

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37**

**Принято**

решением педагогического совета  
МАДОУ №37 от 31.08.2021г.

Протокол №1

**Утверждено**

Заведующий МАДОУ №37

\_\_\_\_\_ Суспицына Е.А.

Приказ МАДОУ №37 от 31.08.2021г. № 180-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
в ходе освоения ООП ДО МАДОУ № 37**

Срок реализации программы :1 год  
Возраст воспитанников: с 4 до 5 лет

Разработчики:  
Бабенко Виктория Владимировна,  
воспитатель  
Моисеенко Ольга Анатольевна,  
воспитатель

Армавир,  
2021год

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п       | Наименование                                                                                                                                                                                                      | Стр.  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                             |       |
| 1.1.       | Пояснительная записка.                                                                                                                                                                                            | 3-5   |
| 1.2.       | Цели и задачи рабочей программы                                                                                                                                                                                   | 5-6   |
| 1.3.       | Принципы и подходы в организации образовательного процесса                                                                                                                                                        | 6-7   |
| 1.4.       | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)                                                                                    | 7-8   |
| 1.5.       | Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников                                                                                                                                                 | 8-10  |
| 1.6.       | Целевые ориентиры.                                                                                                                                                                                                | 10-11 |
| 1.7.       | Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы                                                                                                                                                      | 11-14 |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                      |       |
| 2.1        | Содержание психолого- педагогической работы                                                                                                                                                                       | 14-15 |
| 2.1.1      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                      | 15-16 |
| 2.1.2      | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                 | 16-19 |
| 2.1.3      | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                        | 20-20 |
| 2.1.4      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                     | 20-21 |
| 2.1.5      | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                     | 21-23 |
| 2.2        | Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)                                                                                              | 23-25 |
| 2.3        | Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы ( <i>календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы</i> ) | 25-38 |
| 2.4        | Модель организации совместной деятельности педагога с детьми                                                                                                                                                      | 38-46 |
| 2.5        | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                                                                                                                         | 46-54 |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                     |       |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации программы                                                                                                                                                             | 54-57 |
| 3.2        | Режим дня (теплый, холодный период)                                                                                                                                                                               | 57-60 |
| 3.3        | Организация развивающей предметно- пространственной среды                                                                                                                                                         | 61-64 |
| 3.4        | Методическое обеспечение программы                                                                                                                                                                                | 64-68 |

# I Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37(далее Программа) в группе №6 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В соответствии с требованиями к содержанию образовательной деятельности в средней группе, программа предусматривает формирование у детей представлений о мире, о себе, о своем месте в нем, о своей роли в обществе, о своей ответственности перед обществом. Программа предусматривает формирование у детей представлений о мире, о себе, о своем месте в нем, о своей роли в обществе, о своей ответственности перед обществом.

Программа предусматривает формирование у детей представлений о мире, о себе, о своем месте в нем, о своей роли в обществе, о своей ответственности перед обществом. Программа предусматривает формирование у детей представлений о мире, о себе, о своем месте в нем, о своей роли в обществе, о своей ответственности перед обществом.

Рабочая программа планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности в ходе освоения ООП ДО МАДОУ №37 в группе №6

Программа предусматривает формирование у детей представлений о мире, о себе, о своем месте в нем, о своей роли в обществе, о своей ответственности перед обществом. Программа предусматривает формирование у детей представлений о мире, о себе, о своем месте в нем, о своей роли в обществе, о своей ответственности перед обществом.

Срок реализации Программы - 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, в который входит:

- Описание образовательной деятельности в средней группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями:

- ✓ ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
  - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
  - Ребенок в семье и сообществе.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

✓       ОО «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

✓       ОО «Речевое развитие»:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

✓       ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

✓       ОО «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

- Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год);

- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (*календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы*).

- Модель организации совместной деятельности педагога с детьми.

- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание психолого- педагогических условий реализации Программы, организацию жизни и воспитания детей в группе (режим дня), обеспечение методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и центров активности.

## 1.2. Цели и задачи

Реализуя ООП ДО, МАДОУ №37, определены цели и задачи работы при реализации Программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

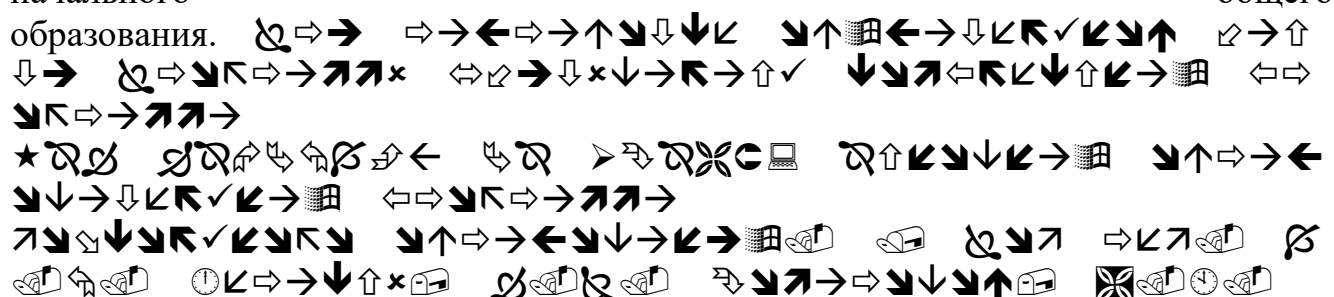
Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и духовно-социокультурными ценностями в целях интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

образования. 



- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется воспитателями в режимных моментах через игры, игры-драматизации, подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание тематических иллюстраций (региональный компонент).

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Разработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ (проекты, акции благотворительные и др.) и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

4. Создание развивающей предметно -пространственной среды в группе.

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Обязательная часть.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства).

3.Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Сотрудничество МАДОУ с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности в группе, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме).

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

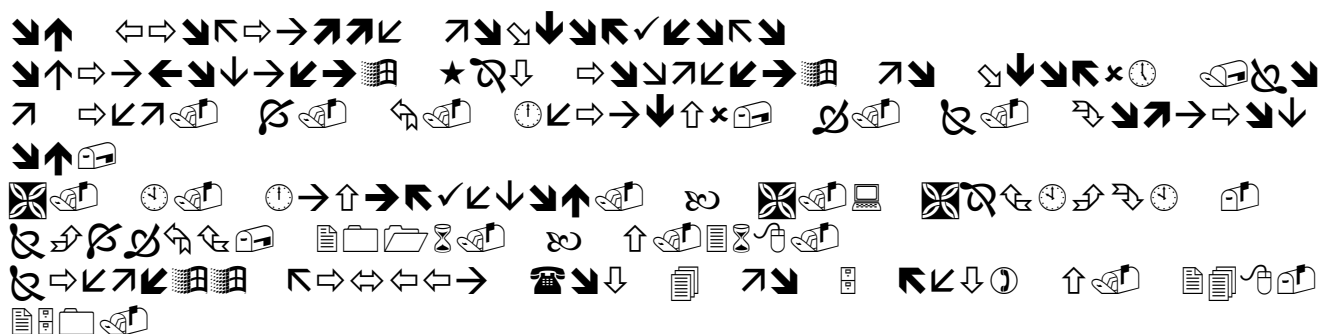
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе**

**(климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

1) Климатические особенности:

[illegible]



В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

—ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

—ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

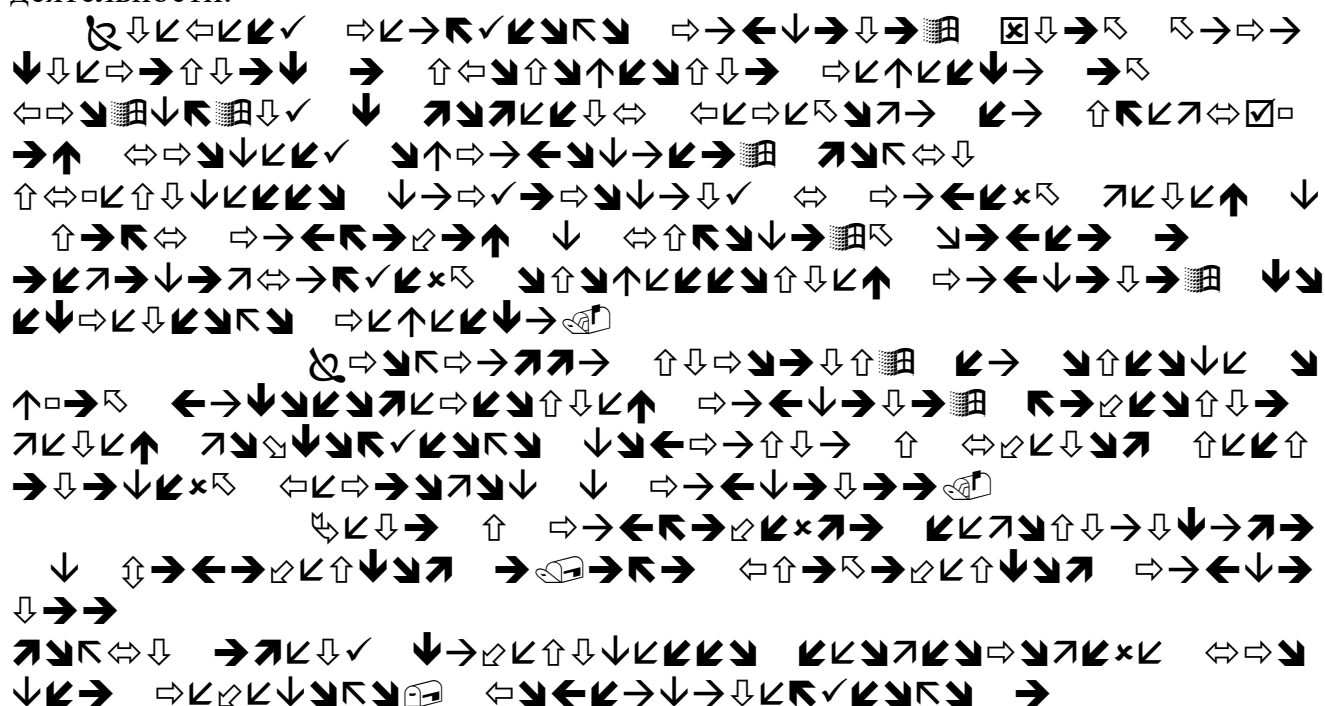
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

