1920).	5 – 7лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА				
Методика "Нелепицы"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н.	4 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ				
Методика "Доска Сегена"	Наблюдение Беседа	Э. Сеген (1903)	3 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Цветные фоны"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики в книге Мамайчук И.И. (2003)	3 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н.	3 – 7 лет	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ, СЛУХОВОЙ И СМЫСЛОВОЙ ПАМЯТИ				
Методика исследования опосредованного запомин. (по А.Н.Леонтьеву)	Тест Беседа	Леонтьев А.Н. (1928)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Зрительная произвольная память" 10слов.	Тест Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 лет 5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Исследование слуховой памяти"	Беседа	Лурия А.Р. (1962)	4 – 7 лет 5 – 7 лет	РАС ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)

«Узнавание реалистических изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
«Узнавание перечеркнутых изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
«Узнавание наложенных изображений» (фигуры Поппельрейтора)	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
«Узнавание недорисованных изображений»	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001	с 3,5- 4 - летнего возраста	РАС ЗПР
ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ				
Методика "Складывание пирамидки"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	3 -5 лет	РАС ЗПР
Методика "Разрезные картинки"	Наблюдение	Бернштейном А.Н. (1911)	3 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Классификация предметных картинок"	Наблюдение Беседа	К. Гольдштейном (1920), в дальнейшем модифицировалась Л.С. Выготским (1934) и Б.В.Зейгарник (1958)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Четвертый – лишний"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики И.И. Мамайчук 2003; А.Д. Виноградовой с соавт. 2004	5 – 7 лет	РАС ЗПР

Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Цветные матрицы Равена"	Тест	Л. Пентоузом и Дж. Равеном в 1936году.	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Подбор парных аналогий"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 -7 лет	РАС ЗПР
Методика "Простые аналогии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Простые невербальные анalogии"	Беседа	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2001.	6 – 7 лет	РАС ЗПР

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Пробы на понимание речи	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболевой (2008)	4 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Повторение фраз"	Беседа	А.П.Нечаев в 1925 году.	4 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Составление рассказа по сюжетной картинке"	Наблюдение Беседа	Методические рекомендации по использованию методики Усановой О.Н. (1994)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Методика "Последовательные картинки"	Наблюдение Беседа	Бернштейном А.Н. (1911)	5 – 7 лет	РАС ЗПР
Исследование фонематического слуха	Беседа	Методические рекомендации по использованию методики А.Д.Виноградовой (1992) Коненкова И.Д. Обследов. речи	5 – 7 лет	РАС ЗПР

		дошкольников с ЗПР 2005.		
Исследование строения и двигательной функции артикуляционного аппарата	Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	РАС ЗПР
Исследование состояния мимической мускулатуры	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Волкова Г.А. Коненкова И.Д. Обследов. речи дошкольников с ЗПР 2005.	3,5 - 7	РАС ЗПР
Исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 - 7 лет	РАС ЗПР
Исследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Наблюдение Беседа	Бессонова Г.П., Грибова О.Е., Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР 2005.	5 - 7 лет	РАС ЗПР

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» для детей, посещающих подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с РАС созданы специальные условия образования. Предоставление специальных условий реализуется через образовательную программу, специальные методы обучения, специальные учебные пособия, организацию пространства, направления коррекционной работы. В группе также созданы специальные условия для получения образования детьми с расстройством аутистического спектра: безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальные условия для воспитания и обучения детей с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

При организации образовательного процесса применяются специальные образовательные методы, технологии, используются специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные); соблюдаются допустимые уровни нагрузок; проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем -дефектологом.

Разработано и эффективно реализуется планирование по организации образовательной деятельности, в индивидуальных программах развития для детей-инвалидов, самостоятельной деятельности детей с РАС, режимных моментах с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с расстройством аутистического спектра.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

С учетом проблем, характерных для детей с РАС в области коммуникации и речевого развития, коммуникативно-речевая деятельность в группе направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В планировании образовательной деятельности она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, требуется давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных

цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешного пребывания ребенка в образовательной организации. При посещении ребенком детского сада учитывается склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют большое количество наглядно-иллюстративного материала.

Такой подход к организации образовательного процесса обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра и позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2. Работа с социальными партнерами

Реализация Программы осуществляется во взаимосвязи с различными социальными партнерами города и при их поддержке.