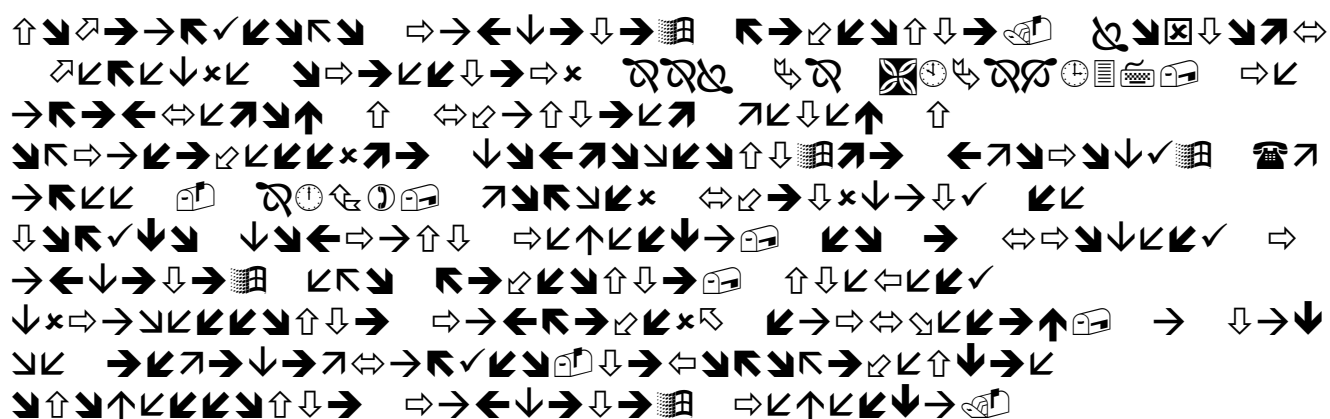
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





### 1.7. Развивающее оценивание качества реализации рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы ***оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Поддержка вариативности Программы;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МАДОУ и для педагогов МАДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий МАДОУ и г. Армавира.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования МАДОУ, группы в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи:***

1. Повышения качества реализации Программы МАДОУ;
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ ;
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы МАДОУ;
4. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия

являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы МАДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы МАДОУ, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

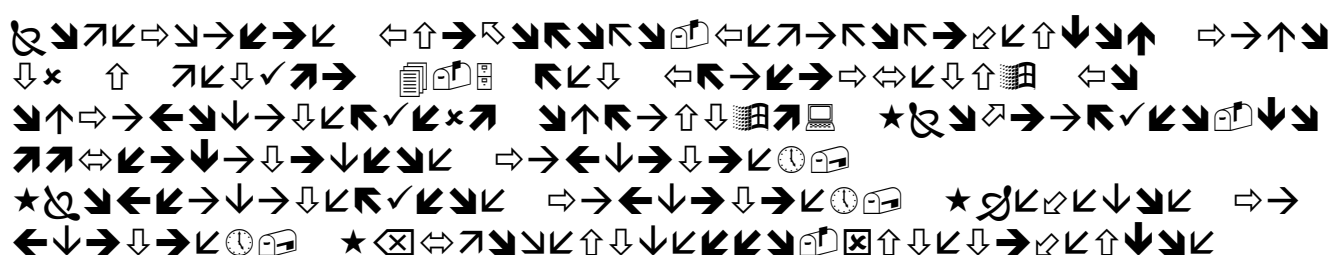
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

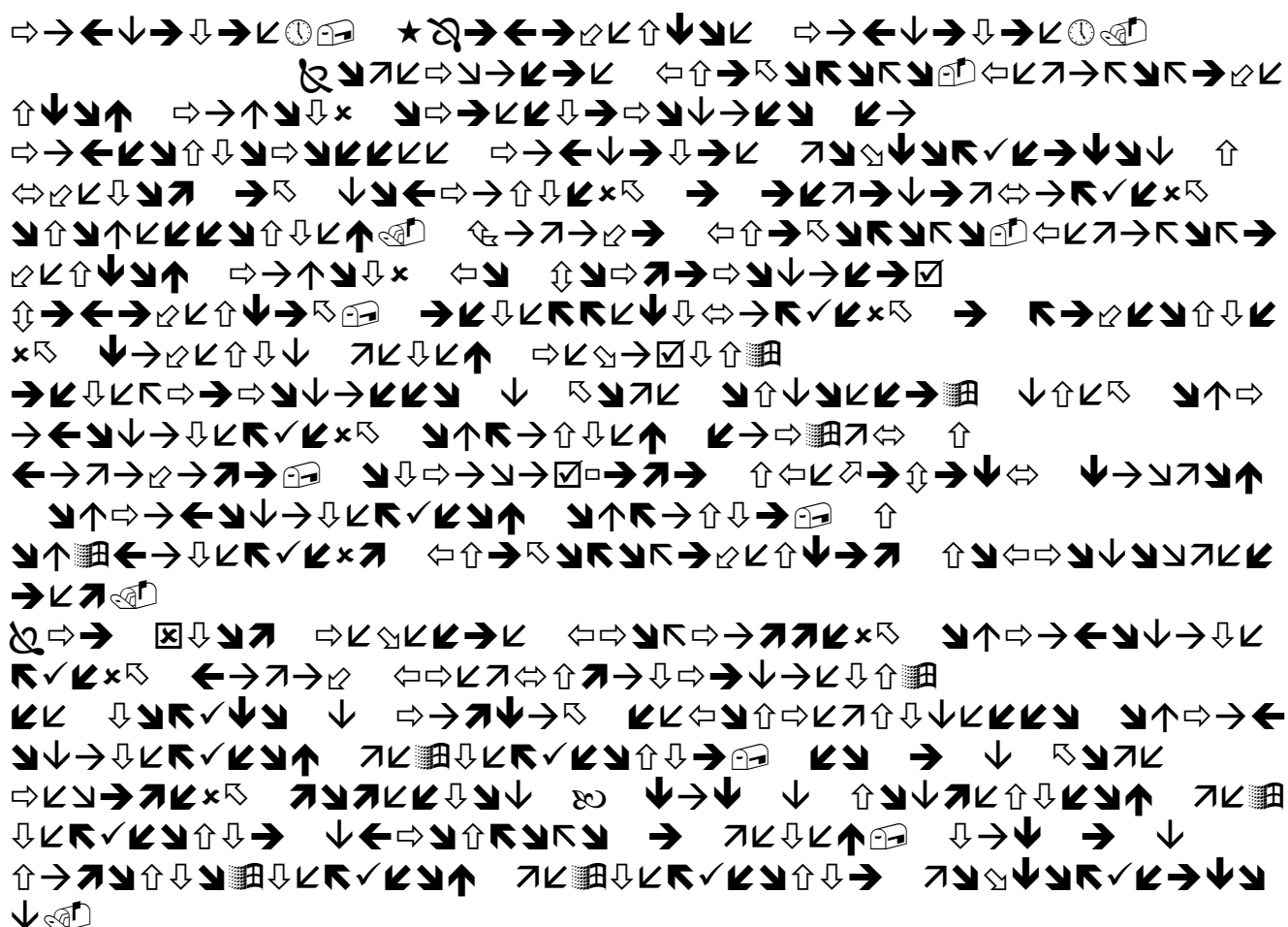
Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ:

- нацелена на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации** Программы в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка (анкетирование, опрос, тест и др.)**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МАДОУ;
- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования в МАДОУ;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МАДОУ и группе.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого - педагогической работы.





### **Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (ФГОС.)

#### **➤ Обязательная часть**

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.51

## **Ребёнок в семье и сообществе.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.53

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.57

## **Формирование основ безопасности.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.62

### ***Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

#### ***➤ Обязательная часть***

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

## **Формирование элементарных математических представлений**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.68

#### ***➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Инструментарий**

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Пеналы с набором геометрических фигур.

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной).

«Волшебный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото», «Покажи столько же», «Когда это бывает?», «Найди себе пару», «Сенсорное лото», «Уникуб», «Цветные пирамиды», «Математический пазл», карточки на ориентировку в пространстве).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.75

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.

Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающем миром.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МАДОУ перспективно – тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.**
- **Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.**

Образовательная деятельность по региональному компоненту проводится воспитателями один раз в месяц и рассматриваются следующие темы: «Родной город Армавир», «С чего начинается Родина?..», «При солнышке тепло - при матери добро», «Новый год на Кубани», «Знакомство с фольклором Кубани», «Знакомство с кубанскими играми», «Кубань-житница России», «Пасха в кубанской семье», «Опаленная войной Кубань».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности, в которой используются:

-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова).

**Модель взаимодействия МАДОУ № 37  
с социумом города Армавира  
по реализации регионального компонента**

| Наименование                    | Задачи, решаемые в совместной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы работы                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Армавирский драматический театр | -Развитие эстетического восприятия художественных образов<br>-Формирование нравственных, эстетических качеств личности                                                                                                                                                                                                                                           | -Просмотр спектаклей<br>-Виртуальные экскурсии в театр<br>-Показ спектаклей детьми                                                                                       |
| Краеведческий музей             | -Развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города.<br>-Прививать чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества.<br>-Воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа. | - Виртуальные экскурсии<br>-Выездные тематические выставки<br>-Мультимедийные показы<br>-Выставки                                                                        |
| Библиотеки                      | -Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Виртуальные экскурсии<br>-Выездные тематические выставки<br>-Мультимедийные показы<br>-Выставки<br>-Театрализация по литературным произведениям, чтение худ литературы |
| Парки города                    | -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.<br>-Развивать интерес к устройству парков города. Развивать эстетическое восприятие природного мира.<br>Формирование нравственных начал и экологической культуры.                                                                                                                               | - Виртуальные экскурсии                                                                                                                                                  |

**Интеграция регионального компонента в образовательные области.**

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Армавира, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность, в совместную деятельность педагога с детьми по

всем основным направлениям развития ребёнка, в совместную деятельность детей, в совместную деятельность с родителями воспитанников, в работу с социумом.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.80

### **Ознакомление с социальным миром**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.82

### **Ознакомление с миром природы**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.87

#### **Инструментарий**

Календарь природы, книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, гербарии, коллекции природных материалов, семена для посадок, предметные картинки с изображениями зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью: «Вершки и корешки», «Ботаническое лото», «Чей домик?», и другие.

Магниты, зеркала, термометр, лупа; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д.

Проведение сезонных наблюдений за растениями и животными. Картотека пальчиковых игр, загадок, пословиц, примет по экологическому воспитанию.

### ***Содержание образовательной области***

#### ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Развитие речи**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.96-97

**Приобщение к художественной литературе**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.102

***Содержание образовательной области  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

➤ *Обязательная часть*

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Приобщение к искусству**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.105

**Изобразительная деятельность**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.112

**Конструктивно-модельная деятельность**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.123

## **Музыкальная деятельность**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.126

### ***Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

#### ***➤ Обязательная часть***

В основе базовой части – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.132

## **Физическая культура**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.135

#### ***➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:**

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- образовательная деятельность, прогулки;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

строится с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формировании всех систем и несомненно понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима должна отводиться, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребенка.

Организованной формой образовательной деятельности по данному направлению являются физкультурные занятия. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и другие.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

**Система оздоровительной работы** предполагает активную педагогическую деятельность по следующим направлениям:

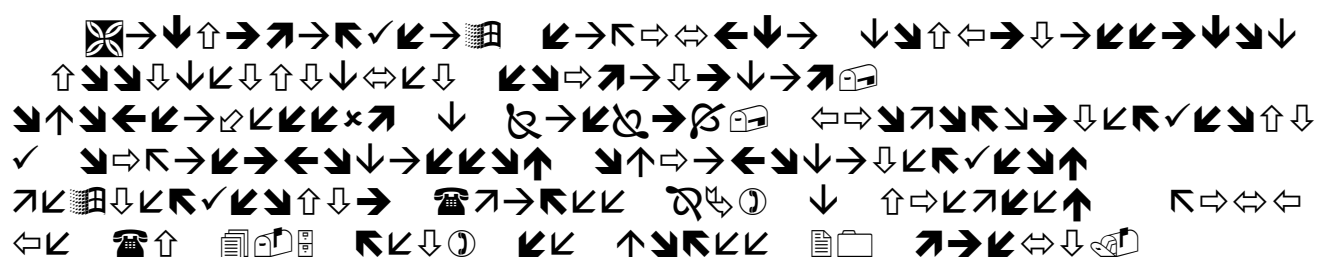
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Рекомендуемые *виды закаливания* в целях оздоровления организма ребенка:

- ранний возраст – воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам;
- в младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика;
- в старших группах – массаж стопы, гимнастика на постели.

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

## 2.2. Планирование образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в группе (на неделю, месяц, год)





|                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| Игры на развитие эмоциональной сферы (психолог)           | 2 раза в неделю |
| Игровая деятельность                                      | ежедневно       |
| Дежурство по столовой                                     | ежедневно       |
| Общение при проведении режимных моментов                  | ежедневно       |
| Познавательно-исследовательская деятельность              | ежедневно       |
| Прогулки                                                  | ежедневно       |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>                 |                 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития     | ежедневно       |
| Самостоятельная игра                                      | ежедневно       |
| <b>Оздоровительная работа</b>                             |                 |
| Утренняя гимнастика                                       | ежедневно       |
| Комплексы закаливающих процедуры, гигиенические процедуры | ежедневно       |

**Учебный график организованной образовательной деятельности  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| День недели  | ООД                                | Время       |
|--------------|------------------------------------|-------------|
| Понедельник. | 1. Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.20 |
|              | 2. Физическая культура             | 9.40 -10.00 |
| Вторник      | 1. Развитие речи                   | 9.00 – 9.20 |
|              | 2. Музыка                          | 9.30-9.50   |
| Среда        | 1.ФЭМП.                            | 9.00 – 9.20 |
|              | 2. Физическая культура             | 9.40-10.00  |
| Четверг      | 1.Лепка/Аппликация                 | 9.00 – 9.20 |
|              | 2. Музыка                          | 9.30 – 9.50 |
| Пятница      | 1.Рисование                        | 9.00 – 9.20 |
|              | 2. Физическая культура (В)         | 9.30-9.50   |

Кол-во ООД – 10 по 20 минут (СП 2.4.3648-20)

**2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (календарь образовательных событий; тематических недель, план праздников, развлечений; календарный план воспитательной работы)**

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО МАДОУ №37. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный

компонент. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

**КАЛЕНДАРЬ**  
образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры,  
на 2021-2022 учебный год в МАДОУ № 37.  
«2022 год - год народного искусства и нематериального культурного  
наследия наших народов»

| Месяц    | Дни    | Образовательное событие                                                                                                | Форма реализации                                                                                                                                     | Ответственные (должность, ФИО)                                                                                                                |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | День знаний.                                                                                                           | Праздник «День знаний».                                                                                                                              | Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительных к школе групп.                                                               |
|          | 1      | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Выпуск листовок для родителей                                                                                                                        | Соц.педагог, педагог- психолог                                                                                                                |
|          | 8      | Международный день распространения грамотности                                                                         | Игра-путешествие в страну «Букварию» (с детьми)                                                                                                      | Учителя-логопеды (дефектологи).                                                                                                               |
|          | 13     | День образования Краснодарского края                                                                                   | Просмотр исторических картинок                                                                                                                       | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                 |
|          | 16-18  | День города Армавира                                                                                                   | Участие в выставке «Мастерская» (сотворчество детей, педагогов, родителей)<br>Изготовление лэпбука « Армавир»,<br>папка-передвижка «Любимый Армавир» | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А,<br>родители                                                                                     |
|          | 25 -29 | Неделя безопасности дорожного движения                                                                                 | игры-путешествия по ПДД.                                                                                                                             | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.<br>инструктор по физической культуре<br>Щербакова С. А<br>муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю. |

|         |                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|         | 27             | День работника дошкольного образования                                         | Устный педагогический журнал.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зам.ВМР, музыкальный руководитель.                                       |
|         | В течение года | Дни финансовой грамотности                                                     | Беседа «Деньги». Чтение Заходер «Строители». ДИ: «Продукты труда – наши добрые дела». ДИ: «Назови, кто что делает»<br><u>«Группируем товары»</u><br>Отгадывание загадок о торговле<br>Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка», «Магазин»<br>Чтение и обсуждение сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.<br>зам.ВМР<br>Тушева С.А.  |
|         | 4              | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | Изготовление памяток для родителей «Ребёнок и безопасность»                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.<br>зам. ВМР<br>Тушева С.А. |
|         | 5              | Международный День учителя.                                                    | Беседа «Почетная профессия –учитель»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                            |
|         | 15             | Всемирный день математики                                                      | Беседа «Раз ступенька, Два ступенька...».                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                            |
| Ноябрь  | 4              | День народного единства.                                                       | Беседы о символике Российского флага. Рассматривание иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                            |
|         | 16             | Международный день толерантности.                                              | Тематические беседы в группах, буклеты                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальный педагог, педагог- психолог.                                   |
|         | 16             | Всероссийский урок «История самбо»                                             | Открытый урок                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель по самбо         |
|         | 26             | День матери в России.                                                          | Досуг «Солнышко для мамы». Стенгазета «Я и моя мамочка»                                                                                                                                                                                                                                                 | Синельникова А.Ю,<br>Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.       |
| Декабрь | 3              | День Неизвестного Солдата                                                      | Тематическое занятие в старших, подготовительных к школе группах.                                                                                                                                                                                                                                       | Инструктор по физической культуре, воспитатели.                          |

|         |       |                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                 |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3     | Международный день инвалидов.                                                           | Благотворительная акция «Подари игрушку»                                                                  | Зам ВМР, социальный педагог, педагог-психолог                                                   |
|         | 6-10  | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».                         | Изготовление творческих конкурсных работ.                                                                 | Зам ВМР                                                                                         |
|         | 9     | День Героев Отечества                                                                   | Сказания, былины, предания.                                                                               | Воспитатели старшей, подготовительных к школе групп.                                            |
|         | 10    | 200 лет со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова (1821г.)                          | Беседа «Некрасов и дети»                                                                                  | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А                                                    |
|         | 10    | Международный день прав человека.                                                       | Досуговое мероприятие «Я и мои права», буклеты для родителей                                              | Педагог-психолог, социальный педагог.                                                           |
|         | 12    | День Конституции Российской Федерации                                                   | Рассматривание тематических картинок.                                                                     | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                   |
|         | 23-30 | Новогодние утренники «Новый год».                                                       | Проведение Новогодних утренников.                                                                         | Музыкальный руководитель.<br>Синельникова А.Ю,<br>Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А. |
| Январь  | 11    | День заповедников и национальных парков.                                                | Заповедники Краснодарского края. Просмотр картинок.                                                       | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А,                                                   |
|         | 23    | День освобождения Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны | Тематическое занятие «Освобождение Армавира от фашистской оккупации во время Великой Отечественной войны» | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                   |
| Февраль | 8     | День российской науки.                                                                  | Блиц-игра «Знатоки природы»                                                                               | Воспитатели подготовительных к школе групп.                                                     |
|         | 15    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества              | Просмотр иллюстраций                                                                                      | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                   |
|         | 18    | День спорта                                                                             | Ежегодная муниципальная Спартакиада                                                                       | Воспитатели, инструктор по физической культуре                                                  |

|        |       |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 21    | Международный день родного языка.                                                                  | Составление рукописной книги «Любимые сказки»                                                                                 | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                 |
|        | 23    | День защитника Отечества.                                                                          | Праздник «День защитника Отечества». Совместный досуг с родителями и детьми. Соревнования «Путешествие в страну веселых игр». | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.<br>инструктор по физической культуре<br>Щербакова С. А<br>муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
|        | 28-6  | Масленица.                                                                                         | «Уличные гуляния». Совместный досуг с родителями и детьми.                                                                    | Муз.руководитель,<br>инструктор по физической культуре.                                                                                       |
| Март   | 1     | Всемирный день иммунитета                                                                          | Памятки                                                                                                                       | Медицинская сестра                                                                                                                            |
|        | 1     | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | Памятка «Ребенок и безопасность»                                                                                              | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                 |
|        | 8     | Международный женский день                                                                         | Совместный праздник с родителями и детьми: «Мамин праздник»                                                                   | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.<br>инструктор по физической культуре<br>Щербакова С. А<br>муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
|        | 14-20 | Неделя математики                                                                                  | Занимательные игры по математике. Играя - учимся!                                                                             | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                 |
|        | 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Поющая весна»                                   | Участие в городском конкурсе танцев. Городской ПДС по физическому развитию «Искорка»                                          | Инструктор по физической культуре.                                                                                                            |
| Апрель | 1     | День смеха. Международный день птиц.                                                               | Субботники совместно с родителями и детьми. Изготовление скворечников                                                         | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А,<br>Родители.                                                                                    |
|        | 2     | Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.                                      | Благотворительная акция «Край добра» (концерт детей и сотрудников)                                                            | Инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, дефектологи, Зам ВМР                                                                     |

|      |    |                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 7  | Всемирный день здоровья                                                       | Соревнования «Весёлые старты». Мероприятия с детьми, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни. | Инструктор по физической культуре, Зам ВМР                                                                                                     |
|      | 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»                         | Оформление информационного стенда. Лэпбук «Космос. Интересное и важное»                                                | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                  |
|      | 24 | Светлое Христово Воскресение. Пасха.                                          | Участие в городском конкурсе «Пасхальная палитра».                                                                     | Зам ВМР,<br>Воспитатели                                                                                                                        |
|      | 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)                      | Тематическое занятие «Огонь-друг, Огонь-враг»                                                                          | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                  |
| Май  | 1  | День весны и труда                                                            | Выставка детского творчества. Городская демонстрация.                                                                  | Воспитатели.<br>Весь коллектив                                                                                                                 |
|      | 9  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | Акция «Поздравь ветеранов», Праздник «День Победы»                                                                     | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.<br>инструктор по физической культуре<br>Щербакова С. А,<br>муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
|      | 15 | Международный день семьи.                                                     | Фотовыставка «Дружная семья»                                                                                           | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                  |
|      | 18 | Международный день музеев.                                                    | Виртуальная экскурсия                                                                                                  | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                  |
| Июнь | 1  | Международный день защиты детей.                                              | День открытых дверей. Акция «Цветик-семицветик». Участие в городской выставке, концерте.                               | Зам ВМР, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, весь коллектив                                                           |
|      | 6  | День Русского языка – Пушкинский день России.                                 | Тематическое развлечение «День сказок А.С. Пушкина»                                                                    | Воспитатели<br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А.                                                                                                  |
|      | 12 | День России.                                                                  | Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»                                                                  | Инструктор по физической культуре<br>Щербакова С. А,<br>воспитатели                                                                            |