Социальные партнёры	Задачи взаимодействия
ГКОУ школа №22 г. Армавира, МБОУ ООШ № 1 «КАЗАЧЬЯ»	Общение с учителем начальных классов «Адаптация ребёнка к школьной жизни»
Краевое методическое объединение для учителей-логопедов (дефектологов) на базе АФГБУ «Центр диагностики и консультирования» (в дистанционном режиме)	Взаимодействие с педагогами города и края с целью повышения профессиональной компетентности
МБУЗ «Детская городская больница» г.Армавир - Поликлиника №2	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства для детей с ОВЗ
АФГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Динамические наблюдения с целью определения образовательного маршрута
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	Взаимодействие с университетом с целью повышения профессиональной компетентности педагогов
АФГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников на этапе завершения дошкольного образования

3.3. Режим дня воспитанников в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года :ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май);

2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (холодный период с 01.09.-31.05.)

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.20-8.30	7.00-8.20 8.20-8.30	7.00-8.20 8.20-8.30	7.00-8.20 8.20-8.30	7.00-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная и совместная образовательная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами), занятия со специалистами	9.00-10.10	9.00-10.50	9.00-10.55	9.00-10.10	9.00-10.50
Игры, совместная образовательная и самостоятельная деятельность, второй завтрак	10.10-10.50 10.20-10.50 10.50-11.00	10.50-11.00	10.55-11.05	10.10-10.50 10.20-10.50 10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность	11.00-11.45	11.00-12.20	11.05-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, организованная образовательная деятельность, игры, совместная и самостоятельная деятельность	11.45-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем (гигиенические процедуры), гимнастика после сна	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	15.40-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра

(теплый период с 01.06.-31.08.)

Режимные моменты	Время Понедельник	Время Вторник	Время Среда	Время Четверг	Время Пятница
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30	7.00-8.30 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения)	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12. 05-12.30	12. 05-12.30	12. 05-12.30	12. 05-12.30	12. 05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная /совместная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная/совместная деятельность.	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевого развития, отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №37 для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает основным требованиям ФГОС и является содержательно-насыщенной,

многофункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей с расстройством аутистического спектра, направлена на коррекцию имеющихся у них нарушений, стимулирует речевое и психическое развитие детей, их социализацию и интеграцию в общество.

Спецификой создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета пополняется и обновляется ежегодно.

Образовательная область	Центр развития	<i>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы</i>	
		Содержание	Срок
«Познавательное развитие»	Центр познавательного развития	Обновление и пополнение наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам	В течение учебного года
		Пополнение картотеки дидактических игр и упражнений в соответствии с лексическими темами	В течение учебного года
		Пополнение дидактического, счетного материала по формированию элементарных математических представлений	В течение учебного года
		Пополнение разрезных картинок по лексическим темам.	Сентябрь
		Разработка и оформление дидактической игры «Кто где живет?»	Октябрь
		Разработка и оформление картинок с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.	Декабрь
		Разработка и оформление дидактической игры «Угадай по окрасу»	Март

<i>«Речевое развитие»</i>	Центр речевого развития	Пополнение картотеки речевых и словесных игр в соответствии с лексической тематикой	В течение учебного года
		Пополнение картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики	В течение учебного года
		Пополнение сюжетными картинками на составление рассказов по картинке или серии картинок	Февраль
<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	Центр развития эмоционально-волевой сферы	Пополнение картотеки по психогимнастике	В течение учебного года
		Пополнение картотек игр и упражнений на различение ребенком эмоций и эмоциональных состояний	В течение учебного года
		Пополнение уголка настольно-печатной игрой «Зоопарк эмоций»	Апрель
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Центр художественно-эстетического развития	Оформление дидактического материала «обведи по контуру», «Заштрихуй»	Ноябрь
		Пополнение трафаретов по лексическим темам	В течение года
<i>«Физическое развитие»</i>	Центр развития мелкой моторики рук	Пополнение уголка играми и упражнения на развитие мелкой моторики рук	В течение учебного года
		Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики	В течение учебного года
		Изготовление пособия на развитие мелкой моторики рук «Цветик-семицветик»	Январь

3.5. Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<i>«Формирование целостной картины мира»</i>

ОО «Познавательное развитие»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
	<i>«Формирование элементарных математических упражнений»</i>
	И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
ОО «Речевое развитие»	<i>«Развитие речи»</i>
	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР И ЗПР: методическое пособие./ К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом. Сфера, 2020 г.
	<i>«Подготовка к обучению грамоте»</i>
	Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте, утвержденные педсоветом МАДОУ №37 г.Армавира