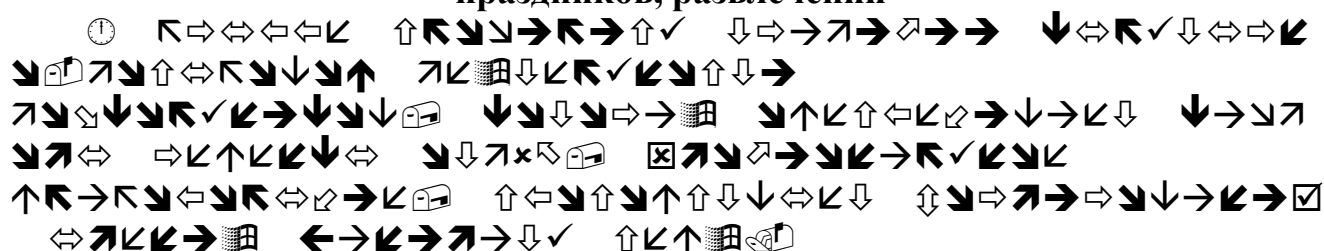
|             |    |                                                                                                                                          |                                                                                 |                                |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|             |    |                                                                                                                                          |                                                                                 | Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А. |
|             | 22 | День памяти и скорби<br>– день начала<br>Великой<br>Отечественной<br>войны(1941год)                                                      | Благотворительная<br>акция «Голубь мира»<br>совместно с<br>родителями и детьми. | Зам ВМР, весь<br>коллектив     |
| Весь период |    | Год науки и технологий<br>(2021г)<br>Год народного<br>искусства и<br>нематериального<br>культурного<br>наследия наших<br>народов (2022г) |                                                                                 | Зам ВМР, весь<br>коллектив     |

### Тематические недели (01.09-31.05)

| №  | С...  | ....по | Тема недели                                                       |
|----|-------|--------|-------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1.09  | 3.09   | 1. Детский сад. Профессии. Игрушки.                               |
| 2  | 6.09  | 10.09  |                                                                   |
| 3  | 13.09 | 17.09  | 2. Игрушки и их свойства.                                         |
| 4  | 20.09 | 24.09  | 3. Осень. Мой город. Урожай (хлеб).                               |
| 5  | 27.09 | 1.10   | 4. Осень. Деревья.                                                |
| 6  | 4.10  | 8.10   | 5. Овощи. Огород. Орудия труда.                                   |
| 7  | 11.10 | 15.10  | 6. Фрукты. Сад.                                                   |
| 8  | 18.10 | 22.10  | 7. Осенний лес на Кубани. Грибы. Ягоды.                           |
| 9  | 25.10 | 29.10  | 8. Семья. Дом и его части.                                        |
| 10 | 1.11  | 3.11   |                                                                   |
| 11 | 8.11  | 12.11  | 9. Человек и его части.                                           |
| 12 | 15.11 | 19.11  | 10. Одежда. Обувь. Головные уборы.                                |
| 13 | 22.11 | 26.11  | 11. Посуда. Продукты питания.                                     |
| 14 | 29.11 | 3.12   | 12. Мебель.                                                       |
| 15 | 6.12  | 10.12  | 13. Зима. Времена года. Животные Севера.                          |
| 16 | 13.12 | 17.12  | 14. Домашние животные.                                            |
| 17 | 20.12 | 24.12  | 15. Домашние птицы.                                               |
| 18 | 27.12 | 30.12  | 16. Зима на Кубани. Новый год.                                    |
| 19 | 10.01 | 14.01  | 17. Дикие животные.                                               |
| 20 | 17.01 | 21.01  | 18. Транспорт наземный. Профессии.                                |
| 21 | 24.01 | 28.01  | 19. Транспорт водный, воздушный. Профессии.                       |
| 22 | 31.01 | 04.02  | 20. Транспорт специального назначения.                            |
| 23 | 07.02 | 11.02  | 21. Профессии. Инструменты. Орудия труда. Финансовая грамотность. |
| 24 | 14.02 | 18.02  | 22. Мой дом. Бытовые приборы. Безопасность.                       |
| 25 | 21.02 | 25.02  | 23. Наша армия. Военная техника.                                  |
| 26 | 28.02 | 04.03  | 24. Прощание с зимой. Весна. Мамин праздник.                      |
| 27 | 09.03 | 11.03  | 25. Птицы.                                                        |
| 28 | 14.03 | 18.03  | 26. Комнатные растения.                                           |
| 29 | 21.03 | 25.03  | 27. Водные обитатели.                                             |
| 30 | 28.03 | 01.04  | 28. Стройка. Профессии.                                           |
| 31 | 04.04 | 08.04  | 29. Животные жарких стран.                                        |
| 32 | 11.04 | 15.04  | 30. Космос. День космонавтики.                                    |
| 33 | 18.04 | 22.04  | 31. Насекомые. Пауки.                                             |

|    |       |       |                                           |
|----|-------|-------|-------------------------------------------|
| 34 | 25.04 | 29.04 | 32. Моя страна. Мой край. День Победы.    |
| 35 | 04.05 | 06.05 |                                           |
| 36 | 11.05 | 13.05 | 33. Лето. Школа. Школьные принадлежности. |
| 37 | 16.05 | 20.05 |                                           |
| 38 | 23.05 | 27.05 | 34. Лето. Поле. Луг.                      |
| 39 | 30.05 | 31.05 |                                           |

### Комплексно-тематическое планирование праздников, развлечений



| Срок проведения | Наименование                           | Ответственные                         |
|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                        |                                       |
| 1неделя         | «Викторина по сказкам»                 | Воспитатель Моисеенко О.А             |
| 2неделя         | «Осень в лесу»                         | Физинструктор<br>Щербакова С.А.       |
| 3неделя         | «Гости из сказки»<br>развлечение       | Воспитатель Бабенко В.В.              |
| 4неделя         | «Приметы осени»                        | Муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
| <b>Октябрь</b>  |                                        |                                       |
| 1неделя         | «Чтение стихов о зимующих<br>птицах»   | Воспитатель Бабенко В.В.              |
| 2неделя         | «Кто быстрее?»                         | Физинструктор<br>Щербакова С.А.       |
| 3неделя         | «Синичкин праздник»                    | Воспитатель Моисеенко О.А.            |
| 4неделя         | «Лисичка со скалочкой»                 | Муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
| <b>Ноябрь</b>   |                                        |                                       |
| 1неделя         | «Дорога и пешеход»                     | Воспитатель Бабенко В.В.              |
| 2неделя         | «Спорт- это сила и здоровье!»          | Физинструктор<br>Щербакова С.А.       |
| 3неделя         | «Мы - друзья Мойдодыра»<br>развлечение | Воспитатель Моисеенко О.А.            |

|         |                                                         |                                               |
|---------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4неделя | «Народные игры»                                         | Муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю.         |
| Декабрь |                                                         |                                               |
| 1неделя | «Здравствуй, Зимушка - зима!»<br>инсценировка           | Воспитатель Моисеенко О.А.                    |
| 2неделя | «В гостях у зимы»                                       | Физинструктор<br>Щербакова С.А.               |
| 3неделя | «Путешествие в зимний лес»                              | Воспитатель Бабенко В.В.                      |
| 4неделя | «Рукавичка»                                             | Музыкальный руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
| Январь  |                                                         |                                               |
| 1неделя | «Зимние картинки» инсценировка                          | Воспитатель<br>Бабенко В.В.                   |
| 2неделя | «Зимние забавы»                                         | Физинструктор<br>Щербакова С.А.               |
| 3неделя | «Путешествие в снежное<br>королевство»                  | Воспитатель<br>Моисеенко О.А.                 |
| 4неделя | «Зимушка зима»                                          | Музыкальный руководитель<br>Синельникова А.Ю. |
| Февраль |                                                         |                                               |
| 1неделя | «Кукла Даша и ее вкусное<br>угощение»<br>Развлечение    | Воспитатель<br>Бабенко В.В.                   |
| 2неделя | «Здоровье дарит Айболит»                                | Физинструктор<br>Щербакова С.А.               |
| 3неделя | «Не ленись, не зевай, все задания<br>выполняй» игротека | Воспитатель<br>Моисеенко О.А.                 |
| 4неделя | «Русская народная сказка»                               | Муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю.         |
| Март    |                                                         |                                               |
| 1неделя | «День девочек»<br>развлечение                           | Воспитатель<br>Бабенко В.В.                   |
| 2неделя | «Ловкие и смелые»                                       | Физинструктор<br>Щербакова С.А.               |
| 3неделя | «Весенняя капель»<br>развлечение                        | Воспитатель<br>Моисеенко О.А.                 |
| 4неделя | «Загадки»                                               | Муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю.         |
| Апрель  |                                                         |                                               |
| 1неделя | «Наши знакомые-<br>насекомые» викторина                 | Воспитатель<br>Моисеенко О.А.                 |

|            |                                                                      |                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2неделя    | «Кто быстрее?»                                                       | Физинструктор<br>Щербакова С.А.               |
| 3неделя    | «Бабушка-загадушка»<br>развлечение                                   | Воспитатель<br>Бабенко В.В.                   |
| 4неделя    | «Весна пришла»                                                       | Муз.руководитель<br>Синельникова А.Ю.         |
| <b>Май</b> |                                                                      |                                               |
| 1неделя    | «Муха-цокотуха» инсценировка<br>по мотивам сказки<br>К.И. Чуковского | Воспитатель<br>Бабенко В.В.                   |
| 2неделя    | «Встречаем лето»                                                     | Физинструктор<br>Щербакова С.А.               |
| 3неделя    | «Кто сказал «мяу?»».<br>Инсценировка сказки                          | Воспитатель<br>Моисеенко О.А.                 |
| 4неделя    | «Город, в котором ты живёшь»                                         | Музыкальный руководитель<br>Синельникова А.Ю. |

**Календарный план воспитательной работы  
с детьми средней группы общеразвивающей направленности  
в ходе реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ №37**

| Направления<br>воспитания                                                                                                             |          | 1 неделя                                    | 2 неделя                                                                              | 3 неделя                                      | 4 неделя                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-<br/>эстетическое<br/>Познавательное</i> | Сентябрь | Видео-экскурсия<br>«Мой<br>родной<br>город» | Оформление<br>альбома<br>«Любимый<br>город»                                           | Беседа о<br>правилах<br>дорожного<br>движения | Подвижные игры<br>по ПДД                |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-<br/>эстетическое<br/>Познавательное</i> | Октябрь  | Газета для родителей<br>«Будь здоров»       | Выставка<br>«Осенний<br>букет»<br>(сотворчество<br>родителей,<br>детей,<br>педагогов) | Праздник<br>«Здравствуй<br>Осень»             | Работа в<br>книжном уголке              |
| <i>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>Трудовое<br/>Этико-<br/>эстетическое<br/>Познавательное</i> | Ноябрь   | Чтение произведений,<br>беседы о дружбе     | Проект<br>«Дружат дети<br>всей планеты»                                               | Беседа<br>«Мамочка<br>любимая»                | Фестиваль<br>рисунков<br>«Портрет мамы» |

|                                                                                                                         |         |                                                                                 |                                                                   |                                                      |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и<br>оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Декабрь | Конкурс «Новогодняя игрушка» (сотворчество родителей, детей, педагогов)         | Чтение сказаний, былин, преданий о героях                         | Праздник «Новый год»                                 | Проект «Рождественское украшение»               |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и<br>оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Январь  | Творческая мастерская «Зимний вечер» (сотворчество родителей, детей, педагогов) | Рассматривание иллюстраций о животных, составление мини рассказов | Беседы, игровые ситуации «Безопасное поведение зимой | Рассматривание иллюстраций «Наш город Армавир»  |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и<br>оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Февраль | Проектная деятельность «Наши добрые сказки»                                     | Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»                   | Праздник «День защитника Отечества»                  | Беседы, игровые ситуации «Береги свое здоровье» |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и<br>оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Март    | «Загадки красавицы весны» опыты и экспериментирования                           | Праздник «8 марта»                                                | Творческая мастерская «Птички-невелички»             | Акция «Покормим птиц»                           |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и<br>оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Апрель  | Игра – викторина «День смеха»                                                   | Конкурс детских работ «Космос»                                    | Игры, которые лечат                                  | Развлечение «Бабушка – загадушка»               |
| Патриотическое<br>Социальное<br>Физическое и<br>оздоровительное<br>Трудовое<br>Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Май     | Мастерская поделок «Голубь мира» (сотворчество родителей, детей, педагогов)     | Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»              | Игры, беседы, ситуации «Добрые слова»                | Акция «Цветик – семицветик» ко дню защиты детей |

## 2.4. Модель организации совместной деятельности педагога с детьми

### Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми

|                  |                                                |
|------------------|------------------------------------------------|
| Вид деятельности | Формы работы с детьми                          |
| Игровая          | Игры творческого характера (театрализованные): |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</p> <p>сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</p> <p>игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);</p> <p>импровизации.</p>                                                                                                                                        |
|                                                                  | <p>Игры с установленными условиями:</p> <p>дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</p> <p>развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);</p> <p>подвижные для реализации потребности малышей в движении;</p> <p>интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики.</p>                                                           |
| Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная) | <p>мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий);</p> <p>опытная деятельность;</p> <p>наблюдение</p> <p>моделирование</p> <p>счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.</p> |
| Коммуникативная                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изобразительная                                                  | <p>рисование;</p> <p>аппликация;</p> <p>лепка;</p> <p>дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность                 | <p>самообслуживание как основа самостоятельной деятельности;</p> <p>ручной труд;</p> <p>труд в природном окружении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Конструирование                                                  | <p>Конструирование из:</p> <p>строительного материала;</p> <p>природного материала;</p> <p>бумаги;</p> <p>бросового материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыкальная                                                      | <p>исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;</p> <p>творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Литература и фольклор                                            | <p>чтение;</p> <p>заучивание наизусть;</p> <p>обсуждение, рассуждение;</p> <p>беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Двигательная                                                     | <p>гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);</p> <p>пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики;</p> <p>ритмопластика;</p> <p>катание на самокатах и пр.</p>                                      |
| <b>Прием</b>                                | <b>На какой вид деятельности мотивирует</b>                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа                                      | <p>исследовательско-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>трудовая и самообслуживание;</p> <p>конструирование;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>восприятие литературы и фольклора.</p>                                         |
| Загадки                                     | <p>изобразительная;</p> <p>труд и самообслуживание;</p> <p>конструирование;</p> <p>музыка;</p> <p>восприятие литературы и фольклора.</p>                                                                                                       |
| Стихотворения                               | <p>игровая;</p> <p>исследовательско-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>изобразительная;</p> <p>трудовая и самообслуживание;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>восприятие литературы и фольклора.</p>                         |
| Сказки                                      | <p>игровая;</p> <p>исследовательско-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>изобразительная;</p> <p>трудовая и самообслуживание;</p> <p>конструирование;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>восприятие литературы и фольклора.</p> |
| Чтение                                      | <p>игровая;</p> <p>исследовательско-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>изобразительная;</p> <p>трудовая и самообслуживание;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>восприятие литературы и фольклора.</p>                         |
| Рассматривание картинок                     | <p>игровая;</p> <p>исследовательско-познавательная;</p> <p>коммуникативная;</p> <p>конструирование;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>восприятие литературы и фольклора.</p>                                                             |
| Просмотр видео (мультимедийной презентации) | <p>игровая;</p> <p>исследовательско-познавательная</p> <p>коммуникативная;</p> <p>трудовая и самообслуживание; изобразительная;</p> <p>музыкальная деятельность;</p>                                                                           |

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
|      | восприятие литературы и фольклора. |
| Игра | Охватывает все                     |

### Виды и формы взаимодействия педагога с детьми

| Общение                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательная<br>практическая                                                                                                                                                                                                       | Художественная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Элементарная<br>трудовая                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуационные диалоги;<br>беседы;<br>коммуникативные ситуации;<br>артикуляционные упражнения;<br>чтение с обсуждением;<br>рассказы;<br>этюды;<br>упражнения на развитие коммуникативных умений;<br>игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора;<br>проблемные ситуации. | сюжетно-ролевые игры;<br>режиссёрские, театрализованные игры;<br>дидактические игры;<br>развивающие игры;<br>интеллектуальные игры;<br>игры-экспериментирования;<br>подвижные игры;<br>игра с природными материалами;<br>игры-драматизации;<br>сенсомоторные игры;<br>игры-экспериментирования; | наблюдения;<br>обследование;<br>действия с измерительным оборудованием;<br>проблемные ситуации;<br>экспериментирование;<br>прогулки;<br>экскурсии;<br>моделирование;<br>просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера. | чтение литературных произведений;<br>праздники;<br>досуги;<br>развлечения;<br>культурное просвещение, в частности виртуальное посещение музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, которая ставит педагога на позицию посредника между малышом и музейным предметом, а также театров, выставок;<br>восприятие произведений искусства;<br>чтение литературных произведений;<br>художественное творчество ребёнка (рисование, лепка и т.д., музицирование);<br>рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации). | труд в природе;<br>общественно-полезный труд;<br>коллективный труд;<br>ручной труд. |

[illegible]

**Примерная модель организации совместной деятельности педагога с детьми  
(на месяц )**

**1 неделя**

|                    | <b>УТРО</b>                                                                                                                                                      | <b>ПРОГУЛКА</b>                                                                                                                                                                                          | <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА<br/>ДНЯ</b>                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>понедельник</b> | П/игра-бег<br>Ходьба гимнастическим<br>шагом<br>Строевое упражнение<br>Рассматривание и связная<br>речь<br><b>Инд. работа</b><br>Самообслуживание                | П/игра- бег, метание<br>ОВД –прыжки<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –природа<br>Наблюдение-погода-<br>приметы<br>Труд в природе<br>Строительная игра<br><b>Инд. работа</b>                                   | П/игра-лазание<br>Бег, отвод назад согнутой<br>ноги в коленях<br>Д/игра-логическая<br>СХД-речь-рассказывание<br><b>Инд. работа</b><br>Стихи-разучивание,<br>повторение  |
| <b>вторник</b>     | П/игра-бег<br>Ходьба в полуприсяде<br>Д/игра-развитие речи<br>Беседа<br>Труд и наблюдение в уголке<br>природы<br>Настольные игры<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД-лазание<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –математика<br>Труд подгруппами<br>Пословицы, поговорки,<br>чтение художественных<br>произведений<br>Наблюдение –животных,<br>картины      | П/игра-ориентирование , бег<br>поднимая вперед прямо ноги<br>Хороводная игра<br>Д/игра –ИЗО<br>ГСП<br>Нравственная ситуация<br>СХД-театрализация<br>Ручной труд -бумага |
| <b>среда</b>       | П/игра-бег<br>Ходьба в присяде<br>Обучение рассказыванию<br>Самостоятельные игры<br>Знакомство с искусством<br><b>Индивидуальная работа</b>                      | П/игра-лазание<br>ОВД –метание<br>С/ролевая игра<br>Спортивная игра<br>Загадки<br>Д/игра –природа<br>Наблюдение неживой<br>природы, опыты<br>Патриотическое воспитание<br><b>Индивидуальная работа -</b> | П/игра-лазание<br>Бег, прыжки<br>Д/игра – логическая<br>Чтение художественных<br>произведений<br>СХД-ИЗО<br>Х/б труд –коллективно<br>Народная игра                      |

|         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг | П/игра-бег<br>Ходьба выпадами<br>п/игра-развитие речи<br>Словарь<br>Нравственное воспитание –<br>родная страна<br><b>Индивидуальная работа-<br/>Дежурство</b> | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД –пластика<br>С/ролевая игра<br>Стихи-разучивание,<br>повторение<br>Целевая прогулка по<br>территории, наблюдение<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-ориентирование<br>Бег с ведением мяча<br>Хороводная игра<br>П/игра – ИЗО<br>ЗКР<br>СХД – ТСО<br>Ручной труд –ткань<br><b>Индивидуальная работа</b>        |
| пятница | П/игра –бег<br>Ходьба спиной вперед<br>Д/игра –математика<br>ЗКР<br>Календарь погоды, природ.<br>Строительная игра<br><b>Индивидуальная работа</b>            | П/игра –бег<br>Ходьба спиной вперед<br>Д/игра –математика<br>ЗКР<br>Календарь погоды,<br>природ.<br>Строительная игра<br>Сотворчество<br><b>Индивидуальная работа</b>      | П/игра-соревнование<br>Бег шагом через предмет<br>Народная игра<br>Д/игра –развитие речи<br>СХД –музыка<br>Ручной труд –из<br>природ.материала<br>С/ролевая игра |

## 2 неделя

|             | УТРО                                                                                                                                                                              | ПРОГУЛКА                                                                                                                                                                                                                               | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА<br>ДНЯ                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | П/игра-бег<br>Ходьба враспынную<br>Строевое упражнение<br>Д/игра – природа<br>Рассматривание и связная<br>речь<br><b>Инд. работа</b><br>Самообслуживание                          | П/игра- бег, метание<br>ОВД –прыжки<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –логическая<br>Наблюдение-погода-<br>приметы<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Труд в природе<br>Строительная игра<br>конструктор                                     | П/игра-лазание<br>Бег из разных стартовых<br>положений<br>Индивидуальная работа -<br>грамота<br>СХД-речь-рассматривание<br>Стихи- повторение,<br>разучивание<br>Ручной труд -чеканка<br><b>Индивидуальная работа</b> |
| вторник     | П/игра-бег<br>Ходьба с высоким поднятием<br>колена<br>Д/игра-ИЗО<br>Беседа<br>Труд и наблюдение в природе<br>Настольные игры<br><b>Индивидуальная работа</b>                      | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД-лазание<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –развитие речи<br>Чтение художественных<br>произведений<br>Пословицы, поговорки,<br>Наблюдение –животные,<br>картины<br>Труд подгруппами<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-ориентирование<br>Бег на скорость<br>Хороводная игра<br>Д/игра –математика<br>ГСП<br>Нравственное воспитание<br>картин<br>СХД-театрализация<br><b>Индивидуальная работа</b>                                   |
| среда       | П/игра-бег<br>Ходьба в шеренге с<br>поворотом<br>Д/игра – логическая<br>Обучение рассказыванию<br>Знакомство с искусством<br>Самостоятельные игры<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-бег, лазание<br>ОВД –метание<br>С/ролевая игра<br>Спортивная игра<br><b>Индивидуальная</b><br>Загадки<br>Наблюдение- неживой<br>природы опыты<br>Патриотическое воспитание                                                      | П/игра-лазание<br>Д/игра – природа<br>Чтение<br>СХД-ИЗО<br>Народная игра<br>Р/труд –бросов.материал<br><b>Индивидуальная работа</b>                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг | П/игра-бег<br>Ходьба с закрытыми глазами-5м<br>Д/игра --ИЗО<br>Словарь<br>Нравственное воспитание – родная страна<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Дежурство | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД –пластика<br>С/ролевая игра<br>Стихи-повторение<br>разучивание<br>Целевая прогулка<br>Беседа<br>Наблюдение –растительный мир<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-ориентирование<br>Чередование ходьбы и бегаЗр.по 10<br>Д/игра – развитие речи<br>ЗКР<br><b>Индивидуальная работа</b><br>СХД – ТСО<br>Х/б труд -коллективно |
| пятница | П/игра –бег<br>Ходьба с препятствиями<br>Д/игра –развитие речи<br>ЗКР<br>Календарь погоды, природ.<br>Строительная игра<br><b>Индивидуальная работа</b>        | П/игра –бег<br>ОВД -равновесие<br>С/ролевая игра<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Наблюдение –труд взрослых<br>Труд в природе                                                        | П/игра-соревнование<br>Бег на носках<br>Народная игра<br>Д/игра –математика<br>СХД –музыка<br>С/ролевая игра<br>Изготовление атрибутов                            |

### 3 неделя

|             | УТРО                                                                                                                                                                             | ПРОГУЛКА                                                                                                                                                                       | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | П/игра-бег<br>Ходьба враспынную<br>Строевое упражнение<br>Д/игра – природа<br>Рассматривание и связная речь<br><b>Инд. работа</b><br>Самообслуживание                            | П/игра- бег<br>ОВД –прыжки<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –логическая<br>Наблюдение-погода-приметы<br>Труд в природе<br>Строительная игра<br>конструктор<br>Индивидуальная работа | П/игра-лазание<br>Бег прыжки<br>СХД-речь-рассматривание<br>Ручной труд<br>Чтение художественных произведений<br>Пословицы, поговорки,                                             |
| вторник     | П/игра-бег<br>Ходьба с высоким поднятием колен<br>Д/игра<br>Беседа<br>Труд и наблюдение в уголке природы<br>Настольные игры<br><b>Индивидуальная работа -</b>                    | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД-лазание<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –развитие речи<br>Наблюдение –живая природа<br>Труд подгруппами<br><b>Индивидуальная работа -</b>                | П/игра-ориентирование<br>Бег на скорость<br>Хороводная игра<br>Д/игра –математика<br>ГСП<br>Нравственное воспитание картин<br>СХД-театрализация<br><b>Индивидуальная работа -</b> |
| среда       | П/игра-бег<br>Ходьба в шеренге с поворотом<br>Д/игра – логическая<br>Обучение рассказыванию<br>Знакомство с искусством<br>Самостоятельные игры<br><b>Индивидуальная работа –</b> | П/игра-бег, лазание<br>ОВД –метание<br>С/ролевая игра<br>Спортивная игра<br>Загадки<br>Наблюдение- неживой природы опыты<br>Патриотическое воспитание<br>Спортивная игра       | П/игра-лазание<br>Бег с ведением мяча<br>Д/игра – природа<br>Чтение<br>СХД-ИЗО<br>Р/труд –бросовый материал<br>Народная игра<br><b>Индивидуальная работа -</b>                    |

|         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг | П/игра-бег<br>Ходьба с подскоками<br>Д/игра --ИЗО<br>Словарь<br>Нравственное воспитание –<br>родная страна<br>Дежурство<br><b>Индивидуальная работа-</b>  | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД –пластика<br>С/ролевая игра<br>Стихи-повторение<br>разучивание<br>Беседа<br>Наблюдение –растительный<br>мир<br><b>Индивидуальная -грамота,</b> | П/игра-ориентирование<br>Бег -галоп<br>Д/игра – развитие речи<br><b>Индивидуальная работа-</b><br>ЗКР<br>СХД – ТСО<br>Х/б труд –коллективно<br>Хороводная игра |
| пятница | П/игра –бег<br>Череда всех видов ходьбы<br>Д/игра –развитие речи<br>ЗКР<br>Календарь погоды, природ.<br>Строительная игра<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра –бег<br>ОВД -равновесие<br>С/ролевая игра<br>Индивидуальная работа -<br>грамота<br>Наблюдение –труд<br>взрослых<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Труд в природе | П/игра-соревнование<br>Бег со скакалкой<br>Д/игра –математика<br>СХД –музыка<br>С/ролевая игра<br>Изготовление атрибутов                                       |

#### 4 неделя

|             | УТРО                                                                                                                                                               | ПРОГУЛКА                                                                                                                                                                                                   | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА<br>ДНЯ                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | П/игра-бег<br>Ходьба перекатом<br>Строевое упражнение<br>Индивидуальная работа -<br>Д/игра<br>Рассматривание и связная<br>речь<br>Самообслуживание                 | П/игра- бег, метание<br>ОВД –прыжки<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –природа<br>Наблюдение-погода-<br>приметы<br>Труд в природе<br>Индивидуальная работа<br>развитие речи<br>Строительная игра                 | П/игра-лазание<br>Бег с высоко поднятыми<br>коленями<br>Д/игра-логическая<br><b>Индивидуальная работа</b><br>СХД-речь-рассказывание<br>Сотворчество<br>Стихи |
| вторник     | П/игра-бег<br>мелким и широким шагом<br>Д/игра-развитие речи<br>Беседа<br>Труд и наблюдение в уголке<br>природы<br>Настольные игры<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД-лазание<br>С/ролевая игра<br>Д/игра –математика<br>Чтение<br>Пословицы, поговорки,<br>Наблюдение –животных,<br>картины<br>Труд подгруппами<br><b>Индивидуальная работа</b>       | П/игра-ориентирование<br>Бег в разных направлениях<br>Д/игра –ИЗО<br>ГСП<br>СХД-театрализация<br>Ручной труд –бумага<br>Хороводная игра                      |
| среда       | П/игра-бег<br>Ходьба приставным шагом<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Обучение рассказыванию<br>Знакомство с искусством<br>Самостоятельные игры                 | П/игра-бег, лазание<br>ОВД –метание<br>С/ролевая игра<br>Спортивная игра<br>Д/игра –природа<br>Загадки<br>Наблюдение неживой<br>природы опыты<br>Патриотическое воспитание<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-лазание<br>Бег по доске<br>Д/игра – логическая<br>Чтение<br>СХД-ИЗО<br>Х/б труд –коллективно<br>Народная игра                                         |

|         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| четверг | П/игра-бег<br>Ходьба с разным положением рук<br>П/игра-развитие речи<br>Словарь<br>Нравственное воспитание – родная страна<br><b>Индивидуальная работа- Дежурство</b> | П/игра-бег, прыжки<br>ОВД –пластика<br>С/ролевая игра<br>Стихи повторение, разучивание<br>Беседа<br>Нравственная ситуация<br>Наблюдение –растительный мир<br><b>Индивидуальная работа</b> | П/игра-ориентирование<br>Бег с мелким и широким шагом<br>Хороводная игра<br>П/игра – ИЗО<br>ЗКР<br><b>Индивидуальная работа- СХД – ТСО</b><br>Ручной труд -ткань |
| пятница | П/игра –бег<br>Ходьба змейкой<br>Д/игра –математика<br>ЗКР<br>Календарь погоды, природ.<br>Строительная игра<br><b>Индивидуальная работа</b>                          | П/игра –бег, метание<br>ОВД равновесие<br>С/ролевая игра<br>Индивидуальная грамота<br>Наблюдение –труд взрослых<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Труд в природе                         | П/игра-соревнование<br>Бег с изменениями темпа<br>Народная игра<br>Д/игра –развитие речи<br>СХД –музыка<br>С/ролевая игра<br>Ручной труд –природа                |

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей.

### Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

**Формы взаимодействия с семьёй воспитанника**

- Родительское собрание

- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Тематическая консультация
- Памятки
- Выставки
- Лэпбуки
- Проекты
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Анкеты, опрос, тесты

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными  
представителями) воспитанников средней группы  
группы №6  
общеразвивающей направленности  
на 2021 – 2022г.**

| <i><b>Период</b></i> | <i><b>Содержание работы</b></i>                                             | <i><b>Формы<br/>взаимодействия</b></i>      | <i><b>Ответственный</b></i>                                  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>      | «Какой я с 4 до 5 лет?»                                                     | Родительское собрание                       | Воспитатель<br>Бабенко В.В.<br>Воспитатель<br>Моисеенко О.А. |
|                      | «Как пойти в детский сад и не заболеть»                                     | Консультация                                | Педагог-психолог<br>Овсепян М.Э                              |
|                      | «Кубань - жемчужина России»<br>«С Днем Рождения,<br>«Армавир!»<br>«Армавир» | Папка-передвижка<br><br>Стенд<br><br>Лэпбук | Бабенко В.В.<br><br>Моисеенко О.А.<br><br>Бабенко В.В.       |
|                      | «Наша профессия - воспитатель»                                              | Папка-передвижка                            | Бабенко В.В.,<br>Моисеенко О.А.                              |
|                      | «Этикет для маленьких»                                                      | Консультация                                | Бабенко В.В.                                                 |
| <b>Октябрь</b>       | «Я гражданин Кубани»                                                        | Памятка                                     | Моисеенко О.А.                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>«Создание позитивного микроклимата в группах»</p> <p>«Основа нравственных отношений в семье»</p> <p>«Словесная похвала или материальное поощрение?»</p> <p>«Чудеса осенней природы»</p>                                                                        | <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Родительский университет</p> <p>Тематическая выставка</p>                                              | <p>Овсепян М.Э</p> <p>Бабенко В.В.</p> <p>Бабенко В.В.</p> <p>Моисеенко О.А.<br/>Бабенко В.В.</p>                                                                              |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>«День Народного Единства»</p> <p>«Толерантность. Поговорим об этом»</p> <p>«Психологическое развитие детей 4-5 лет»</p> <p>«Почему ребенок балуется, кусается?»</p> <p>«Моя мама лучшая на свете»</p> <p>«Я и моя мамочка»</p> <p>«Мы – спортивная семья!»</p> | <p>Информация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Информация</p> <p>Стенгазета</p> <p>Фотографии</p> <p>Родительское собрание</p> | <p>Моисеенко О.А.<br/>Бабенко В.В.</p> <p>Бабенко В.В.</p> <p>Овсепян М.Э</p> <p>Моисеенко О.А.</p> <p>Моисеенко О.А.<br/>Бабенко В.В.<br/>Моисеенко О.А.<br/>Бабенко В.В.</p> |
| <b>Декабрь</b> | « День Героев Отечества»                                                                                                                                                                                                                                          | Историческая справка                                                                                                                         | Бабенко В.В.                                                                                                                                                                   |
|                | <p>«Творчество Н.А.Некрасова - детям»</p> <p>« Осторожно, грипп!»</p> <p>«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»</p> <p>«Новогоднее чудо»</p>                                                                                                           | <p>Информация</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>                                                                                         | <p>Бабенко В.В.</p> <p>Моисеенко О.А.</p> <p>Овсепян М.Э</p>                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Новый год уже близко!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выставка поделок                                                                                                                                                                            | Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А                                                                                                                                                   |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Папка-передвижка                                                                                                                                                                            | Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А                                                                                                                                                   |
| <b>Январь</b>  | <p>«Игрушки для детей 4-5 лет. Внимание! Опасность! Игрушки-чудовища»</p> <p>« Причины детских страхов и предупреждение их появления»</p> <p>«Зимушка – зима»</p> <p>«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».</p> <p>«Освобождение Армавира от фашистской оккупации в годы Вов»</p> <p>«Игры по психологической разгрузке, созданию благоприятной обстановки в семье»</p> <p>« Семья и воспитание. Обмен опытом»</p> | <p>Информация</p> <p>Консультация</p> <p>Зимнее развлечение</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Историческая справка</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание.<br/>Круглый стол</p> | <p>Моисеенко О.А</p> <p>Бабенко В.В</p> <p>Бабенко В.В.<br/>Моисеенко О.А</p> <p>Моисеенко О.А</p> <p>Бабенко В.В.</p> <p>Овсепян М.Э</p> <p>Бабенко В.В.<br/>Моисеенко О.А</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>«Организация ребенка досуга на основе народного творчества»</p> <p>«Воспитываем внимание и усидчивость»</p> <p>«Ко дню защитника Отечества»</p> <p>«Мой папа лучше всех»</p> <p>«Если ребенок часто устраивает истерики»</p> <p>«В гости к сказке»</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Советы педагога</p> <p>Консультация</p> <p>Стенд</p> <p>Выставка</p> <p>Папка-передвижка</p>                                                                                             | <p>Моисеенко О.А</p> <p>Бабенко В.В</p> <p>Бабенко В.В.<br/>Моисеенко О.А</p> <p>Овсепян М.Э</p> <p>Моисеенко О.А</p>                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | «Играем с пальчиками»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Информация                                                                                                                                              | Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А                                                                                                                       |
| <b>Март</b>   | «Наказывать детей можно?»<br><br>«Дружим со спортом»<br><br>«Роль театрализованных игр в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».<br>«Весна пришла!»<br><br>«Мама - моё солнышко»<br><br>«Как приучать ребенка к самообслуживанию»                                                             | Советы психолога<br><br>Буклет<br><br>Консультация<br><br><br>Папка-передвижка<br>Выставка детских работ<br><br>Индивидуальные беседы                   | Овсепян М.Э<br><br><br>Моисеенко О.А.<br><br><br>Бабенко В.В.<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А             |
| <b>Апрель</b> | «Сказка в жизни вашего ребёнка»<br><br>«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»,<br>«Как учить стихи дома»<br><br>«Как отвечать на детские вопросы»<br>«Соблюдение режима дня в выходные дни»<br>«Космос. Интересное и важное»<br>«Развивающие игры на прогулке»<br>«Пасхальная палитра» | Консультация<br><br>Индивидуальные беседы<br><br>Советы психолога<br>Советы педагога<br><br>Лэпбук<br><br>Памятка<br><br>Выставка                       | Бабенко В.В.<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А<br><br>Овсепян М.Э<br><br>Моисеенко О.А<br><br>Бабенко В.В.<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А. |
| <b>Май</b>    | «Папа, мама я творим чудеса» (всемирный день семьи)<br>«Будем помнить подвиги ваши»<br>«Этих дней не смолкнет слава»<br>«Как повзрослели и чему научились дети за этот год»<br>«Умение расслабиться как составляющая                                                                                      | Выставка совместных поделок<br><br>Оформление стенда<br><br>Участие родителей в проектной деятельности<br><br>Родительское собрание<br><br>Консультация | Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А<br><br>Бабенко В.В.<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А                         |

|                                                                                                              |                                        |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| стрессоустойчивости<br>дошкольников»<br>«Как избежать<br>неприятностей на<br>природе»<br>«Здравствуй, лето!» | Консультация<br><br>Папка – передвижка | Овсепян М.Э<br><br>Бабенко В.В.<br>Моисеенко О.А |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывания в детском саду должно ребенку доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательно- образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей группы не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как ему рады, как его любят, называть по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка в с детьми средней группы -не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство в средней группе — это почетно, важно, интересно, ответственно. Именно такое отношение

к общественно-полезным занятиям формируется у детей. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных или карточки(желательно рядом с именами помещать фотографии детей) выделяются на специальном стенде.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты. Воспитание культуры поведения за столом.

Совместное обсуждение взрослого с детьми организации режима дня, планирование совместных дел - это начало дня, когда дети собираются все вместе проводится для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем общении зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, проблемы и т.д.

Время в режиме дня, отведенное для игры и занятий, предназначено для разнообразных видов детской деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей в средней группе необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Также для воспитанников средней группы создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети создается спокойная, тихая обстановка. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные

тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна педагог находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Используется спокойная, убаюкивающая музыка или чтение перед сном (не только художественная литература, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.) Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон в группе, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Совместное обсуждение взрослого с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня во второй половине помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Когда ребенок уходит домой с родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

### **3.2. Режим дня воспитанников в средней группе общеразвивающей направленности**

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года : ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май);

2 период года: ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно—исследовательская, продуктивная, музыкально — художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

**Организация режима пребывания детей в средней группе №6  
общеразвивающей направленности в период с 01.09.-31.05.**

| Режимные моменты                                                            | Время<br>понедельник | Время<br>вторник | Время<br>среда | Время<br>четверг | Время<br>пятница |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность.       | 7.00-8.05            | 7.00-8.05        | 7.00-8.05      | 7.00-8.05        | 7.00-8.05        |
| Утренняя гимнастика                                                         | 8.05-8.15            | 8.05-8.15        | 8.05-8.15      | 8.05-8.15        | 8.05-8.15        |
| Игры, подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак.             | 8.15-8.50            | 8.15-8.50        | 8.15-8.50      | 8.15-8.50        | 8.15-8.50        |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                         | 8.50-9.00            | 8.50-9.00        | 8.50-9.00      | 8.50-9.00        | 8.50-9.00        |
| Организованная образовательная деятельность (с перерывами)                  | 9.00-10.00           | 9.00-9.50        | 9.00-10.00     | 9.00-9.50        | 9.00-9.50        |
| Игры, совместная деятельность                                               | 10.00-10.30          | 9.50-10.30       | 10.00-10.30    | 9.50-10.30       | 9.50-10.30       |
| Второй завтрак                                                              | 10.30-10.35          | 10.30-10.35      | 10.30-10.35    | 10.30-10.35      | 10.30-10.35      |
| Подготовка к прогулке, прогулка,                                            | 10.35-11.50          | 10.35-11.50      | 10.35-11.50    | 10.35-11.50      | 10.35-11.50      |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                             | 11.55-12.10          | 11.55-12.10      | 11.55-12.10    | 11.55-12.10      | 11.55-12.10      |
| Подготовка к обеду, обед.                                                   | 12.10-12.30          | 12.10-12.30      | 12.10-12.30    | 12.10-12.30      | 12.10-12.30      |
| Подготовка ко сну, сон                                                      | 12.30-15.00          | 12.30-15.00      | 12.30-15.00    | 12.30-15.00      | 12.30-15.00      |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры), игры, совместная деятельность | 15.00-15.30          | 15.00-15.30      | 15.00-15.30    | 15.00-15.30      | 15.00-15.30      |
| Подготовка к полднику, полдник                                              | 15.30-15.45          | 15.30-15.45      | 15.30-15.45    | 15.30-15.45      | 15.30-15.45      |
| Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность                 | 15.45-16.00          | 15.45-16.00      | 15.45-16.00    | 15.45-16.00      | 15.45-16.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.                          | 16.00-17.00          | 16.00-17.00      | 16.00-17.00    | 16.00-17.00      | 16.00-17.00      |

**Организация режима пребывания детей в средней группе № 6  
общеразвивающей направленности  
в период с 01.06. -31.08.**

| Режимные моменты                                                                                                        | Время<br>Понедельник | Время<br>Вторник | Время<br>Среда | Время<br>Четверг | Время<br>Пятница |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность,                                                   | 7.00-8.30            | 7.00-8.30        | 7.00-8.30      | 7.00-8.30        | 7.00-8.30        |
| Утренняя гимнастика                                                                                                     | 8.00-8.10            | 8.00-8.10        | 8.00-8.10      | 8.00-8.10        | 8.00-8.10        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                          | 8.30-8.55            | 8.30-8.55        | 8.30-8.55      | 8.30-8.55        | 8.30-8.55        |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                      | 8.55-9.00            | 8.55-9.00        | 8.55-9.00      | 8.55-9.00        | 8.55-9.00        |
| Прогулка, Игры, самостоятельная/совместная деятельность (художественно-эстетическая деятельность, муз/физ. развлечения) | 9.00-10.35           | 9.00-10.35       | 9.00-10.35     | 9.00-10.35       | 9.00-10.35       |
| Второй завтрак                                                                                                          | 10.35-10.45          | 10.35-10.45      | 10.35-10.45    | 10.35-10.45      | 10.35-10.45      |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                         | 10.45-11.50          | 10.45-11.50      | 10.45-11.50    | 10.45-11.50      | 10.45-11.50      |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                    | 11.50-12.00          | 11.50-12.00      | 11.50-12.00    | 11.50-12.00      | 11.50-12.00      |

|                                                                                    |              |              |              |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Подготовка к обеду, обед                                                           | 12.00-12.30  | 12.00-12.30  | 12.00-12.30  | 12.00-12.30  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, сон                                                             | 12.30-15.00  | 12.30-15.00  | 12.30-15.00  | 12.30-15.00  | 12.30-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная / совместная деятельность                      | 15.00–15.30  | 15.00–15.30  | 15.00–15.30  | 15.00–15.30  | 15.00–15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник.                                                    | 15.30 -15.45 | 15.30 -15.45 | 15.30 -15.45 | 15.30 -15.45 | 15.30 -15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Игры, самостоятельная/совместная деятельность. | 15.45-17.00  | 15.45-17.00  | 15.45-17.00  | 15.45-17.00  | 15.45-17.00  |

### Учебный план творческих центров

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 года) № 6 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

| <i>Дни недели</i> | <i>Наименование центра</i>               | <i>Ответственный</i>          | <i>Время</i> |
|-------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Понедельник       | Физкультурный центр<br>«Физкульт-ура!»   | инструктор по<br>физ.культуре | 9.35-9.55    |
| Вторник           | Центр музыки и театра<br>«Веселые нотки» | муз. руководитель             | 9.00-9.20    |
| Среда             | Физкультурный центр<br>«Физкульт-ура!»   | инструктор по<br>физ.культуре | 9.35-9.55    |
| Четверг           | Центр музыки и театра<br>«Веселые нотки» | муз. руководитель             | 9.00-9.20    |
| Пятница           | Творческий центр<br>«Умелые ручки»       | воспитатели<br>групп          | 9.10-9.30    |

\*в дождливые дни работа творческих центров проводится в помещении

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

| Образовательная область | Центр развития | Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы |
|-------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                         |                | Содержание                                                                  |

|                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие»                  | Двигательный                                  | Изготовление атрибутов для подвижных игр(маски), нетрадиционное оборудование: дорожки здоровья, лыжи из пластика, бильбоке. Ремонт деревянных лошадок<br>Уголок конструирования: сбор природного и бросового материала для занятий и самостоятельной творческой деятельности.<br>Центр сенсорного развития и моторики: изготовление шнуровок, Д/И «Сенсорное лото», ремонт безбордов, изготовление наборов разрезных картинок, «Прищепки»                                                                                                                                                                                |
| «Социально – коммуникативное развитие» | Игровой                                       | С/р игра «Парикмахерская» пошив накидки- 1шт, подбор атрибутов для парикмахера(бросовый материал: баночки от крема, шампуня).Подбор фото в альбомы : фото причесок, детского маникюра;<br>С/р игра «Больница»: пошив халат-2шт, подбор материалов для аптечки;(пластиковые баночки, бумажные коробки от лекарств)<br>С/Р.и. «Семья»: пошив комплекта постельного белья для кукольной кровати, изготовление вязаного комплекта одежды для куклы(комбинезон и шапочка)<br>С/р и. «Магазин» - подбор атрибутов ( бросовый материал), б/у сумки, кошельки<br>Одежда для ряженья: фуражки – 2шт, шляпки, пошив жилетки – 2шт. |
|                                        |                                               | Патриотическое воспитание: подбор картинок портретов президента, главы края, флаги России, Кубани.<br>Сбор материала для альбома «Достопримечательности Армавира»; изготовление макета казачья изба -кубанское подворье, фигурки казаков, изготовление тематического альбома. Изготовление лэпбука «Армавир»<br>Дидактическое пособие «Этих дней не смолкнет слава», тематические картинки.                                                                                                                                                                                                                              |
| «Познавательное развитие»              | Познавательная исследовательская деятельность | ФЭМП: изготовление полосок разной длины и ширины, раздаточный материал(картинки)<br>«Количество и счет», карточки для развития логического мышления, дидакт. игры: «Направо – налево», «Математическое лото», «Поиграем, посчитаем», «Геометрические фигуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |            | <p>Уголок природы:<br/> Составление коллекций камней, шишек,:<br/> Изготовление лэпбуков «Овощи, фрукты»,<br/> «Рыбы», д/и «Что из чего»<br/> Изготовление макетов: «Аквариум», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера».<br/> Основы безопасности: изготовление д/и<br/> «Пожарный приходит на помощь», дидакт. игра<br/> «Огонь друг, огонь – враг».<br/> Подбор серии картинок с изображением последовательности проведения опытов, подбор инструментов, образцы: глина, песок, земля, камни, магниты, бумага, дерево, резина, железо.</p>                                                                  |
| «Речевое развитие»                   | Речевой    | <p>Подбор картинок для составления сюжетных рассказов, составление альбома «Моя семья», фотоальбомов «Будем знакомы», «Наши праздники».<br/> Подбор картинок для д/и «Дополни картинку», «Назови одним словом, «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Транспорт», «Профессии».<br/> Составление картотеки загадок, потешек, пословиц, скороговорок и чистоговорок.<br/> Изготовление атрибутов для развития речевого дыхания.<br/> Художественная литература: изготовление самodelки «Книга доброты», «Иллюстрации к понравившимся сказкам»,<br/> Изготовление папки «Детские писатели» (подбор)</p> |
| «Художественно –творческое развитие» | Творческий | <p>Роспись гипсовой дымокской барышни, матрешка - дымка. Роспись деревянного подноса - жостовская роспись.<br/> Изготовление основы-клеенки -24, пошив тканевые салфетки -24 шт, изготовление из бросового материала тычков, штампов, печаток, изготовление трафаретов.<br/> Изготовление папки «Образцы работ по изодeятельности», подбор картинок на тему: «Дымковская роспись», изготовление д/и «Что перепутал художник?», самodelьные альбомы по тематическим блокам.</p>                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уголок муз.развития: подбор картинок музыкальные инструменты(металлофон, барабаны, бубны, маракасы, дудочки), изготовление шумовых музыкальных инструментов из подручного и бросового материалов, изготовление дидакт. игры «Звенящие колокольчики», «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке», изготовление альбома «Композиторов».</p> <p>Уголок театра: изготовление игрушек – забав, маски животных, пошив шапочек цыплят, изготовление бумажного кукольного театра «Три поросёнка», «Красная шапочка», изготовление персонажей для театра на доске-фланелеграфе «Теремок», «Колобок», «Репка», «Маша и Медведь».</p> <p>Изготовление деревянной подставки для кукольного театра.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Методическое обеспечение программы

| <i>Образовательная область, направление образовательной деятельности</i>                             | <i>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозайка – Синтез, 2016г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ( 4-7 лет). М.:Мозайка – Синтез, 2017г.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Серия картинок на тематические блоки.</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ознакомление с миром природы</p>                                                                            | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.:Мозайка – Синтез, 2019г.<br/>Наглядно – дидактические пособия.<br/>Плакаты: « Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Овощи», « Фрукты».<br/>Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».<br/>Тематический словарь в картинках по блокам «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир птиц».<br/><u>Лепбуки: «Рыбы», «Овощи, фрукты»,</u><br/>Макеты: «Аквариум», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные».<br/>Игры с экологической направленностью.<br/><u>Проект «Дети и витамины».</u></p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p>                                                  | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.:Мозайка – Синтез, 2019г.<br/>Наглядно – дидактические пособия.<br/>Демонстрационный материал: «Цифры» «Геометрические фигуры», «Ориентирование в пространстве»; «Уникубы», математические игры.<br/>Раздаточный материал ( пеналы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>                                                                          | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Издательство «Мозайка - Синтез», Москва, 2018г.<br/>Наглядно – дидактические пособия<br/>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много», картотека загадок, чистоговорок.<br/>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b><br/>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> | <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» . Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозайка –Синтез, 2016.<br/>Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.<br/>Наглядно – дидактические пособия.<br/>Плакаты «Государственные символы России», «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование основ безопасности</p>              | <p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»<br/> <u>Проект «Этих дней не смолкнет слава»</u><br/> Тематические альбомы о войне.<br/> Серия «Расскажите детям о...»:<br/> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Фотоальбом «Будем знакомы».<br/> <u>Проект «Семья. Семейные традиции»</u></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозайка – Синтез, 2016г.<br/> Плакаты «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Огонь – друг, огонь – враг», иллюстрационный материал<br/> Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность в природе», «Безопасность дома».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» .- М.:Мозайка –Синтез, 2014.<br/> Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» /Под ред.Васильевой М.В, Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М: Мозайка – Синтез, 2016.</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                   | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.<br/> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет<br/> Наглядно – дидактические пособия<br/> Тематический словарь в картинках. Блок «Мир человека», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»<br/> Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».<br/> Плакат «Виды спорта», Макет «Я и мое тело».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> | <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br/> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»<br/> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Плакаты: « Гжель. Изделия», « Изделия. Полхов – Майдан», «Хохлома. Изделия».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», музыкально – дидактические игры: «Звонящие колокольчики», «Музыкальное лото».</p> <p>Раскраски из серии «Первые уроки», «Росписи» «Школа юного художника».</p> <p>Серия « Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохломская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Народные промыслы».</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|